

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.01 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Психология безопасности личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил (и):

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Богомолова Е.И.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 11 «19» мая 2020г.

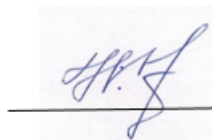
И.о. заведующего кафедрой (разработчика)



Н.Н. Лупенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 11 «19» мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология безопасности личности» является обучение, умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

## 1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;
- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности консультанта-психолога;
- обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;
- обучение студентов выявлению психических состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;
- ознакомление студентов с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности личности» относится к Блоку дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Психология безопасности личности» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии», «Основы психоаналитического консультирования», «Дифференциальная психология» и опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Личность в кризисе», «Введение в клиническую психологию».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология безопасности личности» направлено на формирование у студентов компетенции ОК–9, ПК-9

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды. сущность и определение психологической безопасности личности;	анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека;	технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья личности; приемами и техниками по обеспечению психологическо

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			механизмы взаимодействия консультант-клиент в рамках психологии безопасности	выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения; анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения психологической безопасности личности; выявлять и анализировать не безопасные для консультанта обстоятельства консультирования и применять способы преодоления этих ситуаций	й безопасности личности и среды; приемами и методами консультирования клиентов, переживающих кризис
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	факторы риска и ресурсы развития человека в различных жизненных ситуациях; физиологические, когнитивные, интеллектуальные и функциональные возможности и особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных обстоятельствах и угрозах	проектировать и реализовывать исследовательские и профилактические программы адекватного реагирования и существования личности в экстремальных ситуациях; анализировать текущее психическое состояние человека и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности	Навыками диагностики психического состояния человека в ситуации угрозы безопасности личности; способами профилактики психических нарушений у людей, подвергшихся угрозе психического или физического состояния; навыками распознавания угроз безопасности личности

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		7	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат	8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Предмет и методы психологии безопасности	14	-	8	-	6
	Предмет и основные понятия психологии безопасности		-	4	-	2
	Методы изучения психологических аспектов безопасности		-	4	-	4
	Раздел 2. Психологическая безопасность личности	20	-	12	-	8
	Психологическое здоровье и психологическая безопасность		-	6	-	4

	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента		-	6	-	4
<b>Раздел 3. Психологическая безопасность среды</b>		<b>37,8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>21,8</b>
	Информационно-психологическая безопасность		-	6	-	8
	Психологическая безопасность в образовательной среде		-	6	-	8
	Просоциальное и безопасное поведение		-	4	-	5,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>35,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа. Не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и основные понятия психологии безопасности	Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуация и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.	Групповая работа. Подготовка реферата, презентации.
2.	Методы изучения психологических аспектов безопасности	Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.	Практическое занятие Групповая дискуссия.
3.	Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.

		(совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.	
4.	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента	Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов и РПО. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.	Групповая дискуссия.
5.	Информационно-психологическая безопасность	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.
6.	Психологическая безопасность в образовательной среде	Понятие «образовательная среда». Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	Групповая дискуссия. Подготовка доклада, презентации.
7.	Просоциальное и безопасное поведение	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного	Групповая дискуссия. Подготовка доклада,

	существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.	презентации.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной



аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационной работы, а так же по результатам написания и защиты контрольных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

##### ***4.1.1 Проведение психологической диагностики по проблеме безопасности***

1. Формулировка темы исследования в рамках дисциплины.
2. Формулировка основных (и дополнительных гипотез) исследования, объекта и предмета.
3. Формулировка целей и задач исследования
4. Подбор методик, соответствующих теме и заявленной проблеме, направленных на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.
5. Диагностика одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с безопасностью.
6. Интерпретация результатов.

По результатам выполняется письменная контрольная работа, в которой отражается: анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации личности по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека.

ПК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать текущее психическое состояние человека и его потенциальные изменения как следствие угрозы безопасности личности; овладевают навыками диагностики психического состояния человека, способами профилактики психических нарушений, навыками распознавания угроз

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей ребенка; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей психологической безопасности; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

#### **4.1.2 Написание реферата**

##### **Тематика рефератов**

1. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.
2. Телефон экстренной психологической помощи.
3. Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.
4. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
5. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
6. Суицидальное поведение: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
7. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
8. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
9. Экстренная психологическая помощь.
10. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.
11. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
12. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
13. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
14. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций.
15. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах.
16. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
17. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

Реферат должен содержать план, теоретический и практический (в зависимости от задания) анализ вопроса, список использованной литературы. Объем работы – от 5 до 10 страниц 1,5 интервалом стандартного форматирования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОК-9. Студенты учатся самостоятельно анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека; анализировать информационную среду на предмет наличия угроз психологической безопасности личности.

ПК-9. Студенты овладевают навыками диагностики психического состояния человека, навыками распознавания угроз психологической безопасности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - тема раскрыта фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - тема раскрыта полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание представленной темы; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
10. Методы изучения психологической безопасности среды.
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
13. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
14. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
17. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
23. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
24. Закон об информационно-психологической безопасности.
25. Виды информационных угроз.
26. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
27. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
28. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.

29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
30. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
31. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
32. Личность безопасного типа.
33. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
34. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
35. Психологический анализ мошенничества
36. Психологические приёмы защиты от обмана и мошенничества
37. Психологические аспекты пассивной и активной защиты от манипуляционных воздействий
38. Слухи как социально-психологическое явление
39. Классификация слухов и психологические приёмы их профилактики
40. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха
41. Слухоустойчивая среда: профилактика и оперативное устранение слухов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>
2. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. <https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy>
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. <https://biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences) (<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).