

## Аннотация по дисциплине ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

2,3,4 курсы

3,4,5,6 семестры

Лекции

130 часа

Практические занятия

122 часа

Самостоятельные занятия

68 часов

Консультации

20 часов

Форма промежуточной аттестации - 3.4 семестр контрольная работа

- 5 семестр дифференцированный зачет

- 6 семестр экзамен

**Цель дисциплины:** содействовать формированию профессиональной компетенции будущих воспитателей детей дошкольного возраста в сфере закономерностей психического развития детей дошкольного возраста как субъектов образовательного процесса, личности и индивидуальности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

### **Место дисциплины в структуре ШССЗ:**

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины). Знания по психологии будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: основы философии, все дисциплины профессиональных модулей.

### **Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6.	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
16.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения.
17.	ПК 2.2	Организовывать различные досуговые мероприятия.
18.	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
19.	ПК 2.4	Анализировать досуговые мероприятия.
20.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
21.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
22.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
23.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
24.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
25.	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
26.	ПК 3.4	Анализировать занятия.
27.	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
28.	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
29.	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
30.	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
31.	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
32.	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
33.	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul>

### Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
<b>Общая психология</b>					
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	4	2	2		
1.2 Становление психологии как науки	6	2	2	2	
<b>Раздел 2 Психологические процессы</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
2.1 Деятельность	6	2	2	2	
2.2 Ощущение	6	2	2	2	
2.3 Восприятие	6	2	2	2	
2.4 Внимание	6	2	2	2	
2.5 Память	4	2	2		
2.6 Мышление	6	2	2	2	
2.7 Речь	4	2	2		
2.8 Воображение	6	2	2	2	
<b>Раздел 3 Свойства личности</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.1 Темперамент	10	4	4	2	
3.2 Способности	6	2	2	2	
3.3 Характер	6	2	2	2	
3.4 Воля	6	2	2	2	
3.5 Эмоции и чувства	4	2	2		
Итого:	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 4 Психология возрастных различий</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
4.1 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	4	2	2		

4.2 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	6	2	2	2	
4.3 Психология дошкольника	6	2	2	2	
4.4 Психологические особенности младшего школьника	6	2	2	2	
4.5 Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	6	2	2	2	
<b>Раздел 5 Человек и социум</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1 Сознание человека	4	2	2		
5.2 Малая группа и коллектив	4	2	2		
5.3 Общение	6	2	2	2	
5.4 Личность в группе	6	4	2		
Итого:	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Психология развития и возрастная психология</b>					
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 6 Возрастная психология как наука</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
6.1. Предмет и задачи возрастной психологии	4	2	2		
6.2 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.	6	2	2	2	
6.3 Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	4	2	2		
6.4 Периоды детского развития по Д.Б.	4	2	2		
<b>Раздел 7 Теории психического развития</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7.1 Биогенетические и социогенетические концепции.	4	2	2		
7.2 Теория конвергенции двух факторов детского развития.	6	2	2	2	
7.3 Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности	4	2	2		
7.4 Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	6	2	2	2	
7.5 Теория социального научения	4	2	2		
7.6 Культурно-историческая концепция Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	6	2	2	2	
<b>Раздел 8 Психологические проблемы развития личности</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1 Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности	10	4	4	2	
8.2 Механизмы развития личности. Самосознание личности	4	2	2		
8.3 Структурные звенья самосознания. Их	4	2	2		
<b>Раздел 9 Периодизация психического</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
9.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину	6	2	2	2	

9.2 Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	6	2	2	2	
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел 10 Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
10.1 Психология развития новорожденного, младенца	4	2	2		
10.2 Раннее детство (от 1 до 3 лет)	6	2	2	2	
10.3 Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	6	2	2	2	
10.4 Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет	6	2	2	2	
10.5 Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15)	6	2	2	2	
10.6 Юношество (от 15-16 до 20 лет)	6	2	2	2	
<b>Раздел 11 Особенности психического развития личности в зрелом и старческом</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.1 Психология взрослого человека	4	2	2	2	
<b>Раздел 12 Коррекционная психология</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
12.1 Психологические основы учебно- воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	6	2	2	2	
12.2 Методы развивающей работы психолога	4	2	2		
12.3 Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	4	2	2		
<b>Педагогическая психология</b>					
<b>Раздел 13 Предмет и задачи педагогической психологии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
13.1 Предмет и структура педагогической психологии	4	2		2	
13.2 Проблемы и основные задачи педагогической психологии	6	2	2	2	
13.3 Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками	4	2	2		
13.4. Исторические аспекты педагогической психологии	2	2			
<b>Раздел 14 Методы педагогической</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
14.1 Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических	4	2	2		
14.2 Классификация методов психолого- педагогических исследований	4	2	2		
14.3 Основные методы педагогической психологии	4	2	2		
14.4 Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	6	2	2	2	
<b>Раздел 15 Научение и учение</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

15.1 Сущность научения	4	2	2		
15.2 Типы научения	4	2	2		
15.3 Сущность учения	4	2	2		
<b>Раздел 16 Обучение и развитие</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
16.1 Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	2	2	2		
16.2 Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению	4	2		2	
	<b>114</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>426</b>	<b>168</b>	<b>148</b>	<b>82</b>	<b>28</b>

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:  
мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

**Вид аттестации:** 5.6 семестр – дифференцированный зачет, 7 семестр - экзамен

**Основная литература**

1.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433736>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438440>

3.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437401>

**Автор:** Бартеньева В.Г., Гучетль А.Ш.