

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

« 28 »

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.04 ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

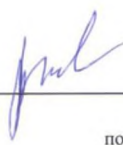
Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа: Адвокатская, следственная, прокурорская
деятельность
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Проблемы производства следственных действий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

В.А. Семенцов, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор


подпись

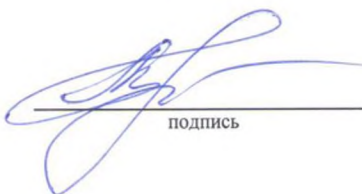
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

Н.В. Горак – прокурор отдела организационного, информационно-аналитического обеспечения и контроля исполнения прокуратуры Краснодарского края, канд. юрид. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ»

1.1 Цели освоения дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки специалистов, отвечающих современным квалификационным требованиям, позволит углубить основные знания студентов в теории уголовного процесса. Специалисту необходимо владеть знаниями в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм и практического осуществления процессуальных и производства следственных действий.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы в органах предварительного расследования и суде.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 030900 (40.04.01) – Юриспруденция по программе «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность» по дисциплине «Проблемы производства следственных действий» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией уголовно-процессуальных норм при производстве следственных действий на основании социальной значимости и ценности уголовного судопроизводства и профессии юриста в сфере уголовной юстиции;
- обеспечение законности принятия процессуальных решений о производстве следственных действий, прав и свобод участников следственных действий;
- компетентное применение уголовно-процессуальных средств по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, принимающих участие в производстве следственных действий;
- выявление, пресечение и правовая оценка коррупционному поведению.

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении знаниями о сущности и значении, социальной роли уголовного судопроизводства, а также средствах и методах ее выполнения.

1.3. Место дисциплины «Проблемы производства следственных действий» в структуре ООП

Учебная дисциплина «Проблемы производства следственных действий» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебной программы. Изучению дисциплины «Проблемы производства следственных действий» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Проблемы производства следственных действий» студент при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

№ №	Инд комп	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	-------------	---------------------------	--

			<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Содержание, порядок и особенности производства конкретных следственных действий	организовать процессуальную деятельность при производстве следственных действий	высоким уровнем профессионального правосознания
2	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	значение следственных действий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	определять оптимальные следственные действия для установления обстоятельств совершенного преступления	навыками составления процессуальных документов: постановлений, протоколов
3	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	знать основы антикоррупционного законодательства, специфику его применения в уголовном судопроизводстве	выбирать адекватные следственные действия для установления обстоятельств совершения коррупционных преступлений	навыками анализа процессуальной ситуации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):	12	12
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	8	8
Лабораторный практикум	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2
КРП		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92

Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
реферат (Р)	10	10
эссе (Э)	20	20
самостоятельное изучение разделов	20	20
самоподготовка	20	10
Подготовка к текущему контролю	20	10
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	Час.	108
	в том числе контакт. работа	12,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Ауд. работа			СР
			Л	ПЗ	ЛП	
1.	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	12		2		10
2.	Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий	4				4
3.	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	6				6
4.	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	14	2	2		10
5.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	34	-	2		32
6.	Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий	10				10
7.	Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики	10				10
8.	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	12		2	2	10

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
2	Основания, условия и общие правила	Фактические и юридические основания производства следственных действий. Обязательные элементы юридического основания производства следственных действий.	опрос

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	производства следственных действий	Общие и частные условия производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий..	
--	------------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства. Проблемы законодательного определения следственных действий. Научные представления о сущности следственных действий. Трактовка термина «следственные действия» в широком либо узком смысле. Признаки, определяющие содержание следственных действий. Место следственных действий в системе процессуальных действий по уголовному делу. Соотношение процессуальных и следственных действий. Значение института следственных действий, его место в системе уголовного судопроизводства. Система следственных действий. Возможные перспективы развития системы следственных действий в уголовном процессе России.	опрос, решение задач, тесты, рефераты
4.	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	Фактические и юридические основания производства следственных действий. Обязательные элементы юридического основания производства следственных действий. Общие и частные условия производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий	опрос, решение задач, тесты, разбор имитационных моделей
5.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	Гарантии прав личности при производстве следственных действий. Процессуальные средства обеспечения безопасности участников следственных действий Проблемы участия адвоката, специалиста и понятых в следственных действиях. Процессуальный статус адвоката при производстве следственных действий. Проблемы возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях. Ответственность участников следственных действий. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК РФ)» для обеспечения прав участников следственных действий.	опрос, решение задач, тесты, дискуссия на заданную тему, ролевая игра
8	Проблемы производства	Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела.	Опрос, работа с пра-

	отдельных видов следственных действий	Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров. Требование УПК РФ о дословном изложении в протоколе осмотра и прослушивания той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы.	новыми документами, юридическое консультирование
--	---------------------------------------	--	--

2.3.3 Лабораторный практикум

8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Проблемы проведения психофизиологических экспертиз с использованием полиграфа. Конспиративность, конфиденциальность и секретность следственных действий	работа с правовыми документами, юридическое консультирование
---	---	--	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.

5	Участие в дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
6	Анализ практического материала, включая разбор имитационных моделей	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
7	Юридическое консультирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
8	Ролевая игра	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
9	Работа с правовыми, в том числе с процессуальными и историческими документами	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.

3 Образовательные технологии

В рамках учебного процесса по дисциплине «Проблемы производства следственных действий» при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной деятельности, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

№	Тема	Образовательные технологии
2	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии (2 ч)
3.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий» (ПЗ)	Дискуссия на заданную тему, ролевая игра (2 ч)

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема 1. Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства

Вопросы и задания

1. Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства.
2. Система следственных действий.
3. Сущность трактовки термина «следственные действия» в широком либо узком смысле.
4. Признаки, определяющие содержание следственных действий.
5. Соотношение процессуальных и следственных действий?
6. Значение института следственных действий, его место в системе уголовного судопроизводства?
7. Возможные перспективы развития системы следственных действий в уголовном процессе России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1 (знать)

Задача 1

В ходе проверки заявления Макарова о краже, связанной с незаконным проникновением в жилище, следователь получил объяснение от заявителя, истребовал у него правоустанавливающие документы на похищенное имущество, произвел осмотр места происшествия, назначил судебную экспертизу, направил органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Какие из указанных процессуальных действий относятся к числу следственных?

Назовите отличия следственных действий от иных процессуальных действий?

Перечислите следственные действия, допустимые к производству в стадии возбуждения уголовного дела?

Задача 2

На пост ГИБДД поступило сообщение о том, что следовавший по маршруту рейсовый автобус при спуске с горы развил большую скорость, на повороте выехал за столбы ограждения и упал в овраг. Находившиеся в автобусе пассажиры получили телесные повреждения различной тяжести. Двое пассажиров доставлены в больницы, где один из них скончался.

Укажите следственные действия, необходимые и возможные для установления основания к возбуждению уголовного дела.

Тесты

1. Из указанных действий не являются следственными:

- 1.1 прослушивание телефонных переговоров;
- 1.2 получение информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами;
- 1.3 контроль и запись переговоров;
- 1.4 освидетельствование;
- 1.5 все вышеперечисленные действия не являются следственными.

2. Основное предназначение следственных действий:

- 2.1 охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- 2.2 собирание и проверка доказательств;
- 2.3 отыскание орудий преступления, предметов, документов и ценностей;
- 2.4 обнаружение разыскиваемых лиц и трупов;
- 2.5 обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту

Темы для рефератов

1. Определение следственного действия в законодательстве и научной литературе.

2. Полномочия следователя-криминалиста при производстве следственных действий.

3. Проблемы применения принуждения при производстве следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1 (знать, уметь, владеть)

Тема 2. Виды следственных действий: история и современность.

Классификация следственных действий

Вопросы и задания для самоконтроля

1. История становления и развития системы следственных действий в России.
2. Какова система следственных действий по УПК РФ 2001 г.?
3. Оцените эффективность системы следственных действий.
4. По каким основаниям возможна классификация следственных действий?
5. Раскройте классификацию следственных действий в зависимости от содержания и значимости объединяющих их связей.
6. В каких случаях в УПК РФ употребляется термин «отдельные следственные действия»?
7. За счет каких новых познавательных приемов, основанных на достижениях научно-технического прогресса, может пополняться система следственных действий?
8. Негласные следственные действия по УПК государств на постсоветском пространстве.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать)

Задача 1

По делу об убийстве подозреваемый Стороженко на допросе рассказал, что часы, принадлежавшие потерпевшей, выбросил в заброшенный колодец. В течение трех дней колодец вычерпали до дна, где и обнаружили дамские часы, показывающие час и минуты убийства.

Как процессуально правильно оформить факт обнаружения часов?

Каков круг участников этого следственного действия?

Какие технические средства могут быть применены для обнаружения и фиксации вещественного доказательства?

Соответствует ли закону продолжительность этого следственного действия?

Задача 2

Для установления на теле потерпевшей Андреевой следов побоев следователь направил ее в районную поликлинику со своим постановлением о медицинском освидетельствовании. Хирург, осмотрев Андрееву, составил справку, указав обнаруженные кровоподтеки на различных частях тела, а также следы зубов на шее.

Оцените действия следователя.

Каково доказательственное значение медицинской справки?

Является ли медицинское освидетельствование следственным действием?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать, уметь, владеть)

Тесты

1. К числу следственных действий относятся:

1.1 осмотр, следственный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, явка с повинной;

1.2 задержание подозреваемого, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы;

1.3 осмотр, следственный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, производство судебной экспертизы;

1.4 допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, наложение ареста на имущество, производство судебной экспертизы;

1.5 осмотр, оперативный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, допрос, очная ставка.

2. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях:

2.1 проверка показаний на месте;

2.2 следственный эксперимент;

2.3 повторный допрос;

2.4 очная ставка;

2.5 все указанные ответы правильные.

Темы для рефератов

1. Дискуссионные вопросы о видах следственных действий.
2. Развитие системы следственных действий на современном этапе.
3. Негласные следственные действия по УПК государств на постсоветском пространстве.

Работа с историческими документами

Изучите и сопоставьте положения УПК РСФСР 1960 г. и УПК РСФСР 1923 г в части регулирования следственных действий. Сделайте вывод:

- о понятии следственного действия;
- о системе следственных действий;
- о права участников следственных действий;
- и процессуальной форме следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать, уметь, владеть)

Работа с научными источниками

Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых по вопросу о системе следственных действий.

Разработайте предложения по совершенствованию системы следственных действий.

Подготовьте научное сообщение с обоснованием необходимости пополнения системы следственных действий новыми познавательными приемами, основанными на достижениях научно-технического прогресса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать, уметь, владеть)

Работа с процессуальными актами

Следователь получил информацию о местонахождении скрывшегося обвиняемого по приостановленному уголовному делу.

Какие действия он должен совершить?

Какие из них являются следственными?

Подготовьте проект процессуального документа

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-1, ПК-4, ПК-6 (знать, уметь, владеть)

Тема 3. Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Вопросы и задания

1. Есть ли что-то общее между следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями?
2. В чем проявляется различие следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уровню нормативного регулирования?
3. Укажите лиц, уполномоченных осуществлять следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
4. Раскройте специфику средств и методов осуществления следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий?
5. Чем обусловлен негласный характер значительной части оперативно-розыскной деятельности?
6. Если производство следственных действий сопряжено со сведениями определенной степени секретности, составляющими государственную тайну, то каков порядок предварительного расследования?
7. Определите доказательственное значение результатов производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК- 4 (знать)

Задача 1

Оперуполномоченным уголовного розыска проведено оперативно-розыскное мероприятие – опрос, с применением негласного видеодокументирования пояснений подозреваемых Зубакина и Петрова, результаты которого в установленном порядке представлены и приобщены к уголовному делу, а в дальнейшем использованы в процессуальных решениях следователя и суда для обоснования своих выводов по уголовному делу¹.

Были ли нарушены процессуальные права подозреваемых Зубакина и Петрова при проведении оперативно-розыскного мероприятия – опроса с применением негласной видеозаписи и если да, то какие?

Допустимо ли использование в доказывании сведений, полученных при проведении негласного оперативно-розыскного мероприятия – опроса подозреваемого?

Задача 2

В г. Ставрополе следователь через адвоката предложила матери обвиняемого по уголовному делу о незаконном обороте наркотиков прекратить уголовное преследование в отношении ее сына, оценив свои «услуги» в 1,75 млн руб. Женщина передала следователю требуемую сумму через адвоката, но перед этим обратилась в ФСБ, где рассказала о планируемой сделке. Оперативные сотрудники провели оперативно-розыскные мероприятия и задержали взяточницу с поличным².

Были ли основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий?

Могут ли результаты оперативно-розыскных мероприятий по факту задачи использоваться для подготовки и осуществления следственных действий?

Задача 3

По расследуемому уголовному делу о краже следователь получил от оперуполномоченного уголовного розыска рапорт, в котором указывалось, что по результатам проведения оперативно-розыскных мероприятий стало известно – у Сидорова по месту его постоянного жительства находятся вещи, похищенные из дома Титова. Сидоров был ранее

¹ См.: Кассационное определение Верховный суд Российской Федерации от 7 февраля 2018 г. № 73-О18-1 на приговор Верховного Суда Республики Бурятия от 4 апреля 2007 г. // СПС «КонсультантПлюс».

² Следователь наркополиции в Ставрополе предложила за взятку закрыть дело, но сама стала подозреваемой // СПС «КонсультантПлюс».

знаком с потерпевшим, однако его причастность к совершению кражи ранее не была установлена.

Имеются ли основания для производства обыска по месту жительства гражданина Сидорова?

Тесты

1. Укажите одно из возможных уголовно-процессуальных направлений использования результатов оперативно-розыскной деятельности:

1.1 при реализации полномочий в сфере государственной регистрации юридических лиц;

1.2 для принятия решений о достоверности представленных государственным или муниципальным служащим либо гражданином, претендующим на должность судьи, сведений;

1.3 при решении вопроса о допуске к сведениям, составляющим государственную тайну;

1.4 для подготовки и осуществления следственных и судебных действий;

1.5 для использования при реализации полномочий по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах.

2. Какое из перечисленных мероприятий не является оперативно-розыскным:

2.1 получение объяснений;

2.2 наблюдение;

2.3 отождествление личности;

2.4 исследование предметов и документов;

2.5 наведение справок.

3. Назовите оперативно-розыскное мероприятие, из числа перечисленных, которое проводится на основании судебного решения:

3.1 исследование предметов и документов;

3.2 прослушивание телефонных переговоров;

3.3 проверочная закупка;

3.4 контролируемая поставка;

3.5 опрос.

4. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности следовательно осуществляется в порядке, предусмотренном:

4.1 ведомственными нормативными актами;

4.2 уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

4.3 Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»;

4.4 приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации;

4.5 Конституцией Российской Федерации

Темы для рефератов

1. Историческая взаимосвязь уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности в России.

2. Различия в подходах об интеграции оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.

3. Гарантии прав личности при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК- 4 (знать и уметь)

Тема 4. Основания, условия и общие правила производства следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Фактические и юридические основания производства следственных действий.
2. Назовите обязательные элементы юридического основания производства следственных действий.
3. Условия и общие правила производства следственных действий.
4. Каково содержание общих условий производства следственных действий.
5. Дайте характеристику правилам производства следственных действий.
6. Приведите примеры (по УПК РФ) дополнительных условий производства следственных действий.
7. Раскройте процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать)

Задача 1

Согласно материалам уголовного дела № 1-685/2018 старший дознаватель Езова при проверке сообщения о преступлении провела допрос подозреваемого Ч. и проверку его показаний на месте, указав дату проведения указанных следственных действий, не соответствующую действительности. Протоколы допроса и проверки показаний на месте были затем указаны в перечне доказательств, подтверждающих обвинение, в обвинительном акте по делу Ч.¹

Допустимо ли производство допроса и проверки показания на месте в стадии возбуждения уголовного дела?

Каковы правовые последствия несоблюдения требования УПК РФ об исключительном характере следственных действий при проверке сообщения о преступлении?

Задача 2

По делу о вымогательстве мерами розыска установлен Григорьев, опознанный по фотографии потерпевшим Самариным. Для установления преступных связей Григорьева и получения других сведений, следователь принял решение о контроле и записи телефонных переговоров как Самарина, так и Григорьева. Потерпевший Самарин, не возражая против контроля и записи телефонных переговоров, потребовал гарантий обеспечения его безопасности, так как ему по телефону неоднократно угрожали убийством, если он сообщит о вымогательстве в полицию.

В каких случаях предъявление для опознания производится по фотографии?

Обязательно ли применение аудиозаписи при контроле и записи переговоров?

Какие процессуальные средства обеспечения безопасности потерпевшего предусматривает закон при производстве следственных действий?

Задача 3

Расследуя уголовное дело по факту убийства Авакова следователь на основании судебного решения наложил арест на почтово-телеграфные отправления и получил разрешение на контроль и запись переговоров его жены, проживавшей с Аваковым на момент смерти. Поскольку срок предварительного следствия истек, следователь вынес об этом постановление, поручив органы дознания постоянно контролировать почтово-телеграфную корреспонденцию Аваковой и ежемесячно представлять ему фонограмму осмотра и прослушивания фонограмм переговоров.

¹ Приговор Свердловского районного суда г. Иркутска от 18 января 2019 г. по делу № 1-685/2018 // СПС «КонсультантПлюс».

*Что такое следственное действие длящегося характера?
Производство каких следственных действий возможно по приостановленному
уголовному делу?*

Тесты

1. Без вынесения постановления могут быть произведены такие следственные действия, как:

- 1.1 допрос, очная ставка, задержание подозреваемого;
- 1.2 допрос, проверка показаний на месте, эксгумация трупа;
- 1.3 осмотр, освидетельствование, предъявление для опознания;
- 1.4 допрос, очная ставка, следственный эксперимент;
- 1.5 обыск или выемка, в исключительных случаях, не терпящих отлагательства.

2. Какие следственные действия проводятся на основании судебного решения:

2.1 осмотр жилища, при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, выемка заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи, личный обыск;

2.2 осмотр жилища, при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, временное отстранение подозреваемого или обвиняемого от должности;

2.3 осмотр жилища, обыск и выемка в жилище, выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, домашний арест;

2.4 осмотр жилища, наложение ареста на корреспонденцию, ее осмотр и выемка, контроль и запись телефонных и иных переговоров, залог;

2.5 осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, задержание подозреваемого, личный обыск.

3. По общему правилу участие понятых обязательно в производстве следующих следственных действий:

3.1 обыск, личный обыск, выемка электронных носителей информации, осмотр места происшествия;

3.2 наложение ареста на имущество, осмотр, эксгумация, следственный эксперимент;

3.3 освидетельствование, следственный эксперимент, контроль и запись переговоров;

3.4 обыск, личный обыск, предъявление для опознания;

3.5 задержание подозреваемого, опрос, проверка показаний на месте, предъявление для опознания.

4. В каком следственном действии обязательно участие специалиста:

4.1 осмотр места происшествия;

4.2 эксгумация и осмотр трупа;

4.3 проверка показаний на месте;

4.4 следственный эксперимент;

4.5 предъявление для опознания.

5. В каких случаях, предусмотренных УПК РФ, применение технических средств при производстве следственных действий обязательно:

5.1 контроль и запись переговоров, домашний арест;

5.2 осмотр неопознанного трупа, проверка показаний на месте;

5.3 допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний на месте с участием несовершеннолетнего;

5.4 вызов и допрос, предъявление для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение;

5.5 осмотр места происшествия и когда вещественные доказательства не могут храниться при уголовном деле.

Темы для рефератов

1. Своевременность, законность и обоснованность производства следственных действий.
2. Проблемы применения технических средств при производстве следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь и владеть).

Разбор имитационных моделей

По уголовному делу возникла необходимость в получении сведений о личной жизни обвиняемого, включая суммы расходов за последние 3 года. Запросы в банки и иные финансовые учреждения показали отсутствие счетов у обвиняемого. Сведения о доходах из справки 2 НДФЛ свидетельствуют о небольшом доходе в пределах 30 т. р. в месяц. В то же время оперативно-розыскным путем были получены данные о крупных покупках, сделанных обвиняемым за рубежом, в том числе объектов недвижимости.

Следователь допросил ряд свидетелей, включая близких родственников, сослуживцев, знакомых и друзей обвиняемого. Но искомым данным о расходах не получил.

Определите тактическую ошибку следователя.

Сформулируйте перечень следственных действий, необходимых для получения искомым данным.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь и владеть).

Тема 5. Проблемы обеспечения прав участников следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Каким образом УПК РФ гарантирует соблюдение прав личности при производстве следственных действий?
2. Дайте характеристику процессуальных средств обеспечения безопасности участников следственных действий.
3. В каком процессуальном статусе возможно участие адвоката при производстве следственных действий?
4. Гарантирует ли участие понятых в следственных действиях соблюдение прав личности?
5. Раскройте механизм возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях.
6. Проанализируйте возможные меры ответственности участников следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать)

Задача 1

Расследуя уголовное дело по обвинению Ушакова в изнасиловании Гришиной, следователь вынес постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы для определения характера и степени вреда, причиненного здоровью потерпевшей. После ознакомления с этим постановлением обвиняемый заявил ходатайство, в котором просил о следующем:

- 1) включить в число экспертов его брата Ушакова, работающего хирургом в городской больнице;
- 2) поставить перед экспертами дополнительный вопрос: «Мог ли физически слабый человек изнасиловать Гришину, имеющую спортивный разряд по баскетболу?».

Какими правами пользуется обвиняемый при назначении и производстве экспертизы?

Кто и в каком порядке обязан разъяснить эти права обвиняемому?

Подлежит ли удовлетворению указанное ходатайство?

Как процессуально оформляется факт ознакомления обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта?

Задача 2

На допросе Николаева рассказала, что поздно вечером возвращалась домой из театра и в неосвещенном переулке встретила неизвестного мужчину, который набросился на нее и повалил на землю. Защищаясь, Николаева выхватила из сумки травматический пистолет и выстрелила в грудь нападавшему. Испугавшись шума выстрела, а возможно и в результате полученного повреждения, мужчина скрылся. Через два дня по подозрению в совершении этого преступления был задержан Павлов. Следователь решил провести освидетельствование. Он вызвал Павлова в кабинет, предложил раздеться до пояса и освидетельствовал в присутствии двух понятых, супругов Савченко. После окончания освидетельствования протокол подписали понятые и следователь. В протоколе было зафиксировано, что на правой грудной мышце имеется повреждение в виде синяка. Павлов отказался от подписи, заявив, что освидетельствование проведено незаконно.

Оцените правильность действий следователя.

Каковы основания и порядок производства освидетельствования?

Назовите гарантии прав личности при производстве освидетельствования?

Задача 3

В отношении задержанного по подозрению в совершении кражи Фокина следователем по расследуемому им делу принято решение о проверке содержимого его сумки и карманов одежды. Фокин был этим возмущен и сказал, что не позволит такого с собой обращения. Тогда следователь пригласил понятых Гуляеву и Никитину, поручил сотрудникам полиции держать Фокина, а сам обыскал одежду подозреваемого и его сумку.

Оцените законность действий следователя.

В каких случаях возможно производство личного обыска без судебного решения?

Допустимо ли принуждение во время производства следственного действия?

Выскажите свое мнение о том, были ли нарушены права Фокина при проведении личного обыска.

Тесты

1. Требуется ли согласие лиц, участвующих в следственном действии, на применение технических средств:

1.1 да, требуется, и это согласие удостоверяется ими в протоколе;

1.2 нет, требуется лишь согласие подозреваемого, обвиняемого и его защитника, удостоверяемое ими в протоколе;

1.3 нет, но в протоколе должно быть отмечено, что все эти лица перед началом следственного действия предупреждены о применении технических средств;

1.4 нет, в протоколе упоминание о таких средствах не обязательно;

1.5 да, требуется, и это согласие оформляется письменным заявлением.

2. Следователь вправе не допустить к участию в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля его законного представителя:

2.1 если несовершеннолетний потерпевший или свидетель не достиг возраста шестнадцати лет;

2.2 если это противоречит интересам несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля;

2.3 если несовершеннолетний потерпевший или свидетель не предупрежден об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;

2.4 когда применяется видеозапись в ходе следственного действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля;

2.5 когда в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля участвует психолог.

3. При назначении и производстве судебной экспертизы обвиняемый имеет право:

3.1 знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы;

3.2 получать копию постановления о назначении судебной экспертизы;

3.3 выписывать из уголовного дела любые сведения и в любом объеме;

3.4 ходатайствовать о внесении в постановление о назначении судебной экспертизы дополнительных вопросов экспертизы;

3.5 ходатайствовать о производстве экспертизы вне экспертного учреждения.

Темы для рефератов

1. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК РФ)» для обеспечения прав участников следственных действий.

2. Роль следователя в обеспечении прав участников следственных действий.

3. Участие адвоката в следственных действиях.

Темы для дискуссии

Права личности и средства их охраны.

Обязанности участников уголовного судопроизводства.

Обязанности должностных лиц как средства защиты прав личности

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь, владеть)

Ролевая игра (сценарий)

Тема 7. Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Возможно ли применение принуждения при производстве следственных действий?

2. Каковы условия и пределы принуждения при производстве следственных действий?

3. Являются ли следственные действия разновидностью мер уголовно-процессуального принуждения?

4. Как обеспечивается возмещение вреда в случае признания незаконным произведенного следственного действия?

Задача 1

При производстве обыска следователь принудительно изъяс личные вещи обвиняемого, ряд документов, в том числе и те, которые подтверждают право его супруги на квартиру, дачный участок и автомобиль. Защитник обвиняемого, присутствовавший при обыске, заявил возражение против незаконных и необоснованных, по его мнению, действий следователя. Следователь предложил защитнику написать жалобу.

*Что служит фактическим основанием для производства обыска?
Каков процессуальный порядок принудительного изъятия предметов и документов при обыске?
Определите правомерность действий следователя.
Кому и кем могут быть обжалованы законность и обоснованность действия следователя при обыске?*

Задача 2

По возбужденному уголовному делу следователь вызвал для допроса в качестве подозреваемого Тихонова, который заявил об алиби, утверждая, что в день и час убийства находился на встрече с адвокатом Савельевым. Тогда следователь принял решение о допросе Савельева в качестве свидетеля для подтверждения либо опровержения показаний подозреваемого. Однако Савельев, получив повестку, отказался прийти на допрос в назначенный срок, заявив следователю по телефону, что не может быть допрошен об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи.

*Кто не подлежит допросу в качестве свидетеля?
Имел ли право адвокат Савельев отказаться от явки к следователю на допрос?
Какие меры процессуального принуждения можно применить в случае неявки без уважительных причин?
Кого нельзя подвергнуть приводу?*

Задача 3

В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации Урванцева просила признать неконституционными предписания законов, позволяющих получать образцы голоса для сравнительного исследования путем проведения оперативно-розыскных мероприятий по поручению следователя в случае отказа лица от предоставления таких образцов в уголовно-процессуальном порядке. Образцы голоса Урванцевой были необходимы для производства фоноскопической экспертизы, заключение которой приобщено в дальнейшем к уголовному делу и использовалось в доказывании¹.

Допускает ли возможность принудительного получения образцов голоса подозреваемого или обвиняемого, если он отказывается от их предоставления?

Возможно ли получение образцов голоса для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого с помощью иных процедур (помимо УПК РФ), предусмотренных действующим законодательством и не противоречащих требованиям ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации?

Не понуждается ли к свидетельствованию против самого себя, по смыслу ст. 51 Конституции Российской Федерации, получение образцов для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого?

Тесты

1. Личный обыск задержанного может быть произведен:

- 1.1 только с его согласия;
- 1.2 при наличии разрешения суда;
- 1.3 без соответствующего постановления следователя;
- 1.4 при наличии согласия руководителя следственного органа;
- 1.5 при вынесении соответствующего постановления следователя.

¹ См.: Определение Конституционного Суда РФ от 28 сентября 2017 г. № 2211-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Урванцевой Веры Борисовны на нарушение ее конституционных прав частью четвертой статьи 21, статьями 86, 87 и 89 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, статьями 2, 6 и 12 Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности"» // СПС «КонсультантПлюс».

2. От мер процессуального принуждения следственные действия отличаются тем, что:

- 2.1 порядок их производства регламентирован в досудебном производстве;
- 2.2 производятся только с участием обвиняемого и в исключительных случаях подозреваемого;
- 2.3 имеют своей целью устранение возникших препятствий для производства по делу;
- 2.4 имеют своей основной целью собирание и проверку доказательств;
- 2.5 могут быть проведены после принятия решения о приостановлении предварительного следствия.

Темы для рефератов

1. Меры уголовно-процессуального принуждения, обеспечивающие производство следственных действий.
2. Применение принуждения при производстве судебной экспертизы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь, владеть)

Работа с правовыми документами

При производстве обыска следователь изъяс личные вещи обвиняемого, ряд документов, в том числе подтверждающие право его супруги на квартиру, дачный участок и автомобиль. Защитник обвиняемого заявил возражение против необоснованного правоограничения в отношении жены обвиняемого. Следователь предложил защитнику написать жалобу.

Определите правомерность действий следователя.

Дайте юридическую консультацию жене обвиняемого относительно уголовно-процессуальных средств защиты ее законных интересов.

Подготовьте проект процессуального документа в защиту законных интересов жены обвиняемого.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь, владеть)

Тема 8. Проблемы производства отдельных видов следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Возможно ли производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела?
2. В каких случаях в УПК РФ употребляется термин «отдельные следственные действия»?
3. По каким категориям преступлений и в отношении каких лиц возможен контроль и запись телефонных и иных переговоров?
4. Каково доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров?
5. В какой срок производится контроль и запись телефонных и иных переговоров?
6. Сформулируйте свою позицию по поводу требования УПК РФ о дословном изложении в протоколе той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу.
7. Является ли судебная экспертиза разновидностью следственных действий?
8. Оправдан ли усложненный порядок назначения и производства судебной экспертизы?
9. Назовите процессуальные виды судебной экспертизы.

10. Какими правами наделены участники уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь, владеть)

Задача 1

При производстве допроса свидетеля следователь стал задавать наводящие вопросы. Свидетель отказался отвечать на такие вопросы. Тогда следователь, считая свои действия тактически оправданными, разъяснил свидетелю недопустимость такого отказа и предупредил о возможности привлечения его к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний. Свидетель ответил на поставленные вопросы следователя, а по окончании допроса обратился к адвокату за разъяснением сложившейся ситуации.

Разъясните правовые последствия возникшей проблемы.

Допустимы ли результаты допроса?

Какие уголовно-процессуальные средства можно использовать для защиты законных интересов свидетеля в данной ситуации?

Задача 2

Рыков обнаружил в своем огороде нож со следами крови. Зная о том, что два дня назад на его соседа было совершено нападение, в ходе которого ему было нанесено ножевое ранение и данное событие происходило недалеко от дома Рыкова, последний обратился в полицию. Дежурный направил Рыкова к следователю, который расследовал данное преступление.

Какие следственные действия необходимо произвести следователю в данной ситуации?

Задача 3

Расследуя уголовное дело в отношении Белова о незаконном получении кредита (ч. 2 ст. 176 УК РФ) следователь прибыл на почтамт, предъявил свое удостоверение и потребовал от его начальника выдать ему почтово-телеграфные отправления для ознакомления с их содержанием. На предложение начальника почтамта предъявить ему постановление на изъятие указанной корреспонденции следователь ответил, что такое постановление, с обоснованием безотлагательности проведения следственного действия, он представит после того, как придет к выводу, что почтово-телеграфные отправления Белова имеют значение для дела.

Правомерны ли действия следователя?

Каковы основания и процессуальный порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемку?

Возможен ли арест почтово-телеграфных отправлений без получения судебного решения, в исключительных случаях, не терпящих отлагательства?

Тесты

1. Общая продолжительность допроса (кроме малолетних и несовершеннолетних) в течение дня не должна превышать:

- 1.1 4 часа;
- 1.2 6 часов;
- 1.3 8 часов;
- 1.4 10 часов;
- 1.5 12 часов.

2. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях:

- 2.1 дополнительный допрос;

- 2.2 проверка показаний на месте;
- 2.3 следственный эксперимент;
- 2.4 очная ставка;
- 2.5 все указанные ответы правильные.

3. В какой срок производится контроль и запись телефонных и иных переговоров:

- 3.1 48 часов;
- 3.2 до 10 суток;
- 3.3 до 2 месяцев;
- 3.4 до 6 месяцев;
- 3.5 до 1 года.

4. Процессуальные виды судебной экспертизы:

- 4.1 первоначальная, дополнительная, стационарная, судебная;
- 4.2 комиссионная, комплексная, дополнительная, повторная;
- 4.3 судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, криминалистическая;
- 4.4 в экспертном учреждении, вне экспертного учреждения;
- 4.5 все указанные ответы правильные.

Темы для рефератов

- 1. Проблемы проведения психофизиологических экспертиз с использованием полиграфа¹.
- 2. Конспиративность, конфиденциальность и секретность следственных действий².

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь, владеть)

**Лабораторный практикум
Проблемы производства отдельных видов
следственных действий**

Работа с правовыми документами. Юридическое консультирование

При производстве допроса свидетеля следователь использовал недопустимые методы – наводящие вопросы. Свидетель отказался отвечать на такие вопросы. Следователь разъяснил свидетелю недопустимость таких отказов и предупредил о возможности привлечения его к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний. Свидетель ответил на поставленные вопросы следователя, а по окончании допроса обратился к адвокату за разъяснением сложившейся ситуации.

Дайте консультацию свидетелю.

Разъясните правовые последствия возникшей проблемы.

Допустимы ли результаты допроса?

Какие уголовно-процессуальные средства можно использовать для защиты законных интересов свидетеля в данной ситуации?

Подготовьте проекты необходимых процессуальных документов

Юридический тренинг

¹ См. об этом, например: *Семенцов В.А.* О допустимости применения технического средства – полиграфа – в уголовном судопроизводстве // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2015. № 1 (18). С.162-172.

² См. об этом, например: *Семенцов В.А.* Правовой режим конспиративности, конфиденциальности, тайности и секретности следственных действий // Актуальные проблемы судебной, правоохранительной, правозащитной, уголовно-процессуальной деятельности и национальной безопасности: материалы Всерос. науч.-практ. симпозиума с междунар. участием / отв. ред. В.А. Семенцов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. С. 125-130.

Подготовка и проведение допроса обвиняемого в совершении тяжкого преступления

Цель получение достоверных признательных показаний

Вводные условия:

- неоднократно судим;
- не контактен со следователем;
- есть защитник.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь, владеть)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

При изучении дисциплины «Проблемы производства следственных действий» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Также используются модельные задания, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства. ОК-1
2. Проблемы законодательного определения следственных действий. ОК-1
3. Научные представления о следственных действиях. ОК-1
4. Сущность трактовки термина «следственные действия» в широком либо узком смысле. ОК-1
5. История становления и развития системы следственных действий в России. ОК-1
6. Система следственных действий по УПК РФ 2001 г. ОК-1
7. Дискуссионные вопросы о видах следственных действий. ОК-1
8. Проблемы совершенствования следственных действий и пополнения их системы новыми познавательными приемами, основанными на достижениях научно-технического прогресса. ОК-1

9. Классификация следственных действий в зависимости от содержания и значимости объединяющих их связей. ОК-1
10. Обязательные, первоначальные, последующие следственные действия. ПК-4 ПК-6
11. Повторные и дополнительные следственные действия. ПК-4 ПК-6
12. Отдельные и неотложные следственные действия. ПК-4 ПК-6
13. Негласные следственные действия по УПК государств на постсоветском пространстве. ПК-4 ПК-6
14. Общая цель и задачи следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. ПК-4 ПК-6
15. Разграничение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным основаниям. ПК-4 ПК-6
16. Доказательственное значение результатов производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. ПК-4 ПК-6
17. Фактические и юридические основания производства следственных действий. ПК-4 ПК-6
18. Условия производства следственных действий. ПК-4 ПК-6
19. Общие правила производства следственных действий. ПК-4 ПК-6
20. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий. ПК-4 ПК-6
21. Своевременность, законность и обоснованность производства следственных действий. ПК-4 ПК-6
22. Гарантии прав личности при производстве следственных действий. ПК-4
23. Обеспечение безопасности участников следственных действий. ПК-4
24. Проблемы участия адвоката в следственных действиях. ПК-4
25. Проблемы участия специалиста и понятых в следственных действиях. ПК-4
26. Проблемы возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях. ПК-4
27. Ответственность участников следственных действий. ПК-4
28. Процессуальные формы судебного контроля при производстве следственных действий. ПК-4
29. Роль прокурора, руководителя следственного органа, начальника органа дознания в обеспечении законности, обоснованности, полноты и своевременности производства следственных действий. ПК-4
30. Соотношение следственных действий и мер уголовно-процессуального принуждения. ПК-4
31. Проблемы допустимости принуждения при производстве следственных действий. ПК-4
32. Применение принуждения при производстве судебной экспертизы. ПК-4
33. Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. ПК-4
34. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров. ПК-4 ОК-1
35. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. ПК-4
36. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. ОК-1.
37. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы. ОК-1.
38. Проблемы проведения психофизиологических экспертиз с использованием полиграфа. ОК-1

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. основная учебная и научная литература

1. Луковников Г.Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия: учеб. пособие для вузов. 2-е из. М.: Юрайт, 2020 290 с.

2. Семенцов В.А. Следственные действия в досудебном производстве: монография. М.: Юрлитинформ, 2017. 256 с. (35 экз.).

3. Семенцов В.А. Проблемы производства следственных действий: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, юрид. фак. им. А.А. Хмырова, каф. уголовного процесса. Краснодар: Кубанский государственный университет], 2018. - 181 с. (65 экз.).

5.2 Дополнительная литература

Гладышева О.В., Устов Т.Р. Обеспечение прав участников следственных и иных процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении: монография. М.: Юрлитинформ, 2017. 181 с.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» // Российская газета. 2017. 9 июня.

Семенцов В.А. Наука уголовного процесса о следственных действиях // Актуальные проблемы судебной, правоохранительной, правозащитной, уголовно-процессуальной деятельности и национальной безопасности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. С. 171-178.

5.3. Периодические издания

Россинский С.Б. О сущности, признаках и перспективах развития системы следственных действий в уголовном судопроизводстве // Юридическое образование и наука. 2017. № 1. С. 40-47.

Семенцов В.А. К вопросу о пополнении системы следственных действий негласными познавательными приемами // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. № 4. С. 48-57.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.

www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

www.pravительство.рф или **www.government.ru** официальный сайт Правительства РФ.

www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Используется доступ WI-FI.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Проблемы производства следственных действий» необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на актуальные вопросы современного уголовного судопроизводства России.

Формы и способы изучения материала определяются с учетом специфики темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание лекционного материала с анализом научных источников: монографий, научных статей, опубликованных в рекомендуемых юридических журналах.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

Методические указания к занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость занятия лекционного типа не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе занятия лекционного типа. Основным средством работы на занятии лекционного типа является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции занятия лекционного типа (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время занятия лекционного типа студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу занятия лекционного типа вопросов, их следует записать и задать в конце занятия лекционного типа в специально отведенное для этого время.

По окончании занятия лекционного типа (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях кон-

спекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей занятии лекционного типа, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении занятия лекционного типа-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа заключается в подробном изучении конспекта занятия лекционного типа, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в занятиях семинарского типа предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища,

отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал занятия лекционного типа, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы занятия семинарского типа
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий семинарского типа может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для более эффективного подхода к изучению той или иной темы в период лекционного занятия можно выделить время для *использования правовых документов*.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовно-процессуальное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы коллоквиумов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Как работать с правовыми документами?

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особыми чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

Как выполнять контрольную работу студентам ЗФО

Контрольная работа является одним из средств проверки усвоения изученного в ходе самостоятельной работы материала студентами, закрепления ими теоретических знаний.

Контрольная работа выполняется по вариантам, каждым студентом индивидуально. Варианты распределяются в зависимости от начальной буквы фамилии студента.

Приступая к написанию контрольной работы, студент должен ознакомиться с заданием, подобрать и изучить литературу по варианту задания, в случае надобности подобрать практический материал, затем следует письменное оформление работ. При написании контрольных работ необходимо опираться не только на лекционный материал, но и обязательно обращаться к источникам перечисленным в списке рекомендуемой литературы, находящемся в программе.

Рекомендуется также при ответах на вопросы варианта использовать научные статьи и публикации периодических изданий таких как «Уголовный процесс», «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Уголовное право», «Правоведение», «Закон и право» и др.

Подготовка к написанию контрольной работы включает:

- 1) внимательное ознакомление с настоящими рекомендациями по подготовке контрольных работ;
- 2) ознакомление с соответствующим разделом учебника, материалами лекций по предложенной теме, который может послужить основой для ответа;
- 3) тщательное изучение действующего законодательства с внесенными в него изменениями и дополнениями;
- 4) изучение судебной-следственной практики.

Содержание ответа на теоретический вопрос должно полностью раскрывать существо вопроса, при этом важно отразить собственное его понимание и сформулировать в выводах.

Структура контрольной работы включает: теоретические вопросы, практические задачи.

При решении задач студент должен показать умение практически использовать теоретический и законодательный материал.

Ответ на теоретический вопрос следует излагать четко, грамотно, без сокращения слов. При ответе необходимо использовать нормативные и законодательные акты, учитывая последние изменения и дополнения. При ответе не допускается дословное переписывание законодательного и инструктивного материала.

Решение задач в обязательном порядке предполагает работу с правовыми документами и ссылки на соответствующие законодательные источники. Ответ на задачу должен быть обоснованным.

Практическое задание предполагает составление проекта определенного процессуального либо иного документа. Перед его составлением необходимо уяснить вид требуемого документа определить его структуру, нормативные требования к форме и содержанию. Для того следует обратиться к соответствующим нормативным актам.

В конце работы необходимо указать перечень использованной литературы и учебных пособий.

Контрольная работа представляется на кафедру в печатном виде не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Не предоставление контрольной работы является основанием для не допуска студента к экзамену.

Ответ на теоретический вопрос должен быть аргументированным и полным. В ответе можно высказать свою точку зрения, касающуюся данной темы. Ответ на теоретический вопрос в тех вариантах, где это требуется, может быть выполнен в виде схемы и подкреплён приложениями (по желанию).

Разбор имитационной модели

Решения, принимаемые исследователем по результатам имитационного моделирования, могут быть конструктивными только при выполнении 2 основных условий:

- полученные результаты обладают требуемой точностью и достоверностью;
- исследователь способен правильно интерпретировать полученные результаты и знает, каким образом они могут быть использованы.

Оценка качества имитационной модели

Оценка качества модели является завершающим этапом ее разработки и преследует две цели:

- проверить соответствие модели ее предназначению (целям исследования);
- оценить достоверность и статистические характеристики результатов, получаемых при проведении модельных экспериментов.

Для имитационного моделирования характерно воспроизведение явлений, описываемых моделью, с сохранением их логической структуры, последовательности чередования во времени, взаимосвязей между параметрами и переменными исследуемой системы.

ИМ удобно для исследования практических задач: определение показателей эффективности, сравнение вариантов построения и алгоритмов функционирования систем, проверки устойчивости режимов системы при малых отклонениях входных переменных от расчётных значений. Полнота имитации может быть проверена путём построения серии последовательно уточняемых моделей. Если дальнейшая детализация свойств модели не влияет на конечные показатели, то усложнение модели можно прекратить. Как правило, моделируются те свойства процесса, которые могут влиять на выбранный показатель эффективности или критичны к наложенным ограничениям. Промежуточные результаты имитационного моделирования имеют четкий физический смысл и позволяют обнаружить ошибки программы.

Типовые задачи, решаемые средствами имитационного моделирования:

- моделирование процессов установления обстоятельств уголовного дела логистики для определения временных и процессуальных затрат;
- управление процессом реализации отдельных тактических и стратегических задач в ходе предварительного расследования;
- анализ препятствий, возникающих в ходе производства следственных действий;
- прогнозирование способов противодействия коррупции и результатов деятельности следователя.

Для решения этих и иных возможных задач необходимо четко уяснить сущность описанной проблемы, представить доступные средства и методы ее решения. Описать модель, симитировать ее функциональность. Описать полученные результаты.

Методические указания по подготовке и работе в рамках лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой форму учебных занятий, направленную на выработку практических навыков и умений. В процессе подготовки к участию в лабораторном практикуме необходимо уяснить сущность заданных вопросов, полученных заданий, подобрать необходимую литературу, посмотреть проекты нормативных правовых актов сходной формы и содержания.

Функции лабораторных практикумов: познавательная; развивающая; воспитательная. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные практикумы подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных практикумов определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации, учреждения и др.); занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель. Требования к проведению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Участие и проведение юридического тренинга

Тренер должен суметь донести информацию о существующих правилах тренинга.

1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты».

2. Общение по принципу «Здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, т.к. боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

7. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Либо следующие нормы и правила:

1. Активное участие каждого – для нас важен вклад каждого.
2. Осознанный выбор – если человек уходит, это не значит, что это его отношение к тренеру или группе.
3. Говорит только один человек – слушаем друг друга.
4. Выражаем свое мнение – используем Я-сообщение.
5. Уважаем мнение каждого участника – не осуждаем и не оцениваем.
6. Ценим время – говорим кратко и по делу, начинаем и заканчиваем вовремя.
7. Мы ученики и учителя одновременно – несмотря на возраст и жизненный опыт.
8. Вопросам отведено особое время и место.
9. Общаемся по имени, но на Вы.
10. Точность – вежливость королей ...
11. Выполнять инструкции тренеров. После того, как участники обсудили основные правила тренинга, происходит выбор именно тех норм, которые подходят группе.

Методические указания по участию в ролевой игре

Готовясь к участию в игре, необходимо помнить, что чем больше свобода выбора решений, тем охотней игроки включаются в процесс. Сюжет игры должен представлять собой

постоянное столкновение интересов учащихся. Можно выделить следующие основные этапы игры:

1. постановка и уяснение проблемы;
2. выбор темы;
3. анализ главных закономерностей создаваемой игры: соотношения, связи, роли, субординация между игроками и т.д;
4. разработка сценария, состоящего из игровых событий;
5. создание наиболее вероятного списка решений игроков в каждом игровом событии;
6. разрабатывается система оценок. Стоит отметить, что не всегда в игре возможно применение количественной оценки. В этом случае применяется метод экспертной оценки;
7. формулировка правил игры;
8. предварительная отладка игры.

Деловая игра обычно имеет следующие этапы:

1. «Запуск» игры. Ведущий знакомит игроков с целью игры, с ее описанием. Он распределяет роли, представляет игрокам вводную ситуацию и информационные данные. На этом этапе крайне важным является создание настроения и атмосферы предстоящей игры.

2. Корректировка игры. Из-за затянувшихся рассуждений или из-за неверно выбранной методики решения поставленной задачи игра может затянуться или превратиться в плохо контролируемый процесс. В этом случае ведущий обязан скорректировать ход игры, но таким образом, чтобы не нарушить ее атмосферы. К примеру, часть игроков можно отправить «в командировку» с дополнительным заданием, за основу рассуждений можно принять дополнительно поступившие документы или условия, ведущий может исполнить роль приглашенного со стороны консультанта.

3. Создание дискомфортной среды в группе игроков. Необходимо, чтобы группа игроков оставалась остросоциальной средой, а не средой комфортного психологического общения, при которой чувство защищенности может не позволить решить поставленную перед группой проблему.

4. Предотвращение сплочения группы на основании чего-либо, не связанного с игрой. Вред результативности игры может нанести недовольство игроков неожиданными поворотами сценария, личностью ведущего, распределением ролей, успехами команд-соперников. Игроки должны понять, что успех зависит не столько от сценарной постановки игры, сколько от их участия в игре.

5. Учет индивидуальных особенностей личности. При распределении ролей следует учитывать психологические особенности игроков: ярко выраженный индивидуализм, повышенная или пониженная самооценка, лидерские качества и т.д.

6. Обсуждение игры участниками выводится за рамки самой игры и проводится после ее окончания.

Оценка работы игроков и команд.

Оценка задач, имеющих конкретное решение и ответ, не должна вызывать затруднения ведущего. Применяемый в некоторых случаях метод экспертных оценок, чаще всего отслеживает следующие аспекты:

1. Общая активность группы (может подразделяться на интеллектуальную и эмоциональную);
2. степень организованности группы (лидерство, эффективность совместной деятельности, быстрота реагирования на внешние воздействия);
3. степень индивидуальной активности (соответствие отведенной в игре роли, личный вклад в общее дело, нестандартный подход к решению задач)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.
- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.
- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.
- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.
- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).
- Все приложения пакета локализованы на русский язык.
- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional

		Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	занятия лекционного типа	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными

		пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Занятия семинарского типа	Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.

		Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторный практикум	Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техниче-

		скими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная атте-	Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.

стация	Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.
--------	--

7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 201, 202, 203, 311, 011).
8	Помещение студенческой правовой консультации (юридической клиники)	Аудитория 102, оснащенная мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой