

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Г.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.12.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа по дисциплине История политической мысли: сравнительный анализ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01. История, направленности (профили) Всемирная история.

Программу составили Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России
протокол № 10 от 12.05.2020
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей)
протокол № 10 от 12.05.2020
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №5, от 19.05.2020
Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель спецкурса История политической мысли: сравнительный анализ - формирование у студентов целостного представления об основных этапах в развитии западных и отечественных политических теорий, их общих и отличительных черт и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных отечественных и европейских политических учениях, о становлении и развитии политических идеологий.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** представлений об эволюции политических учений о взаимоотношении общества и государства, отличия западной политической мысли от российской.

Развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы в развитии отечественной и европейской политической мысли.

- Видных политических мыслителей и основные положения их политических воззрений.

- Основные политические трактаты европейских и отечественных авторов.

- Специфику формирования отечественных политических учений.

- Отличие в развитии отечественной политической мысли от европейской.

- Основные положения западных и отечественных политических идеологий.

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях.

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование культуры профессионального общения и деятельности

– развития общей культуры студентов;

– воспитание у студентов чувства гуманизма.

Развитие навыков участия в научных дискуссиях

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс **«История политической мысли: сравнительный анализ»** относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций: ПК-5; ПК-7.

Овладение теорией и методологией спецкурса **«История политической мысли: сравнительный анализ»** необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание основных этапов в истории европейской и отечественной политической мысли, базовых положений политических идеологий, своеобразие отечественных представлений об идеальном государстве необходимо для современного специалиста.

«История политической мысли: сравнительный анализ» представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК -5)

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** Основные этапы в развитии отечественной и европейской политической мысли. (ПК-5)

- Видных политических мыслителей и основные положения их политических воззрений. (ПК-7)

- Основные политические трактаты европейских и отечественных авторов. (ПК-7)

- Специфику формирования отечественных политических учений. (ПК-5; ПК-7)

- Отличие в развитие отечественной политической мысли от европейской. (ПК-5; ПК-7)

- Основные положения западных и отечественных политических идеологий.
(ПК-7);

- **уметь:** работать с историческими источниками, уметь выделять общее и отличное как в развитие отечественной и западной политической мысли, так основных положениях различных политических теорий, а так же использовать приобретенные знания на практике. (ПК-5, ПК-7);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности. (ПК-5, ПК-7).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности университета;

- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (*ОК/ПК*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	основные этапы в развитии западной и отечественной политической мысли, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	проводить сравнительный анализ, выделять причины и предпосылки, проводить сопоставление между политическими учениями России и Европы, на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию.	понятийно-терминологическим аппаратом и базовыми знаниями в изучаемой области; методикой сравнительного анализа;
	ПК-7	способностью к	западным и	критически	навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		критическому восприятию концепций различных историографических школ	отечественных мыслителей, базовые положения мировых политических идеологий, основные европейские и русские политические теории	анализировать различные политические и исторические теории, использовать приобретенные знания на практике.	критического анализа источников и научных трудов; навыками применения теоретических знаний на практике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа		12	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		24	-/-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа (всего)		31,8	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий		15			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)			8,8			
реферат			2			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			6			
Контроль			нет			
Подготовка к экзамену		-/-		-/-		
Общая трудоемкость	час.	—	72	—		
	в том числе контактная работа		40,2			
	зач. ед.		2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.	12	2	4	Не предусмотрен	6

2.	Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения	12	2	4		6
3.	Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени	12	2	4		6
4.	Зарождение политических идеологий.	14	2	6		8
5.	Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.	15,8	4	6		5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			12	24		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса основными этапами в развитии и изучении западной и отечественной политической мысли, основными видами исторических источников по изучаемой	Опрос на семинарском занятии, заполнение таблицы «основные этапы в развитии политической мысли»

		проблеме а также зарождение первых представлений в трудах античных мыслителей об идеальном государстве.	
2	Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения	Основное внимание уделяется освещению специфики становления европейской и отечественной мысли эпохи средневековья и Возрождения. Много места отводится рассмотрению трудов Августина Блаженного, идеологии Москва третий Рим, а также работам Н.Макиавелли, Т. Мора, Кампанелла, изучению отечественных представлений XV – XVI вв. об идеальном государстве и обществе.	Опрос на семинарском занятии,
3	Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени	Освещение спорных вопросов в изучение политической мысли эпохи Нового времени. Особо уделяется внимание формированию идеологии просвещения и ее	Опрос на семинаре, заполнение двух таблиц основные теории Нового времени. Отечественные теории монархизма

		отечественной специфики, а также становлению основных теорий связанных с идеологией монархизма.	
4	Зарождение политических идеологий.	Формирование целостного представления у студентов о становлении и развитии политических идеологи: консерватизм, либерализм, марксизм, национал-социализм и анархизм. Выделяется их отечественная специфика и основные течения.	Опрос на семинарском занятии. Проверка таблиц «Политические идеологии».
5	Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.	Освещаются основные политические проблемы, стоящие перед европейским и российским обществом в н. XX века. Особое место отводится рассмотрению политических программ российских партий эпохи российских революций и анализу политического наследия русской эмиграции.	Опрос на семинаре

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы в развитии и изучении западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.	Тема рассчитана на 2 занятия. Тема первого семинарского занятия: История политической мысли: этапы развития и их специфика. Тема второго семинарского занятия: Античная политическая мысль.	Опрос на первом семинарском занятии; второе семинарское занятие проводится в форме научной конференции: «Поиск модели идеального государства»: от Платона к Аристотелю, защита монографий по античной политической мысли
2	Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения	Тема рассчитана на 2 занятия. Тема первого семинарского занятия: Политические проблемы средневекового общества и пути их разрешения. Тема второго семинарского занятия: Отечественная и европейская политическая мысль эпохи Возрождения.	опрос на семинарских занятиях, первое проводится в форме конференции, второе в форме круглого стола защита монографий по заданной теме
3	Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени	Тема рассчитана на 2 занятия. Тема первого семинарского занятия: Европейская политическая мысль эпохи Нового времени Тема второго семинарского занятия: Развитие отечественной политической мысли в Новое время	Тема рассчитана на 2 семинарских занятия, на первом проводится опрос и защита монографий, второе проводится в форме круглого стола
4	Зарождение политических идеологий.	Тема рассчитана на 4 занятия. Тема первого семинарского занятия: Теоретические аспекты и истоки политических идеологий. Тема второго занятия : Идеология консерватизма в трудах европейских и отечественных мыслителей. (круглый стол) Тема третьего занятия. Идеология к либерализма в трудах европейских и отечественных мыслителей. (конференция) Тема 4 занятия. Поиск оптимальной политической идеологии. (проводится в форме деловой) игры.	опрос на 4 семинарских занятиях, проверка таблицы Политические идеологии

5	Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.	Тема рассчитана на 2 занятия. Тема первого семинарского занятия: Теоретические обоснования революционных событий в Европе в XVII - XVIII в. и в России начала XX в. Тема второго семинарского занятия: Российская общественно-политическая мысль в н. XX в.	опрос на семинарских занятиях, проверка таблицы.
---	---	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.

	(подготовка сообщений, презентаций)	3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение спецкурса «история политической мысли: сравнительный анализ» широко используются такие образовательные технологии как **круглый стол** (Тема 2. Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения, занятие 2.; тема 2. Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени, тема 2) **деловые игры** (тема 4 «Зарождение политических идеологий, занятие 2; цель и ход представлен в разделе темы семинарских занятий), **научные конференции** (тема 1. Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве, занятие 2; тема 2. Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения, занятие 1; тема 5 «Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г», занятие 2; мультимедийные презентации по теме № 1, 2, 3, внеаудиторная работа, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению, обозначенных монографий.

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

1. Лекции

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть

готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

5. Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются

соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

6. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

II. Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

1. Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание –

выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

2. Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4

1.	Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.	6	2
2.	Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения	6	2
3.	Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени	6	2
4.	Зарождение политических идеологий.	8	4
5.	Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.	10	4
	Итого по дисциплине:	36	14

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Получение аттестации определяется успешной работой на практических занятиях, поводом для не аттестации и не допуска к зачету является наличие 50% пропусков без уважительной причины либо наличие 50% неудовлетворительных оценок по текущим заданиям. Перед зачетом необходимо отработать все долги, т.е. выполнить и сдать все задания и ответить на вопросы, пропущенных или неуспешно изученных тем.

Приложение 1.

Тема 1. Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.

Контрольные вопросы: к теме Основные этапы в развитии западной и отечественной политической мысли.

1. Теоретико-методологические аспекты курса «История политической мысли: сравнительный анализ».
2. Историография проблемы.
3. Своеобразие изучения политических трактатов как вида исторического источника.
4. Особенности становления отечественной политической мысли.
5. Основные этапы в развитие западной и отечественной политической мысли: общее и особое.

Контрольные вопросы: к теме Политическая мысль в эпоху Античности.

1. Особенности Античного общества и основные политические проблемы, стоящие перед ним.
2. Политические теории основных античных философских школ.
3. Модель идеального государственного устройства по Платону.
4. Политическая концепция Аристотеля.
5. Римская политическая мысль.

Тема 2. Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения.

Контрольные вопросы: к теме Политические проблемы средневекового общества и пути их разрешения.

1. Особенности средневекового общества и отечественной и европейской политической мысли.
2. Модель идеального государства в Священном Писании.
3. Политические идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Основные положения труда Слово о законе и благодати и Поучения Владимира Мономаха.
5. Политические проблемы в трудах отечественных мыслителей XIII – XV вв.

Контрольные вопросы: к теме Отечественная и европейская политическая мысль эпохи Возрождения.

1. Европейское и российское общество в эпоху Возрождения: сравнительный анализ.
2. Зарождение идеологии гуманизма и его влияние на политическую мысль (Кампанелла, Эразм Роттердамский).
3. Модель идеального государства в труде Т. Мора «Утопия».
4. Политические идеи Н. Маккиавелли.
5. Отечественные политические теории XVI – н. XVII вв. (Иван Грозный, А. Курбский, И. Пересветов)

Тема 3. Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени.

Контрольные вопросы: к теме Европейская политическая мысль эпохи Нового времени.

1. Основные проблемы, стоящие перед европейским обществом эпохи Нового времени и пути их разрешения.
2. Политические идеи Г. Гроция.
3. Политические искания Т. Гоббса.
4. Д. Локк и его политическая теория.
5. Политическая концепция Б. Спинозы.

Контрольные вопросы: к теме Развитие отечественной политической мысли в Новое время.

1. Основные проблемы, стоящие перед Россией в XVIII в.
2. особенности и истоки просветительской идеологии в России.
3. Концепция государственного суверенитета (Ж. Бадена) и ее влияние на теорию этатистского монархизма.
4. Концепции дворянского и народного монархизма.
5. особенности взглядов русских просветителей.

Тема 4. Зарождение политических идеологий.

Контрольные вопросы: к теме Теоретические аспекты и истоки политических идеологий.

1. Политическая идеология: теоретико-методологический аспект.
2. Консерватизм и либерализм: истоки и основные положения.
3. Идеология марксизма.
4. Радикальные политические идеологии.

Тема 5. Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.

Контрольные вопросы: к теме **Теоретические обоснования революционных событий в Европе и в России.** (занятие рассчитано на две пары и проводится в форме научной конференции). Студент выбирает одну из проблем и готовит по ней развернутый доклад и презентацию.

Темы для обсуждения на конференции

1. Влияние просветительской идеологии на формирование революционных настроений в европейском и российском обществе XVIII в.
2. Ж.Ж. Руссо и его теория народного суверенитета
3. Политические искания Вольтера
4. Теория разделения властей в трудах Ж. Монтескье
5. Концепция правового государства: зарождение и развитие.
6. Политические идеи А. Токвиля.
7. От теории к практике. Республиканские идеи Джефферсона.
8. Развитие отечественной оппозиционной мысли XVIII – первая половина XIX в.
9. Республиканские идеи А. Н. Радищева
10. Политические идеи декабристов.
11. Русский социализм в работах Герцена, Огарева, Чернышевского.
12. Политические течения и идеи русского народничества.
13. Политическая концепция Г.В. Плеханова.
14. Политические взгляды В.И. Ленина.
15. Российская конституционно-демократическая партия.
16. Концепция народного монархизма Л.Н.Тихомирова.
17. Политические искания С.Н. Булгакова.
18. Политические искания русской эмиграции.
19. Политические идеи И.А. Ильина.
20. Политические идеи П.Б. Струве.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи зачета.

Для успешной сдачи зачета необходимо проанализировать труды западных и отечественных мыслителей (по 2 на каждый период: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время)

Работы для изучения надо прочитать и проанализировать.

По следующей схеме:

- Выделить цель, которую ставит перед собой автор.
- Определить задачи, которые обозначает исследователь.
- Выделить основные идеи (их подтвердить цитатами из произведения).
- Проанализировать все сформулированные в работе идеи.
- Согласны ли вы с концепцией автора, актуальны ли его идеи для современной

России.

Аристотель. Политика. Соб.Соч. в 4 томах. Т. 4. МС.1984.

Его же. Этика. Там же. Т. 3.

Его же. Политика. Афинская полития. М.-Л. 1997.

Платон. Диалоги. М.1986.

Его же. Государство. Соб. Соч в 4 томах. Т. 3. М.1990.

Его же. Политик. Там же. Т.3.

Макиавелли. Государь. М.1990.

Его же История Флоренции. М.1996.

Т. Мор. Утопия. М. 1976.

Кампанелла. Город солнца. М.1978

Ж. Боден. Шесть книг о государстве. М. 1987.

Спиноза. Богословско-политический трактат. М. 1995.

Гоббс. О гражданине. Соб Соч в 2 томах. Т. 1. М. 1989.

Его же. Левиафан. Спб. 1902. или Соб. Соч. В 2 томах. Т. 2. М. 1989.

Локк. Дж. Два трактата о правление. Т.3. М. 1988.

Монтескье. О духе законов. М. 1956.

Руссо. Ж. Общественный договор или принципы политического права. М. 1990.

Джефферсон. О демократии. Спб. 1992.

Токвиль А. Демократия в Америке. М. 1994.

Сен-Симон. Избранные сочинения. Т.1-2. М.1948.

Энгельс. Анти-Дюринг. Т.20.

Маркс. Энгельс. Манифест коммунистической партии.

Гитлер. Майн кампф. М. 1996.

Застольные речи А. Гитлера. М. 1992.

Русская политическая мысль.

Изборник. Повести древней Руси. М 1986.

Крижанич П. Политика. М.1997.

Радищев А.Н. Избранные произведения. М.1952.

Его же. Избранные философские и общественно-политические произведения. М.1949.

Фонвизин Д.И. Избранные сочинения и письма. М.1994.

Новиков Н.И. Избранные сочинения. М. 1951.

Герцен А.И. Сочинение в 2 томах. М.1986. Т.2..

Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М.1989.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа.М.1991.

Новгородцев П.И. Сочинения. М.1995.

Хомяков А.С. О старом и новом.М.1988.

Кириевский И.В. Избранные статьи. М. 1984.

Самарин Ю.Ф. Избранные произведения. М.1996.

Леонтьев.К. Россия и Запад.

Струве П.П. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм.М.1997.

Черняев Н.И. Мистика, идеалы и поэзия русского самодержавия. М.1998.

Тихомиров Л.Н. Христианство и политика.М.1998.

Его же. Государственный монархизм. М.1999.
Бердяев Н.А. Судьба России. М.1990.
Его же. Истоки и смысл русского коммунизма. М. 1989.
Опыт русского либерализма. Антология. М.1997.
Власть и право. М.1991.(сборник статей русских либералов)
Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск1991.
Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М.1989.
Его же. Избранные философские произведения и письма. М.1987.
Ткачев П.Н. Сочинения в 2 томах. М.1975.
Кропоткин П.А. Записки революционера. М.1966.
Лавров П.Л. Философия и социология в 2 томах. М. 1965.
Столыпин П.А. Думские речи. М.1990
Милюков С.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 1990.
Плеханов Г.В. Собрание сочинений в 9 томах. М.1975.
Ленин В.И. Избранные произведения. М.1986.
Ильин И.А. Собрание сочинений в 5 томах. М 1999.
Его же. О России. М. 1989.
Его же Путь к очевидности. М1993.

Вопросы к зачету.

1. Теоретико-методологические аспекты курса «История политической мысли: сравнительный анализ».
2. Основные этапы в развитие западной и отечественной политической мысли: общее и особое.
3. Политическая мысль античности: особенности, основные идеи.
4. Основные политические идеи Платона.
5. Основные политические идеи Аристотеля.
6. Политические проблемы средневекового общества и пути их разрешения.
7. Политические идеи Августина Блаженного и Ф. Аквинского.
8. Модель идеального государства в Священном Писании.
9. Решение политические проблемы средневекового общества в трудах отечественных мыслителей XI – XVI вв.
10. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения. Концепция государственного суверенитета
11. Зарождение идеологии гуманизма и его влияние на политическую мысль.
12. Модель идеального государства в труде Т. Мора «Утопия».
13. Политические идеи Н. Маккиавелли.
14. Отечественные политические теории XVI – н. XVII вв. (Иван Грозный, А. Курбский, И. Пересветов)
15. Развитие западной и отечественной политической мысли в Новое время: особенности, основные теории.
16. Политические идеи Т. Гоббса.
17. Основные политические идеи западных просветителей
18. Становление, развитие и специфика просветительской идеологии в России.
19. Теория разделения властей (Монтескье)
20. Теория естественного права (Д.Локк).

21. Теория народного суверенитета (Ж. Руссо)
22. Основные проблемы, стоящие перед Россией в XVIII в и способы их решения (концепция этактистского монархизма, концепция дворянского и народного монархизма)
23. Политическая идеология: теоретико-методологический аспект.
22. Консерватизм: от зарождения к современности.
23. Истоки и сущность либерализма.
24. Особенности становления и развития либерализма в России, основные школы.
25. Манифест коммунистической партии: основные положения.
26. Радикальные политические идеологии.
27. Развитие отечественной оппозиционной мысли ср XIX в – н. XX вв.
28. Политическая концепция Г.В. Плеханова и П.Б. Струве.
29. Политические взгляды В.И. Ленина.
30. Решение политических проблем в работах русских иммигрантов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. основная литература

Замалеев, А. Ф. История политических учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>**

Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>**

История политических учений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8>**

Козлов, Василий Семенович. История политических и правовых учений [Текст] : курс лекций / В. С. Козлов. - Минск : Амалфея, 2011. Всего: 20, из них: уч-18, чз-2

5.2. дополнительная литература.

Гросул, Владислав Якимович. Русское зарубежье в первой половине XIX века [Текст] / В. Я. Гросул ; Ин-т рос. истории РАН. - М. : РОССПЭН , 2008. **1 экз, из них: чз-1.**

Горянин, Александр. Мифы о России и дух нации [Текст] / А. Горянин. - М. : Pentagraphic Ltd, 2002. **2 экз, из них: наб-2**

Данте, Алигьери. Монархия [Текст] / А. Данте ; пер. с ит. В. П. Зубова ; коммент. И. Н. Голенищева-Кутузова ; Центр фундамент. социологии. - М. : КАНОН-Пресс : Кучково поле, 1999. **2 экз., из них: наб-1, чз-1.**

Дворяне Москвы: свадебные акты и духовные завещания петровского времени [Текст] / сост., очерки и коммент. Н. В. Козловой и А. Ю. Прокофьевой

; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак., Федеральное архивное агентство Рос. гос. архив древних актов. - Москва : РОССПЭН : [Политическая энциклопедия], 2015. 1 экз, из них: наб-1.

емин, Вадим Александрович.

Верхняя палата Российской империи, 1906-1917 [Текст] / В. А. Демин ; [отв. ред. В. В. Шелохаев]. - М. : РОССПЭН, 2006. 1 экз, из них: наб-1

Жуковский, Ю. Политические и общественные теории XVI века [Текст] : схоластика ; Макиавелли и Томас Мор ; Реформация: Лютер, Кальвин, Анабаптисты ; Жан Боден : материалы для общественной науки / Ю. Жуковский. - Репр. воспр. изд. 1866 г. - [Б. м.] : [б. и.], 2008 (СПб. : Типография А. Головачева). 1 экз, из них 1 рф.

Кох, Готфрид. Очерки по истории политических идей и государственного управления [Текст]. Ч. 1 : Абсолютизм и парламентаризм. Ч. 2: Демократия и конституция / Г. Кох ; пер. с нем. О. Волькенштейн ; ред. З. Авалова. - СПб. : Издание С. Скимунта, б. г. (СПб. : Типография СПб. АО "Слово"). 2 экз, из них рф-2.

Мачин, Игорь Федорович. История политических и правовых учений [Текст] : учебное пособие для прикладного бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим и гуманитарным направлениям и специальностям / И. Ф. Мачин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. 1 экз, из них: чз-1.

Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений древнего мира и средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/98F9533F-A857-47EF-AAA2-0F940096A22F>

Нерсесянц, Владик Сумбатович. Платон [Текст] / В. С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М : НОРМА, 2012. -

4 экз., из них: наб-1, юр-3.

Нерсесянц, Владик Сумбатович. Политические учения Древней Греции [Текст] / В. С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2012. 1 экз, из них: наб-1

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2018. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>

Мишель, Анри. Идея государства [Текст] : критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времен революции / Анри Мишель ; [пер. П. Рождественского]. - М. : Территория будущего, 2008. 1 экз., из них: чз-1

Моска, Гаэтано. История политических доктрин [Текст] = Storia delle dottrine politiche / Г. Моска ; [пер. с итал. Е. И. Темнова]. - М. : Мысль, 2012. 2 экз, из них: наб-2.

Россия в контексте мировой истории [Текст] : сборник статей / [Рос. акад. наук, С.-Петерб. ин-т истории ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. - СПб. : Наука, 2002. 3 экз, из них: наб-2, чз-1.

Руссо, Жан-Жак. Политические сочинения [Текст] / Жан-Жак Руссо ; изд. подгот. Б. Бернарди, С. В. Занин ; отв. ред. И. А. Исаев. - Санкт-Петербург : Росток, 2013. 1 экз., из них: наб-1.

Тютюкин, Станислав Васильевич. Меньшевизм: страницы истории [Текст] / С. В. Тютюкин ; Ин-т русской истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2002. 1 экз., из них: чз-1.

Устинов, В. М. Учение о народном представительстве [Текст]. Т. 1 : Идея народного представительства в Англии и Франции до начала XIX в. / В. М. Устинов. - Репринт. воспр. изд. 1912. - [Б. м.] : [б. и.], 2007 1 экз., из них: рф-1

Чичерин, Борис Николаевич. Политические мыслители Древнего и Нового мира [Текст] Вып. 1 / Б. Н. Чичерин. - Репр. воспр. изд. 1897 г. - [Б. м.] : [б. и.], 2008 (М. : Типография И. Д. Сытина). 1 экз., из них 1 рф.

Чичерин, Борис Николаевич. Политические мыслители Древнего и Нового мира [Текст] Вып. 2 / Б. Н. Чичерин. - Репр. воспр. изд. 1897 г. - [Б. м.] : [б. и.], 2008 (М. : Типография И. Д. Сытина). 1 экз., из них 1 рф.

Чичерин, Борис Николаевич. История политических учений [Текст]. Т. 3 / Б. Н. Чичерин ; Русская христианская гуманитар. акад. ; [подгот. текста, вступ. ст. и коммент. И. И. Евлампиева]. - [2-е изд., испр.]. - СПб. : Русская христианская гуманитарная академия, 2010. 2 экз, из них: наб-1, упр-1

Чичерин, Борис Николаевич. Политические мыслители древнего и нового мира [Текст] / Б. Н. Чичерин ; сост. Ю. А. Сандулов ; отв. ред. В. П. Сальников, Ю. А. Сандулов ; МВД России ; С.-Петерб. ун-т. - СПб. : Лань, 1999. 2 экз, из них: наб-1, юр-1

Цицерон, Марк Туллий. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма [Текст] / Цицерон ; предисл. Е. И. Темнова ; сост., примеч. Е. В. Ляпустиной. - М. : Мысль, 1999. 1 экз, из них: чз-1.

Шмидт, Сигурд Оттович. Общественное самосознание российского благородного сословия, XVII-первая треть XIX века [Текст] / С. О. Шмидт ; Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; археографическая комиссия. - М. : Наука, 2002. 3 экз, из них: наб-2, чз-1.

Шкабардня, Михаил Сергеевич. Россия. Народ и власть [Текст] / М. С. Шкабардня. - Москва : [Совершенно секретно], 2008. 1 экз, из них: наб-1.

Рекомендуемая литература.

Алексеев В.А., Маслин М.А. Русская социальная философия конца XIX -начала XX вв.: психологическая школа. М.2009.

Бударин В.А, Фокин Ю.Г. Уроки прошлого и грядущего. М.2008.

Гоголевский А.В. Очерки истории русского либерализма XIX- начала XX в. СПб. 2009.

Емельянов Б.В. Очерки русской философии начала XXв. Учебное пособие. Екатеринбург. 2010.

Иоанн, Митрополит С-Петербургский и Ладужский. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. СПб. 2010.

История политических партий России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев, С. В. Тютюкин и др.; под ред. А. И. Зевелева. – М., Высшая школа, 2011.

Зверев В.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX века. М.2007.

Кара-Мурза С. Г. Столыпин – отец русской революции. – М.: Алгоритм, 2002.

Ключевский В.О. О характере великорусского народа.// Самосознание России. Древняя Русь и Московское государство. Вып. 1. М.2009. С.261-270.

Красавин Л.П. Восток, Запад и Русская идея. М.2009.

Кожин В. В. Россия. Век XX-й (1901-1939). – М.: Алгоритм, 2004.

Комин В. В. История помещичьих, буржуазных и мелкобуржуазных политических партий в России. – Калинин, 2011.

Культурное наследие российской эмиграции 1917-1940. В 2 Кн. М.2005.

Лакёр У. Чёрная сотня. Происхождение русского фашизма / Пер. с англ. – М.: Текст, 2004.

Лебедев Р. Русский монархизм и идеология фашизма (на примере взглядов Л. А. Тихомирова). – К.: Опричное братство св. преп. Иосифа Волоцкого, 2003.

Ленин В. И. О черносотенстве // Соч., 4-е изд., т. 19. – ОГИЗ, 1948.

Ленин В. И. Политические партии в России // Соч., 4-е изд., т. 18. – ОГИЗ, 1948.

Леонов С. В. Партийная система России (конец XIX в. – 1917 год) // Вопросы истории, 1999, № 11-12.

Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762-1914 / Пер. с нем. – М.: Русский путь, 2008.

Мещеряков Н.Л. На переломе (Из настроений белогвардейской эмиграции)М.2011.

Национальная правая: прежде и теперь. Историко-социологические очерки. Ч1-3. СПб. 2003

Острецов В. М. Чёрная сотня и красная сотня. – М.: Воениздат, 2011.

Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М. 1986.

Патракова В.Ф., Черноус В.В. История человечества и русская цивилизация. Ростов н/Д.2008.

Пашуто В.Т. Русские историки-эмигранты в Европе .М.1991

Политическая история России в партиях и лицах / Сост.: В. В. Шелохаев (рук.), А. Н. Боханов, Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев и др. – М.: ТЕРРА, 1993.

Политические партии России в период революции 1905-1907 гг. Количественный анализ. Сборник статей. – М., 2009.

Политические партии России. Кон. XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. – М.: РОССПЭН, 2006.

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. – М.: Прогресс – Традиция, 2008.

Русская философская мысль в 80-х гг. XIX в. о будущем России. М.2010

Русские философы. Конец XIX- середина XX века. Биографические очерки. Тексты. Антология. М.2003.

Русская цивилизация и соборность. М.2010.

Сироткин В. Г. Вехи отечественной истории. Очерки и публицистика. – М.: Междунар. отношения, 2011.

Секеринский С.С., Филиппова Т.И. Родословная российской свободы. М.2002.

Смолин М.Б. Тайны русской империи. М.2003.
Соборность в России: история и современность .М. 2005.
Современная русская идея и государство. М. 2008.
Соловьёв Ю. Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. – Л.: Наука, 2010.
Спирин Л. М. Крушение помещичьих и буржуазных партий в России (нач. XX в. – 1920 г.). – М.: Мысль, 2007.
Степанов С. А. Чёрная сотня в России. 1905-1914 гг. – М.: Изд-во ВЗПИ, 2002.
Степун Ф. А. Встречи. – М.: Аграф, 2008.
Твардовская В.А. Социалистическая мысль в России 1970-1880-х гг. М.2009.
Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. М.2009.
Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Н.Новгород. 2011.
Шелохаев В.В. Идеология и политическая организация русской либеральной буржуазии, 1907-1914 гг. М.2011.

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Россия и современный мир, Москва, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

Андреев Д.А. Н.И. Дедков. Консервативный либерализм Василия Маклакова. // Отечественная история. 2006. № 2. С. 162-163.
Воронин В.Е. Политические взгляды и замыслы великого князя Константина Николаевича в середине 1860-х гг. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 61-72.
Воронкова И. Е. Партия конституционных демократов о целях и текущих задачах балканской политики Российской империи начала XX века.// Славяноведение 2009. № 5. С. 18–28.
Дворковая М.В. П. Эврич. Русские анархисты. 1905-1917. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 185-186.
Емельянов-Лукьянчиков М.А. А.В. Репников. Консервативные представления о переустройстве России - (конец XIX - начало XX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 205-206.
Китаев В.А. Политические "взгляды Б.Н. Чичерина в 1890-е гг. и его «Курс государственной науки». // Отечественная история 2008 № 6. С. 92-101.
Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
Лаптева Л.П. Связи И.С. Аксакова с западнославянскими учеными (по данным переписки). // Славяноведение 2005. № 1. С. 44–50.
Люпин В.П. Ш. Видеркер. Евразийское движение: наука и политика в российской эмиграции в период между войнами и в постсоветской России. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 154-156.
Минаев А.И. Историки русской «государственной школы» и британский парламентаризм. // Вопросы истории 2008 № 3.
Михайлова Ю.Л. Славянофилы и остзейский вопрос (40-60-е гг. XIX в.). // Отечественная история. 2007. № 5 С. 49-61.
Николаев А.Б. (Санкт-Петербург) С.Е. Руднева. Предпарламент: октябрь 1917 г.: опыт исторической реконструкции. // Отечественная история. 2007. № 5 С. 207.

- Никонов В. Карамзин как респектабельный консерватор.// Родина 2012 №2.
- Полунов А.Ю. К.П. Победоносцев в оценках французских публицистов и ученых конца XIX - начала XX в. //Отечественная история. 2007. № 6. С. 138.
- Пыхарев Л. Эмиграция и Лев Тихомиров.// Родина 2012 №2.
- Сапон В.П. Русский либертариий А.А. Карелин. //Отечественная история. 2008. №2. С. 160-169.
- Селиверстов С. В. Н. С. Трубецкой в евразийском дискурсе: начало 1930-х годов.// Славяноведение 2009. № 4. С. 40–54.
- Радченко А.А. Славянофильство и украинофильство в общественной жизни пореформенной России.// Отечественная история. 2008. № 3. С. 28-37.
- Репников А.В. Лев Александрович Тихомиров. //Отечественная история. 2008. № 2. С 146-160.
- Репников А.В. К.Леонтьев – философ российского консерватизма. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.
- Рублев Д.И.; Беленький И.Л. Анархизм в истории России: от истоков к современности. Библиографический словарь-справочник. // Отечественная история. 2008. № 5. С. 198-201.
- Рублев Д.И. Я.В. Леонтьев. «Скифы» русской революции. Партия левых эсеров и ее литературные попутчики. // Отечественная история. 2008. № 3. С. 191-192.
- Румянцев Р.А. Павел Дмитриевич Киселёв // Вопросы истории 2008 № 12.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Хатунцев С.В. К вопросу об эволюции воззрений К.Н. Леонтьева на славяно-греческие взаимоотношения и Восточный вопрос в 60-х – начале 70-х годов XIX века. // Славяноведение 2007. № 1. С. 3–16.
- Христофоров И.А. У истоков русского консерватизма. // Отечественная история. 2008. № 4. С. 188-190.
- Шляпникова Е.А. Никита Петрович Панин // Вопросы истории 2008 № 3.
- Яновский А.Д. Милютин Д.А. Воспоминания. 1865—1867. // Отечественная история. 2008. № 6. С. 152-153.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- видеофильм «Возвращение И.А. Ильина»,
видеофильм «Возвращение Пророка» (о Ф.М. Достоевском).
видеофильм реж. С. Говорухин «Россия, которую мы потеряли»,
видеофильм реж. Л. Бродский «Кто мы. Реформы по русски. Фильм 13». (реформа П.А. Столыпина),

Практикум по курсу. Антология мировой политической мысли в 5 томах. Т. 3 и 4. М. 1997.

Интернет – ресурсы.

- ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси,
www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>
Библиотека древнерусской литературы: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
сайты исторических журналов: historia.ru, istrodina.com, history-illustrated.ru,
soldat.ru, <http://annals.xlegio.ru/>, <http://annals.xlegio.ru>

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Интернет ресурсы, представленные на сайтах:

www.imobilco.ru, <http://www.elibrary.ru>, [hronos.ru](http://www.hronos.ru), <http://www.lants.tellur.ru/history>, <http://www.opentextnn.ru/>.

<http://schoolart.narod.ru/> сайты, где представлены источники по истории политической мысли России,

<http://www.memoirs.ru/> - библиотека русской мемуаристики,

<http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm> - учебник В.С. Нерсесянца История политических и правовых учений. М. 2012.

<http://www.razym.ru.naukaobraz/istoriya> - Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа: Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – любой браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда

по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

ТЕМЫ для самостоятельного изучения

	Модуль 1. Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.	Подготовка к круглому столу (презентация и реферат), изучение трудов античных авторов из приведенного списка. Таблица «Основные этапы в развитии политической мысли»	6 ч.
--	---	--	------

	Модуль 2. Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения	Изучение трудов средневековых мыслителей из приведенного списка.	6 ч.
	Модуль 3. Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени	Изучение трудов западных и отечественных авторов Нового времени из приведенного списка. Подготовка к участию в деловой игре, дискуссии, посвященной данной проблеме, формулировка собственной научной позиции на основе самостоятельного изучения предложенных по данной тематике монографий и источников. Заполнение двух таблиц: теории Нового времени. Отечественные теории монархизма	6 ч.
	Модуль 4. Зарождение политических идеологий.	Подготовка к участию в деловой игре, посвященной данной проблеме. Представители идеологий готовят собственную политическую программу на основе выбранной идеологии, а также предложенных по данной тематике монографий; представители народа готовят самостоятельный анализ всех представленных в деловой игре идеологий, обоснование собственной позиции. Заполнение таблицы «Политические идеологии».	8 ч.
	Модуль 5. Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.	Подготовка к участию в научной конференции, посвященной данной проблеме (подготовка доклада и презентации выступления)	5,8 ч.
			31,8

Задание к модулю 1.

Таблица «Основные этапы в развитии политической мысли».

Название периода в развитие политической мысли	Время существования	Особенности политической мысли	Основные западные мыслители, внесшие вклад в развитие политической мысли и их идеи	Основные отечественные мыслители и их труды
Античность				
Средневековье				
Возрождение				
Новое время				

Задание к модулю 3.

Таблица теории Нового времени.

Название теории	Авторы	Основные положения	Основные положения в российской интерпретации и фамилия их автора
Естественное право			
Разделение властей			
Народный суверенитет			
Концепция правового государства			

Таблица Отечественные теории монархизма.

Название теории	Авторы	Основные положения
Государственного суверенитета (этатистский монархизм)		
Дворянский монархизм		
Народный монархизм		

Задание к модулю 4. таблица «Политические идеологии»

Название идеологии	Консерватизм	Либерализм	Марксизм	Нацизм	Анархизм
Авторы					
Основные положения классической идеологии					
Основные положения современной идеологии					

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257

Приложение 1. Темы лекций.

Модуль 1. Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве. (2 ч) Теоретико-методологические аспекты курса «История политической мысли: сравнительный анализ». Историография проблемы. Основные этапы в развитие западной и отечественной политической мысли: общее и особое. Политическая мысль в эпоху Античности: особенности Античного общества и основные политические проблемы, стоящие перед ним; политические теории основных античных философских школ, модель идеального государственного устройства по Платону, политическая концепция Аристотеля, Римская политическая мысль.

Модуль 2. Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения. (2 ч) Политические проблемы средневекового общества и пути их разрешения. Особенности средневекового общества и отечественной и европейской политической мысли. Модель идеального государства в Священном Писании. Политические проблемы в трудах отечественных мыслителей XI – XV вв. Отечественная и европейская политическая мысль эпохи Возрождения. Зарождение идеологии гуманизма и его влияние на политическую мысль. Модель идеального государства в труде Т. Мора «Утопия». Политические идеи Н. Маккиавелли. Отечественные политические теории XVI – н. XVII вв. (Иван Грозный, А. Курбский, И. Пересветов)

Модуль 3. Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени. (2 ч) Европейская политическая мысль эпохи Нового времени: основные проблемы, стоящие перед европейским обществом эпохи Нового времени и пути их разрешения. Политические идеи Г. Гроция. Политические искания Т. Гоббса, Д. Локк и его политическая теория. Развитие отечественной политической мысли в Новое время. Основные проблемы, стоящие перед Россией в XVIII в и способы их решения (концепция элитарного монархизма, концепция дворянского и народного монархизма)

Модуль 4. Зарождение политических идеологий. (2 ч) Теоретические аспекты и истоки политических идеологий. Политическая идеология: теоретико-методологический аспект. Консерватизм: от зарождения к современности. Истоки и сущность либерализма. Особенности становления и развития либерализма в России, основные школы. Зарождения социал-утопизма (Сен-Симон, Фурье) Манифест коммунистической партии: основные положения. Радикальные политические идеологии.

Модуль 5. Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г. (4 ч) Влияние просветительской идеологии на формирование революционных настроений в европейском и российском обществе XVIII в.: Ж.Ж. Руссо и его теория народного суверенитета.

Политические искания Вольтера, Теория разделения властей в трудах Ж. Монтеスキё. Концепция правового государства: зарождение и развитие. От теории к практике. Республиканские идеи Джефферсона и А. Токвилля. Развитие отечественной оппозиционной мысли с XIX в – н. XX вв. Политическая концепция Г.В. Плеханова и П.Б. Струве. Политические программы российских партий н XX в. Концепция народного монархизма Л.Н.Тихомирова. Политические искания С.Н. Булгакова. Политические взгляды В.И. Ленина. Решение политических проблем в работах русских иммигрантов.

Приложение 2. Темы семинарских занятий

Модуль 1. Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.

Тема первого семинарского занятия семинарского занятия Основные этапы в развитии западной и отечественной политической мысли.

1. Теоретико-методологические аспекты курса «История политической мысли: сравнительный анализ».
2. Историография проблемы.
3. Своеобразие изучения политических трактатов как вида исторического источника.
4. Особенности становления отечественной политической мысли.
5. основные этапы в развитие западной и отечественной политической мысли: общее и особое.

Тема 2 семинарского занятия. Политическая мысль в эпоху Античности.

1. Особенности Античного общества и основные политические проблемы, стоящие перед ним.
2. Политические теории основных античных философских школ.
3. Модель идеального государственного устройства по Платону.
4. Политическая концепция Аристотеля.
5. Римская политическая мысль.

Модуль 2. Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения.

Тема первого семинарского занятия семинарского занятия. Политические проблемы средневекового общества и пути их разрешения.

1. Особенности средневекового общества и отечественной и европейской политической мысли.
2. Модель идеального государства в Священном Писании.
3. Политические идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

4. Основные положения труда Слово о законе и благодати и Поучения Владимира Мономаха.
5. Политические проблемы в трудах отечественных мыслителей XIII – XV вв.

Тема 2 семинарского занятия. Отечественная и европейская политическая мысль эпохи Возрождения.

1. Европейское и российское общество в эпоху Возрождения: сравнительный анализ.
2. Зарождение идеологии гуманизма и его влияние на политическую мысль (Кампанелла, Эразм Роттердамский).
3. Модель идеального государства в труде Т. Мора «Утопия».
4. Политические идеи Н. Маккиавелли.
5. Отечественные политические теории XVI – н. XVII вв. (Иван Грозный, А. Курбский, И. Пересветов)

Модуль 3. Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени.

Тема первого семинарского занятия. Европейская политическая мысль эпохи Нового времени.

1. Основные проблемы, стоящие перед европейским обществом эпохи Нового времени и пути их разрешения.
2. Политические идеи Г. Гроция.
3. Политические искания Т. Гоббса.
4. Д. Локк и его политическая теория.
5. Политическая концепция Б. Спинозы.

Тема второго семинарского занятия. Развитие отечественной политической мысли в Новое время.

1. Основные проблемы, стоящие перед Россией в XVIII в.
2. особенности и истоки просветительской идеологии в России.
3. Концепция государственного суверенитета (Ж. Бадена) и ее влияние на теорию этактистского монархизма.
4. Концепции дворянского и народного монархизма.
5. особенности взглядов русских просветителей.

Модуль 4. Зарождение политических идеологий.

Тема первого семинарского занятия семинарского занятия. Теоретические аспекты и истоки политических идеологий.

1. Политическая идеология: теоретико-методологический аспект.
2. Консерватизм и либерализм: истоки и основные положения.
3. Идеология марксизма.
4. Радикальные политические идеологии.

Тема 2 семинарского занятия (оно рассчитано на 2 пары)

Цель занятия проверка усвоения студентами базовых положений мировых политических идеологий. Занятие направлено на решение 2 задач: 1) определения наиболее приемлемой для современной России идеологии, 2) обозначения рисков прихода к власти представителей радикальных взглядов, а также нацистов.

Моделируется предвыборная кампания, в которой приняли бы участия представители основных политических идеологий.

Вся группа делится на 4 команды – каждая представляет одно из идеологических направления: 1. – представители либерализма, 2. представители консерватизма, 3. представители марксизма. 4. представители анархизма, 5. представители национал-социализма. **Пятая** выполняет роль простого народа, который выбирает одну из предложенных программ и объясняет свой выбор. Каждая команда так строит свое выступление, чтобы в нем ни разу не упоминалось название представляемой ей идеологией.

Выступление каждой команды (от идеологии) обязательно должно включать краткую историю своего возникновения, классическую идеологию, ее современную интерпретацию (с ней народ знакомится на первом занятии, на котором также высказывает свое мнение и свои требования к будущей власти) на втором занятии команды представляют современные программные документы российских партий, отражающие их идеологию, дают им критический анализ и знакомят аудиторию с собственной программой, разработанной самостоятельно на основе представляемой ими идеологии. Проходят выборы. Затем каждая из команд выбирает портреты лидеров стоящих у истоков представляемой ими идеологии и объявляет народу, какую идеологию они представляли. Подводятся основные итоги.

Модуль 5. Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.

Тема первого и второго семинарского занятия Теоретические обоснования революционных событий в Европе и в России. (занятие рассчитано на две пары и проводится в форме научной конференции). Студент выбирает одну из проблем и готовит по ней развернутый доклад и презентацию.

Темы для обсуждения на конференции

1. Влияние просветительской идеологии на формирование революционных настроений в европейском и российском обществе XVIII в.
2. Ж.Ж. Руссо и его теория народного суверенитета.
3. Политические искания Вольтера.
4. Теория разделения властей в трудах Ж. Монтескье.
5. Концепция правового государства: зарождение и развитие.
6. Политические идеи А. Токвиля.

7. От теории к практике. Республиканские идеи Джефферсона.
8. Развитие отечественной оппозиционной мысли XVIII – первая половина XIX в.
9. Республиканские идеи А. Н. Радищева.
10. Политические идеи декабристов.
11. Русский социализм в работах Герцена, Огарева, Чернышевского.
12. Политические течения и идеи русского народничества.
13. Политическая концепция Г.В. Плеханова.
14. Политические взгляды В.И. Ленина.
15. Российская конституционно-демократическая партия.
16. Концепция народного монархизма Л.Н.Тихомирова.
17. Политические искания С.Н. Булгакова.
18. Политические искания русской эмиграции.
19. Политические идеи И.А. Ильина.
20. Политические идеи П.Б. Струве.