

## Аннотация по учебной дисциплине

### ОП.01 ПЕДАГОГИКА

#### 44.02.01 Дошкольное образование

2,3,4 курс	3,4,5,6 сем.
лекции	130 час
практические занятия	102 час
самостоятельные занятия	52 час
консультации	24 час.
курсовая работа	20 час.
форма промежуточной аттестации – 3.4 – контрольная работа	
5 семестр - дифференцированный зачет	
6 семестр – экзамен	

**Цель:** овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, развитие способностей и личностных качеств, овладение им целостной профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в образовательном учреждении;
- воспитание отношения к будущей деятельности как личностной ценности;
- овладение умениями постановки конкретных дидактических и воспитательных целей в рамках дошкольной образовательной организации;
- овладение современными образовательными технологиями;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов занятий.
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию психологического образования.
- овладение способами организации индивидуальной работы учащихся, диалогического общения и взаимодействия в групповых и совместных (коллективных) формах учебной деятельности;
- освоение студентами основных методов организации деятельности и проведения педагогических исследований.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины).

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: все дисциплины профессиональных модулей.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
14	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
19	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
20	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
22	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
23	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
24	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
25	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
26	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
27	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
28	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
29	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
30	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
31	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
32	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
33	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
34	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях</li> </ul>
-------	---

	<p>разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>

### Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и функции педагогики	6	4	2	2
Тема 1.2 Методология и методы педагогической науки	4	4	-	-
Тема 1.3 Возникновение и становление педагогической профессии		4		
<b>Раздел 2. История становления педагогической науки и практики</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Становление педагогической науки	8	6	4	4
Тема 2.2. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками	6	4	4	4
<b>Раздел 3. Образование как глобальный объект педагогики</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Цели и задачи образования. Образовательная система России	8	6	4	2
Тема 3.2. Содержание образования	8	4	2	4
Тема 3.3. Современные тенденции развития образования.	6	4	2	2
<b>Раздел 4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Воспитание и социализация. Теории воспитания. Методы воспитания	8	6	4	2
Тема 4.2. Педагогические способности, стиль	6	4	4	4
Тема 4.3. Содержание и направления воспитательного процесса.	8	6	2	2

<b>Раздел 5. Общие положения дидактики</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теория обучения.	8	6	4	4
Тема 5.2. Формы организации обучения	6	4	4	4
Тема 5.3. Методы обучения	8	4	4	4
<b>Раздел 6. Семья как социокультурная среда воспитания</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Семья как социальный институт	6	6	4	4
Тема 6.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	8	6	4	4
<b>Раздел 7. Управление педагогическими системами.</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Государственный характер управления системой образования.	8	4	4	4
Тема 7.2. Функции и управленческая культура руководителя.	6	4	2	4
Тема 7.3. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами.	12	6	4	4
<b>Раздел 10. Целостный педагогический процесс</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	2	4	4	2
Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	8	4	4	4
Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	4	2	2
<b>Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Тема 11.1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников	6	2	4	4
Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	4	4	2	2
Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	4	4	4	-
Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	4	4	2	4
Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	6	4	2	2
Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	4	4	2	2
<b>Раздел 12. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	6	6	4	4
Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	8	4	4	4
<b>Раздел 13. Педагогические технологии и мастерство учителя</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 13.1 Сущность педагогической технологии	8	4	4	4

Тема 13.2. Структура педагогического мастерства	6	4	4	2
Тема 13.3. Сущность и специфика педагогической задачи	6	4	-	-
<b>Раздел 14. Инновационные процессы в образовании.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 14.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	4	6	4	2
Тема 14.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	6	6	2	2
<b>Раздел 15.Коррекционная педагогика</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 15.1.Сущность и становление коррекционной педагогики	4	6	2	-
Тема 15.2. Специальные образовательные учреждения	8	6	2	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>414</b>	<b>168</b>	<b>128</b>	<b>66</b>

**Курсовые проекты (работы):** *предусмотрены (20 часов)*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:  
метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

**Вид аттестации:** экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр)

**Основная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434327>
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433855>

**Автор:** Сердюкова Е.Л., Бартеньева В.Г.