

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10. Социальная и педагогическая антропология

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Общий профиль

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение особенностей душевной и духовной жизни человека, развить у будущего социального работника интерес к познанию другого человека и к самосознанию, предостеречь его от упрощенных представлений о природе человека.

### 1.2 Задачи дисциплины состоят в том, чтобы:

знакомить студентов с научно-теоретическими знаниями в области социальной и педагогической антропологии (познание человека, методы; деятельность и общение как способы социальной жизни человека; сознание как интегративный способ бытия человека; человек как индивид (телесное существование человека) и как личность, индивидуальность и универсум (духовное бытие человека); психология субъективности (душевная жизнь человека); типы и формы общностей), содействуя формированию необходимых умений, навыков, опирающихся на глубокое знание научной психолого-педагогической антропологии.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций *УК-1*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	о предмете и методах психолого-педагогической антропологии (человек и его познание, предмет науки и методы психологического познания), об онтологии и психологии жизнедеятельности человека (деятельность и общение как способы социальной жизни; человек среди людей; сознание	Распознавать разные мировоззренческие подходы к изучению природы человека	<u>и навыками различения (по существенным признакам):</u> методов (объяснительной, описательной и практической) психологии; деятельности и общения; онтологии сознания и самосознания человека; телесного существования, душевной жизни и духовного бытия человека;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			как интегративный способ бытия); об образах субъективной реальности (телесное существование; душевная жизнь человека; духовное бытие человека)		личности, индивидуальности и универсальности человека.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,3</b>	<b>10</b>	<b>2,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа			4	
Лабораторные занятия		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			6	2
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>87</b>	<b>26</b>	<b>61</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<b>Раздел I. Предмет и методы социальной антропологии.</b>	8	2	2	-	30
2	<b>Раздел II. Онтология и психология жизнедеятельности человека.</b>	32	2	2	-	20

3	<b>Раздел III. Образы субъективной реальности.</b>	32		4	-	37
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Тема
	<b>Раздел I. Предмет и методы социальной антропологии.</b>
1.	Тема 1. Человек и его познание.
2.	Тема 2. Предмет психологической науки.
3.	Тема 3. Методы психологического познания человека.
	<b>Раздел II. Онтология и психология жизнедеятельности человека.</b>
4.	Тема 4. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.
5.	Тема 5. Человек среди людей.
6.	Тема 6. Сознание как интегративный способ бытия.
	<b>Раздел III. Образы субъективной реальности.</b>
7.	Тема 7. Человек как индивид (телесное существование).
8.	Тема 8. Психология субъективности (душевная жизнь человека).

9.	Тема 9. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека).
----	---

### **Тема 1. Человек и его познание**

Феномен человека как учение в человеке. Антропологический принцип в психологии. Человек как природное явление. Общественная форма жизни человека. Человек как душевная и духовная реальность. Человек в проекциях научно-философского и вне научного анализа. Человек в социальных науках. Философский анализ феномена человека. Христианская антропология. Изображение человека в искусстве и литературе.

Антропология как учение о человеке. Понятие антропологии в специальности и в широком значении. Философская антропология как гуманистическая философия. Понятие педагогической антропологии.

Антропологический принцип в психологии. Антропологический принцип в конкретных науках. Понятие психологической антропологии. Психологическая антропология в системе дисциплин педагогической антропологии.

### **Тема 2. Предмет психологической науки**

Житейская и научная психология о человеке. Феноменология внутреннего мира человека. Внутренний мир человека в житейской психологии. Различия житейской и научной психологии.

История предмета психологии человека. Становление предмета психологии в европейском рационализме Нового времени. Предмет психологии – частная проекция психологического как целого. Абсолютизация отдельных категорий как основа оформления течений и научных школ в психологии.

Представления о человеке в основных направлениях психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. Человек познающий в когнитивной психологии. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии.

Проблема целостного и частичного отношения человека в психологии.

Научное и художественное описание человеческой психологии. Критика рационально-частичных представлений о психологии человека. Психотерапия и целостность человеческой реальности.

Субъективность как предмет психологии человека. О природе субъективной реальности. Определение понятия "субъективность". Философский смысл субъективности. Принцип субъективности в психологии человека.

### **Тема 3. Методы психологического познания человека**

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке.

Понятие о методе науки. Естественнонаучная парадигма в познании человека. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.

Различение объяснительной и описательной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии и ее методах.

Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии. Объективное познание субъективной реальности. Объективные методы психологии.

Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение методов описательной психологии. Методы описания и понимания психологии человека.

Методы практической психологии (психологической практики). Понятие о практической психологии: ее предмете, задачах и методах. Методы психологической практики.

## **Раздел II. Онтология и психология жизнедеятельности человека.**

#### **Тема 4. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека**

Деятельностное бытие человека. Многомерность категории "деятельность".  
Философское определение деятельности. Деятельностный подход в психологии.

Человек как субъект деятельности. Понятие о человеке как о субъекте деятельности.  
Психологическое строение индивидуальной деятельности. Освоение деятельности человеком.

Понятие общения в психологии. Значение общения в жизни человека. Подходы к пониманию общения в психологии.

Человек как субъект общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Способы воздействия в процессе общения.

#### **Тема 5. Человек среди людей**

Типы и формы социальных объединений. Классификация социальных объединений в психологии.

Единицы анализа форм организации человеческих общностей.

Социальная организованность – объединение с целевой детерминацией деятельности. Малая группа – форма социальной организованности. Характер связей и отношений в организации. Социально-психологические явления в малой группе.

Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей. Понятие общности. Со-бытийная общность: природа, функция, строение.

#### **Тема 6. Сознание как интегративный способ бытия**

Категория сознания в философии и психологии, сознание как философско-научная проблема. Бытие (онтология) сознания. Сознание как осознанное социальное бытие. Практика сознания как предмет психологического анализа.

Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Бессознательное как аретфлексивное сознание. Бытийный и рефлексивный слои сознания.

Самосознание как сознание самости. Самосознание, самооценка, самопринятие как проекции самости. Понятие о механизмах психологической защиты.

Рефлексивное сознание в жизни человека.

### **Раздел III. Образы субъективной реальности.**

#### **Тема 7. Человек как индивид (телесное существование человека)**

Индивидуальные свойства человека. Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека.

Возрастно-половые особенности человека. Определение возрастных индивидуальных особенностей человека. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и половозрастные изменения.

Индивидуально-типические свойства человека. Конституционные типологии в психологии. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.

Нейропсихологические основы телесного бытия человека. Общее строение нервной системы человека. Функциональная организация работы мозга. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

#### **Тема 8. Психология субъективности (душевная жизнь человека)**

Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Целостность психологической организации субъекта. Три стороны душевной жизни человека: желания, чувства, разум.

Желания и воля как формы душевной жизни. Побудительные и притягательные детерминанты поведения. Механизмы волевого поведения.

Чувства и эмоции человека. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека. Формы и виды чувств.

Разумная жизнь человека. Человек как субъект познания. Психология восприятия. Память человека. Мышление как родовая способность человека. Психология воображения. Внимание и его психологические особенности.

Способности и характер как образование субъективности человека. Способности человека – деятельное выражение субъективности. Характер как стержень душевной жизни.

### **Тема 9. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека)**

Понятие духовного бытия человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Ступени духовного роста человека.

Личность как реальность для других. Общее представление о личности в психологии. Психологические образования личности.

Индивидуальность как встреча с собой – Другим. Об эквивалентности Человека и Мира. Человек как конечно-бесконечное существо.

Универсальность как полнота бытия человека.



## Тематика практических занятий

### *Занятие 1.*

**Тема.** Предмет и методы психологии (6 часов)

План занятия:

1. Человек и его познание. (2 часа)
2. Предмет психологической науки. (2 часа)
3. Методы психологического познания человека: (2 часа)
  - объяснительной психологии;
  - описательной психологии;
  - практической психологии.

### *Занятие 2.*

**Тема.** Онтология и психология жизнедеятельности (6 часов)

План занятия:

1. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. (1 час)
2. Человек среди людей. (2 часа)
3. Сознание как интегративный способ бытия. (1 час)
4. Самосознание как сознание самости. (1 час)
5. Бытие (онтология) сознания человека. (1 час)

### *Занятие 3.*

**Тема.** Образы субъективной реальности (6 часов)

План занятия:

6. Человек как индивид (телесное существование человека). (1 час)
7. Психология субъективности (душевная жизнь человека). (1 час)
8. Человек как личность, индивидуальность и универсум (духовное бытие человека). (1 час)
9. Личность как реальность для других. (1 час)
10. Индивидуальность как встреча с собой – Другим. (1 час)
11. Универсальность как полнота бытия человека. (1 час)

## Тематика рефератов, курсовых и контрольных работ.

1. Деятельность и общение как способы человеческой жизнедеятельности.
2. Сознание школьника как интегративный способ бытия.
3. Человек как индивид (соматическое существование).
4. Душевная жизнь школьника (психология субъективности).
5. Духовное бытие школьника (личность, индивидуальность и универсальность).
6. Развитие самосознания школьника.
7. Три стороны душевной жизни школьника (желания, чувства, разум).
8. Человек и его познание.
9. Методы психологического познания.
10. Онтология и психология жизнедеятельности человека.
11. Человек среди людей.
12. Образы субъективной реальности.
13. Желания и воля как форма душевной жизни.
14. Эмоции и чувства человека как особая сторона душевной жизни человека.
15. Разумная жизнь человека.
16. Способности и характер как образования субъективности человека.
17. Рефлексивное сознание в жизни человека.
18. Психологическая структура сознания.
19. Понятие "общения" и его значение в жизни человека.
20. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей.
21. Методы объяснительной психологии.
22. Методы описательной психологии.
23. Методы практической психологии.
24. Феноменология внутреннего мира человека.
25. Представления о человеке в основных направлениях психологии.
26. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии человека.
27. Научное и художественное описание человеческой психологии.
28. Человек познающий в когнитивной психологии.
29. Внутренний мир человека в житейской и научной психологии.
30. Человек в христианской антропологии.

## Вопросы к зачету по курсу "Социальная и педагогическая антропология"

1. Феномен человека. Антропология как учение о человеке.
2. Человек как природное явление.
3. Антропология как учение о человеке.
4. Антропологический принцип в психологии.
5. Житейская и научная психология о человеке.
6. История предмета психологии человека.
7. Представления о человеке в основных направлениях психологии.
8. Научное и художественное описание человеческой психологии.
9. Субъективность как предмет психологии человека.
10. Понятие о методе науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке.
11. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии.
12. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
13. Методы практической психологии (психологической практики).
14. Деятельностное бытие человека.
15. Человек как субъект деятельности.
16. Понятие общения в психологии.
17. Человек как субъект общения.
18. Типы и формы социальных общностей.
19. Социальная организованность – объединение с целевой детерминацией деятельности.
20. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей.
21. Категория сознания в философии и психологии.
22. Психологическая структура сознания.
23. Самосознание как сознание самости.
24. Рефлексивное сознание в жизни человека.
25. Понятие о человеке как индивиде.
26. Возрастно-половые особенности человека.
27. Индивидуально-типические свойства человека.
28. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
29. Понятие о субъекте и его психологической организации.
30. Понятие духовного бытия человека.
31. Личность как реальность для других.
32. Индивидуальность как встреча с собой – Другим. Об эквивалентности Мира и Человека.
33. Универсальность как полнота бытия человека.

## Литература

### Основная

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М. 2008.
2. Макаров М.И. Психолого-педагогическая антропология. Учебно-методическое пособие для специальности «Педагог-психолог». – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 54 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология образования человека. Учеб. пособие для вузов. – М.: ПСТГУ, 2014.

### Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. – М., 1984.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Гл. 3. Проблемы психического развития. – М., 1996.
3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования. Биробиджан: ПГУ, 2012.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М., 1995.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. Т. 2. – М., 1989.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для педвузов. – М.: Школа – Пресс, 1995.- 384 с.
8. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования человека. – Биробиджан, 2005. – 272 с.
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. – М., 1990.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet;
- аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине.