

Аннотация по учебной дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.01 Дошкольное образование

2,3,4 курс	3,4,5,6 сем.
лекции	130 час
практические занятия	102 час
самостоятельные занятия	52 час
консультации	24 час.
курсовая работа	20 час.
форма промежуточной аттестации – 3.4 – контрольная работа	
5 семестр - дифференцированный зачет	
6 семестр – экзамен	

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, развитие способностей и личностных качеств, овладение им целостной профессиональной деятельностью.

Задачи:

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в образовательном учреждении;
- воспитание отношения к будущей деятельности как личностной ценности;
- овладение умениями постановки конкретных дидактических и воспитательных целей в рамках дошкольной образовательной организации;
- овладение современными образовательными технологиями;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов занятий.
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию психологического образования.
- овладение способами организации индивидуальной работы учащихся, диалогического общения и взаимодействия в групповых и совместных (коллективных) формах учебной деятельности;
- освоение студентами основных методов организации деятельности и проведения педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины).

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: все дисциплины профессиональных модулей.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
14	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
19	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
20	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
22	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
23	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
24	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
25	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
26	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
27	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
28	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
29	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
30	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
31	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
32	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
33	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
34	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях
-------	---

	<p>разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Общие основы педагогики	10	12	2	4
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и функции педагогики	6	4	2	2
Тема 1.2 Методология и методы педагогической науки	4	4	-	-
Тема 1.3 Возникновение и становление педагогической профессии		4		
Раздел 2. История становления педагогической науки и практики	14	10	8	8
Тема 2.1 Становление педагогической науки	8	6	4	4
Тема 2.2. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками	6	4	4	4
Раздел 3. Образование как глобальный объект педагогики	22	14	8	8
Тема 3.1. Цели и задачи образования. Образовательная система России	8	6	4	2
Тема 3.2. Содержание образования	8	4	2	4
Тема 3.3. Современные тенденции развития образования.	6	4	2	2
Раздел 4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	22	16	10	8
Тема 4.1 Воспитание и социализация. Теории воспитания. Методы воспитания	8	6	4	2
Тема 4.2. Педагогические способности, стиль	6	4	4	4
Тема 4.3. Содержание и направления воспитательного процесса.	8	6	2	2

Раздел 5. Общие положения дидактики	22	14	12	12
Тема 5.1. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теория обучения.	8	6	4	4
Тема 5.2. Формы организации обучения	6	4	4	4
Тема 5.3. Методы обучения	8	4	4	4
Раздел 6. Семья как социокультурная среда воспитания	14	12	8	8
Тема 6.1. Семья как социальный институт	6	6	4	4
Тема 6.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	8	6	4	4
Раздел 7. Управление педагогическими системами.	26	14	10	12
Тема 7.1. Государственный характер управления системой образования.	8	4	4	4
Тема 7.2. Функции и управленческая культура руководителя.	6	4	2	4
Тема 7.3. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами.	12	6	4	4
Раздел 10. Целостный педагогический процесс	14	12	10	8
Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	2	4	4	2
Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	8	4	4	4
Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	4	2	2
Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности	28	22	16	14
Тема 11.1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников	6	2	4	4
Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	4	4	2	2
Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	4	4	4	-
Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	4	4	2	4
Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	6	4	2	2
Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	4	4	2	2
Раздел 12. Коллектив как объект и субъект воспитания	14	10	8	8
Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	6	6	4	4
Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	8	4	4	4
Раздел 13. Педагогические технологии и мастерство учителя	20	12	8	6
Тема 13.1 Сущность педагогической технологии	8	4	4	4

Тема 13.2. Структура педагогического мастерства	6	4	4	2
Тема 13.3. Сущность и специфика педагогической задачи	6	4	-	-
Раздел 14. Инновационные процессы в образовании.	10	12	6	4
Тема 14.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	4	6	4	2
Тема 14.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	6	6	2	2
Раздел 15.Коррекционная педагогика	12	12	4	2
Тема 15.1.Сущность и становление коррекционной педагогики	4	6	2	-
Тема 15.2. Специальные образовательные учреждения	8	6	2	2
Всего по дисциплине	414	168	128	66

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены (20 часов)*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434327>
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433855>

Автор: Сердюкова Е.Л., Бартеньева В.Г.