

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
И.В. ЗИМОВАЦЫНА
Е.В. Строганова
_____ 2020г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Программа «Методологические аспекты филологической герменевтики» (Б1.В.ДВ.02.02) составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

Е.А. Жиркова, д-р филол. наук,
профессор кафедры истории русской литературы,
теории литературы и критики



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики 18 мая 2020 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой



Е.А. Жиркова

Декан
филологического факультета



Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.Ю. Звягинцева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель данного курса – изучить методологические аспекты филологической герменевтики, обзорно рассмотреть историю герменевтики, а также исследовать основные методы и принципы герменевтического анализа.

1.2. Задача курса – выработать у студента представление о тексте как объекте книговедческого и лингвостилистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов, сформировать навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические аспекты филологической герменевтики» относится к образовательному циклу вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения (четвертом – для ЗФО).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование) (З1)	изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений (У1)	навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии) (В1)

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды учебной работы		Всего часов	Год обучения (часы)
			3 (4 ЗФО)
Аудиторные занятия (всего)		18	18
В том числе:			
занятия лекционного типа		8	8
занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные и т.п. занятия)		10	10
Самостоятельная работа (всего)		90	90
Контроль			
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18	18
	зач.ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СР
1.	Введение. Био- и библиографическое оснащение дисциплины	26	0,5	0,5	–	10
2.	История развития герменевтических идей	26	1,5	0,5	–	15
3.	Герменевтика как методология гуманитарных наук	28	1,5	1	–	10
4.	Современная герменевтика	28	1,5	1	–	15
5.	Филологическая герменевтика как научная дисциплина		1,5	0,5	–	10
6.	Принцип герменевтического круга		0,5	0,5	–	5
7.	Принцип конгениальности.		0,5	0,5	–	5
8.	Принцип контекстного истолкования		1	1	–	5
9.	Принцип диалогичности гуманитарного мышления		0,5	0,5	–	5
10.	Принцип единства грамматической и психологической интерпретации		1	1	–	5

11	Принцип комплексности		0,5	0,5	–	5
Итого по дисциплине		108	8	10	–	90

2.3 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Введение. Био- и библиографическое оснащение дисциплины	Историографическое обоснование выделения предмета дисциплины в материал для отдельного учебного курса. Био- и библиографическое оснащение дисциплины.	собоеседование на занятиях семинарского типа, выполнение реферата
2	История развития герменевтических идей	Герменевтика – наука о верном понимании и адекватной интерпретации текстов, первоначально возникшая как прикладная область филологических исследований. Взаимодействие герменевтики с филологией.	
3	Герменевтика как методология гуманитарных наук	Обзор развития герменевтических идей: от первых подходов к их оформлению (софисты, Александрийская школа и др.) до современных разработок Г.И. Богина, В.Г. Кузнецова.	
4	Современная герменевтика	Обзорный анализ трудов современных исследователей.	
5	Филологическая герменевтика как научная дисциплина	Статус герменевтики как филологической дисциплины, ее место в ряду других филологических наук.	
6	Принцип герменевтического круга	Отношения коррекции между целым и частями текста.	
7	Принцип конгенитальности.	Рассмотрение автора текста и интерпретатора с точки зрения обладания сходными творческими потенциями. Различные реализации данного принципа в рамках науки о языке художественной литературы.	
8	Принцип контекстного истолкования	Верное восприятие части может быть только в составе целого и, соответственно, верного восприятия целого не может быть без верного восприятия частей.	
9	Принцип диалогичности гуманитарного мышления	Наличие диалогических отношений между текстом и критиком, читателем. Разработки М.М. Бахтина о диалогичности в рамках филологии и культурологии.	
10	Принцип единства грамматической и психологической интерпретации	Анализ текста в единстве формы и содержания.	

11	Принцип комплексности	Необходимость учета отдельных фактов и их сочетаний при анализе текста.	
----	-----------------------	---	--

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины «Современные западные теории и русская литературная традиция» относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

По изучаемой дисциплине аспирантам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде электронного комплекса сопровождения, включающего в себя:

- электронные конспекты лекций;
- электронные планы практических (семинарских) занятий;
- списки контрольных вопросов к каждой теме изучаемого курса;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в электронном виде (в различных текстовых форматах *.doc, *.rtf, *.htm, *.txt, *.pdf, *.djvu).

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, занятия семинарского типа, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **текущий** контроль успеваемости в форме собеседования на практических занятиях, подготовки и выполнения реферата и **промежуточный** контроль в форме зачета.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является собеседование на занятиях семинарского типа, выполнение реферата.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Герменевтика как направление в философии и гуманитарных науках.
2. История развития герменевтических идей.
3. Современная герменевтика.
4. Статус филологической герменевтики как научной дисциплины.
5. Из истории филологической герменевтики.
6. Понимание текста как предмет филологической герменевтики.
7. Современное положение в области теоретических обоснований филологической герменевтики.
8. Герменевтика и методология гуманитарных наук.
9. Принцип герменевтического круга.
10. Принцип конгениальности.
11. Принцип контекстного истолкования.
12. Принцип диалогичности гуманитарного мышления.
13. Принцип единства грамматической и психологической интерпретации.
14. Принцип комплексности.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Богин Г.И. Филологическая герменевтика.
URL:<http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%91/bogin-georgij-isaevich/filologicheskaya-germenevtika/1>.
2. Кузнецов В. Герменевтика и ее путь от конкретной методики до философского направления. – РГИУ, электронная библиотека, 2002 г. URL: <https://www.twirpx.com/file/396792/>.

5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное знание URL: <http://www.read.in.ua/book231040/>
2. 2.Ляпушкина Е.И. Введение в герменевтику. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002.
3. 3.Тисельтон Э. Герменевтика. – Черкассы: Коллоквиум, 2011.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://studfiles.net>
<https://www.twirpx.com>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и занятий семинарского типа. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов. При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

Параметры оценки (рецензирования) реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Преподаватель принимает решение о степени успешности реферата. *«Зачтено»* выставляется в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Не зачтено» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Параметры оценки зачета

Итоговые знания аспирантов по курсу оцениваются по системе: *«зачтено/не зачтено»*.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	Оценка	
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>
ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования	Фрагментарные представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и	Сформированные представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование). Достаточное умение изучать историю

филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	контексты литературного творчества (генезис и функционирование). Недостаточное умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений. Фрагментарное применение навыков чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).	науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений. Полноценное применение навыков чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).
--	--	---

Таким образом, оценку «зачтено» получает аспирант, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе изучения курса, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций. Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, не понимание базовых положений, незнание терминов, не умение применять теоретические положения на практике.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» № 344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 335 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., сеть Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.)
2.	Семинарские занятия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
5.	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для

		пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)
--	--	---