

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первым
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Воспитание историей составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01. История, направленности (профили) Историческое образование.

Программу составили Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России
протокол № 10 от 12.05.2020
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей)
протокол № 10 от 12.05.2020
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №5, от 19.05.2020
Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н. А.Ю. Рожков

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки».

К.Д. Ушинский

1.1 Цель дисциплины

Цель спецкурса «Воспитание историей» - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностей русского народа
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма
- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории
- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.
- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- понятийный аппарат;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «**Воспитание историей**» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомлении со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантов при изучении курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ПК-10

Овладение теорией и методологией спецкурса «**Воспитание историей**» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Умение использовать историческое знание с целью воспитания гражданственности и развития патриотизма необходимо для современного историка.

«**Воспитание историей**» представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6)
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. (ПК-10)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли, и их влияние на духовное развитие русского общества. иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории. (ОК-6, ПК-10);
- **уметь:** на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств, использовать приобретенные знания на практике. (ОК-6, ПК-10,);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма. (ОК - 6, ПК-10).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **профессиональных** компетенций (**ПК**)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли.	работать с представителями различных религиозных течений, формировать у учащихся терпимое отношение друг к другу, не взирая на национальность и вероисповедания, использовать исторический опыт и знание в воспитательных целях.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; принципами толерантности и
	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа, исторического знания на духовное	Использовать приобретенные знания на практике, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике	навыками научно-исследовательской работы; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развитие русского общества; духовные ценности русского народа; роль РПЦ в отечественной истории;.	проводимых исследований;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		18	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	-/-		
Иная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			

Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа , в том числе:			65,8	-/-		
<i>Курсовая работа</i>			-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)			10			
<i>реферат</i>			10,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			15			
<i>Контроль</i>			-			
Подготовка к экзамену:		-/-	-	-/-		
Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	в том числе контактная работа		76,3			
	зач. ед.	—	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре (для студентов ОФО)

№ раз дел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельн ая работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы формирования отечественно-концепции патриотизма.	16	4	2	Не предусмотрены	10
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	16	4	2		10
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	19	2	2		15
4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	16,8	2	4		10,8
5.	Роль РПЦ в русской истории.	18	4	4		10
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	16	2	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма
---	-----------------------------	---------------------------	-------

раздела			текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса, основными этапами и положениями отечественной концепции патриотизма, ролью исторического знания в воспитательном процессе.	Опрос на семинаре, Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе. Проверка таблицы: «основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Акцентируется внимание на основные духовные ценности данного периода, влияние исторических представлений о прошлом на формирование патриотизма, роли истории в воспитательном процессе, особенно много места отводится пониманию таких терминов в эпоху Древней Руси как «родная Земля», «герой и окаянный человек»	Опрос на семинарских занятиях. Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Студенты знакомятся с формированием главных догматов РПЦ, развитием религиозной мысли, влиянием идеологии Москва третий Рим на формирование русской политической	проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси и «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв. Опрос на семинарских занятиях: «Роль

		мысли. Особое внимание уделяется использованию исторического опыта в целях воспитания в эпоху Московской Руси, а также основным течениям русской политической мысли.	исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси».
4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	Акцентируется внимание на изменение отношения к истории со стороны государственной власти, рассматриваются воззрения Петра I и Екатерины II на воспитательный процесс и их взгляды на русскую историю. Выделяются основные политические течения отечественной мысли XVIII в. Показывается их специфика.	проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII». Опрос на 2 –х семинарских занятиях. Первое: «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли XVIII в. второе: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».
Первое	Роль РПЦ в русской истории.	Выделяются основные дискуссионные вопросы в истории РПЦ, особо обозначается специфика древнерусской православной Церкви, также выделяются	проверка таблица этапы в истории РПЦ. Опрос на 2-х семинарских занятиях. Первое «Основы православной культуры и их влияние на русскую

		основные этапы в истории РПЦ и показывается роль православия в русской истории, освещаются духовные ценности русского народа и их влияние на исторический процесс.	историю». Второе и третье Подготовка двух внеклассных мероприятий «Роль РПЦ в русской истории». «Духовные ценности русского народа»
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	Освещаются причины духовного кризиса XIX – н. XX в. Особо акцентируется внимание на основных духовных ценностях русского общества XIX – н. XX в., детально рассматриваются политические и духовные искания русской интеллигенции.	Опрос на 2 –х семинарском занятии. Первое: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – начале XX вв. Второе занятие: «основные течения русской политической мысли н. XX века»

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.	заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе. Проверка таблицы

			«Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».	Опрос на семинарских занятиях, защита презентации
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Тема: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси». Проводится в форме конференции	Опрос на семинаре, проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.
4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	Тема рассчитана на два занятия. Первое «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли первой половины XVIII в. Второе «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли второй половины XVIII в	Опрос на двух семинарах. проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII».
5.	Роль РПЦ в русской истории.	Тема рассчитана на два занятия. Первое «РПЦ: страницы истории». Второе «Русское православие: обычаи, традиции, культура» - проводится в форме ролевой игры	Первое занятие – проводится в виде конференции, второе в виде защиты презентаций. Проверка таблицы: «Этапы в истории РПЦ»

6.	Духовные ценности России и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	Тема рассчитана на два занятия. Первое занятие «основные течения русской политической мысли в конце XIX - н. XX века» - проводится в форме круглого стола. Второе занятие: «Россия многоконфессиональная страна»	Первое занятие проводится в форме круглого стола, второе в форме ролевой игры.
----	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение	1. Рабочая программа дисциплины.

	индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как, **научные конференции:** (Тема3 Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси; тема 5. «Роль РПЦ в русской истории» занятие 1: «РПЦ: страницы истории»;Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в., занятие 1 «Основные течения русской политической мысли в конце XIX - н. XX века».) **ролевые игры:** (тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в., занятие второе «Россия – многоконфессиональная страна»), **мультимедийные презентации:** (Тема 1. «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма»; Тема 2. «Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси» тема презентаций: «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»; тема 3. «основные представления о патриотизме в Московской Руси. Занятие второе «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси»; **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем дается в виде бесед.

Виды, интерактивных технологий, используемых

при преподавании данного курса.

1. Лекции

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

2. Лекция-визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

5. Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

6. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

7. Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

II. Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

1. Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях

групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

2. Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	6	2
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	6	2
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	4	2
4.	Духовные ценности и политические теории в Новое время	6	2
5.	Роль РПЦ в русской истории.	8	4
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	6	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	16

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме защиты презентации по заданной теме.

И сдачи таблиц по изучаемой проблеме.

Названия таблиц к спецкурсу «Воспитание историей»

«Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».

Основные этапы	Время	Основные положения
Древнерусский Московский Русь Нового времени Российская империя XIX – н. XX		

Основные течения Русской политической мысли Московской Руси.

Основные течения	Основные положения	Представители
Тираноборческая концепция Концепция православного самодержавия Концепция панславянизма		

«Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.

Основные течения	Основные положения	Представители
Идеология Москва третий Рим Иосифляне Нестяжатели		

«Основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»

Основные течения	Основные положения	Представители
Этатистский монархизм Народный		

монархизм
Дворянский
монархизм

«Основные течения политической мысли второй половины XVIII».

Основные течения	Основные положения	Представители
Идеология Просвещенного абсолютизма Русские просветители Концепция дворянского конституционализма Республиканская теория		

«Этапы в истории РПЦ»

Основные периоды	Время	Основные черты	Представители
Древнерусский От автокефалии к патриаршству Синодальный Советский современный			

Вопросы для текущей аттестации

- 1) Основные этапы в формировании отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формировании политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в.
- 7) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 8). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 9) Роль РПЦ в русской истории.
- 10) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.

- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 12) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 13) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 14) Воспитание историей в Московской Руси.
- 15) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.
- 16) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 17) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.
- 18) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 19) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.
- 20) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

ВОПРОСЫ к зачету

- 1) Основные этапы в формирование отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Политико- религиозные учения: нестяжатели и иосифляны.
- 8) Причины формирования и основное содержание идеологии “Москва- третий Рим.”.
- 9) Особенности развития политической мысли России в Новое время: идеология абсолютизма и панславинизма. Ф.Ю. Грибоедов С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич
- 10) Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства.(Никон,Аввакум).
- 11) Основные течения идеологии монархизма в н.XVIIв. (этатистская концепция Петра и Прокоповича, дворянский монархизм Татищева и народный монархизм Посошкова)
- 12) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в основные политические течения.
- 13) Идеология Просвещенного абсолютизма.(Зарождение либерализма или попытка властей предотвратить революцию?).
- 14) Концепция дворянского конституционализма и причины ее не востребованности (Н.И.Панин,М.М.Щербатов)
- 15) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи.(Я.П.Козельский,С.Е.Десницкий,Д.И.Фонвизин,А.Я.Поленов,Н.И.Новиков).

- 16) Предпосылки формирования радикальной политической мысли. Революционно- республиканские идеи А.Н. Радищева.
- 17) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 18). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 19) Роль РПЦ в русской истории.
- 20) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 21) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в.
- 22) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 23) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 24) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 25) Воспитание историей в Московской Руси.
- 26) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.
- 27) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 28) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.
- 29) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 30) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.
- 31) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.
- 32) Русские герои XIX века и их роль в развитие патриотизма
- 33) Знаковые события истории России XIX в. и их использования для формирования патриотических чувств.
- 34) Патриотическая концепция И.А. Ильина.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-720-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485306>

Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-721-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304>

Мансветов, Г.И. Училище благочестия, или Примеры христианских добродетелей, избранные из житий святых / Г.И. Мансветов. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2018. - 769 с. - ISBN 978-5-906911-29-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493477> (03.01.2019).

Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. - Библиогр.: с. 195-210. - ISBN 978-5-4475-9784-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (03.01.2019).

Замалеев, А. Ф. История политических учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>**

5.2 Дополнительная литература:

Вилкул, Татьяна Леонидовна. Люди и князь в древнерусских летописях середины XI-XIII вв. [Текст] / Т. Л. Вилкул ; Нац. акад. наук Украины, Ин-т истории Украины. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2.**

Громов, Михаил Николаевич. Идеиные течения древнерусской мысли [Текст] / М. Н. Громов, В. В. Мильков ; пер. и коммент. Г. С. Баранкова и др. ; РАН, Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. **2 экз., из них: наб-2**

Дергачева, Ирина Владимировна. Лука Жидята: святитель, писатель, мыслитель [Текст] / И. В. Дергачева, В. В. Мильков, С. В. Милькова ; [отв. ред. И. А. Герасимова] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Мир философии, 2016. **1 экз, из них: чз-1.**

Древнейшие государства Восточной Европы. 2009 год [Текст] : трансконтинентальные и локальные пути как социокультурный феномен / отв. ред. тома Т. Н. Джаксон ; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Индрик, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

Древняя Русь в средневековом мире [Текст] : энциклопедия / под общ. ред. Е. А. Мельниковой, В. Я Петрухина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Ладомир, 2006. **1 экз, из них: ибo-1.**

Замалеев, Александр Фазлаевич. Мыслители Киевской Руси [Текст] / А. Ф. Замалеев, В. А. Зоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Вища школа. Изд-во при Киевском государственном университете, 1987. **1 экз., из них: наб-1.**

Карпов, Александр Владимирович. Язычество, христианство, двоеверие [Текст] : религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ;

Федеральное агенство по культуре и кинематографии Рос. Федерации ; Гос. музей истории религии. - СПб. : Алетейя , 2008. 1 экз., из них: наб-1.

Клибанов, Александр Ильич. Духовная культура средневековой Руси [Текст] : материалы к курсу "Культура Древней Руси" : пособие для студентов вузов / А. И. Клибанов. - М. : Аспект Пресс, 1994. 5 экз., из них: уч-2, чз-3

Книжные центры Древней Руси: книжники и рукописи Кирилло-Белозерского монастыря [Текст] / редкол.: Н. В. Поньрко, С. А. Семячко ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом), Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2014. 1 экз, из них: ибo-1.

Книжные центры Древней Руси. Книжное наследие Соловецкого монастыря [Текст] / [отв. ред. О. В. Панченко] ; Рос. акад. наук ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом). - Санкт-Петербург : Наука, 2010. 1 экз, из них: наб-1.

Концевич, Иван Михайлович. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси [Текст] / И. М. Концевич. - М. : Никая, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Ломоносов, Михаил Васильевич. Записки по русской истории [Текст] / М. В. Ломоносов ; сост. и предисл. И. Я. Лосиевского. - М. : Эксмо , 2003. 2 экз. из них: наб-1, чз-1.

Международная научная конференция "Русь, Россия: Средневековье и Новое время", 21-23 ноября 2013 г. [Текст] : материалы. Вып. 3 : Третьи чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] ; Отд-ние ист.-филол. наук РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак, Рос. гуманит. науч. фонд. – Москва, 2013. 1 экз., из них: кх-1.

Менделеева, Дарья Сергеевна. История литературы Древней Руси [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. С. Менделеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. 10 экз., из них: жф-9, чз-1.

Мусин, Александр Евгеньевич. Церковь и горожане средневекового Пскова [Текст] = The church and the citizens in medieval Pskov : историко-археологическое исследование / А. Е. Мусин ; Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры. - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 3 : Московская Русь / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 2 : Период ордынского владычества / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Памятники общественной мысли Древней Руси [Текст] : [в 3 т.]. Т. 1 : Домонгольский период / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пашуто, В. Т. Русь. Прибалтика. Папство [Текст] : избранные статьи / В. Т. Пашуто ; [Рос. акад. наук, Ин-т Всеобщей истории, Ун-т Дмитрия Пожарского]. - Москва : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Пичхадзе, Анна Абрамовна. Переводческая деятельность в домонгольской Руси [Текст] : лингвистический аспект / А. А. Пичхадзе ; Рос. акад. наук ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2011. 1 экз., из них: наб-1.

Повесть временных лет [Текст] : сборник произведений литературы Древней Руси / [вступ. ст. Д. С. Лихачева ; сост. и общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачева]. - М. : Эксмо, 2007. 10 экз., из них: хаб-10.

Прохоров, Г. М. Некогда не народ, а ныне народ Божий... Древняя Русь как историко-культурный феномен [Текст] / Г. М. Прохоров ; Ин-т русской литературы РАН (Пушкинский Дом). - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2010. 1 экз., из них: чз-1

Пушкарева, Наталья Львовна. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница [Текст] / Н. Пушкарева. - М. : ЛомоносовЪ, 2012. 1 экз., из них: наб-1.

Романов, Борис Александрович. Люди и нравы Древней Руси [Текст] : историко-бытовые очерки XI-XIII вв. / Б. А. Романов ; АН СССР, Ленингр. отд-ние Ин-та истории. - Изд. 2-е. - М. ; Л. : Наука, 1966. 1 экз., из них: наб-1.

Рудаков, Владимир Николаевич. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. [Текст] / В. Н. Рудаков ; Рос. акад. наук,

Ин-т всеобщей истории, Гос. военно-исторический и природный музей-заповедник "Куликово поле" ; [отв. ред. И. Н. Данилевский]. - М. : Квадрига, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Русь и Восток в IX-XVI веках [Текст] : новые археологические исследования / отв. ред. Н. А. Макаров, В. Ю. Коваль ; сост. В. Ю. Коваль ; [Рос. акад. наук, Ин-т археологии]. - М. : Наука, 2010. 1 экз., из них: наб-1

Русь княжеская [Текст] : [сборник] / [сост С. В. Алексеев]. - М. : Вече, 2010. 2 экз., из них: наб-2.

Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Международная научная конференция (Москва; 2015). 26 октября - 1 ноября 2015 г. [Текст] : материалы. Вып. 4 : Четвертые чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] 1 экз, из них: наб-1

Столярова, Любовь Викторовна. Книга в Древней Руси (XI - XVI вв.) [Текст] / Л. В. Столярова, С. М. Каштанов ; Рос. акад. наук, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; Гос. Акад. ун-т гуманитар. наук ; Ин-т истории ; Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. С. М. Каштанов]. - М. : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2010. 3 экз., из них: наб-2, чз-1.

Усачев, Андрей Сергеевич. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария [Текст] / Рос. гос. б-ка, Научно-исслед. отдел ; [отв. ред. А. А. Горский]. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. 1 экз., из них: наб-1.

Успенский, Борис Андреевич. Борис и Глеб [Текст] : восприятие истории в Древней Руси / Борис Успенский. - М. : Языки русской культуры, 2000. 1 экз, из них: чз-1

Хлебников, Н. Общество и государство в монгольский период русской истории [Текст] / соч. Н. Хлебникова. - Репринт. воспр. изд. 1872. 1. экз., из них: рф-1

Хрусталеv, Денис Григорьевич. Северные крестоносцы [Текст] : Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII-XIII вв. / Д. Г. Хрусталеv. - Изд. 2-е, испр. - СПб. : Евразия , 2012. 2 экз., из них: наб-2.

Цветков, Сергей Эдуардович. Древняя Русь. Эпоха междоусобиц, 1054-1212 [Текст] / С. Э. Цветков. - М. : Центрполиграф, 2009. 2 экз., из них: наб-2

Цветков, Сергей Эдуардович. Русская земля [Текст] : между язычеством и христианством : от князя Игоря до сына его Святослава / С. Цветков . - М. : Центрполиграф , 2012. 1 экз., из них: наб-1.

Шевченко, Юрий Юрьевич. Христианские пещерные святыни [Текст] = Christian cave's sanctuaries. Т. 2 : Пещерные святыни христианской Руси: генезис, функционирование, контекст / Ю. Ю. Шевченко ; [отв. ред. К. В. Чистов] ; Рос. акад. наук ; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2010.

1 экз., из них: чз-1.

Широкоград, Александр Борисович. Военные загадки Древней Руси [Текст] / А. Б. Широкоград. - Москва : Вече, 2005. 1. экз, из них: наб-1

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на

доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257