

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

и инновациям

Е.В. Строганова

2020 г.

Рабочая программа практики

**Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 10.01.01 Русская литература

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.


Составитель:

В.В. Сайченко, канд. филол. наук,
доцент кафедры истории русской литературы,
теории литературы и критики


_____ *подпись*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики 18 мая 2020 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой


_____ Е.А. Жиркова

Декан
филологического факультета


_____ Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры


_____ Н.Ю. Звягинцева

1 Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

Цель научно-педагогической практики аспиранта – формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе и способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической):

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении в ее сочетании с научной работой;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана, а также практически-ми умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности и комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- освоение современных и традиционных методикам преподавания истории русской литературы в высшей школе.

3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) в структуре ООП

Дисциплина «Научно-педагогическая практика» (Б2.В.02(П)) входит в число практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и относится к блоку вариативных образовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

Научно-педагогическая практика базируется на освоении аспирантом дисциплин педагогического блока на предшествующей стадии образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), а также на имеющемся опыте научно-исследовательской работы.

Прохождение научно-педагогической практики дает аспиранту необходимый опыт, методические знания, умения и навыки для выполнения учебно-методической разработки (проекта), содержательно связанного с подготовкой к сдаче и сдачей государственного экзамена, а также позволяет продуктивно разработать вопрос о научно-практической новизне проводимого диссертационного исследования.

4 Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения научно-педагогической практики: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (31); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (32)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У1); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В1)
2	ПК-3	владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе	историю и современное состояние преподавания русской литературы в высшей школе (31)	применять на практике традиционные и новые методики преподавания (У1)	основными технологиями организации аудиторной и внеаудиторной (в том числе, дистанционной) работы (В1)
3	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				особенностей (У1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2)	профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В2)

6 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

Объем научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, всего 324 академических часа, из которых 216 часов составляет работа на втором (третьем – для ЗФО) году обучения, а 108 часов на третьем (четвертом – для ЗФО).

Продолжительность научно-педагогической практики 4 недели на втором году обучения (третьем – для ЗФО) + 2 недели на третьем году обучения (четвертом – для ЗФО). Время проведения практики 3 и 5 семестры (для ЗФО – 5 и 7 семестры).

Контактная работа в рамках научно-педагогической практики составляет 6 часов (4 часа – лекционные занятия и инструктаж, 2 часа – индивидуальные консультации).

Содержание дисциплины/модуля «Научно-педагогическая практика»

Раздел 1. Подготовительный этап

Руководство научно-педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики.

Для прохождения практики, аспирант совместно с научным руководителем выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий. Особое внимание следует уделить собеседованию по содержанию ФГОС ВО, а также по принятым в ФГБОУ ВО «КубГУ» нормативным требованиям к квалификационным работам студентов. Немаловажным является глубокое прорабатывание аспирантом современной научной литературы по преподаваемому в рамках практики учебному курсу, а также осознание научно-методической связи исследовательской и преподавательской

деятельности в ВУЗе и – в этой связи – использование собственных научных достижений в планировании и организации педагогической деятельности.

На этом этапе аспирант посещает аудиторные занятия преподавателей кафедры, результаты аналитического наблюдения фиксирует в дневнике практики и обсуждает их с руководителем (научным руководителем аспиранта), а также делает необходимые заметки (конспекты) о содержании прочитанных научных публикаций по теме планируемых аудиторных занятий.

Раздел 2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Посещение аудиторных занятий преподавателей кафедры. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических, семинарских, лекционных занятий. Собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по подготовленным аспирантом материалам для получения допуска к проведению аудиторных занятий. Использование собственных научных наработок в содержательной части занятий.

Раздел 3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры.

Проведение занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам. Обсуждение с руководителем практики проведенных занятий. Проведение устных консультаций обучающихся студентов аспирантом в присутствии руководителя практики (научного руководителя аспиранта) по выбору учебно-методической литературы для выполнения квалификационных работ.

Раздел 4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения научно-педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, дневник практики, планы-конспекты проведения аудиторных занятий, учебно-методическая разработка согласно ФГОС в объеме, определяемом научным руководителем (см. приложение к РПП).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики (научным руководителем аспиранта).

По результатам прохождения практики составляется заключение научного руководителя, текст которого утверждается на заседании кафедры.

Форма оценивания – зачет с оценкой.

7 Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики – см. в Приложении к РПП.

8 Образовательные технологии, используемые при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций и собеседований с преподавателем – руководителем практики от университета (научным руководителем аспиранта) и руководителем практики от организаций (в случае прохождения научно-педагогической практики на выезде), а также в виде самостоятельной работы аспиранта.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- проверка подготовленных аналитических и учебно-методических материалов и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при подготовке и проведении аудиторных занятий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспиранта во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной им при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сторонней организации (в случае прохождения практики на выезде);
- работу с научной, учебной и методической литературой кафедры;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

10 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	ОПК-2, УК-5	<p>материалы, анализирующие посещенные аспирантом аудиторные занятия преподавателей кафедры (дневник практики);</p> <p>собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по содержанию ФГОС ВО, а также по принятым в ФГБОУ ВО «КубГУ» нормативным требованиям к квалификационным работам студентов</p> <p>конспекты научных публикаций по теме планируемых аудиторных занятий</p>	<p>отчет о прохождении педагогической практики;</p> <p>учебно-методическая разработка (проект)</p>
2	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.	ПК-3, УК-5	<p>планы-конспекты проводимых аспирантом аудиторных занятий, обсуждение их с руководителем практики (научным руководителем аспиранта)</p>	
3	Проведение занятий по дисциплинам кафедры.	ПК-3	<p>собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по результатам проведения аудиторных занятий;</p> <p>устные консультации обучающихся студентов аспирантом в присутствии руководителя практики (научного руководителя аспиранта) по выбору учебно-методической литературы для выполнения ква-</p>	

			лификационных работ	
4	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.	ОПК-2, ПК-3, УК-5	изучение форм отчета и консультация с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по их заполнению; собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по структуре учебного плана, в рамках которого реализуется дисциплина консультация с руководством кафедры по потенциальной возможности профессионального применения научно-методического опыта аспиранта в учебном процессе	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантом рабочего места в организации (дневник практики) в соответствии с расписанием учебных занятий и утвержденным графиком практики и контроль правильности формирования компетенций со стороны руководителя практики (научного руководителя аспиранта).

Промежуточная аттестация: по итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию (см. приложение к РПД) и учебно-методическую разработку, выполненную в рамках научного направления исследований аспиранта и согласно требованиям ФГОС (РПД или ее элемент, ФОС, методические материалы и т.п.).

Оценивание результатов работы аспиранта в процессе прохождения научно-педагогической практики проводится руководителем практики (научным руководителем аспиранта) в виде зачета с оценкой, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. По результатам прохождения аспирантом научно-педагогической практики составляется заключение, текст которого принимается после обсуждения результатов практики на заседании кафедры.

Объем отчетной документации и применяемые оценочные средства при проведении выездной практики, однако функции руководителя практики возлагаются на ответственного сотрудника образовательной организации, на базе которой аспирант проходит педагогическую практику. Оценивание результатов практики представляет собой в этом случае согласование мнений руководителя практики и научного руководителя аспиранта.

Итоговые результаты освоения дисциплины/модуля «Научно-педагогическая практика» оцениваются по системе «зачет с оценкой».

Код и наименование ком-	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
-------------------------	--

петенций	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин и затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс фрагментарно	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов с учетом специфики направления (профиля) подготовки и оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки и Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-3 владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в выс-	Фрагментарные представления об основных параметрах проведения традиционных лекционных и семинарских занятий. Фрагментарное использование	В целом успешные, но не систематические представления о структуре и критериях разработки учебного плана (РПД).	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о компетентностной модели реализации образовательной деятельности.	Сформированные представления о современных возможностях организации учебного процесса (инновационных методиках). Сформированное умение выбирать,

шей школе	<p>умения разработать аудиторное занятие.</p> <p>Фрагментарное применение навыков разработки плана аудиторного занятия.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения применить в практической деятельности знания об основных параметрах преподавательской деятельности в высшей школе.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации внеаудиторной и аудиторной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разработать учебное мероприятие с применением различных методик.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и проведения цикла занятий</p>	<p>использовать сформированные представления о различных моделях и методиках преподавания литературных дисциплин в высшей школе.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения учебного курса с использованием занятий различного типа.</p>
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p> <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития, однако готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, инди-</p>

	<p>ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации, а также информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности, однако осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения, а также некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-</p>	<p>полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>При этом осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения, а также отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>видуально-личностных особенностей, а также умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, а также владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
--	---	--	---	---

		<p>значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>		
--	--	---	--	--

Критерии оценки отчета по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
- своевременное представление отчёта, качество оформления.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

а) основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

б) дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Глобализация и конвергенция образования [Текст] : технологический аспект / [И. Е. Герасимова и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Рубина. - [М.] : [Market DS Корпорейшн], 2004. - 535 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М. : Дрофа, 2008. - 313 с.
4. «Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки», 11 апреля 2012 [Текст] : материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский социально-эконом. ин-т ; [ред. Л. А. Прохоров и др.]. - Краснодар : [КСЭИ], 2012. - 213 с.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)

<http://tsulib.e3w.ru/cite/>

<http://www.scopus.com>

<http://www.knigafund.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.rsl.ru>

http://www.gumfak.ru/teoriya_liter.shtml

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php

<http://www.philology.ru/literature.htm>

<http://www.ruthenia.ru>

<http://www.feb-web.ru>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.fasi.gov.ru/>

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-педагогической практики применяются следующие информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.;

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» № 344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

13.2 Перечень информационных справочных систем и ЭБС

ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

14 Методические указания для обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В соответствии РПП совместно с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) аспирант составляет план и график прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики.

Аспирант, проходящий педагогическую практику, обязан:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

15 Материально-техническое обеспечение по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение аспиранта предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

Стационарно научно-педагогическая практика проходит на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 330. Материально-техническое и оснащение – учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Выездная практика проводится в соответствии с договорами на материально-

технической базе ФГБОУ ВО «АГПУ» (г. Армавир) и ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева» (г. Москва).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 335 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., сеть Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.)
2.	Семинарские занятия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
5.	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТА**

(20___–20___ учебный год)

Аспирант	Фамилия, имя, отчество
Направление подготовки	45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль)	10.01.01 «Русская литература»
Курс и форма обучения	___ курс, очная/заочная форма обучения
Кафедра	истории русской литературы, теории литературы и критики
Научный руководитель	Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание

Краснодар, 20___

ПЛАН
прохождения научно-педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).	<i>см. сроки практики в соответствии с календарным планом</i>	
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант _____ (ФИО)
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (Жиркова Е.А.)
подпись

Научный руководитель _____ (ФИО)
подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической практики аспиранта
(20__–20__ учебный год)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ ОТЧЕСТВО АСПИРАНТА

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
профиль 10.01.01 «Русская литература»

__ курс, очная/заочная форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ по _____.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.				2	
2.				2	
3				2	
4				2	
5				2	
	Общий объем часов	10			

Основные итоги практики:

1. Цель прохождения практики – формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе и способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

2. Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение научно-педагогической практики:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3: владение современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

Аспирант _____ (ФИО)
подпись

Зав. кафедрой _____ (Жиркова Е.А.)
подпись

Научный руководитель _____ (ФИО)
подпись

« ____ » _____ 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения научно-педагогической практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)
подпись

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-педагогической практики

За время прохождения научно-педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине _____ для студентов _____ курса филологического факультета по направлению подготовки / специальности _____, для студентов _____ курса филологического факультета по направлению подготовки / специальности _____.....

Изучены:

учебный план специальности ... ;

рабочие программы дисциплины «...» и «...»;

учебно-методическая литература по дисциплине «...».

В ходе научно-педагогической практики были разработаны следующие материалы:

1) ФОС, РПД или ее часть, методические указания к курсу или еще что-нибудь, подающее определение «Учебно-методическая разработка»,

2)

3)

Были проведены занятия общим объемом 10 академических часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта _____ по результатам проведенной научно-педагогической практики.

Общая оценка по научно-педагогической практике: _____.

Зав. кафедрой

_____ (Жиркова Е.А.)
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

**План-конспект проведения аудиторного
(лабораторного, лекционного) занятия**

Занятие № _____ (2 часа)

Тема: «_____»

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи,
домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____
2. _____
3. _____