

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновациям, доцент  
Е.В. Стефанова

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.2.1 «Практические аспекты сравнительного правоведения»

основной образовательной программы подготовки кадров  
высшей квалификации – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»,

профиль (научная специальность)

12.00.01-Теория и история права и государства; история учений о праве и  
государстве

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

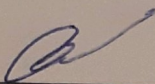
Курс – 3

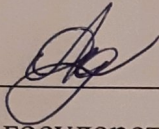
Краснодар 2020



Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

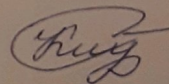
Авторы:

  
Жинкин С.А., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.ю.н., доцент

  
Адыгезалова Г.Э., профессор кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» д.ю.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «20» апреля 2020 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой  
теории и истории государства и права КубГУ

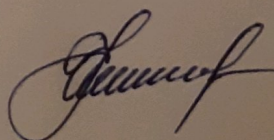


И.С. Кич

Декан юридического факультета КубГУ  
им. А. А. Хмырова, доктор юридических наук

С.В. Потапенко

Заведующая отделом аспирантуры  
и докторантуры КубГУ



Н.Ю. Звягинцева

## **1. Цели освоения дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения»**

**Целью** является формирование у аспирантов умений и навыков по проведению сравнительно-правового анализа правовых семей, систем, институтов; по выявлению особенностей функционирования и развития правовых систем современных государств и их отдельных институтов, выявление их общих начал и признаков, а также отличительных черт и аспектов формирования; по выявлению необходимости в правовом регулировании отдельных общественных отношений и их оформление в самостоятельные правовые институты.

Цель курса заключается также в изучении зарубежного опыта правового регулирования отдельных правовых институтов, системы законодательства, организации защиты прав и свобод граждан в правовых системах иностранных государств с целью дальнейшего сравнительно-правового анализа и выработкой предложений для совершенствования отечественной правовой системы.

## **2. Место дисциплины «Правовые семьи на карте мира» в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)**

Дисциплина «Практические аспекты сравнительного правоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы Б1.В.ДВ.2.

### **3. Основные задачи дисциплины**

Основными *задачами* дисциплины являются:

- сформировать у аспирантов систему знаний в области практических аспектов сравнительного правоведения;
- привить умение и навыки практической деятельности по самостоятельному анализу и синтезу сравнительно-правовых институтов и отношений;
- сформировать теоретическое, компаративное мышление и правовое сознание;
- воспитать у аспирантов способность мыслить юридически, толерантно, в сравнительно-правовом ключе;
- сформировать умение пользоваться правовой информацией;
- формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления, необходимого для работы в области сравнительно-правовых исследований.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

#### **Коды формируемых компетенций**

##### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**УК-6:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1:** владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1)

**ОПК-2:** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий

##### **Профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-1:** способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	–тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия; –основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения <b>УК-1 (З-1);</b> --основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира; –методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой. - <b>УК-1 (У-1);</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых	- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1);</b> навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-2)</b>	и современных достижений правовой науки- <b>УК-1 (У-2)</b>	
2.	<b>УК-6</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- особенности современного этапа развития образования в мире- <b>УК-6 (З-1)</b> ; - способы профессионального самопознания и саморазвития <b>УК-6 (З-2)</b> .	-организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-1)</b> - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; оформлять собственные мысли, четко, ясно, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию <b>УК-6 (У-2)</b> ; - связывать воедино и использовать отдельные части знания для генерации новых идей и анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых	- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>УК-6 (В-1)</b> ; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-2)</b> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды <b>УК-6 (В-3)</b> .



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				отношений <b>УК-6 (У-3)</b>	
3.	<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	- современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1);</b> - информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-2);</b> - фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-3).</b>	- применять научную методологию в научно-исследовательской деятельности <b>ОПК-1 (У-1)</b> - работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-2);</b> - брать на себя ответственность и роль лидера; проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других <b>ОПК-1 (У-3).</b>	- современным научным инструментарием <b>ОПК-1 (В-1);</b> - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-2).</b>
4.	<b>ОПК-2</b>	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий	- современную культуру научного исследования в области юриспруденции <b>ОПК-2 (З-1);</b> - информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-2).</b>	- применять современную культуру научного поиска в исследовательском процессе <b>ОПК-2 (У-1);</b> - системно анализировать информацию, оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-2).</b>	- новейшими информационно-коммуникационными технологиями <b>ОПК-2 (В-1)</b> - эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества <b>ОПК-2 (В-2)</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5.	<b>ПК-1</b>	способность создавать новое знание в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, самостоятельно формулировать выводы и рекомендации применения результатов исследования	- актуальные проблемы в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве <b>ПК-1 (З-1);</b> -общие закономерности развития государственно-правовых институтов в России в ретроспективе <b>ПК-1 (З-2).</b>	- анализировать, систематизировать, обобщать научный материал, выделять главное, делать самостоятельные выводы, соотносить знание в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве с имеющимися отечественными и зарубежными <b>ПК-1 (У-1)</b>	- навыками получения нового научного знания в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве <b>ПК-1 (В-1);</b> - навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий <b>ПК-1 (В-2).</b>

### Этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	Обще - методологические понятия сравнительного правоведения	Лекции, семинары	Научная дискуссия, реферат с презентацией	УК-1; УК-6	<b>Знать:</b> -тенденции развития основных правовых систем современности, их взаимодействия <b>УК-1 (З-1);</b> -основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения; -основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира <b>УК-1 (З-2);</b> - особенности современного этапа развития образования в мире- <b>УК-6 (З-1);</b> - способы профессионального самопознания и

				<p>саморазвития <b>УК-6 (З-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой <b>УК-1 (У-2)</b>;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в том числе с учетом прошлых и современных достижений правовой науки <b>УК-1 (У-3)</b>)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1 (В-2)</b></li> </ul>
2	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	Лекция, семинар	Научная дискуссия, реферат с презентацией	<p>УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения;</li> <li>--основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира <b>УК-1 (З-2)</b>;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-1)</b>);</li> <li>- особенности современного этапа развития образования в мире-<b>УК-6 (З-1)</b>;</li> <li>- способы профессионального самопознания и</li> </ul>



				<p>саморазвития <b>УК-6 (З-2)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-2)</b>;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-2 (З-2)</b>.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой <b>УК-1 (У-2)</b>;</li> <li>- решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-2)</b></li> <li>- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>- брать на себя ответственность и роль лидера <b>ОПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>- проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других <b>ОПК-1 (У-3)</b>;</li> <li>- осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</li> <li>- системно анализировать информацию <b>ОПК-2 (У-2)</b>;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-3)</b>.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>УК-6 (В-1)</b>;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-2)</b></li> <li>- применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества <b>ОПК-2 (В-1)</b>;</li> <li>- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях;</li> <li>- способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации</li> <li>- способностью пользоваться нормативно-правовыми актами <b>ОПК-2 (В-2)</b>.</li> </ul>
3	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	Лекция, семинар	Научная дискуссия	<p><b>УК-1;</b> <b>УК-6;</b> <b>ОПК-1;</b> <b>ОПК-2;</b> <b>ПК-1;</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения;</li> <li>--основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира <b>УК-1 (З-2)</b>;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-1)</b>;</li> <li>- особенности современного этапа развития образования в мире-<b>УК-6 (З-1)</b>;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития <b>УК-6 (З-2)</b>;</li> <li>- современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>-информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-2)</b>;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории,</li> </ul>

				<p>необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-2 (З-2)</b>.</p> <p>- систему и особенности источников права правовых систем современности <b>ПК-1 (З-1)</b>;</p> <p>– особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности <b>ПК-1 (З-1)</b>;</p> <p>общие черты в организации общества, государственной власти, основах правового положения личности и механизме реализации прав, избирательных систем, структуре и принципах организации и деятельности высших и местных органов государственной власти правовых систем современности <b>ПК-1 (З-2)</b>.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>УК-1 (У-1)</b>;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой <b>УК-1 (У-2)</b>;</p> <p>- решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-2)</b></p> <p>- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</p> <p>- брать на себя ответственность и роль лидера <b>ОПК-1 (У-2)</b>;</p> <p>- проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других <b>ОПК-1 (У-3)</b>;</p> <p>- осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</p> <p>- системно анализировать информацию <b>ОПК-2 (У-2)</b>;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-3)</b>;</p> <p>- анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 (У-1)</b>;</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>
--	--	--	--	--

					<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</p> <p>навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b></p> <p>- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>УК-6 (В-1)</b>;</p> <p>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-2)</b></p> <p>- применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</p> <p>- способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</p> <p>- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества <b>ОПК-2 (В-1)</b>;</p> <p>- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях;</p> <p>- способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации</p> <p>- способностью пользоваться нормативно-правовыми актами <b>ОПК-2 (В-2)</b>;</p> <p>- юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</p> <p>- навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-2)</b>;</p> <p>навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий <b>ПК-1 (В-2)</b>.</p>
4	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	Лекция, семинар	Научная дискуссия	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления научных исследований в сфере сравнительного правоведения;</p> <p>--основные методы исследования правовых систем, их роль и значение для углубления знания о взаимодействии правовых систем мира <b>УК-1 (З-2)</b>;</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений (включая методы сравнительно-правового исследования, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (с учетом достижений правовой науки предшествующих исторических периодов), в</p>



				<p>том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (З-1)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного этапа развития образования в мире-<b>УК-6 (З-1)</b>;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития <b>УК-6 (З-2)</b>;</li> <li>- современные методы исследования <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>-информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-1 (З-2)</b>;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>-информационно-коммуникативные технологии <b>ОПК-2 (З-1)</b>;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин <b>ОПК-2 (З-2)</b>.</li> <li>- систему и особенности источников права правовых систем современности <b>ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>- особенности системы права, законодательства и судебной системы правовых систем современности <b>ПК-1 (З-1)</b>;</li> <li>- общие черты в организации общества, государственной власти, основах правового положения личности и механизме реализации прав, избирательных систем, структуре и принципах организации и деятельности высших и местных органов государственной власти правовых систем современности <b>ПК-1 (З-2)</b>.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы <b>УК-1 (У-1)</b>;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов и решения исследовательских и практических задач их теоретического обоснования наукой <b>УК-1 (У-2)</b>;</li> <li>- решать учебные и самообразовательные проблемы <b>УК-6 (У-2)</b></li> <li>- работать самостоятельно, усваивать способы приобретения знаний из различных источников информации <b>ОПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>- брать на себя ответственность и роль лидера <b>ОПК-1 (У-2)</b>;</li> <li>- проявлять инициативу в экстремальных ситуациях, не спрашивая других <b>ОПК-1 (У-3)</b>;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества <b>ОПК-2 (У-1)</b>;</li> <li>- системно анализировать информацию <b>ОПК-2 (У-2)</b>;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями <b>ОПК-2 (У-3)</b>;</li> <li>- анализировать проблемы и находить пути их решения в соответствии с действующими нормами материального и процессуального права <b>ПК-1 (У-1)</b>;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения <b>ПК-1 (У-2)</b>.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа (включая историко-правовой) методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- навыками критического анализа (включая историко-правовой) и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - <b>УК-1 (В-2)</b></li> <li>- способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения <b>УК-6 (В-1)</b>;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <b>УК-6 (В-2)</b></li> <li>- применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими <b>ОПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- эмоционально-образным и логическим восприятием, переживанием и освоением ценностей духовно-нравственной культуры общества <b>ОПК-2 (В-1)</b>;</li> <li>- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях;</li> <li>- способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации; способностью пользоваться нормативно-правовыми актами <b>ОПК-2 (В-2)</b>;</li> <li>- юридической терминологией <b>ПК-1 (В-1)</b>;</li> <li>- навыками работы с научной литературой и правовыми актами <b>ПК-1 (В-2)</b>;</li> <li>- навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,</li> </ul>
--	--	--	--	---

					являющихся объектами профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий <b>ПК-1 (В-2)</b> .
--	--	--	--	--	--

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		3 курс	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>		
В том числе:			
<b>Лекции</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	6	6	
Коллоквиумы (К)	4	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	30	30	
Подготовка к коллоквиумам	30	30	
Подготовка рефератов	20	20	
Подготовка эссе	10	10	
<b>Вид итоговой аттестации</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>	
Общая трудоёмкость	часы	<b>108</b>	
	зачетные единицы	<b>3</b>	

### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		3 курс	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>		
В том числе:			
<b>Лекции</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Семинары в форме научной дискуссии (СНД)	2	2	
Коллоквиумы (К)	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
В том числе:			
Подготовка к семинарам (СНД)	30	30	
Подготовка к коллоквиумам	30	30	
Подготовка рефератов	20	20	
Подготовка эссе	20	20	
<b>Вид итоговой аттестации</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>	
Общая трудоёмкость	часы	<b>108</b>	
	зачетные единицы	<b>3</b>	

## 6. Структура и содержание дисциплины «Практические проблемы сравнительного правоведения»

### Для очной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	2	-	2	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	2	-	4	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	2	-	2	20	Научная дискуссия
4.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	2	-	2	30	Научная дискуссия
	Итого: 108	8		10	90	

### Для заочной формы обучения

№ п/п.	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	2	-	2	20	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Судебная система в Германии, России, Франции и		-		20	Научная дискуссия, реферат с



	Великобритании					презентацией
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	2	-		20	Научная дискуссия
4.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений		-	2	40	Научная дискуссия
	Итого: 108	4		4	100	

### 6.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	<p>1. Понятие и значение сравнения. Сравнительное правоведение как особая отрасль правового знания.</p> <p>2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.</p> <p>3. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридический этнологией.</p>	Научная дискуссия, реферат с презентацией
2.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	<p>1. Общие черты организации судостройства в странах романо-германской правовой семьи.</p> <p>2. Особенности судостройства Великобритании.</p> <p>3. Судебная система Германии. Правовое регулирование. Организация юрисдикции. Подведомственность. Подсудность. Суды общей и специальной юрисдикции. Административная юстиция. Конституционный суд.</p> <p>4. Судебная система Франции. Обычная и административная юстиции. Организация системы судостройства. Мировые судьи. Конституционная юстиция.</p>	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	<p>1. Понятие, содержание и сферы распространения административного права Германии, Франции и России.</p> <p>2. Источники правового</p>	Научная дискуссия

		<p>регулирования административного права и административного процесса в Германии, Франции и России.</p> <p>3.Административный процесс и организация административной юстиции Германии, Франции.</p> <p>Административные суды, стороны в административном судопроизводстве, порядок рассмотрения административных дел.</p>	
4	<p>Особенности регулирования брачно-семейных отношений</p>	<p>1.Общие тенденции развития семейного права в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>2. Источники правового регулирования брачно-семейных отношений в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>3.Брак и иные семейные союзы в законодательстве зарубежных стран: сравнительная характеристика.</p> <p>4.Порядок и условия заключения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>5.Порядок, условия и последствия расторжения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>6. Правоотношения между супругами: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи.</p>	<p>Научная дискуссия</p>

## 6.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Обще-методологические понятия сравнительного правоведения</p>	<p>1. Понятие и значение сравнения. Сравнительное правоведение как особая отрасль правового знания.</p> <p>2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.</p> <p>3. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей</p>	<p>Научная дискуссия, реферат с презентацией</p>

		права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридический этнологией.	
2.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	<p>1. Общие черты организации судоустройства в странах романо-германской правовой семьи.</p> <p>2. Особенности судоустройства Великобритании.</p> <p>3. Судебная система Германии. Правовое регулирование. Организация юрисдикции. Подведомственность. Подсудность. Суды общей и специальной юрисдикции. Административная юстиция. Конституционный суд.</p> <p>4. Судебная система Франции. Обычная и административная юстиции. Организация системы судоустройства. Мировые судьи. Конституционная юстиция.</p>	Научная дискуссия, реферат с презентацией
3.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	<p>1. Понятие, содержание и сферы распространения административного права Германии, Франции и России.</p> <p>2. Источники правового регулирования административного права и административного процесса в Германии, Франции и России.</p> <p>3. Административный процесс и организация административной юстиции Германии, Франции. Административные суды, стороны в административном судопроизводстве, порядок рассмотрения административных дел.</p>	Научная дискуссия
4	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	<p>1. Общие тенденции развития семейного права в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>2. Источники правового регулирования брачно-семейных отношений в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи.</p> <p>3. Брак и иные семейные союзы в законодательстве зарубежных стран: сравнительная характеристика.</p> <p>4. Порядок и условия заключения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>5. Порядок, условия и</p>	Научная дискуссия

		<p>последствия расторжения брака: Россия, Германия, Англия.</p> <p>6. Правоотношения между супругами: общее и отличное в странах романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовой семьи.</p>	
--	--	---	--

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Самостоятельная работа* аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
.	Судебная система в Германии, России, Франции и Великобритании	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
.	Сравнительное административное право (Германия, Франция, Россия)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.
.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права протокол № 6 от 17.03.2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Практические аспекты сравнительного правоведения» используются современные образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии;



- исследовательские методы в обучении;

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: рефераты-презентации, научные дискуссии.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Особенности регулирования брачно-семейных отношений	Научная дискуссия
2.	Обще-методологические понятия сравнительного правоведения	Рефераты-презентации

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **«Практические аспекты сравнительного правоведения»**

#### **8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### *Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии*

1. Порядок заключения брака в странах мусульманской правовой семьи.
2. Правовое положение иных семейных союзов.
3. Последствия прекращения брака в странах романо-германской правовой семьи.
4. Правовая карта современного мира
5. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками.
6. Значение сравнительного правоведения для подготовки юристов.
7. Значение сравнительно-правового метода для правоведения.
8. Сравнительный метод и международное право.
9. Роль сравнительного правоведения в развитии экономического и культурного сотрудничества между народами.
10. Общие черты судебной системы в странах романо-германской правовой семьи.
11. Сравнительно-правовой анализ административной юстиции в Германии и Франции.

#### **Вопросы для проведения текущего контроля (зачета) по освоению дисциплины**

1. Современное значение сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
2. Структура, метод и функции сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
3. Природа сравнительного правоведения и формы сравнения. УК-1; УК-6.
4. Сферы применения сравнительного правоведения в современной юриспруденции. УК-1; УК-6.
5. Аксиомы сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
6. Функции сравнительного правоведения. УК-1; УК-6.
7. Предпосылки становления сравнительного правоведения как самостоятельной отрасли юридических наук. УК-1; УК-6.
8. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств. УК-1; УК-6.
9. Практические аспекты сравнительного права. Использование рекомендаций в процессе законотворчества, правоприменения и правовой интеграции. УК-1; УК-6.
10. Понятия национальной правовой системы и правовой семьи (правовой традиции). УК-1; УК-6.
11. Содержательная близость и акценты в понятиях «семья права» (географический, страноведческий аспект) и «правовая традиция» (содержательный акцент). УК-1; УК-6.
12. Коренные признаки национальных правовых систем, выступающие критериями их объединения (различия) в правовые семьи (традиции). УК-1; УК-6.
13. Гибридные (смешанные) правовые системы. УК-1; УК-6.
14. Типология и классификация правовых систем современности. УК-1; УК-6.

15. Континентальное право. Исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки континентального права. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
16. Система общего права. Генезис и распространение общего права. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
17. Судебная система Германии и Франции. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
18. Судебная система Великобритании. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
19. Российская судебная система: история становления и особенности современного состояния. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
20. Сравнительный анализ судебных систем Германии, Франции, России и Великобритании, их влияние на современное состояние судопроизводства и судоустройства в мире. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2.
21. Административное право Германии. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
22. Особенности административно-правового регулирования общественных отношений во Франции. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
23. Административное право России. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
24. Сравнительный анализ институтов административно-правового регулирования общественных отношений на примере Германии, Франции и России. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
25. Подходы к пониманию административно-правовой ответственности и ее последствиям: Сравнительный анализ на примере Германии, Франции и России. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
26. Общие тенденции развития семейного права в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
27. Источники правового регулирования брачно-семейных отношений в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
28. Брак и иные семейные союзы в законодательстве зарубежных стран: сравнительная характеристика. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
29. Порядок и условия заключения брака: Россия, Германия, Англия. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
30. Порядок и условия заключения иных семейных союзов. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
31. Правоотношения между супругами: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
32. Правоотношения между родителями и детьми: общее и отличное в странах романо-германской, англо-саксонской и мусульманской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
33. Прекращение брака в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
34. Местное партнерство: сравнительная характеристика английской, американской и итальянской модели. УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практические аспекты сравнительного правоведения»**

### **9.1 Основная литература:**

1. Марченко, М.Н. Государство и право в условиях глобализации / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - М.: Проспект, 2015. - 401 с. [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252015](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252015)
2. Тарановский, Ф.В. Сравнительное правоведение в конце XIX века [Электронный ресурс]: монография. СПб.: Лань, 2013. 27 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30448](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30448)

3. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография. М.: Проспект, 2015. 157 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252231&sr=1>

## 9.2 Дополнительная литература

1. Захарова, М.В. Французская правовая система: теоретический анализ : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - 284 с. : схемы, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252153>
2. Жалинский, А.Э. Избранные труды / А.Э. Жалинский; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - Т. 3. Уголовная политология. Сравнительное и международное уголовное право. - 623 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
3. Путинцева, Е.П. Распоряжения на случай смерти по законодательству Российской Федерации и Федеративной Республики Германия : научное издание / Е.П. Путинцева. - Москва: Статут, 2016. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452570>
4. Вопросы международного частного, сравнительного и гражданского права, международного коммерческого арбитража: LIBER AMICORUM в честь А.А. Костина, О.Н. Зименковой, Н.Г. Елисеева / МГИМО (У) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права ; сост. и науч. ред. Е.В. Вершинина, Е.В. Кабатова и др. - Москва : Статут, 2013. - 382 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450642>
5. Ромашов, Р.А. Право – язык и масштаб свободы : монография / Р.А. Ромашов, Ю.Ю. Ветютнев, Е.Н. Тонков. - СПб : Алетейя, 2015. - 448 с. - (Толкование источников права). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-47-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363313>
6. Сырых, В.М. Социология права / В.М. Сырых ; под ред. В.А. Вайпан. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 472 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1116-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209784>

### Юридическая фразеология (Учебные пособия и словари)

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. - Минск : Современная школа, 2010. - 344 с. - ISBN 978-985-513-892-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>
2. Томсон, Г.В. Немецкий язык: европейское право = das EU-Recht: учебное пособие по юридическому переводу: уровень C1 / Г.В. Томсон, В. Хмелевская, Ю. Мамыкина ; под ред. Г.В. Томсон. - М. : "МГИМО-Университет", 2010. - 154 с. - ISBN 978-5-9228-0662-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219430>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Электронные библиотечные системы), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

*Доступ к интернет-ресурсам осуществляется посредством WI-FI.*

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>



		<p>учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p>

		<p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор,</p>
--	--	---

		<p>ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p>

		<p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-

		<p>наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
7.	Самостоятельная	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой,



	работа	<p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
--	--------	---

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **11.1 Перечень информационных технологий.**

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

Проверка домашних заданий и консультирование может осуществляться и посредством электронной почты, личного кабинета.

### **11.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

### 11.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

## 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, написанием эссе, подготовкой рефератов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести

их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

#### *Методические рекомендации по проведению научной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного

участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должны быть выполнены 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

### *Методические рекомендации по подготовке рефератов-презентаций*

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научной исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.



7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

*Методические рекомендации по анализу, исследованию и работе с литературой*

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является высшим средством существования и развития науки, так как является средством распространения и хранения научного знания.

Работу с литературой следует начинать с составления библиографии. Существует библиографический стандарт, как надо оформлять данные о литературных источниках. Библиографию необходимо вести тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться к первоисточникам. Для того, чтобы при наименьших затратах сил и времени узнать и усвоить из прочитанного как можно больше, необходимо читать продуктивно, используя рациональные методы и приемы. Продуктивное чтение предполагает и умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников, в том числе и реферативных журналов.

Указания на имеющуюся литературу по тем или иным вопросам можно найти в сносках монографий, статей, учебников. Имеются специальные библиографические справочники по отдельным областям знаний. Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом - с журнальных статей.

С литературой нужно знакомиться в следующем порядке:

1. Внимательно изучить титульную страницу, где указаны основные данные на книгу: название, автор, место и год издания, наименование издательства;

2. Познакомиться с оглавлением этой книги, стараясь понять, из каких разделов она состоит в какой последовательности излагается материал; обратить внимание на наличие в книге чертежей, схем, рисунков дополняющий и поясняющий текст.

3. Прочитать аннотацию, предисловие, введение, послесловие, выводы, что может лучше представить содержание, понять назначение и цель книги.

4. Ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего нужно прочитать несколько страниц, абзацы, отрывки из наиболее ценных и интересных разделов. Это даст представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудностях или доступности книги.

Читать научную литературу следует вдумчиво, не торопясь, стараясь вникнуть в существо вопроса. Для этого необходимо читать последовательно главу за главой, внимательно прочитывая каждую фразу. При чтении научной литературы приходится обязательно сталкиваться с новыми словами, специальными терминами. Лучше всего их заносить в специальную тетрадь. Научную книгу надо читать по частям, обдумывая и просматривая дополнительные источники (справочник, энциклопедии, словари). После прочтения и сделанных записей выписывают (дословно или кратко) то, что относится к интересующему читателя вопросу, а также материалы, которые могут быть использованы лишь в последствии. Это главным образом отдельные мысли, выводы. К выпискам из книг примыкают списки литературы, сведения о которой есть в книге.

План текста - это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых читатель

детализирует заглавие текста, данное автором. Для составления плана необходимо уметь выделить в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним. Тезисы - это основные положения (мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте (или короче основных субъектов).

Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше чем составление плана.

Конспект - при изучении научных трудов и сложных учебных текстов бывает необходимо записать не только основные вопросы или мысли получившие в тексте доказательство, объяснение, пояснение и само доказательство, но в таких случаях составляют конспект - всех возникших мыслей необходимо проделать еще одну работу: оценить книгу в целом. Занести свою оценку в тетрадь. Для записей такого рода можно использовать аннотацию, предисловие, послесловие. В записях нужно указать автора, название книги, о чем эта книга, что понравилось в ней.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

.