

АННОТАЦИЯ программы
МЗ. П.02 (П) педагогической практики
направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ, ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР,
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ И ПРАВООЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ЗФО

Общая трудоемкость: 3 зачетных ед., 108 час. (0,5 – контакт. ч.; 107,5 – СР)

Целью прохождения педагогической практики являются достижение следующих результатов образования:

- получение теоретических знаний и выработка практических умений и навыков преподавания правовых дисциплин, организации и проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, на высоком теоретическом уровне с использованием интеллектуального потенциала и на основании применения современных методов и методик преподавания юридических дисциплин.

В результате прохождения педагогической практики студент собирает и обрабатывает материал, необходимый для дальнейшего использования в проведении педагогических и правовых исследований.

Задачи педагогической практики:

Задачами педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- повышение общего и профессионального интеллектуального уровня;
- выработка навыков публичной речевой коммуникации (на русском и (или) иностранном языке);
- формирование профессионального правосознания;
- осознание социальной ценности педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к закону и нетерпимости к коррупционному поведению в педагогической сфере
- усвоение норм профессиональной этики преподавателя;
- выработка навыков по организации самостоятельных педагогических исследований
- изучение основ педагогической, учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры уголовного процесса;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- изучение нормативных правовых актов, регулирующих образовательный процесс в высшем учебном заведении;
- развитие навыков толкования норм материального и процессуального права, разъяснение их содержания и юридической силы обучающимся;
- развитие умений по использованию в учебных целях современных информационных технологий;
- приобретения профессиональных умений и навыков получения, обработки, хранения сведений, необходимых для ведения педагогической деятельности;
- развитие навыков разработки нормативных правовых актов, необходимых для организации учебного процесса, проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;
- выработку умений по квалифицированному применению нормативных правовых актов в педагогической деятельности;
- получение теоретических знаний и их практическое применение в сфере обеспечения безопасности личности;

- развитие способностей выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения коррупционных правонарушений в сфере педагогической деятельности, давать им правовую оценку;
- развитие умений и навыков по принятию управленческих решений в сфере педагогической деятельности, выработке и применению управленческих инноваций в педагогике;
- активизация студентов в проведении педагогических и правовых исследований;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантами условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика входит в раздел «М.3 Производственная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 (40.04.01) – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. №1763.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ)

Требования к уровню освоения: ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
17	ПК–12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	основные психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания, правовые основы регулирования деятельности в сфере педагогической деятельности	применять средства педагогического воздействия на обучаемых в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями и категориями	практическими навыками публичных выступлений в сфере педагогической деятельности
18	ПК–13	способность	цели обучения,	организовать са-	навыками

№ п.п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи- еся должны		
			знать	уметь	владеть
		управлять само- стоятельной ра- ботой обучаю- щихся	правила его пла- нирования, про- цесс обучения, средства и формы контроля за ре- зультатами обуче- ния, включая са- моконтроль	мостоятельный поиск необходи- мой информации, приобретение знаний, использо- вание этих знаний для решения учебных, научных и профессиональ- ных задач, фор- мировать и ста- вить цели и задачи перед обучающи- мися, развивать самостоятельность и наблюдатель- ность у обучаемых	убеждения, прогнозирована- ния, разъясне- ния, контроля в сфере педаго- гической дея- тельности
19	ПК–14	способность ор- ганизовывать и проводить педа- гогические ис- следования	сущность и значе- ние педагогиче- ских исследова- ний, цели и задачи таких исследова- ний, методологи- ческую основу	ставить и форму- лировать пробле- му, тему, объект и предмет исследо- вания, цель, зада- чи, гипотезу и за- щищаемые поло- жения	навыками научного сбора и изучения ма- териала, науч- ной методоло- гией
20	ПК–15	способность эф- фективно осу- ществлять пра- вовое воспита- ние	правила воздей- ствия на людей, их группы, с це- лью формирова- ния надлежащего правосознания	избирать адекват- ные формы и ме- тоды воздействия с учетом количе- ства и качествен- ного состава ауди- тории	навыками пуб- личной комму- никации, науч- ного исследо- вания, прогно- зирования и моделирования

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени
1	Подготовительный этап	Проработка теоретического материала. Утверждение плана руководителем практики, опрос Изучение научных трудов и нормативных доку- ментов, рекомендованных руководителем практи- ки для ознакомления с правовыми основами педа- гогической деятельности и методикой преподава- ния в высшей школе Ознакомление с правилами составления и оформ- ления учебно-методических материалов	20

2	Производственный этап	Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине. Проверка выполнения задания. Еженедельный опрос. Подготовка проекта лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики По решению руководителя практики – проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики	77,5
3	Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по итогам практики	10
4	Форма промежуточного контроля	Защита отчета, дифференцированный зачет 0,5	

Основная учебная и научная литература

Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. (Высшее образование: Магистратура).
<http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=4a9b2c3d-fad1-11e3-bac3-90b11c31de4c>

Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. Корпоративная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. 2018. <https://biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A/korporativnaya-pedagogika>

Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в Теорию решения изобретательских задач (Электр. ресурс): монография / Альтшуллер Г.С. 9-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2016. 402 с. Знаниум URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915077>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>

Автор – д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева.