

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.08.02 ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация История. Обществознание.

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила(и):

И. В. Мирошниченко, докт. полит. наук, доц.  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.  
фамилия, инициалы



---

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от «12» мая 2020 г.;

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.  
фамилия, инициалы

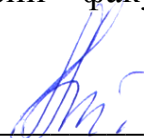


---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



---

подпись

Рецензенты:

Копанева О.В., ведущий консультант отдела научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование системных представлений о содержании предметной отрасли прикладной политологии, о ее методах и сферах их применения, а также умений и навыков использования аналитического инструментария прикладной политологии для оценки деятельности политических субъектов в публичной практике.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании предметной отрасли прикладной политологии и сферах ее практического применения в современной публичной практике;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем публичного сектора, оценки состояния политической системы и деятельности политических субъектов;
- развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции в процессе реализации педагогической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.02 «Прикладная политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов по предмету в профессиональной деятельности	использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем	навыками использования результатов практических методов прикладной политологии по предмету в профессиональной деятельности
2	ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	основные принципы и приему проектирования содержания образования по прикладной политологии в соответствии с уровнем развития современной науки	проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	навыками презентации результатов проектирования содержания образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		-	-	
Занятия лекционного типа	16	16		-	-	
Лабораторные занятия				-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>				
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)	10	10		-	-	
Выполнение письменного индивидуального задания (эссе)	2	2		-	-	
Выполнение кейс-стади	11	11				
Групповые письменные задания	12,8	12,8				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и специфика прикладной политологии	12	4	2		6
2.	Программа прикладного политологического исследования	10	2	2		6
3.	Политический анализ и прогнозирование	12	4	2		6
4.	Политический менеджмент	10	2	2		6
5.	Политический PR и политическая реклама	12	2	4		6
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	11,8	2	4		5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	16	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и специфика прикладной политологии	Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания. Предметная область прикладной политологии. Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса. Основные сферы применения прикладной политологии. Программа прикладного политологического исследования.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №1.
2	Методы прикладного политологического исследования.	Социологический и аналитический инструментарий в прикладной политологии. Возможности и ограничения использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №2. Индивидуальное эссе: «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»
3	Политический анализ и прогнозирование	Содержание прикладного политического анализа и прогнозирования. Структура и процесс политического анализа и прогнозирования. Методы прикладного анализа и прогнозирования: ситуационный анализ, экспертные оценки.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №3.
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятия решений	Понятие и место политического решения в политической деятельности. Принятие решений в системе государственного управления. Методы принятия решения. Этапы и принятия политико-государственных решений. Оценка политико-государственных решений гражданами и формы и практики гражданского участия в выработке и реализации политико-	Устный опрос по тематике проблемного семинара №4. Подготовка группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного

		государственных решений.	политического решения).
5	Политический PR и политическая реклама	Место политического PR и политической рекламы в формировании гражданской позиции у молодежи. Модели, формы и результаты политического PR. Структура и содержание политической рекламы. Этапы создания политической рекламы.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №5. Кейс-стади в малых группах «Анализ политической рекламы». Подготовка группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта» (на выбор политической партии или политического лидера»).
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	Роль избирательного процесса в формировании гражданской позиции у молодежи. Институциональные и процессуальные характеристики избирательной кампании. Избирательные технологии и их роль в формировании политического/ гражданского выбора у молодежи.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №6. Подготовка индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и специфика прикладной политологии	Проблемный семинар №1. «Роль прикладного политологического знания в формировании гражданской позиции у обучающихся»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1.
2	Методы прикладного политологического исследования.	Проблемный семинар №2 «Эвристические возможности прикладной политологии: методы и результаты исследований»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2. Индивидуальное эссе: «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»

3	Политический анализ и прогнозирование	Проблемный семинар №3 «Аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Работа в малых группах «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятий решений	Проблемный семинар №4. «Выработка и реализация политических решений: институциональные возможности участия граждан»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Презентация результатов группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения).
5	Политический PR и политическая реклама	Проблемный семинар №4. «Роль политической рекламы в формировании политических представлений и поведенческих моделей граждан»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Презентация группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта» (на выбор политической партии или политического лидера»).
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	Проблемный семинар №6. «Граждане как субъекты избирательного процесса и объекты избирательных технологий».	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Деловая игра «Результаты голосования в институциональных средах избирательных систем». Презентация индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (протокол № 10 от 16 апреля 2019)
2	Выполнение письменного индивидуального задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (протокол № 10 от 16 апреля 2019)
3	Участие в разработке и реализации группового научного проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (протокол № 10 от 16 апреля 2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- тренинг;
- проектная деятельность;
- индивидуальные письменные задания и сообщения;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**



#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и специфика прикладной политологии	ПК-1	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1.	Вопросы к зачету №1-3
2	Методы прикладного политологического исследования.	ПК-1 ПК-2	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2. Индивидуальное эссе: «Как результаты политологических	Вопросы к зачету №4-6

			исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»	
3	Политический анализ и прогнозирование	ПК-1 ПК-2	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Работа в малых группах «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».	Вопросы к зачету №7-9
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятий решений	ПК-1 ПК-2	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Подготовка и презентация результатов группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения).	Вопросы к зачету №10-15
5	Политический PR и политическая реклама	ПК-1	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Кейс-стади в малых группах «Анализ политической рекламы». Подготовка и презентация группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта» (на выбор политической партии или политического лидера).	Вопросы к зачету №16-20
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	ПК-1 ПК-2	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Деловая игра «Результаты	Вопросы к зачету №21-25

			голосования в институциональных средах избирательных систем». Подготовка и презентация индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».
--	--	--	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает основы политологии для формирования результатов по предмету в профессиональной деятельности	Знает основные эвристические возможности прикладной политологии для качественных результатов по предмету в профессиональной деятельности	Знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов по предмету в профессиональной деятельности
	Умеет определять назначение аналитического инструментария прикладной политологии	Умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем	Умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем
	Владеет навыками формулирования практических результатов прикладной политологии по предмету в	Владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии	Владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии по предмету в профессиональной

	профессиональной деятельности		деятельности
ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает отдельные принципы и приемы проектирования содержания образования по прикладной политологии в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает основные принципы и приему проектирования содержание образования по прикладной политологии в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает комплекс принципов и приемов проектирования содержание образования по прикладной политологии в соответствии с уровнем развития современной науки
	Умеет проектировать содержание образования в предметной области	Умеет проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Умеет проектировать комплексное содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки
	Владеет навыками презентации результатов проектирования содержания образования в	Владеет навыками презентации результатов проектирования содержания образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Владеет навыками презентации в различных форматах результатов проектирования содержания образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

#### 4.1.1 Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Роль прикладного политологического знания в формировании гражданской позиции у обучающихся»

1. Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания.
2. Предметная область прикладной политологии.
3. Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Основные сферы применения прикладной политологии.
5. Программа прикладного политологического исследования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной

теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.2 Эссе «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.1.3 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».**

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной избирательной технологии, используемой субъектами избирательного процесса в конкретный избирательный цикл. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты избирательной технологии:

- Кто является субъектом избирательной технологии? (избирательная комиссия, политическая партия, политический лидер, общественное объединение, профессиональная структура политтехнологов, СМИ)

- Какой вид избирательной технологии используется в конкретном кейсе (политическая реклама, политический PR, организация массовых мероприятий и т.д.)

- Что является «продуктом» избирательной технологии? (сформированный имидж, рейтинг политической партии/ политического лидера, дискредитация политической партии/политического лидера, мобилизация граждан и т.д.)

- Кто является «потребителем» используемой избирательной технологии? (какая группа граждан, на какой территории проживающая)

- Оцените эффективность применения избирательной технологии.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности избирательной технологии.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

#### **4.1.4 Работа в малых группах «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ»**

Описание проблемной ситуации

Весной 2018 года Правительство объявило о старте новой пенсионной реформы в России, которая начнет реализовываться уже в 2019 году. Первым этапом очередной реформы будет повышение пенсионного возраста до 65/60 лет для мужчин и женщин — такой закон уже был принят и подписан Президентом В. Путиным 3 октября 2018 г. Необходимость в очередной раз реформировать пенсионное законодательства, по мнению чиновников из так называемого «финансового блока», назревала уже давно. Попытки реанимировать старую структуру российской пенсионной системы (в том числе с принятием в 2013 году новых законов о страховой и накопительной пенсии, вступивших в силу с 1 января 2015 года) провалились, прежде всего, из-за новой волны финансово-экономического кризиса и падения мировых цен на нефть, последствия которых Правительству удалось стабилизировать только к 2017 году — в том числе за счет непопулярной среди населения бюджетной экономии по социальным статьям расходов (заморозка пенсионных накоплений, отмена индексации пенсии работающим пенсионерам, проведение индексации пенсий в 2016 году ниже значения прошлогодней инфляции и т.д.).

Обсуждаемые сейчас изменения кардинальным образом затронут все основные компоненты пенсионной системы. Из основных вопросов, которые будут решаться в ходе данной реформы, можно отметить следующие:

- Повышение пенсионного возраста.
- Внедрение добровольной накопительной системы (путем отмены действующей сейчас накопительной пенсии и замены ее индивидуальным пенсионным капиталом — ИПК).
- Изменения в правилах выплаты накопительной части пенсии (НЧП) для тех, кому

она будет назначена в 2019 году.

- Отмена пенсионных баллов (бальной системы пенсионного обеспечения)
- Повышение роли корпоративных пенсий в уровне пенсионного обеспечения россиян (к этому вопросу предложила вернуться вице-премьер по социальным вопросам Татьяна Голикова).
- Корректировка системы досрочного выхода на пенсию (например, для учителей).

Какие из изменений вступят в силу уже с 2019 года, а какие проекты будут реализованы позднее — известно только частично. Повышение пенсионного возраста и изменения в системе назначения досрочных пенсий начнется уже с 2019 года. По остальным вопросам общей позиции у профильных министерств и ведомств пока нет, поэтому конкретное содержание пенсионной реформы еще не озвучивается.

Законопроект с корректировками относительно пенсионного возраста и правил назначения досрочных пенсий был внесен Правительством в июне 2018 года, одобрен Госдумой 27 сентября и подписан Президентом 3 октября. Ожидается, что окончательное содержание пенсионной реформы в целом будет представлено в течение 2018 года. Срочность представления законопроектов на рассмотрение в Госдуму обосновывается необходимостью внесения всех поправок в пенсионное законодательство до момента формирования бюджета страны на 2019 год и следующий плановый период 2020-2021 гг.

Вопрос о необходимости изменений в пенсионной системе обсуждается властями уже довольно долго. И вот 8 мая 2018 года в своем выступлении перед депутатами Госдумы премьер-министр Дмитрий Медведев предложил перейти от обсуждений к конкретным действиям (прежде всего, в наиболее остром вопросе повышения пенсионного возраста).

Необходимость изменений Правительство обосновывает, прежде всего, изменившейся социальной и экономической обстановкой в стране. Из ряда наиболее важных причин новой пенсионной реформы можно выделить следующие:

- Изменилась продолжительность жизни россиян. Во времена установления в СССР текущих сроков выхода на пенсию (при достижении возраста 55 лет для женщин и 60 — для мужчин) средняя продолжительность жизни граждан была немногим больше 40 лет. На 2018 год прогнозируемая средняя продолжительность жизни россиян составит 72,9 года.

- Ежегодно увеличивается доля пенсионеров в структуре населения. Росстат прогнозирует, что до 2030-го года количество трудоспособных граждан уменьшится на 4 млн. человек

- Для реализации нацпроектов 2018-2024 годов не хватает средств в федеральном бюджете. Для их выполнения Правительству в расчете на 6 лет (до 2024 года) необходимо найти где-то дополнительные 8 трлн рублей (что составляет половину годового бюджета страны). По мнению издания «Коммерсантъ», на покрытие этого бюджетного дефицита могут быть направлены средства, сэкономленные в результате пенсионной реформы.

- Фактически не работающая несколько лет система накопительных пенсий. В 2014 году взносы на накопительную часть пенсии были впервые «заморожены» — то есть уже несколько лет все пенсионные отчисления работодателя за работника направляются только в Пенсионный фонд на страховую пенсию и не попадают в систему пенсионных накоплений (то есть накопительная пенсия россиян не формируется из их заработной платы уже несколько лет).

Первый вопрос (он же наиболее острый), за решение которого Правительство взялось в 2018 году, — это повышение пенсионного возраста.

27 сентября 2018 г. Госдума в третьем чтении одобрила законопроект о повышении пенсионного возраста с предложенными к нему поправками, в том числе и предложенные Президентом В. Путиным. Этот закон 3 октября 2018 г. был одобрен Советом Федерации и подписан Владимиром Путиным. В результате чего пенсионный возраст будет увеличен на 5 лет для мужчин и женщин, с предусмотренным в первые два года льготным выходом

на пенсию (на 6 месяцев раньше срока). Стоит напомнить, что 14 июня 2018 года премьер-министр Дмитрий Медведев объявил о поэтапном повышении пенсионного возраста в России с 1 января 2019 года на 5 лет для мужчин (с 60 до 65 лет) и на 8 лет для женщин (с 55 до 63 лет). Увеличение возраста для назначения страховой пенсии по старости предлагалось проводить ежегодно на 1 год.

Задание к кейсу:

1. Определить вид ситуационного анализа публичной ситуации.
2. Выявите субъектов принятия политического решения.
3. Определите целевые группы, которые охватывает содержание/ предмет политического решения.
4. Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Президента РФ, Правительства РФ, российских политических партий).
5. Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.1.5 Подготовка и презентация группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения)»**

Студентам необходимо определить политическое решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп. На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных групп граждан (статус субъектной позиции граждан, институциональные механизмы участия, результаты участия) в процессе выработки и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- построение политической повестки дня;
- формулирование проектов государственного решения;
- утверждение публичного решения;
- реализация государственного решения;
- оценка результатов осуществления публичного решения.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без



самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

#### **4.1.6 Деловая игра «Результаты голосования в институциональных средах избирательных систем»**

Цель деловой игры на примере имитации процедуры выборов «Лицо российского шоу-бизнеса» продемонстрировать эффекты избирательных систем, отражающихся на результатах голосования.

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур шоу-бизнеса, которые примут участие в выборах в качестве кандидатов в «Лицо российского шоу-бизнеса».

На втором этапе происходит фиксация списков кандидатов и формирование избирательной комиссии, которая произведет процедуру голосования и подсчета голосов по институциональным правилам различных избирательных систем (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система квалифицированного большинства, пропорциональная система, смешанная избирательная система,).

На третьем этапе представителями избирательной комиссии проводится процедура голосования и подсчет голосов избирателей по институциональным правилам различных избирательных систем.

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение результатов голосования и анализа эффектов избирательных систем.

Вопросы для дискуссии:

- можно ли при различных институциональных правилах процедуры голосования получить разные результаты?

- можно ли определить наиболее эффективную избирательную систему?

- какие преимущества дает каждая из перечисленных избирательных систем?

- какие требования предъявляет к потенциальным избирателям каждая из перечисленных избирательных систем?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания.
2. Предметная область прикладной политологии.
3. Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Социологический и аналитический инструментарий в прикладной политологии.
5. Возможности использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
6. Ограничения использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Содержание прикладного политического анализа и прогнозирования.
8. Структура и процесс политического анализа и прогнозирования.
9. Методы прикладного анализа и прогнозирования: ситуационный анализ, экспертные оценки.
10. Понятие и место и политического решения в политической деятельности.
11. Принятие решений в системе государственного управления.
12. Методы принятия решения.
13. Этапы и принятия политико-государственных решений.
14. Оценка политико-государственных решений гражданами,
15. Формы и практики гражданского участия в выработке и реализации политико-государственных решений.
16. Место политического PR и политической рекламы в формировании гражданской позиции у молодежи.
17. Модели, формы и результаты политического PR.
18. Структура и содержание политической рекламы.
19. Этапы создания политической рекламы.
20. Эффекты политической рекламы.
21. Роль избирательного процесса в формировании гражданской позиции у молодежи.
22. Институциональные и процессуальные характеристики избирательной кампании.
23. Избирательные технологии и их роль в формировании политического/гражданского выбора у молодежи.
24. Избирательные системы: содержание и типы.
25. Эффекты избирательных систем.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы

самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания групповой работы:***

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачёт. Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачёту по дисциплине.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617> (06.09.2018).

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02585-9. <https://biblio-online.ru/book/F1DBC94D-D514-4C90-8AB4-43790B3BBD12/politologiya-v-2-ch-chast-1>

3. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. - <https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1/>.

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. - <https://biblio-online.ru/book/6F2DEE0A-7DE5-44A5-B9C8-3D6CC5C4291C/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2/>.

3. Государственная политика и управление [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 480 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0981-0 : 696 р.

4. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E>.

5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. - <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov/>.

6. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06386-8. - <https://biblio-online.ru/book/0F8F01E2-DD0D-4729-A053-667853CA8B38/politicheskaya-imidzhelogiya>.

7. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. - <https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskii-analiz-i-prognozirovanie>.

**5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:**

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и

навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.