

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.24. Психология и педагогика**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) "Государственно-конфессиональные отношения"

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

1.1. Цель дисциплины «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, мигрантов и беженцев» - изучить основные понятия и методологические основы межкультурных различий; подробно рассмотреть различные подходы к пониманию природы культуры и этноса, концепции межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить концептуальные основы коммуникативного процесса; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- ознакомиться с примерами правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.
- освоить новые формы коммуникационного поведения, отвечающих потребностям современного общества.
- активизация рефлексии собственных культурных установок, что является основой для понимания представителей других культур, с которыми придется взаимодействовать будущему социальному работнику гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Психосоциальная работа с представителями различных этнических религиозных субкультурных групп, эмигрантов и беженцев» относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Современное состояние гуманитарных и социальных наук невозможно представить без влияния на их развитие фундаментальной, обобщающей науки о коммуникациях. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых коммуникативная компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы. Курс базируется на современной концепции образования и методологии субъектного подхода в образовании. В дисциплине рассматриваются основные вопросы развития коммуникативных технологий в обществе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-2.

Индекс компетенции Содержание ком-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---------------------------------------	---

петенции (или её части)			
	знать	уметь	владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы конфессиональных культурных различий народов региона проживания	Отличать конфессиональные и культурные различия представителей региона проживания	Основами этнологии, культурологии, сектоведения и религиоведения
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	концептуальные основы теории социальной коммуникации; значение информации в развитии современного информационного общества;	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем	основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	основы моделирования технологий профессионального образования при подготовке социальных работников	Применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5 семестр	-	-
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2		
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-	-

Занятия лекционного типа	18	18	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	24	24	-	-	
<i>Составление словаря понятий</i>			-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	20	20	-	-	
Реферат	-	-	-	-	
Эссе			-	-	
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	
Контроль:	3,8	3,8			
Зачёт	3,8	3,8	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура и содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	ЛР	Самостоятельная работа
1	Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..		4	8		20
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе		4	10		20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности		4	10		10

	сти преподавателя					
4	Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения		6	8		4
	Итого:	108	18	36		54

2.2 Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ раздела Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием пред- ставителей рабо- тодателей (ука- зать орг.)
Общие основы педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы образования..	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в контексте Болонского процесса. История высшей школы в России и за рубежом. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Основные парадигмы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Проблема качества образования в высшей школе.	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации об истории и системах высшего образования за рубежом и в России.	КубГУ Факультет управления и психологии; кафедра социальной работы, психологии и педагоги высшего образования
Психология профессионального становления личности в образовательном процессе	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста. Барьеры профессионального становления. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия.	Эссе на тему «Барьеры профессионального развития студентов в вузе» Решение проблемных ситуаций	

Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя	Педагог как субъект образовательного процесса. Личностно-профессиональная позиция педагога. Научная и образовательная деятельность преподавателя вуза. Психология творчества преподавателя.	Мини-исследование «Студенты о педагоге-мастере в вузе» Рецензия на научную статью	Преподаватели КубГУ
Современные образовательные технологии. Формы и методы обучения	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением	
Итоговый контроль	Зачет		

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Во внеаудиторной работе проводятся встречи с работниками образования, педагогами-мастерами, лучшими учёными-педагогами КубГУ, писателями, деятелями искусства.

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2007 и излагается с использованием интерактивной доски.

Формы организации занятий и используемые образовательные технологии

Таблица 4

№	тема	вид занятия	используемые образовательные технологии
1	Задачи и содержание дис-	лекция	Проблемное обучение с

	циплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования		элементами беседы
2	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.	лекция	Академическая лекция с использованием информационных технологий
3	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия	лекция	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия
4	История высшей школы в России и за рубежом	Семинарско-практическое занятие Просмотр и обсуждение подготовленных презентаций студентами и фильмов из цикла «Парад университетов», материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы».)	Информационные технологии (презентации, фильмы, фрагменты телепередачи); Дискуссионные методы
5	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.	Практическое занятие на основе выполненной практической работы на тему «Паспорт компетенции	Практико-ориентированные технологии
6	Студент как субъект образовательного процесса.	Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?	Личностно-ориентированные технологии. Дискуссионные методы.
7	Факторы и барьеры профессионального становления специалиста	Семинар-дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	Исследовательский и дискуссионный методы
8	Педагог как субъект образовательного процесса.	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя	Исследовательский и дискуссионный методы с элементами аналитической работы

		высшей школы.	
9	Педагогические технологии в высшей школе	Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций	Игровые и проектные технологии. Микромоделирование

Таблица 5

Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
<p>Лекции</p> <p>Л.1 Задачи и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и её место в подготовке магистров направления «Социальная работа». Основные тенденции развития высшего образования</p> <p>Л.2 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия</p>	<p>Проблемная лекция –беседа</p> <p>Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия</p>
<p>Сем/Пр.занятия</p> <p>Пр.1 История высшей школы в России и за рубежом.</p> <p>ПР.2 Студент как субъект образовательного процесса.</p> <p>Пр.3 Факторы и барьеры профессионального становления специалиста</p> <p>Пр.4 Педагог как субъект образовательного процесса</p>	<p>Обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия)</p> <p>Дискуссия «Кто он современный студент?»</p> <p>Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору): «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов</p> <p>Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>Практическое занятие с использованием микро-</p>

<p>Пр.5 Педагогические технологии в высшей школе. Активные методы обучения.</p>	<p>моделирования, игровых технологий и презентаций. Командная работа.</p>
---	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Психология и педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Столяренко, А.М. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3. Гуревич, П.С. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

б) дополнительная литература:

1 Фирсов М.В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы. М., 2005.

2 Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. – М., 2002.

3 Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. М., 2010.

4 Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен СПб., 2009.

5 Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. М., 2008.

6 Бореев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М., 1986.

7 Борисев С.В. Социология коммуникации. М., 2003.

8 Белика А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М., 2001

9 Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. СПб., 2001.

10 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 2001.

11 Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М., 2009.

- 12 Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростов н/Д., 2008.
- 13 Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д. и др. Основы межкультурной коммуникации. М., 2003.
- 14 Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: Практикум по речевому взаимодействию. М., 2010.
- 15 Т.Г. Стефаненко. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, М.2006.
- 16 Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностная коммуникация. СПб., 2004.
- 17 Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
- 18 Егоровой А. И. Этническая психология. Хрестоматия, М 2003
- 19 Коммуникативные практики в современном обществе/ под ред. В.В.Васильковой. СПб., 2008.
- 20 Кондратьев Э.В. Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. М., 2007.
- 21 Конецкая В.П. Социология коммуникации. М., 1997.
- 22 Крейг Р.Т. Теория коммуникаций как область знаний// Компаративистика-III. Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. СПб., 2003.
- 23 Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии. М., 2008.
- 24 Культурология: энциклопедия. В 2-х томах/ гл.ред. С.Я. Левит. М., 2007.
- 25 Холл Э. Как понять иностранца без слов. – М., 1995
- 26 Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию и исследования. М., 2010.
- 27 Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М.,1998.
- 28 Пономарев Н.Ф. Политические коммуникации и манипуляции. М., 2007.
- 29 Романов А.А. Массовые коммуникации. М., 2010.
- 30 Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2009.
- 31 Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб., 2011.
- 32 Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. М., 2007.
- 33 Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»). М., 2010.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

7. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет педагогики и психологии. Понятия педагогической и психологической реальности.
2. Понятие педагогической системы. Структура и компоненты педагогической системы.
3. Цели и стратегии в образовании. Сравнительный анализ целей образования в различных мировоззренческих и философских системах.
4. Онтологические основания человеческой природы: сознание, деятельность и общность.
5. Содержание образования: представления, знания, умения, навыки, нормы, убеждения. Особенности содержания курса философии.
6. Принципиальное различие между процессами усвоения знаний и освоения умений.
7. Уровни содержания образования и образовательных результатов.
8. Средства образования: способы и методы.
9. Базовые методы образования: репродуктивный, эвристический, программированный, проблемный.
10. Модельные методы образования.
11. Игровые методы образования.
12. Контекстные методы образования.
13. Режимы образовательного процесса. Активные режимы обучения.
14. Различие между учебным и воспитательным процессами. Этапы образовательного процесса.
15. Учебный период. Многообразие учебных периодов.
16. Формы организации образовательного процесса и их многообразие.
17. Различие между понятиями методики и технологии, между технологией и техникой.
18. Компоненты педагогического мастерства педагога.
19. Качественные признаки контроля и оценки.
20. Организационные признаки оценки.
21. Педагогическое тестирование и тестовые формы контроля.
22. Временная структура, ритмика и метрика образовательного процесса.
23. Понятие хронотопа в педагогике.
24. Неявные факторы образования: предметно-пространственная среда образования.

25. Неявные факторы образования: типы педагогических укладов.

26. Роль знаков и символов в учебно-воспитательном процессе.