

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2020г.

**МЗ.Н. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(МЗ.Н.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР)**

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция

Направленность: Судебная власть, прокурорский надзор,
правоохранительная и правозащитная деятельность

Форма обучения: заочная

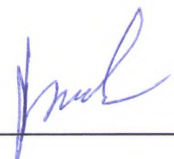
Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа Научно-исследовательской работы (Научно-исследовательский семинар) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил :

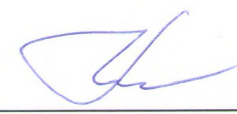
В.А. Семенцов, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 8 «01» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

М.С. Репкин – руководитель 1 отдела по расследованию особо важных дел СУ СК РФ по Краснодарскому краю, канд. юрид. наук.

1. Цели НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА «Традиции и инновации современных научных исследований»

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у обучающихся навыков научных коммуникаций, публичных выступлений, самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки и защиты магистерской диссертации.

2. Задачи НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА «Традиции и инновации современных научных исследований»

Задачи научно-исследовательского семинара в семестре заключаются в формировании следующих умений:

- работать с информационными ресурсами научных, библиотечных фондов, органов власти и управления и иных организаций;
- анализировать и систематизировать имеющиеся научные концепции по предмету магистерской диссертации в разрезе тематики научно-исследовательского семинара;
- выступать публично, вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы;
- обсуждать научные статьи, монографии, результаты исследований, нормативные правовые акты по предмету магистерской диссертации в разрезе тематики научно-исследовательского семинара;
- формировать самостоятельную аргументированную научную позицию по предмету магистерской диссертации в разрезе тематики научно-исследовательского семинара.
- осознание социальной значимости научных исследований применительно к юридической профессии в правоохранительной и правозащитной деятельности, при осуществлении судебной власти, прокурорского надзора.

Кроме того:

- выбор и обоснование темы диссертации магистра;
- построение плана диссертации и его корректировка;
- привитие навыков добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста при проведении научных исследований.
- развитие и совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня.
- развитие навыков использования юридической терминологии, свободного использования русского и иностранного языков как средства делового, в том числе научного, общения.
- привитие способности компетентного использования в научных исследованиях приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом, принятии управленческих решений, использовании в управлении коллективом, в том числе при проведении научных исследований управленческих инноваций.
- развитие навыков правотворчества, включая навыки разработки проектов нормативных правовых актов, навыков проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в.
- развитие умений и навыков практического квалифицированного применения нормативных правовых актов, а также их квалифицированного толкования.
- совершенствование практических навыков по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений.
- развитие способностей к предупреждению правонарушений, в том числе коррупционной направленности, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

– развивать способности по осуществлению преподавания юридических дисциплин на высоком профессиональном уровне, включая такие направления, как руководство самостоятельной работой обучающихся, их правовое воспитание и проведение педагогических исследований.

Тематика научно-исследовательского семинара определяется в соответствии с программой подготовки магистров.

Научно-исследовательский семинар является одной из форм научно-исследовательской работы магистрантов, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия для повышения эффективности и результативности научной работы. Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей, курсовых работ и магистерских диссертаций.

3. Место научно-исследовательского семинара «Традиции и инновации современных научных исследований» В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Научно-исследовательский семинар **«Традиции и инновации современных научных исследований»** является составной частью научно-исследовательской работы магистров и входит в Блок М. 3 «Практика и научно-исследовательская работа». Его объем составляет 216 часов, 6 зачет. единиц.

«Традиции и инновации современных научных исследований» раскрывает сущность и специфику научного исследования, выявляет структуру научного поиска; раскрывает типологию методов научного исследования; формирует навыки проведения самостоятельного научного исследования и оформления его результатов.

В рамках семинара **«Традиции и инновации современных научных исследований»** непосредственно используются знания по дисциплинам «Логика», «Философия», «Теория государства и права», «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право» которые изучались в бакалавриате.

Знания и навыки методологии научного исследования необходимы для проведения научного исследования и оформления его результатов в форме магистерской диссертации.

Реализация в рамках проведения семинара **«Традиции и инновации современных научных исследований»** требований квалификационной характеристики, основных требований к профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению «юриспруденция» должна учитывать следующее:

1. Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

2. Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4. Перечень планируемых результатов обучения в Научно-исследовательском семинаре «Традиции и инновации современных научных исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность разрабатывать норма-	основные правила юридиче-	правильно применять пра-	технологиями применять пра-

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тивные правовые акты	ской техники	вила юридической техники	вил юридической техники; выявления недостатков действующих нормативно-правовых актов с целью их законодательного устранения
2	ПК–2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	формы реализации норм права в сфере обеспечения национальной безопасности	давать правильное толкование нормам материального и процессуального права при обеспечении национальной безопасности	методами толкования, применения при выявлении правонарушений в сфере обеспечения национальной безопасности, расследования и рассмотрения судами уголовных дел по соответствующим категориям преступлений.
3	ПК–3	способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства,	выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства	технологиями выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении своих должностных обязанностей
4	ПК–4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
5	ПК–5	способность осуществлять преду-	основные методики профилак-	применять основные методи-	методикой при-

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		преждевание правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	тики, и предупреждения правонарушений	ки профилактики и предупреждения правонарушений	ных методик профилактики и предупреждения правонарушений
6	ПК–6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней	выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку	технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения
7	ПК–7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов	определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов	техникой толкования различных нормативных правовых актов
8	ПК–8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	основания и правила проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов	Выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления	Навыками анализа, синтеза, обобщения
9	ПК–9	способность принимать оптимальные управленческие решения	понятие управленческого решения, его значимость для организации деятельности коллектива, структуру и способы принятия решений,	применять теоретические знания в практических ситуациях	навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			их виды, документальное оформление		
10	ПК–10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	понятие управленческих инноваций, стандарты менеджмента, правила внедрения новаций в управлении	выбирать стратегические перспективы развития коллектива,	анализа, моделирования, прогнозирования, коммуникации, обоснования.
11	ПК–11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	предмет, объект, методы научных исследований в праве	формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере обеспечения национальной безопасности	Научными методами правовых исследований
12	ПК–12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	основные психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания, правовые основы регулирования деятельности правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности	применять средства педагогического воздействия на обучаемых в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями и категориями	практическими навыками публичных выступлений
13	ПК–13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	цели обучения, правила его планирования, процесс обуче-	организовать самостоятельный поиск необходимой ин-	навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ния, средства и формы контроля за результатами обучения, включая самоконтроль	формации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучающихся	
14	ПК–14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	сущность и значение педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу	ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения	навыками научного сбора и изучения материала, научной методологией
15	ПК–15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	правила воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания	избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории	навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования

5. Структура и содержание научно-исследовательского семинара

Общий объем составляет 216 час. 8 зачет единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 6	Курс 7
Контактная работа, в том числе:	14,4	8,2	6,2
Аудиторные занятия (всего):	14,4	-	
Занятия лекционного типа	2	2	-
Занятия семинарского типа	12	6	6
Иная контактная работа	0,4	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	201,6	99,8	101,8

Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами профессиональной деятельности, преподавания в высшей школе, проведения научных исследований Ознакомление с правилами оформления научных работ	47	36	11
Проработка учебного (теоретического) материала	31,6	19,8	11,8
Получение и обработка, анализ полученной информации, подготовка письменного отчета по практике.	20	10	10
Проведение обобщений практических и статистических материалов, построение самостоятельных выводы, определение тенденций развития системы правоохранительных органов в сфере правоохранительной, правозащитной, судебной деятельности, определения эффективности их деятельности по различным направлениям обеспечения национальной безопасности и представление их на проверку руководителю подготовка сообщений, презентаций	40	20	20
самоподготовка	20	20	20
Подготовка к текущему контролю	10	10	10
Контроль:			
Общая трудоемкость	216		108
	В том числе контакт. ч. 14,4		8,2
	6		3

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Разделы (этапы)	Содержание научно-исследовательской семинара, включая СР и трудоёмкость		Формы текущего и промежуточного контроля
1	Подготовительный этап	36	Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами профессиональной деятельности, преподавания в высшей школе, проведения научных исследований	Опрос
		11	Ознакомление с правилами оформления научных работ	
2	Проведение научного исследования	31,6	Проработка учебного (теоретического) материала	Еженедельный опрос, собеседование
		10	корректировка плана проведения научно-исследовательской работы, в рамках научно-исследовательского семинара (НИС)	
		20	Получение и обработка, анализ полученной информации, подготовка письменного отчета по практике	
		10	Обоснование темы и построение плана ис-	

			следования	
		10	Изучение и формулирование идеи научного исследования, определение его теоретического и практической перспективности, согласование плана и структуру работы	
		10	Формулирование научной новизны и практической значимости	
		10	Проведение педагогических исследований	
		15	Проведение обобщений практических и статистических материалов, построение самостоятельных выводы, определение тенденций развития системы правоохранительных органов в сфере обеспечения национальной безопасности, определения эффективности их деятельности по различным направлениям обеспечения национальной безопасности и представление их на проверку руководителю подготовка сообщений, презентаций	
		10	Проведение экспериментальных исследований .Применение различных научных методов экспериментальных исследований	
		10	Обоснование выводов научной работы. Определение возможности ее опубликования. Представление научному руководителю подготовленных проектов	
		10	Обоснование авторской позиции	
		20	Составление отчета о научно-исследовательской работе Представление руководителю подготовленного и оформленного проекта научной работы и отчета	
3	Заключительный этап	15	Публичная защита	Проверка материалов. Опрос.
4	Форма промежуточного контроля	Дифференцированный зачет		

6. Формы отчетности

В качестве основной формы отчетности устанавливается письменный отчет и проекты научных работ

7. Образовательные технологии, используемые при участии в НИС

Реализация научно-исследовательского семинара сопровождается использованием образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе научной деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включени-

ем студентов магистратуры в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

Образовательные технологии научно-исследовательского семинара включают в себя: организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы); информационно-консультационные технологии; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при реализации научно-исследовательского семинара включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в НИС

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. учебная литература;
2. нормативные документы;
3. методические разработки для студентов, определяющие участие в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подбор и систематизация теоретического материала;
- анализ нормативно-методической базы;
- анализ научных публикации по заранее определённой теме;
- анализ и обработку информации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС, и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 14 от 5 апреля 2018 г.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по участию в НИС

Форма контроля НИС по этапам формирования компетенций

Вопросы для самоконтроля, собеседования и формирования индивидуальных заданий

1. Основные идеи юридической профессии
2. Аксиология права.
3. Профессиональная этика юриста.

4. Основные (общепрофессиональные) обязанности юриста.
5. Правосознание: пути формирования.
6. Правовые средства обеспечения законности в судебной, правоохранительной и правозащитной деятельности
7. Публичное выступление
8. Педагогические исследования
9. Научная методология
10. Управленческие инновации в сфере юридической деятельности
11. Юридический менеджмент
12. Управление коллективом
13. Антикоррупционное поведение в коллективе и проблемы его формирования
14. Самостоятельная работа обучающихся и правила ее организации.
15. Формы и методы повышения общекультурного и профессионального уровня
16. Юридическая коммуникация
17. Иностранная лексика в юридической коммуникации
18. Понятие нормативных правовых актов, их виды, структура, правила составления.
19. Система нормативных правовых актов в основе судебной деятельности
20. Законодательные акты по обеспечению законности осуществления судебной власти.
21. Юридическая техника
22. Формы реализации норм права в судебной деятельности.
23. Толкование норм права, определяющих правовое положение правоохранительных органов и судов.
24. Понятие законности и правопорядка
25. Безопасность личности и проблемы ее обеспечения.
26. Угрозы безопасности личности
27. Нарушения законности в деятельности правоохранительных органов, их выявление, устранение последствий и предотвращение
28. Нарушения законности в судебной деятельности и способы их устранения и предотвращения.
29. Органы предварительного расследования.
30. Причины и условия, способствующие совершению преступлений.
31. Профилактика преступности.
32. Профилактика преступности в деятельности правоохранительных органов.
33. Коррупционные преступления
34. Коррупционное поведение.
35. Средства противодействия коррупции в деятельности правоохранительных органов.
36. Коррупционные риски в нормативных правовых актах, их выявление и устранение
37. Антикоррупционное законодательство.
38. Коррупция как угроза национальной безопасности.
39. Юридическая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
40. Методы анализа содержания и формы нормативных правовых актов.
41. Подзаконные нормативные правовые акты по обеспечению законности деятельности правоохранительных органов.
42. Положения о правоохранительных органах.
43. Проблемы формирования системы правоохранительных органов.
44. Направления осуществления судебной власти и их правовая основа.
45. Цель и задачи самостоятельного обучения
46. Приемы педагогического воздействия на коллектив.

47. Теоретические исследования.
48. Эмпирические исследования.
49. Объект и предмет правового исследования.
50. Правоохранительные органы как объект правового исследования
51. Правоохранительная деятельность как объект правовых исследований
52. Методы преподавания юридических дисциплин.
53. Методы правового воспитания.

Условия научного исследования

1. Методы и способы научного исследования
2. Правила заимствования текста
3. План научной работы
4. План научного исследования
5. Структура научной работы
6. Правила оформления библиографии
7. Требования к оформлению научной работы
8. Творческие работы, виды
9. Стил ь изложения научной работы
10. Методология исследования
11. Этические правила и принципы научных исследований

Задания

- Ознакомление и анализ организации научного труда
- Составление плана прохождения НИС, определение форм проведения работы, объема поручений, определение конкретных заданий;
- Постановка и формулировка задач НИС.
- Ознакомление с методиками научных исследований.
- Ознакомление с научными трудами преподавателей кафедры
- Изучение нормативных правовых актов, регулирующих проведение научных исследований
- Присутствие и непосредственное участие в научных мероприятиях.
- Написание рецензий на студенческие творческие работы.
- Выступление с презентациями по заданной теме.
- Подготовка проектов научных работ.
- Обработка и анализ результатов проделанной работы;
- Подготовка отчета по НИС.

Основы научного исследования

Основы научного исследования. Основные этапы научного поиска. Структура диссертации. Общие требования к ее оформлению. Правила формулировки темы диссертации и составлению оглавления. Типичные ошибки при формулировании темы диссертации и составлении оглавления.

Вопросы для обсуждения

- Принципы научного исследования
- Структура научного исследования и структура научной работы
- Формулировка темы научного исследования

Контрольные вопросы

1. В чем связь проблем нового научного знания и индукции?
2. Какова специфика научного исследования?
3. Какова роль категориально-понятийного аппарата в научном исследовании?
4. Какова структура диссертации?

5. Каковы основные правила цитирования?
6. Каковы основные правила формулировки темы диссертационного исследования?
7. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке темы диссертационного исследования?
8. Каковы основные правила составления оглавления диссертационного исследования?
9. Каковы основные ошибки, встречающиеся при составлении оглавления диссертационного исследования?

Выбор темы исследования и ее корректировка

Цель и задачи исследования. Практическая значимость, теоретическая значимость. Теоретическая основа исследования. Результаты научных исследований по теме научной работы.

Обсуждение формулировок, представленных тем и оглавлений диссертационных исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Цель исследования.
2. Задачи исследования.
3. Формирование круга задач конкретного научного исследования.
4. проблемный характер формулировки темы диссертационного исследования;
5. адекватность объема сформулированной темы (тема не должна быть ни широкой, ни узкой);
6. соответствие формулировки темы диссертации направлению «юриспруденция» и выбранной специализации;
7. соответствие оглавления и темы диссертации;
8. полнота оглавления в соответствии с выбранной темой;
9. соответствие по объему названий глав диссертации и названия темы;
10. соответствие названий пунктов названию главы, составной частью которой являются пункты;
11. проблемный характер формулировки структурных частей диссертации.

Контрольные вопросы

1. Что такое теоретическая значимость научного исследования?
2. В чем проявляется теоретическая значимость результатов научного исследования?
3. Каковы основные направления научной разработки проблем формирования системы обеспечения национальной безопасности? Компетенции прокуратуры в обеспечении национальной безопасности? Компетенция МВД РФ в системе обеспечения национальной безопасности?

3. Актуальность научного исследования

Актуальность проблематики научного исследования.

Обоснование актуальности тем исследования. Актуальные направления научных исследований в сфере разработки системы обеспечения национальной безопасности, компетенции правоохранительных органов по обеспечению (защите, охране) национальных интересов; деятельности органов государственной власти по координации правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблем формирования правоохранительной системы.

2. Актуальность проблем координации деятельности правоохранительных органов.
3. Актуальность исторических и социологических исследований в сфере национальной безопасности? Правоохранительной системы?
4. Актуальность статистических исследований.
5. Формы социологических исследований.
6. Формы эмпирических исследований.

Контрольные вопросы

1. Структура социологического исследования
2. Направления эмпирического исследования.
3. Использование в научном исследовании статистических данных

4. Направление и средства научного исследования

Объект и предмет исследования. Методология исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет исследования в правовых отраслях науки.
2. Объект исследования в правовых отраслях науки.
3. Методы и методология.
4. Методологическая основа исследования.
5. Общенаучные методы и их результаты.
6. Общенаучные методы и их результаты в правовых исследованиях.
7. Частно-научные методы исследования и их результаты в правовых исследованиях.

Контрольные вопросы

1. Что такое научный метод?
2. Виды общенаучных методов.
3. Виды частно-научных методов.
4. Результаты применения отдельных методов

5. Научная новизна результатов научного исследования

Способы получения новых результатов. Научный подход. Научная позиция

Вопросы для обсуждения

1. Основные способы проведения научных исследований.
2. Формирование научной позиции.
3. Формирование научного подхода.
4. Структура научного подхода к исследованию конкретной проблемы

Контрольные вопросы

1. Что такое научная позиция?
2. Каковы основные подходы к изучению национальной безопасности?
3. В чем сущность и современное значение исторического подхода к изучению национальных интересов?

6. Подведение итогов

Обсуждение научной новизны полученных результатов и положений научных исследований.

1. В чем связь проблем нового научного знания и индукции?
2. Какова специфика научного исследования?
3. Какова роль категориально-понятийного аппарата в научном исследовании?

4. Какова роль логически-упорядоченного мышления в научном исследовании?
5. Что понимается под объективностью научного исследования?
6. Каковы критерии и нормы научного познания?
7. В чем состоит критерий непротиворечивости научного рассуждения?
8. В чем состоит критерий проверяемости научного знания?
9. В чем состоит критерий подтверждения научного знания?
10. Какова структура диссертации?
11. Каковы основные правила цитирования?
12. Каковы основные правила оформления заключения?
13. Каковы основные правила формулировки темы диссертационного исследования?
14. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке темы диссертационного исследования?
15. Каковы основные правила составления оглавления диссертационного исследования?
16. Каковы основные ошибки, встречающиеся при составлении оглавления диссертационного исследования?
17. Каковы основные правила обоснования актуальности темы диссертационного исследования?
18. Каковы основные ошибки, встречающиеся при обосновании актуальности темы диссертационного исследования?
19. Каковы основные правила оформления степени разработанности проблематики диссертационного исследования?
20. Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении степени разработанности проблематики диссертационного исследования?
21. Каковы основные правила выделения объекта и предмета диссертационного исследования?
22. Каковы основные ошибки, встречающиеся при выделении объекта и предмета диссертационного исследования?
23. Каковы основные правила оформления методологии диссертационного исследования?
24. Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении методологии диссертационного исследования?
25. Каковы основные правила формулировки цели и задач диссертационного исследования?
26. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке цели и задач диссертационного исследования?
27. Каковы основные правила формулировки новизны полученных результатов диссертационного исследования?
28. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке новизны полученных результатов диссертационного исследования?
29. Каковы основные правила формулировки положений диссертационного исследования, выносимых на защиту?
30. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке положений диссертационного исследования, выносимых на защиту?
31. Каковы основные правила публичной презентации диссертационного исследования?
32. Каковы основные ошибки, встречающиеся при публичной презентации диссертационного исследования?

Критерии оценки участия в НИС:

1. Полнота представленного материала;
2. Своевременное представление научных работ, качество оформления
3. Защита научных результатов, качество ответов на вопросы
4. Публичное выступление

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате участия в научно-исследовательском семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление научных работ полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия выполнены. В процессе участия в НИС обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению научных работ. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе участия в НИС обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к участию в НИС выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению научных работ. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе участия в НИС обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление научных работ. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе участия в НИС обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) НИС	Проверяемые компетенции	Формы тек. контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ОК-1, 2, 3, 4, 5. ПК-1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (умеет и владеет)	Опрос	Записи в журнале инструктажа. Составление индивидуального задания. Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил научной работы. Представление индивидуального плана для утвер-

				ждения руководителем.
2.	Проведение научно-исследовательской работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.	Опрос. Собеседование	Копии документов, раздел отчета, проведение обзора публикаций. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения. Систематическое представление собранных материалов на проверку руководителю практики, собеседование, опрос о полученных результатах, приобретенных умениях и навыков
3.	Заключительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.	Подготовка отчета	Представление отчета о прохождении НИС
4	Форма итогового контроля	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5. ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Выставление зачета с оценкой	Публичное выступление

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИС проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИС.

Ответственность за НИС магистранта несет утвержденный выпускающей кафедрой научный руководитель. Он оценивает научно-исследовательскую работу магистранта, сформированные компетенции, своевременные подачи заявок на участие в конференциях, написание научных статей, качество предоставляемых письменных отчетов в конце каждого семестра.

Научный руководитель рекомендует магистранта для выполнения заказных НИС кафедры в качестве исполнителя, помогает подавать заявки на грантовые поддержки научных исследований молодых ученых.

№ п.п.	Уровни сформированности комп.	Код контролируемой комп.	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
--------	-------------------------------	--------------------------	---

1.	<i>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</i>	ОК-1	Знает содержание профессиональной деятельности, понимает ее социальную значимость, имеет достаточные представления о правосознании юриста, выделяет основные признаки коррупционного поведения, его формы. Знает основные идеи, принципы и ценности, реализуемые в профессии юриста. Умеет отчасти организовывать профессиональную деятельность в том числе в научной сфере, с учетом осознания социальной значимости научной деятельности, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность Владеет отдельными представлениями о системе правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания, включая уровень научного правосознания, методиками научного противодействия коррупционному поведению
		ОК-2	Содержание профессии юриста в судебной деятельности и деятельности правоохранительных органов, а также нормы профессиональной юридической этики. Умеет в основном применять нормы и положения закона к жизненным ситуациям, складывающимся в судебной деятельности и деятельности правоохранительных органов, правоотношениям, возникающим между правоохранительными органами и гражданами и иными субъектами. Владеет отдельными навыками профессиональной коммуникации, отчасти способен отстаивать собственную правовую позицию
		ОК-3	Знает основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения научной деятельности Умеет отчасти правильно выбирать научные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности Владеет некоторыми формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
		ОК-4	Знает основные правила научной коммуникации на русском и иностранном языках Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке Владеет некоторыми методами и технологиями научной коммуникации на русском языке

		ОК-5	Знает основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом Умеет отчасти правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом Владеет основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им	
		ПК-1	Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах применения правил юридической техники. В целом умеет правильно применять правила юридической техники. Владеет начальными навыками применения правил юридической техники при формировании содержания проектов нормативных правовых актов	
		ПК-2	Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах применения нормативно-правовых актов Умеет в целом успешно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу Владеет в некоторой части навыком определения подлежащих применению нормативных актов, их юридическую силу	
		ПК-3	Имеет общие, но не структурированные знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства Умеет в целом успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе Владеет начальными навыками научного описания	
		ПК-4	Имеет общие, но не структурированные знания о видах нормативных правовых актов Умеет в целом определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства Владеет начальными навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении	
		ПК-5	Имеет общие, но не структурированные знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений Не системно излагает методы профилактической работы. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы Владеет начальными навыками научного описания и системного изложения профилактических методов	

		ПК-6	Имеет общие, но не структурированные знания о способах совершения коррупционных правонарушений Умеет в целом успешно выявлять факты коррупционного поведения Недостаточно владеет навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки
		ПК-7	Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах научного толкования нормативных правовых актов Умеет, но системно не применяет виды и способы толкования различных нормативных правовых актов Владеет начальными навыками определения видов и способов толкования различных нормативных правовых актов
		ПК-8	Имеет общие, но неструктурированные знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов. Умеет частично выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления. Владеет некоторыми навыками анализа, синтеза, обобщения
		ПК-9	Имеет общие знания об управленческом решении, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их видах, документальном оформлении. Умеет в целом применять теоретические знания в практических ситуациях Владеет некоторыми навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации
		ПК-10	Имеет общие знания об управленческих инновациях. Умеет в отдельных случаях выбирать стратегические перспективы развития коллектива Владеет начальными представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций
		ПК-11	Имеет общие представления о предмете, объекте, методах научных исследований в праве применительно к судебной деятельности и деятельности правоохранительных органов. Умеет отчасти формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений развития правовых методов деятельности в судах и правоохранительных органах. Владеет некоторыми научными методами правовых исследований
		ПК-12	В некоторой части обладает знанием правовых дисциплин на уровне, достаточном для ведения учебных занятий. Умеет в некоторой части воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры. Владеет начальной способностью логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы самостоятельно не способен

		ПК-13	Имеет общие представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль. Умеет отчасти организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых. Владеет некоторыми, неустойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля
		ПК-14	Имеет общие представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу. Умеет отчасти ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения Владеет некоторыми навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией
		ПК-15	Имеет общие знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания. Умеет отчасти избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории Владеет начальными навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	Знает и может раскрыть содержание профессиональной деятельности, понимает ее социальную значимость, имеет достаточные представления о правосознании юриста, выделяет основные признаки коррупционного поведения, его формы. Знает и понимает основные идеи, принципы и ценности, реализуемые в профессии юриста. Умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в том числе в научной сфере, а также деятельность коллектива, с учетом осознания социальной значимости научной деятельности, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность Владеет достаточными представлениями о системе правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания, включая уровень научного правосознания, методиками научного противодействия коррупционному поведению

		ОК-2	Знает содержание профессии юриста в судебных органах и правоохранительных, а также правозащитных организациях, а также нормы профессиональной юридической этики, раскрывает и интерпретирует основные положения. Умеет в целом хорошо применять нормы и положения законодательства к жизненным ситуациям, складывающимся в судебной деятельности и деятельности правоохранительных органов и правозащитных организаций, правоотношениям, возникающим между правоохранительными органами и гражданами и иными субъектами. Владеет достаточными навыками профессиональной коммуникации, отчасти способен отстаивать собственную правовую позицию
		ОК-3	Знает основные и прикладные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, осознанно их избирает и рассматривает это как основополагающие требования для продолжения научной деятельности Умеет правильно выбирать научные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности Владеет в достаточной степени формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
		ОК-4	Знает правила научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков. Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке. Владеет отдельными методами и технологиями научной коммуникации на русском языке
		ОК-5	Знает и понимает формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом Умеет достаточно правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом Владеет основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
		ПК-1	Имеет общие знания о методах и способах применения правил юридической техники. Умеет правильно применять правила юридической техники к отдельным группам нормативных правовых актов, регулирующих деятельность судебных и правоохранительных органов. Владеет навыками применения правила юридической техники

		ПК-2	Имеет общие знания о методах и способах применения нормативных правовых актов Умеет в целом успешно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу Владеет достаточным навыком правовой квалификации, применения нормативных правовых актов, определяет их юридическую силу
		ПК-3	Имеет общие знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства Умеет успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе Владеет отдельными, основными навыками научного описания
		ПК-4	Имеет общие, знания о видах нормативных правовых актов Умеет определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении
		ПК-5	Имеет общие знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений Умеет определять и применять методы профилактической работы судами и правоохранительными и правозащитными органами. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы. Владеет навыками научного описания и системного изложения профилактических методов
		ПК-6	Имеет общие знания о способах совершения коррупционных правонарушений. Умеет в целом выявлять факты коррупционного поведения Владеет навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки
		ПК-7	Имеет общие знания о методах и способах научного толкования нормативных правовых актов Умеет определять надлежащие виды и способы толкования различных нормативных правовых актов, но системно их не применяет. Владеет навыками определения видов и способов толкования различных нормативных правовых актов
		ПК-8	Имеет общие знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов. Умеет выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления. Владеет отдельными навыками анализа, синтеза, обобщения

		ПК-9	Имеет общие знания об управленческом решении, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их виды, документальном оформлении. Умеет применять теоретические знания об управленческих решениях в практических ситуациях Владеет отдельными навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации
		ПК-10	Имеет общие знания об управленческих инновациях, не владеет знаниями о стандартах менеджмента, правилах внедрения новаций в управлении. Умеет выбирать стратегические перспективы развития коллектива Владеет представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций
		ПК-11	Имеет общие знания о предмете, объекте, методах научных исследований в судебном праве, при осуществлении прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности и деятельности правоохранительных органов. Умеет формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений судебной и правоохранительной деятельности. Владеет начальными научными методами правовых исследований
		ПК-12	В некоторой части обладает знанием правовых дисциплин на уровне, достаточном для ведения учебных занятий. Умеет воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры. Владеет способностью логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы самостоятельно не способен
		ПК-13	Имеет представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль. Умеет организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых. Владеет неустойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля
		ПК-14	Имеет представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу. Умеет ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения Владеет навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией

		ПК-15	Имеет знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания. Умеет избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории Владеет навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования
3.	<i>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</i>	ОК-1	Знает и может раскрыть содержание профессиональной деятельности, понимает ее социальную значимость, имеет достаточные представление о правосознании юриста, выделяет основные признаки коррупционного поведения, его формы. Знает и понимает основные идеи, принципы и ценности, реализуемые в профессии юриста. Умеет самостоятельно организовывать собственную профессиональную деятельность в том числе в научной сфере, а также деятельность коллектива, с учетом осознания социальной значимости научной деятельности, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность Владеет устойчивыми представлениями о системе правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания, включая уровень научного правосознания, методиками научного противодействия коррупционному поведению
		ОК-2	Знает содержание профессии юриста в сфере судебной власти, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности, а также нормы профессиональной юридической этики, раскрывает и интерпретирует основные положения. Умеет самостоятельно применять нормы и положения законодательства к жизненным ситуациям, складывающимся в правоприменении судов и правоохранительных органов, а также правозащитных организаций, правоотношениям, возникающим между правоохранительными органами и гражданами и иными субъектами. Владеет достаточными навыками профессиональной коммуникации, отчасти способен отстаивать собственную правовую позицию
		ОК-3	Знает основные и прикладные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, осознанно их избирает и рассматривает это как основополагающие требования для продолжения научной деятельности Умеет самостоятельно выбирать научные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности Владеет формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

		ОК-4	Знает правила научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков. Умеет самостоятельно следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке. Владеет методами и технологиями научной коммуникации на русском языке
		ОК-5	Знает и понимает формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом Умеет самостоятельно и правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом Владеет устойчивыми элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
		ПК-1	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о методах и способах применения правил юридической техники. Умеет самостоятельно применять правила юридической техники к отдельным группам нормативных правовых актов, регулирующих деятельность судов и правоохранительных органов. Владеет устойчивыми навыками применения правила юридической техники
		ПК-2	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о методах и способах применения нормативных правовых актов Умеет самостоятельно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу Владеет достаточным навыком правовой квалификации, применения нормативных правовых актов, определяет их юридическую силу
		ПК-3	Имеет о достаточные для ведения самостоятельной работы знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства Умеет самостоятельно и успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе Владеет устойчивыми, основными навыками научного описания

		ПК-4	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы, знания о видах нормативных правовых актов Умеет самостоятельно определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства Владеет устойчивыми навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении
		ПК-5	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений Умеет самостоятельно определять и применять методы профилактической работы судов и правоохранительных органов. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы. Владеет устойчивыми навыками научного описания и системного изложения профилактических методов
		ПК-6	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о способах совершения коррупционных правонарушений. Умеет самостоятельно выявлять факты коррупционного поведения Владеет устойчивыми навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки
		ПК-7	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о методах и способах научного толкования нормативных правовых актов Умеет самостоятельно определять надлежащие виды и способы толкования различных нормативных правовых актов, но системно их не применяет. Владеет устойчивыми навыками определения видов и способов толкования различных нормативных правовых актов
		ПК-8	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы общие знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов. Умеет самостоятельно выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления. Владеет устойчивыми навыками анализа, синтеза, обобщения
		ПК-9	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об управленческом решении, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их виды, документальном оформлении. Умеет самостоятельно применять теоретические знания об управленческих решениях в практических ситуациях Владеет устойчивыми навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации

		ПК-10	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об управленческих инновациях, не владеет знаниями о стандартах менеджмента, правилах внедрения новаций в управлении. Умеет самостоятельно выбирать стратегические перспективы развития коллектива Владеет устойчивыми представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций
		ПК-11	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о предмете, объекте, методах научных исследований в праве применительно к сфере деятельности судов и правоохранительных органов, а также большинства правозащитных организаций. Умеет самостоятельно формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений судебной деятельности, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности. Владеет устойчивыми научными методами правовых исследований
		ПК-12	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания правовых дисциплин на уровне, достаточном для ведения учебных занятий. Умеет самостоятельно воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры. Владеет устойчивой способностью логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы самостоятельно не способен
		ПК-13	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль. Умеет самостоятельно организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых. Владеет устойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля
		ПК-14	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу. Умеет самостоятельно ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения Владеет устойчивыми навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией

		ПК-15	Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания. Умеет самостоятельно избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории Владеет устойчивыми навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования
--	--	-------	---

Магистрант два раза в год (в конце весенних семестров) делает отчет в своем индивидуальном плане о выполненной НИС. Результаты НИС докладываются руководителем на научно-методических семинарах кафедры, индивидуальный план утверждается на заседании кафедры, которая аттестует магистранта.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате научно-исследовательской семинара

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по НИС полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИС обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению НИС выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по НИС. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИС обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению НИС выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по НИС. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИС обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по НИС. В отчете по НИС освещены не все разделы программы НИС. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИС обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по НИС не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная учебная и научная литература

. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270&spec=1>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. *Режим доступа:* <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн : пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. 258 с. *Режим доступа:* <http://znanium.com/bookread2.php?book=519305>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 274 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/438362>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 177 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10426-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/430008>

Дополнительная литература:

1. Капинус О. С., Кардашова И. Б., Рябцев В. П. Прокуратура в системе национальной безопасности России: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015. (электронный ресурс – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117004&sr=1)

2. Актуальные проблемы судебной власти, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности, уголовного судопроизводства: сб. науч. ст. преподавателей, аспирантов, соискателей и студентов / [под общ. и науч. ред. О. В. Гладышевой, В. А. Семенцова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Юрид. фак., Каф. уголовного процесса. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. - 269 с.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. *Режим доступа:* <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>

Периодические издания

Понкин И. В., Редькина А. И. Классификация как метод научного исследования, в частности в юридической науке // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2017. Вып. 37. С. 249-259. DOI: 10.17072/1995-4190-2017-37-249-259

Сулейманова К.М. Право на судебную защиту и право на справедливое судебное разбирательство // Юридическая наука. 2017. № 1. С. 114-120.

Агеева Г.Е., Бурцев С.А. [Дисциплинарная ответственность судей в общей системе юридической ответственности](#) // Юридическая наука. 2017. № 1. С. 95-102

Бочковский А.Ф. Право на обжалование судебных решений в системе гарантий прав на судебную защиту // [Евразийская адвокатура](#). 2018. № 2 (33). С. 49-52.

Для лиц с ограниченными возможностями библиотека Кубанского государственного университета имеет возможности по обеспечению доступа к специальной литературе и специальным средствам получения необходимой учебной, научной и дополнительной литературы

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
2. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
3. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.правительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
6. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
7. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
8. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего инструктаж студентов и собеседования, а также публичные защиты во время и по окончании НИС проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИС расчетов и т.д.

При прохождении НИС студент может использовать имеющиеся на кафедре лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.
- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.
- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.
 - Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).
 - Все приложения пакета локализованы на русский язык.
 - Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.
- мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна;
- при необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «Кно-Рус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20 С 01.01.20 по 31.12.20 С 20.01.20 по 19.01.21 С 01.01.20 по 31.12.20 С 01.01.20 по 31.12.20

14. Методические указания для обучающихся по осуществлению научно-исследовательского семинара

Перед началом НИС студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИС совместно с руководителем студент составляет план НИС. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИС. Корректировка НИС осуществляется в рамках постоянно действующего научно-исследовательского семинара (НИС).

Руководитель НИС:

- составляет рабочий график (план) проведения НИС;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период НИС;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИС и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВПО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе научно-исследовательской работы;
- оценивает результаты прохождения НИС обучающимися.

Студенты, направляемые на НИС, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИС;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИС;
- явиться на место НИС в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИС, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на НИС;
- выполнить программу и план НИС, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИС.

НИС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчет о НИС содержит сведения о конкретно выполненной работе в период НИС, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание научной деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность НИС, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе НИС.

Основная часть: описание организации работы в процессе НИС, практических задач, решаемых студентом за время прохождения НИС.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время НИС и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида НИС.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Проект научной работы

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1. Аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория)	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-

		юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2.	Аудитория семинарских и практических занятий	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к теле-

	визор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе,
--	--

		переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3.	Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Библиотека Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму" Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
4.	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, про-

	ектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
--	--