

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.03 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (двумя
подготовки/специальность профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

А.Н. Аутлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
 - приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПОП, входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-12

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен	стратегии и	определять	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия.	работы с институтами и организациям и в процессе осуществления социального взаимодействия.
2.	ПК-12	Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока;	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			9	—		
Контактная работа, в том числе		48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего)		42	42	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		10	10	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		32	32	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		59,8	59,8	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		10	10			
Самостоятельное изучение разделов		30	30			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-/-	-/-	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед	3	3			

2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	17	2	5		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	17	2	5	10	
3	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	17	2	5	10	
4	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	17	2	5	10	
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	17	2	5	10	
6	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	16,8		7	9,8	
		101,8	10	32	59,8	
	<i>КСР</i>	6				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	Социальная педагогика как интегративная отрасль знания Основные категории социальной педагогики Связь социальной педагогики с другими науками Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин Объект, предмет, функции социальной педагогики, прикладные задачи.	1. Тестирование 2. Реферат
2.	История развития	Культурно-исторические предпосылки	1. Тестирование

	социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	возникновения социальной педагогики в России. Этапы развития благотворительности. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом. Актуальность социальной педагогики и социальной работы в современных условиях. Причины, способствующие ее развитию. Основные социальные проблемы современной России и связанные с ними задачи социальных педагогов и социальных психологов.	ие 2. Реферат 3. Самостоятельная работа
3.	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	Сущность понятия «социализация» личности. Определение «социализация личности» в соответствии с субъект-субъектным и субъект-объектным подходом. Взаимосвязь понятий социализация, развитие, воспитание. Этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, личностный, интитуциональный, стилизованный. Их характеристика. Особенности проявления на разных возрастных этапах.	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа
4.	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	Характеристика социально-педагогической деятельности. Ее структура (сравнение педагогической и соц.-пед. деятельности). Функции и направления социально-педагогической деятельности. Основополагающие социально-педагогические принципы. Методы социально-педагогической деятельности, социально-педагогические технологии.	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа
5.	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Классификация семей. Социальный статус семьи. Основные проблемы развития семьи как социального института в России. Современная государственная семейная политика. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Воспитание и развитие личности в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Родительский авторитет как главный метод воспитания. Средства воспитания (духовный и моральный климат в семье, домашний быт, обычаи, традиции, общественное мнение и др.). Классификация типов семейных отношений: диктат, опека, «невмешательство», сотрудничество. А.С. Макаренко о родительском авторитете. Авторитет подавления. Авторитет расстояния. Авторитет чванства. Авторитет педантизма. Авторитет	2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа

		<p>резонерства. Авторитет любви. Авторитет доброты. Авторитет дружбы. Авторитет подкупа. Условия создания семейных отношений (разумная организация выполнения трудовых обязанностей, традиции взаимопомощи и пр.; учет возрастных особенностей; педагогический такт; общие увлечения, совместная деятельность; любовь, уважение, создание условий для сотрудничества; контроль реакции на поведение ребенка и др.). Причины семейного конфликта.</p> <p>Поведение детей, отклоняющееся от нормы. Проявления недисциплинированности: Непослушание как сопротивление требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Формы непослушания: шалость, озорство, проступок. Шалость как краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляются его активность, инициатива, изобретательность. Особенности шалости (положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим). Озорство как сознательное нарушение установленных правил с целью досадить, отомстить или получить выгоду для себя. Проступок как социально опасное явление. Детский негативизм как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Пассивный и активный негативизм. Средства предупреждения и преодоления негативизма. Упрямство как упорное непослушание без четких мотивов и средства борьбы с ним. Капризы как нецелесообразные действия, сопротивление указаниям, советам и требованиям взрослых. Средства их предупреждения. Своеволие, грубость, дерзость, неуважение к взрослым, их причины. Правонарушения как преступное поведение (хулиганство, воровство, жульничество, бандитизм, грабеж).</p>	
6.	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	Виды социально-педагогических учреждений и социальных служб. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Примеры молодежных объединений. Направления деятельности. Ее социально-педагогическое значение.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4. Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	----------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
7.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	Сравнительная характеристика категориального аппарата социальной педагогики в связи со становлением ее научных основ на стыке педагогики и социологии	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат
8.	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	История развития социального воспитания в России XVI-XVIII вв.: от Ивана Грозного до Екатерины II. Виды благотворительности в российском обществе XIX в.: государственная, приходская и частная. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. XX в. Детские объединения в XX в. Движение скаутов и др.	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,
9.	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	Сущность социально-педагогической адаптации. Возрастные особенности развития личности. Ведущая деятельность и ее признаки. Особенности социально-педагогической деятельности на разных возрастных этапах развития	1. Реферат 3. Устный опрос
10.	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе. Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы. Проведение тестирования.	1. Самостоятельная работа 2. Тестирование 3. Устный опрос
11.	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Классификация семей. Социальный статус семьи. Основные проблемы развития семьи как социального института в России. Современная государственная семейная политика. Деятельность социального педагога по работе с	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельна

		семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.	я работа
12.	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	Виды социально-педагогических учреждений и социальных служб. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Примеры молодежных объединений. Направления деятельности. Ее социально-педагогическое значение.	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии	интерактивные
3	Л	проблемная лекция,	компьютерные

		<i>презентации</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>
	<i>ЛР</i>	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
4. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
5. Социальная педагогика как учебный предмет.
6. Основные категории социальной педагогики.
7. Функции социальной педагогики.
8. Характеристика основных задач социальной педагогики.
9. Понятие принципов в социальной педагогике.
10. Этапы социализации.
11. Сущность социализации как социально–педагогического явления.
12. Понятие «социально–педагогический процесс».
13. Общая характеристика основных компонентов социально–педагогического процесса.
14. Понятие «факторы социализации».
15. Основные подходы к классификации факторов социализации.
16. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
17. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
18. Основные источники влияния макрофакторов социализации на воспитание.
19. Социально–педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики
20. Понятие «норма и отклонение от нормы»
21. Социализация и воспитание личности
22. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
23. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
24. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
25. Профилактика и преодоление социальных отклонений.
26. Проект социолого – педагогического исследования личности
27. Воспитание и развитие личности в семье
28. Кризис семьи в современном обществе
29. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего группы риска.
30. Характеристика семей группы риска.
31. Социально-педагогическое обследование семьи.
32. Разработка программы дальнейшей социально-педагогической поддержки и межведомственного взаимодействия в работе с семьей.
33. Выявление и работа с семьями, условия в которых угрожают здоровью и жизни детей.
34. Проект социолого – педагогического исследования семьи

35. Воспитание и развитие личности в неформальной организации
36. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
37. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
38. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
39. Возможности педагогического воздействия социального работника или добровольца на личность и социальную неформальную группу.
40. Проект социолого – педагогического исследования коллектива
41. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации
42. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.
43. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
44. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
45. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
46. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	<i>УК-3(знать)</i> <i>ПК-12 (уметь)</i>	Тестирование Реферат	Вопрос на зачете 1-7
2	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	<i>ПК-12 (знать)</i> <i>УК-3 (знать)</i> <i>УК-3 (знать)</i>	Тестирование Реферат Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 8-15
3	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	<i>УК-3 (знать)</i> <i>ПК-12 (уметь)</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 16-19

4	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	<i>УК-3 (знать)</i> <i>УК-3 (знать)</i> <i>ПК-12 (уметь)</i>	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 20-24
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	<i>УК-3 (знать)</i> <i>ПК-12 (владеть)</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 25-29
6	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	<i>УК-3 (знать)</i> <i>УК-3 (уметь)</i> <i>ПК-12 (владеть)</i> <i>УК-3 (владеть)</i>	Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа	Вопрос на зачете 30-34

2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-3	<p>Обучающийся знает базовые теории воспитания и развития личности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>	<p>Обучающийся использует гуманно–личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	<p>Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет прогнозированием и проектированием педагогических ситуаций; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
ПК-12	<p>Обучающийся показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся показывает сформированные системные знания; сформированные навыки и умения педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их успешная актуализация</p>

Перечень вопросов к зачёту

1. Истоки социальной педагогики как отрасли знания.
2. Характеристика различных подходов к социальной педагогике в современном научном знании.
3. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания, человекознания и обществознания.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания, её структура.
5. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
6. Социальная педагогика как учебный предмет.
7. Основные категории социальной педагогики.
8. Функции социальной педагогики.
9. Характеристика основных задач социальной педагогики.
10. Понятие принципов в социальной педагогике.
11. Характеристика принципа природосообразности воспитания.
12. Характеристика принципа культуросообразности воспитания.
13. Характеристика принципа центрации социального воспитания на развитии личности.
14. Характеристика принципа дополнительности в социальной педагогике.
15. Характеристика принципа гуманистической направленности воспитания.
16. Принцип вариативности социального воспитания.
17. Характеристика различных концепций социализации.
18. Различия стихийной и относительно социально контролируемой социализации.
19. Соотношение воспитания и самосовершенствования человека.
20. Этапы социализации.
21. Сущность социализации как социально-педагогического явления.
22. Понятие «ресоциализация».
23. Понятие «социально-педагогический процесс».
24. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
25. Понятие «фактор социализации».
26. Основные подходы к классификации факторов социализации.
27. Характеристика мегафакторов социализации.
28. Характеристика макрофакторов социализации.
29. Характеристика мезофакторов социализации.
30. Характеристика микрофакторов социализации.
31. Тенденции социализации человека в современном российском обществе.
32. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
33. Основные источники влияния макрофакторов социализации на воспитание.
34. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
35. Характеристика социально-педагогических методов и технологий, используемых в практике социальной работы.
36. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
37. Понятие «социальное отклонение».
38. Виды социальных отклонений в современном обществе.
39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
40. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
41. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из

соответствующих источников;

- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии устной проверки

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания теста

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие критерии заданий для самостоятельной работы

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач: сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и

его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Критерии оценки по дисциплине «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника»

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2008. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179> (02.11.2018).
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (02.11.2018).
3. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Креницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711>(02.11.2018).

Дополнительная:

4. Иванов А.В., Алиева С.В., Белинская А.Б., Вольфман М.В., Жундрикова С.В. Социальная педагогика. Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2011. URL: www.biblioclub.ru
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. М.: Изд-во Дашкова и Ко, 2012. URL: www.biblioclub.ru
6. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Уч. пособие для студ. Ср. проф. Уч. заведений. – ИЦ «Академия», 2011. URL: www.biblioclub.ru
7. Социальная педагогика/Под ред. И.А. Липского. Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2013. URL: www.biblioclub.ru
8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). <https://www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C>

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование
Нормативные документы образовательного учреждения
ОКО. Оценка качества образования
Образование в документах
Официальные документы в образовании
Практика административной работы в школе
Справочник руководителя образовательного учреждения
Школьные технологии
Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Социальная педагогика», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только

излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к её решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути её решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами

- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа» Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»

		Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Разработчик: канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая учебная программа курса «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» для бакалавров факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника». Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины и состоит из: Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах; Формы контроля по учебному плану (зачет, курсовая работа (проект) с указанием семестра); Тематический план изучения учебной дисциплины; Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.

Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

Представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов, приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности предмета «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника»

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование.

Рецензент _____ А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры девиантологии и социальной педагогики КубГУ

Подпись А.В. Гитман
заверил секретарь
ФППК КубГУ

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«Основы социальной педагогики и социализация личности
младшего школьника»

Разработчик: кан.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

Программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовности к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование.

Рецензент

канд. пед. наук, доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий

Адыгейского государственного университета _____ Аутлева А.Н.