

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



СЕРТИФИЦИРУЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
- изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны;
- овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования;
- получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
- раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.ДВ.12.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам: «Математические методы в географии», «География отраслей экономики», «География мирового хозяйства», «Регион как социально-экономическая система»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из «Основы научных исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Методы экономико-географических исследований», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

Полученные в рамках изучения дисциплины знания должны быть использованы при выполнении выпускной работы бакалавра, выполнении курсовых работ, прохождении научных практик, в процессе самостоятельной научной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ПК).

№ п. п.	Индек с комп ет енц ии	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и	- основные подходы и методы экономико-географических исследований - источники информации по географии - суть методов экономико-географических исследований.	– умение дать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных ТСЭС; - анализировать, систематизировать и обобщать географическую информацию.	– методами сбора экономико-географической информации; - дистанционным и методами; - математическим и методами в географических исследованиях

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		развития			
2	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	– суть системно-структурного анализа; - основные приемы работы и стандарты построения статистических таблиц; – методологию социально-экономических исследований; - основные показатели, характеризующие деятельность промышленности, сельского хозяйства, транспортного комплекса, туристско-рекреационной сферы.	– применять на практике методы экономико-географических исследований объектов промышленности, транспорта, сельского хозяйства, рекреационной сферы; - составлять географические описания; - проводить географический анализ по картам; - выделять критерии эффективности предприятия определенной отрасли; - составлять характеристику сельскохозяйственного района.	– приемами картографической интерпретации результатов анализа. Навыками составления социально-экономических карт; – методами экономико-географических исследований: сравнительно-географическим, статистическим, историко-географическим, моделирования и прогнозирования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч., 35,8 часов самостоятельной работы).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4 Семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		35,8	35,8
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12
<i>Реферат</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		11,8	11,8
Подготовка к текущему контролю		-/-	-/-
Контроль (зачет)		-/-	-/-
Общая трудоёмкость	час.	72	
	в том числе контактная работа	36,2	
	зач. ед.	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	ТЕМА 1. Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование 1.1. Основные цели и задачи дисциплины 1.2 Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования.	8	2	2	4
2	ТЕМА 2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований 2.1 Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. 2.2. Классификации наук 2.3 Научное исследование	8	2	2	4
3	ТЕМА 3. Организация научно-исследовательской работы в России 3.1. Управление в сфере науки РФ 3.2 Ученые степени и ученые звания 3.3 Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования	8	2	2	5,8
4	ТЕМА 4. Классификации наук. 4.1 Естественные 4.2 Технические 4.3 Общественные (социальные) 4.4 Гуманитарные	8	2	2	4
5	ТЕМА 5. Общая методология научного исследования. 5.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. 5.2 Общенаучная методология. 5.3 Конкретнонаучная методология 5.4 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.	8	2	2	4
6	ТЕМА 6. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. 6.1 Философские методы, 6.2 Общенаучные подходы и методы	8	2	2	4

	исследования 6.3 Частнонаучные методы 6.4 Дисциплинарные методы Методы междисциплинарного исследования –				
7	ТЕМА 7. Этапы научно-исследовательской работы. 7.1 Выбор темы научного исследования. 7.2 Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. 7.3 Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. 7.4 Структура учебно-научной работы 7.5 Рубрикация 7.6 Редактирование научной работы	8	2	2	4
8	ТЕМА 8. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы 8.1. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа представления информации. 8.2. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы. 8.3. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации. 8.4. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии.	8	2	2	6
12	Итого		16	16	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля и аттестации
1	2	3	
1	Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование	Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.	у
2	Сущность научных исследований и основные формы научных исследований	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования.	у

		Научные методы познания в исследованиях.	
3	Организация научно-исследовательской работы в России.	Управление в сфере науки РФ. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования.	У
4	Классификации наук.	Естественные, технические, Общественные (социальные), Гуманитарные науки.	У
5	Общая методология научного исследования.	Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретнонаучная методология.	У
6	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.	Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования	У
7	Этапы научно-исследовательской работы.	Выбор темы научного исследования, формирование цели, задач, предмета и объекта исследования. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. Структура учебно-научной работы Рубрикация. Редактирование научной работы	У
8	Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы;	Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация.	У

	редактирование работы.	Первичные непубликуемые научные документы. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации.	
--	---------------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Формы текущего контроля
1	Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование.	Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.	У, С
2	Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.	Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.	У, С
3	Организация научно-исследовательской работы в России.	Методологическая база развития географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в географии.	У, С
4	Классификации наук.	Фундаментальные и прикладные науки. Теоретические и эмпирические науки	У, Р, С
5	Общая методология научного исследования.	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Современное положение географии в системе географических наук. Взаимосвязь и взаимозависимость основных структурных подразделений географии. Дальнейшие пути интеграции и дифференциации.	У, С
6	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.	Коллегиальный и личностный подходы в постановке научной проблемы и организации структурного содержания исследования. Формирование практических рекомендаций и апробация научного	У, Р, С

		исследования.	
7	Этапы научно-исследовательской работы.	Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.	У, ПР
8	Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы.	Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях.	У, ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар (С), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации (в целом по стране, по региональной дислокации научных школ, в сравнении с другими странами).
 2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
 3. Общая схема хода научного исследования коммерческой деятельности и использование методов НИ в сфере торговли товарами народного потребления.
 4. Общая схема хода научного исследования коммерческой деятельности и использование методов НИОКР в сфере торговли объектами интеллектуальной собственности, патентами, лицензиями, «ноу-хау».
 5. Роль науки в обществе.
 6. Роль науки в международных отношениях.
 7. Роль науки в развитии международных экономических отношений.
 8. Научные исследования как системный процесс изучения объектов.
 9. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований коммерческой деятельности.
 10. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
 11. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
 12. Методы оценки эффективности научных исследований.
 13. Постановка и решение научных проблем в различных сферах деятельности.
- .

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных исследований».
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Основные знания и умения, значение учебной дисциплины «Основы научных исследований» для предпринимательской деятельности.
4. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими стандартными и специальными дисциплинами пятилетнего учебного плана специальности «Коммерция (торговое дело)».
5. Развитие науки в различных странах мира.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Ресурсные показатели науки.
8. Показатели эффективности науки.
9. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Страны с высоким уровнем развития науки.
11. Страны со средним уровнем развития науки.
12. Страны с низким уровнем развития науки.
13. Методология и методика научного исследования.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
16. Процедуры формулировки научной гипотезы.
17. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
18. Программа научного исследования.
19. Основные компоненты методики исследования.
20. Общие правила по оформлению научных материалов.
21. Логическая схема научного исследования.
22. Научная проблема.
23. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
24. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
25. Процедуры описания процесса исследования.
26. Научные методы познания в исследованиях.
27. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).
28. Сущность процессов создания научной теории.
29. Сущность, содержание и виды эксперимента.
30. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
31. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
32. Абстрагирование как метод экономического исследования.
33. Характерные подсистемы в экономической системе.
34. Основные методы поиска информации для исследования экономической географии.

35. Документальные источники информации.
36. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам.
37. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
38. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
39. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
40. Композиция научного произведения.

Темы практических работ

Тема № 1. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.

Тема № 2. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях.

Темы семинаров

1. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.

2. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.

3. Методологическая база развития географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в географии.

4. Фундаментальные и прикладные науки. Теоретические и эмпирические науки

5. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Современное положение географии в системе географических наук. Взаимосвязь и взаимозависимость основных структурных подразделений географии. Дальнейшие пути интеграции и дифференциации.

6. Коллегиальный и личностный подходы в постановке научной проблемы и организации структурного содержания исследования. Формирование практических рекомендаций и апробация научного исследования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели, предмет, метод и задачи курса.
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Научная тематика кафедры экономической, социальной и политической географии.
5. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
6. Основные термины науки.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Основной состав ресурсных показателей науки.
9. Основные показатели эффективности науки.
10. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
11. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в I группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во II группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
13. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в III группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
14. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
15. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
16. Научное исследование, его сущность и особенности.
17. Что представляет собой научное знание?
18. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
19. Сущность термина «наука».
20. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
21. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
22. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
23. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
24. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
25. Виды научных гипотез.
26. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
27. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
28. Что собой представляет методика исследования?
29. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
30. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
31. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
32. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении

научных материалов?

33. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
34. Основные этапы логической схемы научного исследования.
35. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
36. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
37. Основные процедуры описания процесса исследования.
38. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
39. В чем основная сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
40. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
41. Что собой представляет метод создания научной теории?
42. Что такое эксперимент, его виды?
43. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
44. Что представляет собой абстрагирование как метод научного географического исследования?
45. Что принято называть аналитическим этапом научного географического исследования?
46. Что можно отнести к экономико-географическим фактам?
47. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
48. Сущность и содержание географических прогнозов.
49. Сущность и содержание географических гипотез и моделей.
50. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка гипотез?

Вопросы для самостоятельного усвоения материала по теме:

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ НАУКИ РФ

(заполнить пропуски)

1. Какой закон образует законодательную основу регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической

деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции

2. Что является основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и (или) научно-технической продукции, в том числе министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти?

3. Какие фонды находятся в ведении Правительства РФ?

4. Какой федеральный орган исполнительной власти проводит государственную политику и осуществляет управление в сфере науки и технологий гражданского назначения, а также координирует деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти?

5. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий управление не только в сфере образования, но и в сфере научной и научно-технической деятельности образовательных учреждений, научных и других организаций в сфере образования -

6. Расшифруйте аббревиатуру ВАК: _____

7. Что является высшим научным учреждением страны?

8. Кто осуществляет непосредственное руководство научными исследованиями в вузе?

9. Самоуправляемые организации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования в соответствующих областях науки и техники и участвующие в координации этих научных исследований, кроме того имеют региональные научные центры?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. // <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. – М.: Дашков и К, 2017. – 208 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л.И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТ-ДАНА, 2005. — 317 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [для бакалавров] / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 206 с. (*в библиотеке КубГУ 5 шт.*)

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Высшая аттестационная комиссия – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российский научный фонд <http://rscf.ru/>
4. Российский фонд фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
5. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ – URL: <http://www.gks.ru/>
6. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – URL: <http://window.edu.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки или с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы зачета.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемой дисциплины. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. Таблицы Фотографии

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		Картосхемы Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.