

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 »

2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### М2.В.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция  
Магистерская программа: Правоохранительные органы  
в системе обеспечения национальной безопасности

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Региональная и национальная безопасность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

О.В. Гладышева, д-р юрид. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета  
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

Н.В. Горак – прокурор отдела организационного, информационно-аналитического обеспечения и контроля исполнения прокуратуры Краснодарского края, канд. юрид. наук

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Региональная и национальная безопасность»**

### **1.1 Цели освоения дисциплины**

Целью данного учебного курса является формирование комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в сфере обеспечения региональной и национальной безопасности, осуществлении антикоррупционной деятельности, правоохранительных и правозащитных мероприятий.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

Магистр по направлению подготовки 030900 (40.04.01) – юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- способность к повышению собственного уровня профессиональных умений и навыков, овладению новыми знаниями и умениями, а также формирование соответствующих знаний, умений и навыков у обучающихся;
- создание условий для саморазвития;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в обеспечении региональной и национальной безопасности;
- разрабатывать нормативные правовые акты
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере обеспечения национальной и региональной безопасности;
- реализовывать нормы материального и процессуального права при осуществлении правоохранительной и правозащитной деятельности;
- знать содержание и понимать значимость должностных обязанностей сотрудников правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- принимать оптимальные управленческие решения

### **1.3. Место дисциплины**

#### **«Региональная и национальная безопасность» в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Региональная и национальная безопасность» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по программе «Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности» (М2. В. 01).

Изучению дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

*Общенаучной основой* изучения дисциплины «Региональная и национальная безопасность» является философия, логика и социология. До начала занятий по дисциплине «Региональная и национальная безопасность» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической и преподавательской деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

*Теоретико-правовой основой* дисциплины «Региональная и национальная безопасность» служат теория и история государства и права, правоохранительные органы, уголовное и уголовно-процессуальное право, прокурорский надзор, прикладные юридические дисциплины. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология; общеправовые принципы.

Полученные в результате изучения учебной «Региональная и национальная безопасность» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки магистра юриспруденции и необходимы для последующего успешного прохождения педагогической, производственной практики.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Региональная и национальная безопасность» направлено на формирование следующих компетенций:

| № п. п | Инд. ком. | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |           |                                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                        |
| 1      | ПК-1      | способность разрабатывать нормативные правовые акты                                                                                                                                                       | основные правила юридической техники составления нормативных правовых актов, формы и виды творчества, структуру и оформление документов, алгоритмы прохождения документов от разработки до вступления в действия<br>знать основы обеспечения национальной и региональной безопасности | Объект, предмет регулирования, выбирать методы регулирования правоотношений, субъектов, вступающих в сферу правоотношений, их права и обязанности, определять угрозы и риски национальной и региональной безопасности | технологиями нормотворчества, устной и письменной коммуникации |
| 2      | ПК-2      | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; | Содержание административного, уголовного, уголовно-процессуального права, трудового и иных отраслей права, а также подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в органа                                                                                      | правильно определять складывающиеся правоотношения и выделять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, объем и пределы действия                                                                   | профессиональным правовознанием                                |

|   |      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                                         | предварительного расследования, адвокатов, прокуратуры, ФСБ и др. правоохранительных органов                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | ПК–3 | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Сущность национальной и региональной безопасности, понимать их соотношение, средства и способы обеспечения. содержание должностных обязанностей сотрудником правоохранительных органов по обеспечению национальной и региональной безопасности | определять круг действий и решений, требующих определенных полномочий правоохранительных органов и их должностных лиц, сферу действия каждого правоохранительного органа применительно к обеспечению отдельных направлений национальной и региональной безопасности, отдельных субъектов | профессиональным правосознанием, осознанием потребностей общества, правильной расстановкой профессиональных и личных приоритетов, осознанием своего профессионального и должностного положения, дисциплинированностью |
| 4 | ПК–6 | способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения                                                 | Содержание и значение нормативных актов по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней                                                                                                                                            | выявлять признаки коррупционного поведения в деятельности различных субъектов, давать ему правовую оценку, принимать необходимые организационные, административные и процессуальные решения                                                                                              | Моральной устойчивостью, стрессоустойчивостью, профессиональным правосознанием                                                                                                                                        |
| 5 | ПК–9 | способность принимать оптимальные управленческие решения                                                                                | понятие и формы управленческих решений в органах государственной власти, порядок принятия, реализации и отмены управленческих решений                                                                                                          | Применять и своевременно использовать адекватные ситуации методы управления, организовывать работу, находить и принимать оптимальные управленческие решения                                                                                                                              | навыками управления коллективом, организации работы, принятия управленческих решений.                                                                                                                                 |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                         |                                    | Всего часов  | Семестры<br>3 |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |                                    | <b>24,5</b>  | <b>24,5</b>   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |                                    | <b>24</b>    | <b>24</b>     |
| Занятия лекционного типа                                   |                                    | 4            | 4             |
| Занятия семинарского типа                                  |                                    | 18           | 18            |
| Лабораторный практикум                                     |                                    | 2            | 2             |
| <b>Иная контактная работа</b>                              |                                    | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>    |
| КРП                                                        |                                    | 0,2          | 0,2           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                    | 0,3          | 0,3           |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                |                                    | <b>110,8</b> | <b>110,8</b>  |
| Проработка учебного (теоретического) материала             |                                    | 10,8         | 10,8          |
| подготовка к практическим занятиям, сообщений, презентаций |                                    | 10           | 10            |
| реферат (Р)                                                |                                    | 10           | 10            |
| эссе (Э)                                                   |                                    | 10           | 10            |
| самостоятельное изучение разделов                          |                                    | 10           | 10            |
| самоподготовка                                             |                                    | 20           | 20            |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                    | 40           | 40            |
| <b>Контроль:</b>                                           |                                    | <b>8,7</b>   | <b>8,7</b>    |
| Подготовка к экзамену                                      |                                    |              |               |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>Час.</b>                        | <b>144</b>   | <b>144</b>    |
|                                                            | <b>в том числе контакт. работа</b> | <b>24,5</b>  | <b>24,5</b>   |
|                                                            | <b>зач. ед</b>                     | <b>4</b>     | <b>4</b>      |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>разд | Наименование разделов                                                                                           | Количество часов |                   |    |    |      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------|
|           |                                                                                                                 | всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС  |
|           |                                                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛП |      |
| 1         | Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в сфере национальной и региональной безопасности | 24               | 2                 | 2  |    | 20   |
| 2         | Основы национальной и региональной безопасности                                                                 | 26               |                   | 4  |    | 20   |
| 3         | Система обеспечения национальной и региональной безопасности                                                    | 24               |                   | 4  |    | 20   |
| 4         | Проблемы глобального управления и обеспечение национальной и региональной безопасности в ххi веке               | 16,8             |                   | 2  |    | 14,8 |

|   |                                                                                                                        |    |   |   |   |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| 5 | Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации | 22 | 2 | 6 | 2 | 20 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|

## 2.3 Содержание и структура учебной дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                                                                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                       |
| 1 | Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в сфере национальной и региональной безопасности        | <p>Понятие национальных интересов, национальных приоритетов и их правовое выражение.</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.</p> <p>Международное право как основа правовой стабильности.</p> <p>Региональные государства.</p> <p>Их значение на международной арене в построении систем обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Стратегии обеспечения национальной и региональной безопасности. Приоритеты в обеспечении национальной и региональной безопасности.</p> <p>Понятие национальной безопасности.</p> <p>Понятие региональной безопасности.</p> <p>Объекты национальной и региональной безопасности. Региональная безопасность и безопасность региона.</p> <p>Уровни обеспечения региональной и национальной безопасности.</p> <p>Направления обеспечения национальной и региональной безопасности.</p> <p>Система правоохранительных органов и их участие в обеспечении национальной и региональной безопасности. Способы, методы и формы воздействия правоохранительных органов на национальную и региональную безопасность</p> <p>Судебная система как элемент национальной и региональной безопасности.</p> | Опрос                   |
| 2 | Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации | <p>Понятие, сущность безопасности. Ее виды, направления, правовое закрепление, органы, обеспечивающие отдельные виды безопасности, правовая основа деятельности отдельных правоохранительных органов. Региональное право творчество в сфере обеспечения безопасности.</p> <p>Экономическая безопасность.</p> <p>Общественная безопасность.</p> <p>Безопасность личности.</p> <p>Приоритеты отдельных регионов в обеспечении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | опрос                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>некоторых направлений безопасности.</p> <p>Трудовая занятость населения как условие региональной стабильности, экономической безопасности на уровне регионов.</p> <p>Социальные программы, поддерживающие экономическую стабильность,</p> <p>Демографические факторы</p> <p>Региональное правотворчество в обеспечении региональной безопасности</p> <p>Деятельность правоохранительных органов в отдельных регионах по обеспечению экономической и общественной безопасности, безопасности личности.</p> <p>Результаты деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Доверие населения правоохранительным органам и суду в отдельных регионах.</p> <p>Правовые средства обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Направления повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в отдельных регионах</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                                                            | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                      |
| 1 | Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в сфере национальной и региональной безопасности | <p>Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.</p> <p>Понятие национальных интересов, национальных приоритетов и их правовое выражение.</p> <p>Международное право и его значение в обеспечении национальной и региональной безопасности</p> <p>Стратегия в обеспечении национальной и региональной безопасности.</p> <p>Региональные государства.</p> <p>Их значение на международной арене в построении систем обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Приоритеты Российской Федерации.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации и их выражение в правовых актах.</p> <p>Стратегия по защите национальных интересов</p> <p>Понятие национальных интересов,</p> | опрос, Р*, дискуссия на заданную тему, |

\* Р - реферат

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | <p>национальных приоритетов и их правовое выражение.</p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.</p> <p>Международное право как основа правовой стабильности.</p> <p>Региональные государства.</p> <p>Их значение на международной арене в построении систем обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Стратегии обеспечения национальной и региональной безопасности. Приоритеты в обеспечении национальной и региональной безопасности.</p> <p>Понятие национальной безопасности.</p> <p>Понятие региональной безопасности.</p> <p>Объекты национальной и региональной безопасности. Региональная безопасность и безопасность региона.</p> <p>Уровни обеспечения региональной и национальной безопасности.</p> <p>Направления обеспечения национальной и региональной безопасности.</p> <p>Система правоохранительных органов и их участие в обеспечении национальной и региональной безопасности. Способы, методы и формы воздействия правоохранительных органов на национальную и региональную безопасность</p> <p>Судебная система как элемент национальной и региональной безопасности.</p> |                                                                                                |
| 2 | Основы национальной и региональной безопасности | <p>Понятие глобальной, национальной и региональной безопасности. Значение региональной безопасности.</p> <p>Регионы Российской Федерации и их влияние на национальную безопасность государства.</p> <p>Система и структура национальной и региональной безопасности.</p> <p>Принципы обеспечения безопасности.</p> <p>Правовые основы обеспечения национальной и региональной безопасности.</p> <p>Категории общей теории национальной безопасности применительно к глобальной и региональной безопасности.</p> <p>Национальная и региональная безопасность как фактор укрепления суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опрос, Э, дискуссия на заданную тему, работа с организационно-правовыми документами, сообщение |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        | <p>Глобальная и региональная безопасность как фактор закрепления за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав.</p> <p>Национальная и региональная безопасность как фактор поддержания стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира</p> <p>Глобализация и ее влияние на построение систем национальной безопасности.</p> <p>Национальные законодательные акты, определяющие системы безопасности общества, государства и личности.</p> <p>Государственные органы, полномочные обеспечивать национальную безопасность</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Система обеспечения национальной и региональной безопасности                                                           | <p>Факторы формирования новых моделей обеспечения безопасности.</p> <p>Угрозы национальной и региональной безопасности.</p> <p>Правовые способы противодействия основным угрозам безопасности в современном мире</p> <p>«Цветные революции» и их последствия для региональной безопасности.</p> <p>Современные тенденции в построении систем национальной и региональной безопасности.</p> <p>Безопасность регионов Российской Федерации и система ее обеспечения</p>                                                                                                                                | опрос, дискуссия на заданную тему, практические задания                                                                                                                                                                             |
| 4 | Проблемы глобального управления и обеспечение национальной и региональной безопасности в XXI веке                      | <p>Проблема военизации.</p> <p>Проблема экстремизма в регионах и ее преодоление</p> <p>Коррупция и ее национальное значение</p> <p>Преступность и пути ее преодоления</p> <p>Экономическая нестабильность и экономические кризисы.</p> <p>Пути взаимодействия правоохранительных органов в вопросах обеспечения о безопасности и безопасности регионов.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Опрос, дискуссия на заданную тему, сообщение (с презентацией), практические задания (подготовка проектов планов семинарских занятий и самостоятельной работы, подготовка проектов анкет для проведения педагогических исследований) |
| 5 | Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации | <p>Понятие, сущность безопасности. Ее виды, направления, правовое закрепление, органы, обеспечивающие отдельные виды безопасности, правовая основа деятельности отдельных правоохранительных органов.</p> <p>Региональное правотворчество в сфере обеспечения безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос, практические задания                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Экономическая безопасность.</p> <p>Общественная безопасность.</p> <p>Безопасность личности.</p> <p>Приоритеты отдельных регионов в обеспечении некоторых направлений безопасности.</p> <p>Трудовая занятость населения как условие региональной стабильности, экономической безопасности на уровне регионов.</p> <p>Социальные программы, поддерживающие экономическую стабильность,</p> <p>Демографические факторы</p> <p>Региональное правотворчество в обеспечении региональной безопасности</p> <p>Деятельность правоохранительных органов в отдельных регионах по обеспечению экономической и общественной безопасности, безопасности личности.</p> <p>Результаты деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Доверие населения правоохранительным органам и суду в отдельных регионах.</p> <p>Правовые средства обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Направления повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в отдельных регионах</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторный практикум

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 |  | <p>Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации</p> <p>Понятие, сущность безопасности. Ее виды, направления, правовое закрепление, органы, обеспечивающие отдельные виды безопасности, правовая основа деятельности отдельных правоохранительных органов.</p> <p>Региональное правотворчество в сфере обеспечения безопасности.</p> <p>Экономическая безопасность.</p> <p>Общественная безопасность.</p> <p>Безопасность личности.</p> <p>Приоритеты отдельных регионов в обеспечении некоторых направлений безопасности.</p> <p>Трудовая занятость населения как условие региональной стабильности, экономической безопасности на уровне регионов.</p> | <p>Опрос, тренинг (совставление проектов рабочих программ дисциплины), работа с правовыми документами</p> |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Социальные программы, поддерживающие экономическую стабильность,<br>Демографические факторы<br>Региональное правотворчество в обеспечении региональной безопасности<br>Деятельность правоохранительных органов в отдельных регионах по обеспечению экономической и общественной безопасности, безопасности личности.<br>Результаты деятельности правоохранительных органов.<br>Доверие населения правоохранительным органам и суду в отдельных регионах.<br>Правовые средства обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов.<br>Направления повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в отдельных регионах |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г. |
| 3 | Подготовка реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3 Образовательные технологии**

*В рамках учебного процесса по дисциплине «Региональная и национальная безопасность»* при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере педагогики, правоохранительной, правозащитной деятельности, национальной безопасности.

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                                            | <b>Образовательные технологии</b>                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в сфере национальной и региональной безопасности        | интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии (2 ч) |
| 2        | Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации | интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии (2 ч) |
| 3        | Проблемы глобального управления и обеспечение национальной и региональной безопасности в XXI веке                      | дискуссия на заданную тему (2 ч)                            |

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Тема 1. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в сфере национальной и региональной безопасности**

Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.

Понятие национальных интересов, национальных приоритетов и их правовое выражение.

Международное право и его значение в обеспечении национальной и региональной безопасности

Стратегия в обеспечении национальной и региональной безопасности.

Региональные государства.

Их значение на международной арене в построении систем обеспечения национальной безопасности.

Приоритеты Российской Федерации. Национальные интересы Российской Федерации и их выражение в правовых актах.

Стратегия по защите национальных интересов Понятие национальных интересов, национальных приоритетов и их правовое выражение.

Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.

Международное право как основа правовой стабильности.

Региональные государства.

Их значение на международной арене в построении систем обеспечения национальной безопасности.

Стратегии обеспечения национальной и региональной безопасности. Приоритеты в обеспечении национальной и региональной безопасности.

Понятие национальной безопасности.

Понятие региональной безопасности.

Объекты национальной и региональной безопасности. Региональная безопасность и безопасность региона.

Уровни обеспечения региональной и национальной безопасности.

Направления обеспечения национальной и региональной безопасности.

Система правоохранительных органов и их участие в обеспечении национальной и региональной безопасности. Способы, методы и формы воздействия правоохранительных органов на национальную и региональную безопасность

Судебная система как элемент национальной и региональной безопасности

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3 (знать)***

#### **Темы для рефератов**

История становления систем безопасности в России

Зарубежный опыт развития систем безопасности

Цели и задачи обеспечения региональной и национальной безопасности

Современные инновации в деятельности правоохранительных органов по обеспечению национальной и/или региональной безопасности.

Современное состояние региональной безопасности.

Правовые основы обеспечения региональной безопасности (на примере республик Северного Кавказа).

Проблемы формирования правосознания

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3, ПК-6 (знать, уметь, владеть)***

#### **Темы для дискуссии**

Какие системы обеспечения национальной безопасности нужны современной России?

Особенности региональной безопасности в федеративном государстве

Зарубежный опыт обеспечения региональной безопасности и проблемы его восприятия в России

Оптимизация юридического образования: проблемы и пути решения.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3, ПК-6 (знать, уметь, владеть)***

### **Тема 2. Основы национальной и региональной безопасности**

#### **вопросы для опроса**

Понятие глобальной, национальной и региональной безопасности. Значение региональной безопасности.

Регионы Российской Федерации и их влияние на национальную безопасность государства.

Система и структура национальной и региональной безопасности.

Принципы обеспечения безопасности.

Правовые основы обеспечения национальной и региональной безопасности.

Категории общей теории национальной безопасности применительно к глобальной и региональной безопасности.

Национальная и региональная безопасность как фактор укрепления суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации.

Национальная и региональная безопасность как фактор закрепления за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав.

Национальная и региональная безопасность как фактор поддержания стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях полицентричного мира

Глобализация и ее влияние на построение систем национальной безопасности.

Национальные законодательные акты, определяющие системы безопасности общества, государства и личности.

Государственные органы, полномочные обеспечивать национальную безопасность

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3, ПК-6 (знать)***

#### **Темы для дискуссии**

Нужны ли современному государству правоохранительные органы?

Преимущества и упущения современной политики по обеспечению региональной безопасности.

Оптимизация форм и методов обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов

Правосознание: проблемы современного формирования.

Условия формирования современного правосознания

Зарубежный опыт формирования систем обеспечения региональной безопасности

Влияние правоохранительных органов на уровень преступности

Общая превенция и ее влияние на уровень правосознания

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3 (знать, уметь, владеть)***

#### **Работа с организационно-правовыми документами**

Ознакомьтесь с организационно-правовыми документами Краснодарского края, Республики Адыгея.

Определите компетенцию и полномочия законодательных, исполнительных, основных правоохранительных органов в формировании системы региональной безопасности и ее организации в пределах региона.

Сформулируйте основные принципы современной системы безопасности на примере отдельного региона.

Подготовьте проект регионального нормативного правового акта, регулирующего порядок обеспечения безопасности и координации и деятельности органов внутренних дел в рамках проведения региональных мероприятий.

Подготовьте **сообщение** о приоритетных формах современных систем обеспечения национальной безопасности

#### **Эссе**

##### **Темы**

Основные направления региональной безопасности в современный период.

Проблемы формирования правосознания в современном обществе.

Что такое «надлежащий уровень правосознания» в современном обществе?

Приемы формирования правосознания у студентов вузов

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3, ПК-9 (знать, уметь, владеть)**

**Тема 3. Система обеспечения национальной и региональной безопасности**

Факторы формирования новых моделей обеспечения безопасности.

Угрозы национальной и региональной безопасности.

Правовые способы противодействия основным угрозам безопасности в современном мире

«Цветные революции» и их последствия для региональной безопасности.

Современные тенденции в построении систем национальной и региональной безопасности.

Безопасность регионов Российской Федерации и система ее обеспечения

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ПК-12 (знать)**

**Перечень тем для дискуссии**

1. Угрозы региональной безопасности и пути противодействия
2. Информация как угроза?
3. Взаимодействие общества и правоохранительных органов: возможно ли это?
4. Эффективная система обеспечения безопасности – это какая?
5. Задачи современной системы безопасности на уровне региона

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-2 (знать, уметь, владеть)**

**Практическое задание**

Подготовьте проект плана по противодействию следующим угрозам:

- 1) распространение ложной информации о террористической угрозе;
- 2) совершение коррупционного преступления;
- 3) рост насильственной преступности в регионе
- 4) рост экономической преступности в нескольких соседних регионах

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9 (знать, уметь, владеть)**

**Тема 4. Проблемы глобального управления и обеспечение национальной и региональной безопасности в XXI веке**

Проблема военизации.

Проблема экстремизма в регионах и ее преодоление

Коррупция и ее национальное значение

Преступность и пути ее преодоления

Экономическая нестабильность и экономические кризисы.

Пути взаимодействия правоохранительных органов в вопросах обеспечения о безопасности и безопасности регионов.

Проблема управляемости обществом и государством

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-9 (знать)**

**Темы для дискуссии**

Коррупция как угроза?

Возможна ли в современных условиях коррупция без последствий?

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать)***

**Темы для сообщений (по выбору – с презентацией)**

Сущность и значение управленческих решений.

Приемы и методы управления в правоохранительных органах.

Влияние социологических исследований на управление.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-9 (знать, уметь, владеть)***

**Практическое задание**

Подготовьте проект управленческого решения исходя из следующих условий:

В ГУ МВД по краю поступило сообщение о:

- коррупционном преступлении совершенном одним из должностных лиц районного управления внутренних дел;
- о готовящемся террористическом акте на стадионе.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-9 (знать, уметь, владеть)***

**Тема 5. Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации**

Понятие, сущность безопасности. Ее виды, направления, правовое закрепление, органы, обеспечивающие отдельные виды безопасности, правовая основа деятельности отдельных правоохранительных органов. Региональное правотворчество в сфере обеспечения безопасности.

Экономическая безопасность.

Общественная безопасность.

Безопасность личности.

Приоритеты отдельных регионов в обеспечении некоторых направлений безопасности.

Трудовая занятость населения как условие региональной стабильности, экономической безопасности на уровне регионов.

Социальные программы, поддерживающие экономическую стабильность,

Демографические факторы

Региональное правотворчество в обеспечении региональной безопасности

Деятельность правоохранительных органов в отдельных регионах по обеспечению экономической и общественной безопасности, безопасности личности.

Результаты деятельности правоохранительных органов.

Доверие населения правоохранительным органам и суду в отдельных регионах.

Правовые средства обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов.

Направления повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в отдельных регионах

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3, ПК-6 (знать)***

**Практические задания**

1. Подготовьте план социальной программы (на выбор):

- повышения уровня занятости населения
- составления программ экономического развития региона
- обобщению результатов деятельности правоохранительных органов региона

2. определите приоритеты развития региона

2. Подготовьте презентацию-сообщение об основных направлениях деятельности правоохранительных органов по обеспечению общественного порядка

3. Подготовьте план научного исследования по одной из следующих тем:

- требования, предъявляемые к судебным решениям;
- обоснованность, как условие законности процессуальных решений в уголовном судопроизводстве;
- справедливость процессуальных решений: проблемы достижения;
- проблемы применения усмотрения в уголовно-процессуальной деятельности.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3, (знать, уметь, владеть)***

#### **Тема 6. Экономическая безопасность, общественная безопасность, безопасность личности в отдельных регионах Российской Федерации**

Понятие, сущность безопасности. Ее виды, направления, правовое закрепление, органы, обеспечивающие отдельные виды безопасности, правовая основа деятельности отдельных правоохранительных органов. Региональное правотворчество в сфере обеспечения безопасности.

Экономическая безопасность.

Общественная безопасность.

Безопасность личности.

Приоритеты отдельных регионов в обеспечении некоторых направлений безопасности.

Трудовая занятость населения как условие региональной стабильности, экономической безопасности на уровне регионов.

Социальные программы, поддерживающие экономическую стабильность,

Демографические факторы

Региональное правотворчество в обеспечении региональной безопасности

Деятельность правоохранительных органов в отдельных регионах по обеспечению экономической и общественной безопасности, безопасности личности.

Результаты деятельности правоохранительных органов.

Доверие населения правоохранительным органам и суду в отдельных регионах.

Правовые средства обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов.

Направления повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в отдельных регионах.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3 (знать)***

#### **Тренинг**

1. Подготовьте план обеспечения безопасности:

- при проведении массового спортивного мероприятия;
- детского школьного учреждения;
- экономической безопасности химического предприятия;
- безопасности участников уголовного судопроизводства;
- объекта повышенной опасности.

2. Подготовьте контрольные материалы (тесты, схемы, кроссворды, задачи, перечень контрольных вопросов, вопросов для коллоквиума, темы для дискуссии, и т.д.)

по одной из указанных выше тем

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-12 (знать, уметь, владеть)**

#### **Работа с правовыми документами**

Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, регламентирующими обеспечение экономической безопасности Кубанского государственного университета. Оцените эффективность применяемых правовых средств. Представьте план повышения эффективности указанных средств.

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-3, ПК-9 (знать, уметь, владеть)**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                                                           | Форма контроля и оценки результатов обучения    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушением зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                            | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗФО (2020-2021)**

*Вариант 1 (А – Ж)* Подготовьте план обеспечения безопасности потерпевшего по уголовному делу коррупционной направленности.

*Вариант 2 (З – М)* Подготовьте план обеспечения безопасности обвиняемого, заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве по уголовному делу о терроризме.

*Вариант 3 (Н – С)* Подготовьте план обеспечения безопасности свидетеля по делу об убийстве

*Вариант 4 (Т – Я)* Подготовьте план обеспечения безопасности судьи при рассмотрении им уголовного дела в отношении организованной преступной группы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.
2. Понятие национальных интересов, национальных приоритетов и их правовое выражение.
3. Международное право и его значение в обеспечении национальной и региональной безопасности
4. Стратегия в обеспечении национальной и региональной безопасности.
5. Приоритеты Российской Федерации. Национальные интересы Российской Федерации и их выражение в правовых актах.
6. Стратегия по защите национальных интересов Понятие национальных интересов, национальных приоритетов и их правовое выражение.

7. Нормативные правовые акты, определяющие основные термины, категории и режимы национальной безопасности.
8. Международное право как основа правовой стабильности.
9. Понятие национальной безопасности.
10. Понятие региональной безопасности.
11. Объекты национальной и региональной безопасности. Региональная безопасность и безопасность региона.
12. Уровни обеспечения региональной и национальной безопасности.
13. Современные направления обеспечения национальной и региональной безопасности.
14. Система правоохранительных органов и их участие в обеспечении национальной и региональной безопасности.
15. Способы, методы и формы воздействия правоохранительных органов на национальную и региональную безопасность
16. Судебная система как элемент национальной и региональной безопасности
17. Факторы формирования новых моделей обеспечения региональной безопасности.
18. Угрозы национальной и региональной безопасности.
19. Правовые способы противодействия основным угрозам безопасности в современном мире
20. «Цветные революции» и их последствия для региональной безопасности.
21. Современные тенденции в построении систем национальной и региональной безопасности.
22. Безопасность регионов Российской Федерации и система ее обеспечения
23. Проблема военизации.
24. Проблема экстремизма в регионах и ее преодоление
25. Коррупция как угроза национальной и региональной безопасности
26. Преступность и пути ее преодоления
27. Экономическая нестабильность и экономические кризисы.
28. Пути взаимодействия правоохранительных органов в вопросах обеспечения о безопасности и безопасности регионов.
29. Проблема управляемости обществом и государством
30. Экономическая безопасность.
31. Общественная безопасность.
32. Безопасность личности.
33. Приоритеты отдельных регионов в обеспечении некоторых направлений безопасности.
34. Трудовая занятость населения как условие региональной стабильности, экономической безопасности на уровне регионов.
35. Социальные программы, поддерживающие экономическую стабильность,
36. Демографические факторы обеспечения региональной безопасности
37. Региональное правотворчество в обеспечении региональной безопасности
38. Деятельность правоохранительных органов в отдельных регионах по обеспечению экономической и общественной безопасности, безопасности личности.
39. Результаты деятельности правоохранительных органов как способ формирования имиджа
40. Доверие населения правоохранительным органам и суду в отдельных регионах.
41. Правовые средства обеспечения региональной безопасности в деятельности правоохранительных органов.

#### 42. Направления повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в отдельных регионах

##### *Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *5.1 Основная учебная и научная литература*

Кардашова И.Б. Основы теории национальной безопасности. учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-teorii-nacionalnoy-bezopasnosti-438881#page/1>

Кафтан В. В. Противодействие терроризму 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры // <https://biblio-online.ru/viewer/protivodeystvie-terrorizmu-433075#page/1>

Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: сборник материалов XI международной научно-практической конференции. Под редакцией Тайлакова О. В.. 2015. Издательство: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева(Кемерово) // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26487302>

Семенцов В.А., Гладышева О.В., Лукожев Х.М., Правовые основы обеспечения национальной безопасности Северо-Кавказского региона Российской Федерации: М.: Юрлитинформ, 2016. 152 с.

Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

Решетников М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей 2-е изд. Монография. М.: Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/FEEC9935-B193-4C71-A6A2-5EB6FC3AC38A/psihologiya-voyny-prognozirovanie-sostoyaniya-povedeniya-i-deyatelnosti-lyudey>

### *5.2 Дополнительная литература*

Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // URL: <http://base.garant.ru/12112602/#ixzz2wx75TT5B>

Забуруннов А.Т., Забуруннов А.А. Морская безопасность на региональном уровне как аспект национальной безопасности // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. № 1 (68). 2016. С. 134-138

Кудлай А.А. Региональная социально-политическая безопасность как новая стратегия безопасности для Крымского полуострова // Психология. Социология. Педагогика. 2016. № 1 (50). С. 19-22.

### *5.3. Периодические издания*

Понкин И. В., Редькина А. И. Классификация как метод научного исследования, в частности в юридической науке // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2017. Вып. 37. С. 249-259. DOI: 10.17072/1995-4190-2017-37-249-259

Назаренко Н.В. Стратегические приоритеты управления экологической безопасностью жизнедеятельности человека на региональном уровне: автореф. дис. ... канд. эконом. Наук. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2009: <https://dlib.rsl.ru/01003487257>

Агеева Г.Е., Бурцев С.А. Дисциплинарная ответственность судей в общей системе юридической ответственности // Юридическая наука. 2017. № 1. С. 95-102

Бочковский А.Ф. Право на обжалование судебных решений в системе гарантий прав на судебную защиту // Евразийская адвокатура. 2018. № 2 (33). С. 49-52.

Семенцов В.А. О проблеме определения в стадии возбуждения уголовного дела процессуального статуса лица, которому преступлением причинен вред, и возможном пути ее решения // *Общество и право*. 2016. № 2 (56). С. 227–232.

Стрюковатый В.В. Особенности производства следственных действий и проведения оперативно-розыскных мероприятий на начальном этапе расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской и террористической направленности, в случае уничтожения при проведении спецопераций // *Евразийский научный журнал*. 2016. № 5. С. 78-92.

Гладышева О.В. Семенцов В.А. Современная уголовно-правовая политика по обеспечению экономической безопасности уголовно-процессуальными средствами Правовая парадигма. 2018. Т. 17. № 2. С. 17-25.

Евразийская адвокатура

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

[www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

[www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

[law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания к занятиям лекционного типа*

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость занятия лекционного типа не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе занятия лекционного типа. Основным средством работы на занятии лекционного типа является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции занятия лекционного типа (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время занятия лекционного типа студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу занятия лекционного типа вопросов, их следует записать и задать в конце занятия лекционного типа в специально отведенное для этого время.

По окончании занятия лекционного типа (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей занятии лекционного типа, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении занятия лекционного типа-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки  
к занятиям семинарского типа*

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа заключается в подробном изучении конспекта занятия лекционного типа, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в занятиях семинарского типа предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал занятия лекционного типа, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы занятия семинарского типа  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий семинарского типа может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*.

#### *Как работать с правовыми документами?*

1. Предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить цель составления документа.
3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.
4. Написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Для проведения *контрольной работы* используется время, отведенное для практического занятия, но лишь частично, предпочтительнее во второй половине занятия.

Для контрольной работы вопросы ставятся проблемно, чтобы студент мог проявить свои аналитические способности, а не механически отвечать на поставленный вопрос.

Задания для контрольной работы желательно формулировать отдельно каждому студенту (заранее их написать на карточках и выдавать перед началом контрольной работы).

*Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Основы теории национальной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

*Методические указания по выполнению индивидуальных практических заданий*

Индивидуальные практические задания направлены на выработку таких навыков и умений, которые необходимы практикующему юристу в повседневной профессиональной деятельности. При выполнении индивидуальных заданий студент должен работать с нормативно-правовыми актами, демонстрируя знания этих актов, умение их интерпретации и адаптации к практической ситуации. При выполнении задания, как правило, требуется составление отдельного процессуального документа, определение вида этого документа, его структуры и содержания.

*Методические рекомендации*

### *к выполнению самостоятельной работы*

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

### *Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План

может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

*во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

*во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

*в-третьих*, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

*в-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

*Выписки* – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

*во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

*во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

*в-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

*Конспект* – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

#### *Дискуссия на заданную тему*

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо познакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросов, наиболее спорные проблемы, основные

направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажушиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

#### *Как выполнять контрольную работу студентам ЗФО*

Контрольная работа является одним из средств проверки усвоения изученного в ходе самостоятельной работы материала студентами, закрепления ими теоретических знаний.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы слушателей-заочников, формой контроля за освоением ими учебного материала по дисциплине, уровнем знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению слушателями навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой, умений выделять в них главное, анализировать, обобщать, правильно излагать изученный материал.

При написании контрольных работ слушателям необходимо опираться не только на лекционный материал, но и обязательно обращаться к источникам, перечисленным в списке рекомендуемой литературы, находящемся в конце методических рекомендаций. В этот список включены необходимые в уголовно-процессуальной деятельности законы, подзаконные акты, постановления Конституционного Суда, сборник постановлений Пленума Верховного Суда, учебные пособия, курсы лекций, монографии и другие источники.

Рекомендуется также при ответах на вопросы варианта использовать научные статьи и публикации периодических изданий таких как «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Уголовное право», «Правоведение», «Закон и право» и др.

#### *Определение темы контрольной работы.*

Задания включают в себя несколько вариантов контрольных работ. Слушатель выполняет контрольную работу по одному из вариантов. Номер варианта определяется в соответствии с номером фамилии слушателя в общем списке группы. Произвольный выбор варианта не разрешается.

Каждый вариант контрольной работы включает контрольный вопрос и две задачи. Формулировку контрольного вопроса и условия задач изменять не разрешается.

Условия задачи переписывать в тетрадь не обязательно, достаточно указать ее номер.

Ответы на вопросы, поставленные в задаче, должны быть аргументированы, содержать **обязательные** ссылки на законы и другие источники откуда берется информация. Не допускается дословное переписывание литературы, за исключением цитат, которые должны соответствующим образом оформляться в виде сносок (в конце всего текста либо в конце страницы). Цитаты в тексте контрольной работы берутся в кавычки, указываются фамилия и инициалы автора, название работы, издательство, год издания, страница.

Контрольная работа представляет собой систематическое, достаточно полное изложение соответствующей проблемы учебной дисциплины на основе определенного минимума источников, включая решение задач.

Описание структуры контрольной работы должно раскрывать требования к построению ее содержания. Работа состоит из следующих частей:

*Вводная часть – автор отражает актуальность и значимость темы формулирует цель и задачи контрольной работы.*

*Основная часть – автор раскрывает содержание вопросов темы на основе самостоятельного изучения литературы и материалов практических подразделений органов внутренних дел, формулирует выводы по каждому из изложенных вопросов, оформляет решение задач.*

*Заключение, – автор формулирует выводы по теме, раскрывает актуальность полученных знаний для практической деятельности.*

*Перечень использованной литературы – автор должен руководствоваться правилами оформления справочно-библиографического аппарата.*

Слушателям необходимо творчески осмысливать изученную литературу и излагать содержание контрольной работы самостоятельно. При написании контрольных работ нужно ориентироваться не только на обязательное использование при предварительной проработке вопросов темы конспектов установочных лекций и т.д., то есть теоретических материалов, но и при необходимости материалов практических подразделений органов внутренних дел и других правоохранительных органов, опираться на примеры из практической деятельности.

Если слушатель затрудняется ответить на контрольный вопрос или решить задачу, то он должен обратиться к преподавателю за консультацией.

Объем контрольной работы не должен превышать 48 страниц ученической тетради, однако тема в содержании должна быть раскрыта достаточно подробно. Работа пишется аккуратно и разборчивым почерком. Обязательно оставляются поля для замечаний рецензента, страницы нумеруются.

На титульном листе должна содержаться следующая информация: учебная дисциплина, номер варианта, номер зачетной книжки; фамилия, имя, отчество слушателя; курс, группа; домашний или служебный адрес и номер телефона.

На первой странице работы указываются: вариант задания, наименование контрольного вопроса.

В конце работы приводится список использованной литературы, ставится дата выполнения работы и подпись слушателя.

Контрольная работа, содержащая существенные ошибки в изложении контрольного вопроса или в решении задачи, а также выполненная несамостоятельно, зачету не подлежит. Если контрольная работа не зачтена, слушатель выполняет ее повторно по тому же варианту с учетом замечаний преподавателя и направляет в учебное заведение с рецензией на ранее не зачтенную работу.

*Подготовка к выполнению контрольной работы*

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

- 1) внимательное ознакомление с настоящими рекомендациями по подготовке контрольных работ;
  - 2) ознакомление с соответствующим разделом учебника, материалами лекций по предложенной теме, который может послужить основой для ответа;
  - 3) тщательное изучение действующего законодательства с внесенными в него изменениями и дополнениями;
  - 4) использование источников, указанных в данных рекомендациях и в учебной программе, применительно к каждой теме;
  - 5) изучение судебно-следственной практики.
- Слушателям предлагаются задания, включающие теоретический вопрос, а также задачи-казусы.

Ответ на теоретический вопрос должен быть аргументированным и полным. В ответе можно высказать свою точку зрения, касающуюся данной темы. Ответ на теоретический вопрос в тех вариантах, где это требуется, может быть выполнен в виде схемы и подкреплен приложениями (по желанию слушателя).

Решение задач рассчитано на приобретение слушателями практических навыков и умения правильно понимать, толковать, а также применять закон в конкретных практических ситуациях. При решении задач важно не только дать правильный ответ, но и обосновать его ссылками на законы, подзаконные акты (указать пункты, части, статьи, название), другие источники (постановления Конституционного суда, постановления Пленума Верховного Суда, нормативные акты министерств и ведомств и т.д.).

При решении задачи необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с ее текстом и сформулированными вопросами;
- 2) изучить законы, подзаконные акты, юридическую литературу, необходимые для решения соответствующей задачи;
- 3) грамотно сформулировать ответы, основываясь на материалах перечисленных источников и отразить их в письменном виде в контрольной работе.

#### *Порядок представления контрольных работ*

Сроки представления контрольных работ устанавливаются факультетом заочного обучения.

Перед защитой контрольной работы студент должен ознакомиться с замечаниями преподавателя, при необходимости устранить их.

#### *Участие и проведение тренинга*

Тренер должен суметь донести информацию о существующих правилах тренинга.

1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты».

2. Общение по принципу «Здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, т.к. боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого, то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

7. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Либо следующие нормы и правила:

1. Активное участие каждого – для нас важен вклад каждого.
2. Осознанный выбор – если человек уходит, это не значит, что это его отношение к тренеру или группе.
3. Говорит только один человек – слушаем друг друга.
4. Выражаем свое мнение – используем Я-сообщение.
5. Уважаем мнение каждого участника – не осуждаем и не оцениваем.
6. Ценим время – говорим кратко и по делу, начинаем и заканчиваем вовремя.
7. Мы ученики и учителя одновременно – несмотря на возраст и жизненный опыт.
8. Вопросам отведено особое время и место.
9. Общаемся по имени, но на Вы.
10. Точность – вежливость королей –
11. Выполнять инструкции тренеров. После того, как участники обсудили основные правила тренинга, происходит выбор именно тех норм, которые подходят группе

#### *Методические указания по подготовке и работе в рамках лабораторного практикума*

Лабораторный практикум представляет собой форму учебных занятий, направленную на выработку практических навыков и умений. В процессе подготовки к участию в лабораторном практикуме необходимо уяснить сущность заданных вопросов, полученных заданий, подобрать необходимую литературу, посмотреть проекты нормативных правовых актов сходной формы и содержания.

Функции лабораторных практикумов: познавательная; развивающая; воспитательная. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные практикумы подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных практикумов определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации, учреждения и др.); занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель. Требования к проведению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.

- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).

- Все приложения пакета локализованы на русский язык.

- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна;

– при необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ

### **8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

| №<br>п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------|------------|-------------------------------------------------|
|          |            |                                                 |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019                  | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».                                                                                          |
| 2 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019                  | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3 | Дог. № 1294 от 26.06.2019                  | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014           | ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.                                                                                                                                                                            |
| 5 | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014             | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.                                                                                                                                                                                                                                       |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

| Перечень договоров ЭБС |                                                                                                                                                                  |                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Учебный год            | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                    | Срок действия документа |
| 2020/2021              | ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.                                  | С 01.01.20 по 31.12.20  |
|                        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.   | С 01.01.20 по 31.12.20  |
|                        | ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 20.01.20 по 19.01.21  |
|                        | ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «Кно-Рус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.                               | С 01.01.20 по 31.12.20  |
|                        | ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.                                 | С 01.01.20 по 31.12.20  |
|                        |                                                                                                                                                                  |                         |

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | занятия лекционного типа | <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> |
| 2. | Занятия семинар-         | Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ского типа | <p>учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Лабораторный практикум | <p>Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской,</p> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | учебной мебелью.<br>Аудитория 11, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | Курсовое проектирование                    | не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствами о достижениях членов кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.<br>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.<br>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.<br>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.<br>Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.<br>Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.<br>Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.<br>Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.<br>Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | <p>Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> |
| 7. | Самостоятельная работа                                             | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 201, 203, 311, 011).                                                                                                                                              |
| 8  | Помещение студенческой правовой консультации (юридической клиники) | Аудитория 102, оснащенная мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | Зал для проведения учебных судебных заседаний                      | Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

