

Аннотация по дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 2,3 Семестр 3,4,5,6

Количество часов:

всего: 203 часа

практических занятий - 68 часов,

лекции - 66 часа,

консультаций - 16 часов,

самостоятельной работы - 53 часа.

Цель: овладеть общими и профессиональными компетенциями; сформировать гармонично развитую личность, посредством изучения теоретических и практических основ психологии.

Задачи: - освоить основные направления современной психологической теории, - изучить структуру психики: психические процессы, состояния и свойства, - знать основные характеристики, виды и свойства ощущений. Классифицировать чувствительность и ее изменения. Свойства и виды восприятия. Перцептивный образ и его свойства; - научиться психолого-педагогическим диагностикам, - анкетированию; - развивающим играм (на память, мышления, внимания и т.д.).- Использовать теоретические знания и умения на практике, в системе дополнительного образования.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППСЗ: дисциплина Психология входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах психология, психология общения, история, основы философии.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества;

-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

-основы психологии тренировочного процесса; -основы спортивной психодиагностики;

Содержание и структура дисциплины психология

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации	
			Л	ПЗ	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7		
1	Глава 1 Психология в контексте культуры 1.1. Социокультурное самоопределение человека	4	4					
2	1.2. Психология в системе научного человекознания	10	4	2		4		
3	Глава 2. Основы психологии человека 2.1. Человек как субъект деятельности	16	4	4		6		2
4	2.2. Человек как субъект социальных отношений	14	4	4		6		
5	2.3. Человек как субъект познания	18	4	4		6		4
6	Глава 3. Психология развития и возрастная психология 3.1. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизации	10	4	6				
7	3.2. Психология раннего развития	8	4	4				
	3.3. Психология дошкольного детства	12	4	4		4		
	3.4. Психология младшего школьника	8	4	4				
	3.5. Психология подросткового возраста	14	4	4		4		2
	3.6. Психология юношеского возраста	8	4	4				
	3.7. Психология молодости и зрелости	18	4	4		6		4
	Глава 4. Основы социальной психологии 4.1. Теоретические и методологические аспекты социальной психологии 4.2. Общение и взаимодействие	10	4	6				
	4.3. Социальная психология групп	14	4	4		6		

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
	4.4.Социальная психология личности	9	2	2		5	
	Глава5.Психология образования						4
	5.1.Основы психологии образования	20	4	6		6	
	5.2.Психология учебной деятельности и воспитания	6	2	4			
	5.3. Психология учителя	4	2	2			
	Всего	203	66	68		53	16

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, электронная библиотека КубГУ.

Вид аттестации: экзамен 6 семестр, зачёт 3,4,5 семестр

Основная литература

1.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433736>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438440>

3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437401>

Автор: Бартеньева В.Г., Гучетль А.Ш.

