

Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Психофизиология

Направление подготовки/специальность
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация
Общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от № 946 от 07.08.2014.

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.26 «Психофизиология» утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии личности.

Протокол №11 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.26 «Психофизиология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

Протокол №12 от 21.05.2020

Заведующий кафедрой Демин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и психологии

Протокол №6 от 25.05.2020

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ясько Б.А., д. психол. наук, профессор,
профессор кафедры управления персоналом
и организационной КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель курса

Формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека, приспособительной и созидательной творческой направленности в условиях решения простых и сложных интеллектуальных задач, детерминированных ситуациями разной степени сложности; выработка на этой основе психологического мышления применительно к системной организации поведенческих актов..

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие задачи курса:

- сформировать представление о психофизиологических основах поведения человека;
- познакомить студентов с общими свойствами функциональных систем и системной организацией поведенческих актов;
- рассмотреть физиологические и психофизиологические основы адаптации;
- проанализировать системные механизмы трудовой деятельности человека;
- сформировать представление о способах проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Психофизиология» включена в базовые дисциплины учебного плана.

Дисциплина «Психофизиология» связана, прежде всего, с курсами «Физиология ВНД», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Дифференциальная психология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-7, ПК-8

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Способы самообразования, самоорганизации и саморегуляции	Выстраивать программу самообразования, самоорганизации и саморегуляции с учетом своих психофизиологических особенносте	Навыками разработки и применения программы самообразования, самоорганизации и саморегуляции с учетом своих психофизиологических особенностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Способы проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии	Подбирать методики и проводить стандартное прикладное исследование в области психофизиологии	Навыком подбора методик, проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии и представления его результатов

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11,8	11,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейсов)		18	18	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
ИКР		0,2	0,2	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	32	32			
	зач. ед	2	2			

2.2. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Тема 1. Введение в «психофизиологию».	3,8	2	-	-	1,8
2.	Тема 2. Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов	12	2	2	-	8
3.	Тема 3. Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Физиология и психофизиология эмоций	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Психофизиология познавательных процессов	8	2	2	-	4
6.	Тема 6. Функциональные асимметрии мозга	8	2	2	-	4
7.	Тема 7. Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	7	1	2	-	4
8.	Тема 8. Психология и психофизиология функциональных состояний	9	1	2	-	6
9.	Тема 9. Сознание как психофизиологический феномен	8	2	2	-	4
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	16	16	-	39,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в «психофизиологию».	Предмет и задачи психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики. Методы психофизиологии. Способы проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии	Конспект, словарь
2.	Общие свойства функциональных систем. Системная организация	Общие свойства функциональных систем. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Системная организация поведенческих актов	Обсуждение вопросов темы, реферат,

	поведенческих актов.		эссе
3.	Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов	«Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв». Биологические и социальные мотивации. Состояние организма при мотивациях. Системогенез мотиваций. Теории мотиваций. Теория «снижения влечения». Центральные теории мотивации. Биологические мотивации в формировании личности.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
4.	Физиология и психофизиология эмоций	Эмоции отрицательного и положительного характера. Внутренние и внешние раздражители. Классификация эмоций. Медицинские аспекты эмоций	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
5.	Психофизиология познавательных процессов	Психофизиология познавательной сферы. Психофизиология внимания. психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
6.	Функциональные асимметрии мозга	Типы асимметрий. Билатеральная асимметрия. Межполушарная, функциональная асимметрия. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия. Леворукость и праворукость. Определение типа психической деятельности. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга. Выявление моторных асимметрий.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
7.	Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	Общий адаптационный синдром и уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
8.	Психология и психофизиология функциональных состояний	Структура и типология функциональных состояний. Основные классы функциональных состояний. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности. Методы психодиагностики функциональных состояний. Методы психической саморегуляции.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
9.	Сознание как психофизиологический феномен	Сознание как психофизиологический феномен	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов.	1. Общие свойства функциональных систем 2. Теория функциональных систем Анохина. 3. Системная организация поведенческих актов 4. Способы проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
2.	Мотивация как компонент центральной архитектуры поведенческих актов	1. «Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв». 2. Биологические и социальные мотивации. 3. Состояние организма при мотивациях. Системогенез мотиваций. 4. Теории мотиваций. 5. Теория «снижения влечения». 6. Центральные теории мотивации. 7. Биологические мотивации в формировании личности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Физиология и психофизиология эмоций	1. Эмоции отрицательного и положительного характера. 2. Внутренние и внешние раздражители. 3. Классификация эмоций. 4. Медицинские аспекты эмоций	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Психофизиология познавательных процессов	1. Психофизиология познавательной сферы. 2. Психофизиология внимания. 3. Психофизиология памяти. 4. Психофизиология речевых процессов. 5. Психофизиология мыслительной деятельности. 6. Психофизиология двигательной активности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
5.	Функциональные асимметрии мозга	1. Типы асимметрий. 2. Билатеральная асимметрия. 3. Межполушарная, функциональная асимметрия. 4. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия. 5. Леворукость и праворукость. 6. Определение типа психической	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

		<p>деятельности.</p> <p>7. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга.</p> <p>8. Выявление моторных асимметрий.</p>	
6.	Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса	<p>1. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации</p> <p>2. Адаптация к условиям профессиональной деятельности</p> <p>3. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
7.	Психология и психофизиология функциональных состояний	<p>1. Структура и типология функциональных состояний.</p> <p>2. Основные классы функциональных состояний.</p> <p>3. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности</p> <p>4. Методы психодиагностики функциональных состояний.</p> <p>5. Методы психической саморегуляции.</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
8.	Сознание как психофизиологический феномен	<p>1. Сознание как психофизиологический феномен</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

не предусмотрен

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
2	Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой

3	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой
4	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Введение в «психофизиологию».

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Проблемы соотношения мозга и психики.
3. Методы психофизиологии.
4. Способы проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии

Общие свойства функциональных систем. Системная организация поведенческих актов.

1. Общие свойства функциональных систем.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Системная организация поведенческих актов

Мотивация как компонент центральной архитектоники поведенческих актов

1. «Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв».
2. Биологические и социальные мотивации.
3. Состояние организма при мотивациях. Системогенез мотиваций.
4. Теории мотиваций.
5. Теория «снижения влечения».
6. Центральные теории мотивации.
7. Биологические мотивации в формировании личности.

Физиология и психофизиология эмоций

1. Эмоции отрицательного и положительного характера.
2. Внутренние и внешние раздражители.
3. Классификация эмоций.
4. Медицинские аспекты эмоций

Психофизиология познавательных процессов

1. Психофизиология познавательной сферы.
2. Психофизиология внимания.
3. Психофизиология памяти.
4. Психофизиология речевых процессов.
5. Психофизиология мыслительной деятельности.
6. Психофизиология двигательной активности.

Функциональные асимметрии мозга

1. Типы асимметрий.
2. Билатеральная асимметрия.
3. Межполушарная, функциональная асимметрия.
4. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия.
5. Леворукость и праворукость.
6. Определение типа психической деятельности.
7. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга.
8. Выявление моторных асимметрий.

Физиологические и психофизиологические основы адаптации и стресса

1. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
2. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
3. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала

Психология и психофизиология функциональных состояний

1. Структура и типология функциональных состояний.
2. Основные классы функциональных состояний.
3. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности
4. Методы психодиагностики функциональных состояний.
5. Методы психической саморегуляции.

Сознание как психофизиологический феномен

1. Сознание как психофизиологический феномен

4.2 Тематика рефератов

1. Проблемы соотношения мозга и психики
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Системная организация поведенческих актов
4. Биологические и социальные мотивации.
5. Состояние организма при мотивациях.
6. Системогенез мотиваций.
7. Эмоции отрицательного и положительного характера.
8. Внутренние и внешние раздражители.
9. Медицинские аспекты эмоций.
10. Психофизиология познавательной сферы.
11. Типы асимметрий.
12. Экстремальные факторы труда.
13. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
14. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
15. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала
16. Структура и типология функциональных состояний.

4.3 Алгоритм подготовки кейса

С учетом структурных компонентов ФУС по Анохину провести анализ:

1. Одной функциональной системы, не завершившейся полезным приспособительным актом
2. Одной намеченной цели, планируемой к реализации в течение 1-3-х месяцев

4.4 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Проблемы соотношения мозга и психики
3. Методы психофизиологии.
4. Способы проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии
5. Особенности проведения стандартного прикладного исследования в области психофизиологии
6. Общие свойства функциональных систем.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Системная организация поведенческих актов
9. «Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв».
10. Биологические и социальные мотивации.
11. Состояние организма при мотивациях.
12. Системогенез мотиваций.
13. Теории мотиваций.
14. Теория «снижения влечения».
15. Центральные теории мотивации.
16. Биологические мотивации в формировании личности.
17. Эмоции отрицательного и положительного характера.
18. Внутренние и внешние раздражители.
19. Классификация эмоций.
20. Медицинские аспекты эмоций.

21. Психофизиология познавательной сферы.
22. Психофизиология внимания.
23. Психофизиология памяти.
24. Психофизиология речевых процессов.
25. Психофизиология мыслительной деятельности.
26. Психофизиология двигательной активности.
27. Сознание как психофизиологический феномен
28. Типы асимметрий.
29. Леворукость и праворукость.
30. Экстремальные факторы труда.
31. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
32. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
33. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала
34. Структура и типология функциональных состояний.
35. Основные классы функциональных состояний.
36. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности
37. Методы психодиагностики функциональных состояний.
38. Методы психической саморегуляции.
39. Сознание как психофизиологический феномен
40. Особенности самоорганизации и самообразования с учетом психофизиологических особенностей человека

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. <https://biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-V7F430CC57A4/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya>
2. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / О. Н. Рыбников. - М. : Академия, 2010. - 318 с. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 308-315 Всего: 23, из них: упр-23
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 186 с. - <https://biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>.
4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02934-5. <https://biblio-online.ru/book/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah>

5.2 Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09020-8. <https://biblio-online.ru/book/FCE1E393-A9FF-4BAD-8779-46CAD203B47B/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01502-7. <https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F/neyrofiziologiya>
3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01206-4. <https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem>
4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. <https://biblio-online.ru/book/1BB18A47-FF0D-4C62-BCDB-2072E273B7F5/psihologiya-povedeniya-izbrannye-trudy>
5. Смирнов, Виктор Михайлович. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 376-378. - ISBN 9785769568299 Всего: 28, из них: фппк-28
6. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 338 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. <https://biblio-online.ru/book/3B4DAEB8-3308-483E-982D-46E703184999/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy>

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вестник образования
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Мир психологии
Практическая психология и логопедия
Психологическая диагностика
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология для руководителя
Психология зрелости и старения
Психология. Журнал высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений
Семейная психология и семейная психотерапия
Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
7. Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL: <http://www.imaton.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают*

двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 409а, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение 409а, оснащенное мобильной презентационной техникой, Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

