

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

«Кубанский государственный университет»

Юридический факультет имени А. А. Хмырова

Кафедра гражданского права



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по научной работе
и инновациям**

Е. В. Строганова

2020 г.

Рабочая программа

Б1. В.ДВ.2.2

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**основной образовательной программы подготовки кадров
высшей категории – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»

Профиль (научная специальность)

**12.00.03 – Гражданское право, предпринимательское право, семейное право,
международное частное право**

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – ОФО, ЗФО

Курс – 3 (ОФО), 3 (ЗФО)

Краснодар 2020

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 «Юриспруденция» и рекомендациями по формированию основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Автор:

 **Щенникова Л. В.**, зав. кафедрой гражданского права профессор кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор юридических наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» «22» апреля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой гражданского права КубГУ,
доктор юридических наук



Л. В. Щенникова

Декан юридического факультета
имени А. А. Хмырова,
доктор юридических наук



С. В. Потапенко

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры КубГУ



Н. Ю. Звягинцева

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Проблемы правового регулирования семейных отношений» состоит в освещении основных предметно-методологических проблем науки семейного права. Освоение дисциплины способствует выработке у аспиранта представлений о современном состоянии науки семейного права, усвоению основополагающих научных категорий, углубленному изучению семейного права как отрасли права, выявлению тенденций и перспектив развития семейно-правовых институтов в целях разграничения сфер применения семейного и гражданского законодательства, обретения необходимых навыков применения семейного законодательства с учетом специфики как отношений сугубо семейно-правового плана, так и отношений, имеющих смешанную, межотраслевую природу, которые регулируются одновременно нормами семейного и гражданского законодательства.

Настоящая дисциплина способствует формированию интеллектуально-творческих качеств аспирантов, их подготовке к научно-исследовательской работе в цивилистической сфере.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины состоят в обучении студентов:

- определение места семейного права в системе отраслей права; формирование представлений о развитии теории семейного правоотношения;
- углубление представлений о понятии, сущности и специфике семейных правоотношений; выделение семейно-правовых институтов, требующих дальнейшего научного осмысления в целях совершенствования действующего законодательства (в том числе с позиций правоприменительной практики)
- выявление основных способов реализации и защиты семейных прав с учетом специфики семейных правоотношений; осмысление правовых позиций судов, содействующих совершенствованию семейного законодательства.

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области семейного права, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права; способности дать оценку состоянию норм семейного права, в том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разработать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы послевузовского образования (аспирантура)

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Проблемы правового регулирования семейных отношений» отнесена к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

3 Требования к результатам освоения дисциплины «Проблемы правового регулирования семейных отношений»

Аспирант, освоивший дисциплину «Проблемы правового регулирования семейных отношений», должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями (УК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Шифр: З-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с семейными правоотношениями;	Шифр: У-(УК-1)-2 генерировать новые идеи при решении исследовательских задач по актуальным проблемам совершенствования правовой регламентации семейных отношений;	Шифр: В-(УК-1) -2 навыками критического анализа и оценки предложений в сфере регламентации семейных правоотношений; навыками доступного изложения концепций о месте семейного права в системе отраслей права, проблем правового регулирования семейных отношений.
2	ПК-1	способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, предпринимательского права, семейного права.	Шифр: З (ПК-1) -2 проблемные аспекты доктрины семейного права; основные дискуссии в данной области науки и значение институтов семейного права для развития смежных областей научного знания;	Шифр: У (ПК-1)-1 применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права;	Шифр: В (ПК-1) – 2 навыками критического анализа положений доктрины о месте семейного права в системе отраслей права и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений.
3	ПК-2	способностью дать оценку состоянию гражданского законодательства, нормам предпринимательского права, семейного права, в том числе в процессе экспертно-консультационной деятельности, а также разработать предложения по их совершенствованию и эффективной реализации с учетом требований правопорядка и законности.	Шифр: З (ПК-2) -1 историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития семейного права; Шифр: З (ПК-2) -2 способы толкования и методы разработки правовых норм в области семейного права;	Шифр: У (ПК-2)-1 правильно толковать и применять нормы семейного законодательства;	Шифр: В (ПК-2) - 1 навыками разработки предложений по совершенствованию норм семейного права и повышению эффективности их реализации.

4 Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		Аудиторная	СРС		
1	2	3	4	5	6
1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Лекция (ОФО, ЗФО) Практическое занятие (ОФО)	Подготовка презентации научного доклада (ОФО, ЗФО) Подготовка аналитического обзора научной литературы (ОФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО)	УК-1, ПК-1, ПК-2	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области семейного права, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в области семейного права и семейного законодательства З-(УК-1)-1; проблемные аспекты доктрины семейного права, основные дискуссии в данной области науки и значение семейного права для развития смежных областей научного знания З-(ПК-1) -2; историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития отношений, входящих в предмет семейного права З (ПК-2) -1; способы толкования и методы разработки правовых норм, регулирующих семейные правоотношения З (ПК-2) -2;</p> <p>Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в области семейного права У-(УК-1)-2; применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права У (ПК-1)-1; правильно толковать и применять нормы законодательства, регламентирующего отношения, входящие в предмет семейного права У (ПК-2)-1;</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки предложений в сфере регламентации семейных правоотношений; навыками доступного изложения концепций о месте семейного права в системе отраслей права, проблем правового регулирования семейных отношений (В-(УК-1) -2); навыками критического анализа положений доктрины о месте семейного права в системе отраслей права и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений В (ПК-1) -1; навыками разработки предложений по совершенствованию</p>

					норм семейного права и повышению эффективности их реализации (В (ПК-2) – 1).
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Лекция (ОФО, 3ФО) Практическое Занятие (ОФО, 3ФО)	Подготовка презентации научного доклада (ОФО, 3ФО) Подготовка аналитического обзора научной литературы (ОФО, 3ФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, 3ФО)	УК-1, ПК-1, ПК-2	УК-1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области семейных отношений, связанных с заключением, прекращением и признанием брака недействительным, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в области брачно-семейных отношений З-(УК-1)-1 ; Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в области брачно-семейных отношений (У-(УК-1)-2); Владеет: навыками критического анализа и оценки предложений в сфере регламентации брачно-семейных правоотношений; навыками доступного изложения концепций о месте института брака в системе семейного права и иных отраслей права, проблем правового регулирования семейных отношений. ПК-1. Знает: проблемные аспекты доктрины семейного права, основные дискуссии в данной области науки и значение положений семейного права о браке для развития смежных областей научного знания (З-(ПК-1) -2); Умеет: применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права о браке (У (ПК-1)-1); Владеет: навыками критического анализа положений доктрины о институте брака в системе семейного права и иных отраслей права и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений (В (ПК-1) – 2) ПК-2. Знает: историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития института брака (З (ПК-2) -1); способы толкования и методы разработки правовых норм, регулирующих порядок заключения, прекращения брака и

					<p>признания его недействительным (З (ПК-2) -2);</p> <p>Умеет: правильно толковать и применять нормы семейного законодательства о браке (У (ПК-2)-1);</p> <p>Владеет: навыками разработки предложений по совершенствованию норм законодательства о браке, повышению эффективности их реализации (В (ПК-2) – 1).</p>
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	<p>Лекция (ОФО)</p> <p>Практическое занятие (ОФО, ЗФО)</p>	<p>Подготовка презентации научного доклада (ОФО)</p> <p>Подготовка к участию в научной дискуссии (ОФО, ЗФО)</p> <p>Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО)</p>	ПК-1 ПК-2	<p>ПК-1.</p> <p>Знает: проблемные аспекты доктрины семейного права о законном и договорном режиме имущественных прав супругов, основные дискуссии в данной области науки и значение положений семейного права об имущественных правах супругов для развития смежных областей научного знания (З-(ПК-1) -2);</p> <p>Умеет: применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права об имущественных правах супругов (У (ПК-1)-1);</p> <p>Владеет: навыками критического анализа положений доктрины об имущественных правах супругов при законном и договорном режимах в системе семейного права и иных отраслей права и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений (В (ПК-1) – 2)</p> <p>ПК-2.</p> <p>Знает: историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития законодательства, регулирующего порядок реализации имущественных прав супругов (З (ПК-2) -1); способы толкования и методы разработки правовых норм, регулирующих порядок реализации имущественных прав супругов (З (ПК-2) -2);</p> <p>Умеет: правильно толковать и применять нормы семейного законодательства об имущественных правах супругов (У (ПК-2)-1);</p> <p>Владеет: навыками разработки предложений по совершенствованию норм законодательства о порядке реализации имущественных прав супругов, повышению эффективности их реализации (В (ПК-2) – 1).</p>

4.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка. Имущественные права ребенка.	Лекция (ОФО) Практическое занятие (ОФО)	Подготовка презентации научного доклада (ОФО) Подготовка к участию в научной дискуссии (ОФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО)	ПК-1 ПК-2	<p>ПК-1. Знает: проблемные аспекты доктрины семейного права об установлении происхождения детей, основные дискуссии в данной области науки и значение положений семейного права о правовом статусе ребенка для развития смежных областей научного знания (З-(ПК-1) -2); Умеет: применять методы, концепции, знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права о правовом статусе ребенка (У (ПК-1)-1); Владеет: навыками критического анализа положений доктрины о месте норм об установлении происхождения детей в системе семейного права и иных отраслей права и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений (В (ПК-1) – 2)</p> <p>ПК-2. Знает: историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития института установления происхождения детей (З (ПК-2) -1); способы толкования и методы разработки правовых норм, регулирующих порядок установления происхождения детей и определения правового статуса ребенка (З (ПК-2) -2); Умеет: правильно толковать и применять нормы семейного законодательства об установлении происхождения детей и имущественных правах ребенка (У (ПК-2)-1); Владеет: навыками разработки предложений по совершенствованию норм законодательства о об имущественных правах ребенка, повышению эффективности их реализации (В (ПК-2) – 1).</p>
5.	Алиментные обязательства членов семьи	Практические занятия (ОФО)	Подготовка к участию в научной дискуссии (ОФО) Проработка учебного (теоретического) материала (ОФО, ЗФО)	ПК-1 ПК-2	<p>ПК-1. Знает: проблемные аспекты доктрины семейного права об алиментных обязательствах, основные дискуссии в данной области науки и значение положений семейного права об алиментных обязательствах для развития смежных областей научного знания (З-(ПК-1) -2); Умеет: применять методы, концепции, знания в процессе</p>

					<p>исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины семейного права об алиментных обязательствах (У (ПК-1)-1);</p> <p>Владеет: навыками критического анализа положений доктрины об алиментных обязательствах и формулирования предложений по их совершенствованию с учетом правовой природы и специфики семейных правоотношений (В (ПК-1) – 2)</p> <p>ПК-2.</p> <p>Знает: историю становления, современное состояние, компаративистскую характеристику и перспективы развития положений семейного права об алиментных обязательствах (З (ПК-2) -1); способы толкования и методы разработки правовых норм, регулирующих порядок реализации алиментных обязательств (З (ПК-2) -2);</p> <p>Умеет: правильно толковать и применять нормы семейного законодательства об алиментных обязательствах (У (ПК-2)-1);</p> <p>Владеет: навыками разработки предложений по совершенствованию норм законодательства о браке, повышению эффективности их реализации (В (ПК-2) – 1).</p>
--	--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Трудоемкость (часов) 3-й год	
Общая трудоемкость	108	
Аудиторная работа	18	
Занятия лекционного типа	8	
Занятия семинарского типа (в том числе семинары в форме научной дискуссии)	10	
Самостоятельная работа	90	
Проработка учебного (теоретического) материала	30	
Подготовка к семинарским занятиям	30	
Подготовка презентации научного доклада	20	
Подготовка и сдача зачета	10	
Вид итогового контроля	зачет	

Вид учебной работы	Трудоемкость (часов) 3-й год
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа (в том числе семинары в форме научной дискуссии)	4
Самостоятельная работа	100
Проработка учебного (теоретического) материала	40
Подготовка к семинарским занятиям	30
Подготовка презентации научного доклада	20
Подготовка и сдача зачета	10
Вид итогового контроля	зачет

6 Структура и содержание дисциплины

6.1 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 году обучения (ОФО)

№ п.п.	Раздел дисциплины, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения	2	-	2	18	Представление презентации научного доклада Аналитический обзор научной литературы
2	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	2	-	2	18	Представление презентации научного доклада Аналитический обзор научной литературы
3	Реализация супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	2	-	2	18	Представление презентации научного доклада Участие в научной дискуссии
4	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка. Имущественные права ребенка	2	-	2	18	Представление презентации научного доклада Участие в научной дискуссии
5	Алиментные обязательства членов семьи	-	-	2	18	Участие в научной дискуссии

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 году обучения (ЗФО)

№ п.п.	Раздел дисциплины, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
		Лекции	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения	2	-	-	20	Представление презентации научного доклада
2	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	2	-	2	20	Представление презентации научного доклада Аналитический обзор научной литературы
3	Реализация супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	-	-	2	20	Участие в научной дискуссии
4	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка. Имущественные права ребенка	-	-	-	20	Представление презентации научного доклада
5	Алиментные обязательства членов семьи	-	-	-	20	Представление презентации научного доклада

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

ОФО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Понятия «семья» и «член семьи» в отраслевом законодательстве. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом. Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства. Значение правовых позиций Конституционного Суда РФ для применения семейного законодательства. Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права.	Представление презентации научного доклада
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Международное и российское право о легитимности фактических сожительств. Брак как юридическое состояние: правовые последствия заключения и прекращения брака. Недействительность брака: понятие, основания, правовые последствия недействительности брака: специфика защиты имущественных прав и законных интересов супруга, признанного судом добросовестным	Представление презентации научного доклада
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	Осуществление супругами правомочий владения, пользования и распоряжения общим имуществом; презумпция согласия участника отношений совместной собственности на совершение распорядительной сделки с общим имуществом в гражданском и семейном законодательстве. Определение объектов общего и раздельного имущества супругов с учетом норм СК РФ и законных презумпций. Специфика реализации имущественных прав супругом-предпринимателем; банкротство супруга. Общие и личные долги. Конституционный Суд РФ о соотношении правил ст. ст. 34 и 36 СК. Права на имущество бывших супругов; исковая давность. Правовая природа брачного договора; влияние правовой природы договора на семейно-правовую и гражданско-правовую регламентацию его исполнения. Пределы свободы усмотрения сторон при определении	Представление презентации научного доклада

		содержания брачного договора. Основания изменения, расторжения и признания брачного договора недействительным. Возможность применения исковой давности к требованиям о недействительности брачного договора. Возвращение к законному режиму имущества супругов как правовое последствие недействительности брачного договора.	
4.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка. Имущественные права ребенка.	<p>Установление материнства, отцовства и факта признания отцовства. Законодательная регламентация и правовые проблемы применения репродуктивных технологий. Оспаривание отцовства и материнства.</p> <p>Проект Концепции совершенствования семейного законодательства о дополнении СК РФ главой, регламентирующей семейные права граждан, порядок установления происхождения ребенка, права суррогатной матери при применении методов искусственного оплодотворения или переноса эмбриона (суррогатного материнства), включая: порядок заключения договора о суррогатном материнстве и его сторонах, статус и защиту прав рожденного ребенка, защиту прав суррогатной матери и родителей ребенка. Регламентация имущественных прав ребенка в семейном законодательстве (право ребенка на получение содержания от родителей, учет имущественных интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов; режим имущества, приобретенного родителями для ребенка). Имущественные права ребенка в гражданском и жилищном законодательстве: существующие коллизии с семейным законодательством и пути их устранения.</p>	Представление презентации научного доклада
5.	Алиментные обязательства членов семьи	Соглашение об уплате алиментов: субъекты, правовая природа; содержание; основания и порядок изменения, расторжения; семейно-правовые и гражданско-правовые основания недействительности. Специфика алиментных обязательств родителей и детей; индексация алиментных платежей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Исполнение алиментных обязательств иными членами семьи.	Представление презентации научного доклада

2.3.2 Занятия лекционного типа

ЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Понятия «семья» и «член семьи» в отраслевом законодательстве. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом. Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства. Значение правовых позиций Конституционного Суда РФ для применения семейного законодательства. Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права.	Представление презентации научного доклада
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном режиме имущества	Международное и российское право о легитимности фактических сожительств. Брак как юридическое состояние: правовые последствия заключения и прекращения брака. Недействительность брака: понятие, основания, правовые последствия недействительности брака: специфика защиты имущественных прав и законных интересов супруга, признанного судом добросовестным	Представление презентации научного доклада

2.3.3 Занятия семинарского типа

ОФО

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения.	Семейное законодательство: понятие, структура, разграничение сфер применения гражданского и семейного законодательства. Семейное право как отрасль права и его место в системе отраслей права. Семейные правоотношения: понятие, субъекты, специфика правоотношений, осложненных иностранным элементом.	Аналитический обзор научной литературы
2.	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Понятие брака по законодательству РФ. Порядок заключения брака. Проблемы условий вступления в брак. Основания прекращения брака. Проблемы признания брака недействительным.	Аналитический обзор научной литературы

3.	Реализации супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	Законный режим имущества супругов. Проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом. Раздельная собственность супругов. Понятие брачного договора. Проблемы правовой природы брачного договора. Проблемы пределов действия брачного договора. Проблемы изменения и расторжения брачного договора.	Участие в научной дискуссии
4.	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка. Имущественные права ребенка.	Проблемы установления происхождения детей. Материнство, отцовство. Проблемы законодательной регламентации применения репродуктивных технологий. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Прекращение и ограничение родительских прав. Усыновление. Патронатная семья. Имущественные права ребенка в семейном праве. Проблемы реализации и защиты имущественных прав ребенка.	Участие в научной дискуссии
5	Алиментные обязательства членов семьи.	Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей. Алиментные обязательства детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов.	Участие в научной дискуссии

ЗФО

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Понятие брака по законодательству РФ. Порядок заключения брака. Проблемы условий вступления в брак. Основания прекращения брака. Проблемы признания брака недействительным.	Аналитический обзор научной литературы
3.	Реализация супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	Законный режим имущества супругов. Проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом. Раздельная собственность супругов. Понятие брачного договора. Проблемы правовой природы брачного договора.	Участие в научной дискуссии

	Проблемы пределов действия брачного договора. Проблемы изменения и расторжения брачного договора.	
--	--	--

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и обсуждением их на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

№	Наименование разделов, тем	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения	Тарусина Н.Н. Семейное право: в «оркестровке» суверенности и судебного усмотрения: монография. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251843 . Косенко Е. В. Субъекты семейного права: монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041 . Частное право: проблемы теории и практики / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978 . Гладковская Е. И. Имущественные интересы семьи в семейных правоотношениях. Краснодар, 2009.
2	Брак как юридическое состояние: имущественные последствия заключения, прекращения и недействительности брака	Частное право: проблемы теории и практики / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978 . Гладковская Е. И. Имущественные интересы семьи в семейных правоотношениях. Краснодар, 2009. Глисков А. А. Брак, развод, алименты, раздел имущества. Правовые отношения между супругами. М., 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89824 .
3	Реализация супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества	Частное право: проблемы теории и практики / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978 . Гладковская Е. И. Имущественные интересы семьи в семейных правоотношениях. Краснодар, 2009..
4	Установление происхождения детей. Правовой статус ребенка. Имущественные права ребенка	Нечаева А. М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444137 . Косенко Е. В. Субъекты семейного права: монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041 . Тарусина, Н.Н. Ребенок в пространстве семейного права: монография. М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251835

5	Алиментные обязательства членов семьи	<p>Нечаева А. М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444137.</p> <p>Косенко Е. В. Субъекты семейного права: монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041.</p> <p>Частное право: проблемы теории и практики / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978.</p> <p>Гладковская Е. И. Имущественные интересы семьи в семейных правоотношениях. Краснодар, 2009.</p> <p>Тарусина, Н.Н. Ребенок в пространстве семейного права: монография. М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251835.</p>
---	---------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Проблемы правового регулирования семейных отношений» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции, научные дискуссии, представление презентаций научных докладов, аналитические обзоры научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для подготовки презентаций научных докладов

По теме: «Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения»

- 1 Правовая природа семейного договора.
- 2 Содержание семейного договора: пределы свободы усмотрения сторон.
- 3 Применения норм об исковой давности в семейных правоотношениях.
- 4 Метод семейно-правового регулирования.
- 5 Место семейного права в системе отраслей права.

Примерные темы для подготовки аналитического обзора научной литературы

К теме: «Семейное право и семейное законодательство. Семейные правоотношения»

1. Определение понятия «семья» в семейном и ином отраслевом законодательстве.
2. Формирование самостоятельной отрасли семейного законодательства. Разграничение гражданского и семейного законодательства.
3. Правовые позиции Конституционного Суда, Пленума Верховного Суда РФ и правоприменительная практика судов; их роль и значение.
4. Семейное право и нормы международного права. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Исковая давность в семейных правоотношениях.
6. Семейно-правовая ответственность. Судебная защита семейных прав.
7. Семейные правоотношения: понятие, виды; юридические факты в семейном праве, акты гражданского состояния.
8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве: субъекты семейных правоотношений.
9. Семейное право как отрасль права. Место семейного права в системе отраслей права.

Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

К теме: «Реализации супругами имущественных прав при законном и договорном режимах имущества»

1. Презумпция согласия участника отношений совместной собственности на совершение распорядительной сделки с общим имуществом в гражданском и семейном праве. Осуществление супругами и бывшими супругами правомочий владения, пользования и распоряжения объектами совместной собственности.
2. Объекты общего и раздельного имущества супругов: критерии разграничения (вопросы теории и правоприменения).
3. Специфика реализации имущественных прав супругом-предпринимателем в период брака и при разделе общего имущества. Банкротство супруга – индивидуального предпринимателя: формирование конкурсной массы.
4. Ответственность супругов по обязательствам: общие и личные долги.

8.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

к зачету по дисциплине «Проблемы правового регулирования семейных отношений»

1. Место семейного права в системе отраслей права: самостоятельная отрасль права или подотрасль гражданского права
2. Субъекты отношений, входящих в предмет семейно-правового регулирования; семья как объект правового регулирования
3. Метод семейно-правового регулирования: теоретические подходы к определению понятия; специфика отраслевого метода
4. Семейное законодательство. Разграничение сфер применения семейного и гражданского законодательства.
5. Применение исковой давности в семейных правоотношениях.
6. Использование правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации при защите семейных прав
7. Юридические и фактические семейные отношения: вопросы международной защиты права на уважение семейной жизни
8. Недействительность брака как правовая категория: понятие, основания. Возможность признания недействительным прекращенного брака
9. Имущественные последствия недействительности брака
10. Брак как правовое состояние: правовые последствия заключения и прекращения брака.
11. Реализация имущественных прав супругом-предпринимателем при законном режиме имущества.
12. Правовая природа общей совместной собственности: сфера применения ст. 253 ГК и ст. 35 СК РФ.
13. Применение законодательной презумпции взаимного согласия супругов в сфере распоряжения их совместным имуществом
14. Признание имущества общим имуществом супругов по основаниям и в порядке, предусмотренном правилами статей 34 и 37 СК РФ.
15. Семейные договоры: понятие, виды
16. Правовая природа брачного договора
17. Изменение и расторжение брачного договора.
18. Основания, порядок и правовые последствия признания брачного договора недействительным.
19. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями: проблемы гражданской и семейной правосубъектности
20. Алиментные обязательства: понятие, виды, семейно-правовые основания возникновения и условия привлечения к уплате алиментов.
21. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
22. Содержание соглашения об уплате алиментов.
23. Способы взыскания алиментов в различных видах алиментных обязательств. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме: критерии исчисления
24. Имущественные права и интересы ребенка.
25. Защита семейных прав: понятие, способы
26. Общие и личные долги супругов. Учет общих долгов при разделе общего имущества супругов.
27. Гарантии прав кредиторов при договорном режиме имущества супругов; правовая позиция Конституционного Суда РФ по применению ст. 46 СК РФ.
28. Заключение, расторжение и недействительность браков, заключенных с иностранным гражданином и лицом без гражданства

29. Семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства: имущественные права и обязанности супругов

30. Алиментные обязательства с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Критерии оценки ответа на зачете

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности аспиранта в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если им дан полный развёрнутый ответ на заданные вопросы. Показано значение дискуссионных научных вопросов, представителей научных школ, проблем практики применения законодательства. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, отсутствие представлений о тенденциях развития науки семейного права.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература:

Тарусина Н.Н. Семейное право: в «оркестровке» суверенности и судебного усмотрения: монография. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251843>.

Нечаева А. М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444137>.

Косенко Е. В. Субъекты семейного права: монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

9.2 Дополнительная литература:

Частное право: проблемы теории и практики / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978>.

Гладковская Е. И. Имущественные интересы семьи в семейных правоотношениях. Краснодар, 2009.

Глисков А. А. Брак, развод, алименты, раздел имущества. Правовые отношения между супругами. М., 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89824>

Тарусина, Н.Н. Ребенок в пространстве семейного права: монография. М.: Проспект, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251835>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Знаниум», «Библиоклуб».

9.3 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>.

4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

9.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека КубГУ.
2. ИСЛКАиНР – информационная система личных кабинетов аспирантов и научных руководителей.
3. www.law.kubsu.ru – официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
4. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
5. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
6. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
7. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
10. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
11. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
12. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.pравительство.рф> или <http://www.government.ru>.
13. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
14. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
15. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Проблемы правового регулирования семейных отношений», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория) 01, ул. Постовая, 39, оснащенная интерактивной мультимедийной трибуной, проектором, проекционным экраном, портретами известных ученых-юристов (10), учебно-наглядными пособиями (5);

– аудитория для проведения лекционных занятий (лекционная аудитория) 406, ул. Октябрьская, 25, оснащенная интерактивным проектором с экраном, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (5), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком;

– аудитория для проведения семинарских и практических занятий 404, ул. Октябрьская, 25, оснащённая доской, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (4), портретами ученых-юристов (11), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком.

– аудитория для проведения семинарских и практических занятий 405, ул. Октябрьская, 25, оснащённая доской, магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями (4), портретами ученых-юристов (3), переносным экраном на штативе, переносным проектором, ноутбуком;

– аудитория для самостоятельной работы аспирантов 210, ул. Октябрьская, 25, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети Internet, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, учебная мебель;

– аудитория для самостоятельной работы аспирантов 211, ул. Октябрьская, 25, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети Internet, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, учебная мебель;

– аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 403, ул. Октябрьская, 25 – методический кабинет кафедры гражданского права, ул. Октябрьская, 25, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры;

– научная библиотека КубГУ (НБ КубГУ; ул. Ставропольская, 149); отраслевой отдел НБ КубГУ при юридическом факультете (ул. Постовая, 39).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого аспиранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по

учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного

участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке презентаций научных докладов

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при подготовке презентаций научных докладов по специальной тематике.

Презентации научных докладов составляются в соответствии с указанными темами.

Презентация научного доклада должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В процессе ее подготовки должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать при этом не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Данная форма выполнения самостоятельной работы предполагает, что аспирант результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего научного доклада, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы представляемого материала. Аспирант при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации аспирант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по выполнению аналитического обзора научной литературы

Аналитический обзор – обзор, в котором дается аналитическая оценка состояния вопроса за определенный промежуток времени. Содержит аргументированную характеристику анализируемого материала, дает обоснованные практические рекомендации. Рассматривается как часть научно-исследовательской работы.

Как правило, аналитический обзор содержит систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития определенной области науки. Он включает в себя описание, анализ, оценку и обобщение, определяет перспективы и тенденции развития, содержит конкретные рекомендации и предложения.

Аспирант выполняет аналитический обзор по заранее определенной проблеме. Составление обзора предполагает изучение состояния научной проблемы путем обращения к доктринальным положениям, материалам судебной практики или законодательству.

Подготовка обзорной информации базируется на процессах обработки одно из видов источников информации: литературных, нормативных, правоприменительных.

К содержанию обзорно-аналитических документов предъявляются следующие требования: актуальность, достоверность, объективность, наличие выводов и их обоснованность, краткость.

Информационно-аналитические исследования требуют поиска и обработки не отдельных документов, а исходной информации, что соответствует информационным потребностям пользователя. Поэтому результатом информационно-аналитических исследований является формирование информационной модели проблемы.

Структура обзора зависит от его целевого назначения и включает заглавие, аннотацию, введение, основную аналитическую часть, выводы и рекомендации, список литературы, оглавление (содержание).

Обзорная информация должна быть точной и краткой, отличаться полнотой охвата источников по данной теме, носить систематический характер, быть достоверной, оперативной, содержать четкие ссылки на цитируемые или используемые источники.

Объем обзора — не более 5 п. л.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и ЭОИС КубГУ.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

12.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional

		Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	АВВУУ Fine Reader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ Fine Reader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

12.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru . ООО «Директ-Медиа». Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2). Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук. Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-

		<p>маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2).</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5).</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p>

		<p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	--	--

		<p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты</p>

		<p>ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2).</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p>

		<p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ.</p>
5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ.</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ.</p>