

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



Е.В. Строганова

\_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа модуля**

**Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ  
И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология

Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар  
2020

Программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б4.Б.01(Г)) составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

Е.А. Жиркова, д-рфилол. наук,  
профессор кафедры истории русской литературы,  
теории литературы и критики



подпись

Л.Н. Рягузова, д-рфилол. наук,  
профессор кафедры истории русской литературы,  
теории литературы и критики



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики 18мая 2020 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой



Е.А. Жиркова

Декан  
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры



Н.Ю. Звягинцева

## **Общие положения о ГИА**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение и защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра истории русской литературы, теории и критики ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

### **1 Цели и задачи проведения государственного экзамена**

**1.1** Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией с **целью** определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

**1.2** **Задачей проведения государственного экзамена** является проверка:

- уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания после окончания обучения;
- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования;
- уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с учебными планами, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б4.Б.01(Г)) является составной частью ГИА и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

Государственный экзамен проводится на третьем (ОФО) или четвертом (ЗФО) году обучения.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (31); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (32)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У1); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В1)
2	ПК-3	владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе	историю и современное состояние преподавания теории литературы в высшей школе (31)	применять на практике традиционные и новые методики преподавания (У1)	основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы (В1)

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды учебной работы		Всего часов	Год обучения (часы)
			3 (4 – ЗФО)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
занятия лекционного типа		8	8
занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные и т.п. занятия)		–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>			
Подготовка к экзамену		36	36
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	8	8

	зач.ед.	4	4
--	---------	---	---

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Проблемы развития педагогической науки в рамках современного филологического знания	20	2	–	–	25
2.	Научно-методологическое основание преподавания филологических дисциплин в высшей школе	20	2	–	–	25
3.	Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности в ВУЗе	20	2	–	–	25
4.	Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии	20	2	–	–	25
Итого по дисциплине		144	8	–	–	100

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Проблемы развития педагогической науки в рамках современного филологического знания	Современные проблемы и перспективы развития образования в мире, стандартизация системы образования. Образовательные инновации (нововведения), информационные технологии в образовании.	собеседование на занятиях лекционного типа
2	Научно-методологическое основание преподавания филологических дисциплин в высшей школе	Методы педагогических исследований (традиционно-педагогические, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование)	
3	Научно-методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности в ВУЗе	Закон РФ «Об образовании», другие законодательные и методические материалы и издания, регламентирующие образовательную деятельность в ВУЗе	
4	Методология преподавания в высшей школе и современные информационные технологии	Дидактические системы и их развитие. Духовно-нравственное развитие педагога. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.	

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

По изучаемой дисциплине аспирантам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде электронного комплекса сопровождения, включающего в себя:

- электронные конспекты лекций;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в электронном виде (в различных текстовых форматах \*.doc, \*.rtf, \*.htm, \*.txt, \*.pdf, \*.djvu).

### 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Специфика государственного экзамена предусматривает проведение обзорных лекций, материал которых позволяет аспирантам сформировать целостное, концептуально выстроенное, научно современное и актуальное представление о методико-методологическом и информационном оснащении образовательного процесса в высшей школе.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **текущий** контроль успеваемости в форме собеседования, а также **промежуточный** контроль в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология, проводится в форме собеседования по проекту учебно-методической разработки, выполненной в рамках научного направления исследований аспиранта и согласно требованиям ФГОС.

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является собеседование по тематике лекционных занятий, а также по индивидуально выполняемому аспирантом проекту учебно-методической разработки.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в учебно-методическом проекте.

2. Место и назначение дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров.
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике учебно-методической разработки.
4. Структура и содержание дисциплины (спецкурса / серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
6. Информационные технологии в высшем образовании.
7. Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
8. Методология современной педагогики и образования.
9. Понятие о формах организации обучения, развитие и основания их классификации.
10. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.
11. Нормативно-правовой комплекс: нормативная, методическая документация, методические материалы и издания.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по проекту учебно-методической разработки по тематике и результатам пройденной аспирантом педагогической (научно-педагогической) практики.

Допустимыми формами учебно-методической разработки являются:

- проект РПД;
- проект ФОС;
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса;
- проект серии лекций / отдельной лекций.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с научным руководителем (руководителем практики).

Текст учебно-методической разработки представляется в письменном виде в количестве экземпляров, достаточном для ознакомления членов комиссии и предоставления в отдел аспирантуры.

Оформление учебно-методической разработки должна соответствовать принятым в КубГУ стандартам оформления учебно-методических материалов.

### **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Глобализация и конвергенция образования [Текст] : технологический аспект / [И. Е. Герасимова и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Рубина. - [М.] : [Market DS Корпорейшн], 2004. - 535 с.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М. : Дрофа, 2008. - 313 с.
7. «Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки», 11 апреля 2012 [Текст] : материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский социально-эконом. ин-т ; [ред. Л. А. Прохоров и др.]. - Краснодар : [КСЭИ], 2012. - 213 с.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.gnpbu.ru>

<http://www.tspu.ru/student>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://ps.1september.ru>

<http://www.edu.ru>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Регламент проведения государственного экзамена**

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Прием государственного экзамена по специальности осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором ФГБОУ «КубГУ» не позже, чем за месяц до начала экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-исследователь» (учебно-методической разработки, выполненной в рамках научного направления исследований аспиранта и согласно требованиям ФГОС) хранятся до получения аспирантом диплома.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов аспиранта экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке знаний аспиранта принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до аспиранта сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Аспирант, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

## 7.2 Описание критериев оценивания

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационного исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте, его актуальность;
- способность ответить на поставленный вопрос по существу;
- качество презентационного материала.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, о требованиях к квалификационным работам	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования и требованиях к

	<p>бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин и затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы.</p> <p>Проектирует образовательный процесс фрагментарно</p>	<p>высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и умение разработывать план и структуру квалификационной работы.</p> <p>Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки и оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки и Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>
<p>ПК-3</p> <p>владение современными и традиционными методиками преподавания теории литературы и текстологии в высшей школе</p>	<p>Фрагментарные представления об основных параметрах проведения традиционных лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Фрагментарное использование умения разработать аудиторное занятие.</p> <p>Фрагментарное применение навы-</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о структуре и критериях разработки учебного плана (РПД).</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения применить в практической деятельно-</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о компетентностной модели реализации образовательной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Сформированные представления о современных возможностях организации учебного процесса (инновационных методиках).</p> <p>Сформированное умение выбирать, использовать сформирован-</p>

	ков разработки плана аудиторного занятия.	сти знания об основных параметрах преподавательской деятельности в высшей школе. В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации внеаудиторной и аудиторной работы.	отдельные пробелы использования умения разработать учебное мероприятие с применением различных методик. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и проведения цикла занятий.	ные представления о различных моделях преподавания теоретико-литературных дисциплин в высшей школе. Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения учебного курса с использованием занятий различного типа.
--	---	--	--	---

Таким образом:

оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, ответившему полно на поставленные вопросы, продемонстрировавшему при этом глубокое знание привлекаемых теоретических и методических трудов, умение их анализировать и сопоставлять, умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, свободное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, широкое знание фактов и понятий литературно-теоретического процесса, а также свободное ориентирование в современном электронно-цифровом информационном пространстве (базы данных сети интернет и локальных сетей и библиотечных каталогов);

оценка *«хорошо»* выставляется аспиранту, который в целом раскрыл предложенные ему вопросы, продемонстрировав достаточные знания привлекаемых теоретических и методических трудов, умение их анализировать и сопоставлять, умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, свободное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, однако его ответ не был исчерпывающе полным, причем аспирант не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется аспиранту, который продемонстрировал фрагментарные знания привлекаемых теоретических и методических трудов, а также требований, предъявляемых к методическому обеспечению в системе высшего образования, не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, который продемонстрировал отсутствие необходимых знаний, умений и навыков в рамках общепрофессиональных компетенций.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

## 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 335 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., сеть Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
4.	Самостоятельная работа	аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 332 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., мультимедиа – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		нием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт.)
--	--	--