Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14.04 Основы преподавания славянских языков

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/
специализация: «Русский язык. Литература»
Программа подготовки академический бакалавриат
Форма обучения – заочная
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.14.04 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат) ЗФО

Программу составил(и):
Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.14.04 Основы преподавания славянских языков» утверждена на заседании кафедры (разработчика)
общего и славяно-русского языкознания
протокол № 7 «20» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 «20» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Пономаренко И.Н., д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1

Цель дисциплины:

формирование необходимых компетенций в сфере изучения особенностей преподавания грамматического строя, обиходно-разговорной и специальной лексики современного славянского (болгарского) языка, ознакомление со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задачи курса:

1) обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
2) знакомство с основными категориями современного болгарского литературного языка;
3) ознакомление с общими и специфическими чертами болгарского языка как одного из родственных славянских языков;
4) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина **Б1.Б.14.04 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ** входит в обязательный цикл дисциплин (индекс) подготовки бакалавров и изучается студентами 5 курса бакалавриата заочной формы обучения. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа изучения единиц и уровней языковой структуры. Данная дисциплина связана с дисциплинами «Страноведение», «Основы перевода», и «Основы преподавания славянских языков». Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Существующие филологические концепции и методики отдельных языковых и коммуникативных явлений и процессов; знать основные научные концепции в области теории и истории	Анализировать научные концепции и явления социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития.	Современными методами получения, обработки и хранения научной информации; понятийным и терминологическим аппаратом истории лингвистичес

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
			основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)		ких учений.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	125	125			
В том числе:					
Контроль	8,7	8,7			
Самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	116	116			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз	экз			
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед.	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о болгарском языке.	10				20
2.	Склонение существительных в болгарском языке.	14	2		2	22
3.	Имя прилагательное в болг.яз.	10				22
4	Отличия болгарского глагола от русского	14	2		2	20
5	Идиоматика болг.яз.	10				25
6	Особенности болгарского синтаксиса	7			2	16
	Итого по дисциплине:	**135**	**4**		**6**	**125**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Общие сведения о болгарском языке.	Проблема изучения славянского яз. Болгарский язык в слав.группе яз. Его характеристики. Особенности преподавания болг.яз.	Конспект
2	Склонение существительных в болгарском языке.	Особенности преподавания им.сущ. в болгарском яз., основные грамматические категории. Словообразовательный аспект. Склонение, род. Отличие болг.им.сущ.от рус.им.сущ.	Обзор литературы
3	Имя прилагательное в болг.яз.	Особенности преподавания им.прил. в болгарском яз., основные грамматические категории. Словообразовательный аспект. Склонение, род. Отличие болг.им.прил.от рус.им.прил.	Э
4	Отличия болгарского глагола от русского	Особенности преподавания глагола. Глагол и его грамматические категории. Система спряжений, система времен. Особенности образования вида. Неличные формы болг.глагола	Работа с научной литературой
5	Идиоматика болг.яз.	Особенности преподавания фразеологии. Фразеологический уровень болгарского языка. Источники формирования ФЕ в болг.яз.	Работа с научной литературой Конспект
6	Особенности болгарского синтаксиса	Особенности преподавания синтаксиса. Предложение в болг.яз. Типы предложений. Сравнительный анализ структуры предложения в рус.яз. и болг.яз	Работа с научной литературой

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Общие сведения о болгарском языке.	Проблема изучения славянского яз. Болгарский язык в слав.группе яз. Его характеристики. Особенности преподавания болг.яз.	Устный опрос
2	Склонение существительных в болгарском языке.	Особенности преподавания им.сущ. в болгарском яз., основные грамматические категории. Словообразовательный аспект. Склонение, род. Отличие болг.им.сущ.от рус.им.сущ.	Устный опрос, Конспект
3	Имя прилагательное в болг.яз.	Особенности преподавания им.прил. в болгарском яз., основные грамматические категории. Словообразовательный аспект. Склонение, род. Отличие болг.им.прил.от рус.им.прил.	Устный опрос
4	Отличия болгарского глагола от русского	Особенности преподавания глагола. Глагол и его грамматические категории. Система спряжений, система времен. Особенности образования вида. Неличные формы болг.глагола	Устный опрос Конспектирование
5	Идиоматика болг.яз.	Особенности преподавания фразеологии. Фразеологический уровень болгарского языка. Источники формирования ФЕ в болг.яз.	Устный опрос Конспектирование
6	Особенности болгарского синтаксиса	Особенности преподавания синтаксиса. Предложение в болг.яз. Типы предложений. Сравнительный анализ структуры предложения в рус.яз. и болг.яз	Письменный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ для самоподготовки, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
9	Общие сведения о болгарском языке.	Проблемная лекция	1
9	Склонение существительных в болгарском языке.	Проблемная лекция	1
9	Имя прилагательное в болг.яз.	Проблемная лекция	1
9	Отличия болгарского глагола от русского	Проблемная лекция	1
9	Идиоматика болг.яз.	Разбор конкретных ситуаций	1

9	Особенности болгарского синтаксиса	Разбор конкретных ситуаций	1
		Итого:	6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Примерные вопросы по темам:

Пример вопросов по теме «Общие сведения о болгарском языке»:

1.Болгарский язык и его место в системе славянских языков.

2.Общие сведения о болгарском языке.

3.Территория распространения болгарского языка.

4.Общеславянские и собственно болгарские языковые черты.

5.Болгарский литературный язык.

6.Основные сведения о географии и истории Болгарии, ее фольклоре, обычаях и традициях, о ее выдающихся представителях, социальной и экономической ситуации.

Темы рефератов

Блок 1

1. Болгария на карте Европы.
2. Государственное устройство Болгарии.
3. Образование в Болгарии.
4. Города Болгарии.
5. Университеты в Болгарии.
6. Особенности болгарской национальной кухни.
7. Болгарский национальный костюм.
8. Традиции и обычаи у болгар.
9. Литература Болгарии.
10. История и современное состояние болгарского литературного языка.

Блок 2

1. Софийский государственный университет.
2. Велико Търново, Плевен, Плиска – столицы Болгарского государства: история и современность. Достопримечательности.
3. Пловдив, Несебър, Варна и др. исторические польские города.
4. Бургас, Варна – портовые города Болгарии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Болгарский язык и его место в системе славянских языков. Важнейшие этапы истории болгарского литературного языка.
2. Болгарский алфавит. Соотношение между звуками и буквами.
3. Согласные звуки. Гласные звуки. Чередования гласных и согласных звуков. Ударение.
4. Фонетическая система современного болгарского литературного языка.
5. Морфология. Имя существительное. Обзор современных типов склонения.
6. Имя существительное. Категория рода. Артикль.

7. 1-е (мужское) склонение существительных. 2-е (среднее) склонение существительных. 3-е (женское) склонение существительных.
8. Словообразование существительных.
9. Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Артикль.
10. Имя числительное. Грамматические функции числительных. Разряды числительных. Артикль.
11. Имя числительное. Система изменения имен числительных – количественных и порядковых (сопоставление с русским языком).
12. Местоимение. Разряды местоимений. Специфика склонения. Артикль.
13. Глагол. Общие глагольные грамматические категории. Типы спряжения глаголов.
14. Глагол. Основные грамматические категории. Изъявительное наклонение. Показатели 1-го спряжение. 2-го спряжения. 3-го спряжения.
15. Глагол. Аорист.
16. Глагол. Будущее время.
17. Причастия. Деепричастия.
18. Наречие. Степени сравнения и функции наречий.
19. Специфика синтаксиса современного болгарского языка.
20. Словосочетание. Конструкции с беспредложным управлением.
21. Простое предложение. Члены предложения, способы их выражения.
22. Порядок слов в простом предложении.
23. Типы сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (сопоставить с русским языком).
24. Лексический состав болгарского языка. Общеславянская лексика. Заимствования. Интернационализмы.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»
Подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (заочной формы обучения) **«Основы преподавания славянских языков»**

БИЛЕТ №1

1. Особенности преподавания частей речи. Глагол.
2. Спряжение глаголов: *имам, говоря, следвам*.
3. Тема. България.
4. Стихотворение

Зав.кафедрой общего и
славяно-русского языкознания проф. Лучинская Е.Н.

Критерии оценки по дисциплине
«Основы преподавания славянского языка»

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного

участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Лабунец, Н.В. Современный славянский язык (болгарский язык) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Лабунец, Т.Н. Рацен. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109922 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, Е. Ю. Болгарский язык: курс для начинающих [Электронный ресурс] / Е. Ю. Иванова, З. К. Шанова, Д. Димитрова. - СПб. : КАРО, 2011. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462027&sr=1.
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2017. - 222 с. - https://e.lanbook.com/book/92730#authors
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	**№**	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость, Часов**
Наклонение в болг.яз.		Самостоятельное изучение темы «Сопоставительный анализ болгарского и русского повелительного наклонения»	19
История болгарского образования		Самоподготовка	20
Части речи в болг.яз. Наречие		Самостоятельное изучение темы «Сопоставление болгарских и русских наречий»	20
Кирилл и Мефодий – первоучители славянские		Самоподготовка Работа с рекомендованной научной литературой	22
Университеты Болгарии		Реферат Работа с рекомендованной научной литературой	22
Преподавание русского языка в Болгарии		Самоподготовка	22
		Итого:	125

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:
- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:
- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программыдляработыстекстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)