

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Ф.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Социальная педагогика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, канд.пед.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика утверждена на
заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.05.03) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психолого-педагогический», а также философией, педагогикой, социальной психологией, педагогической антропологией, основами проектной деятельности. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в социализации обучающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии	Умение организовать образовательную среду на уроках технологии, способствующая социализации учащихся	Способен организовать образовательную среду, социализирующую учащихся
2	РК-2	Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующих сопровождению и профессиональному самоопределению обучающихся на уроках технологии.	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	Владеет навыками организации, самоорганизации и профессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	51,8	51,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12
<i>Реферат</i>	13	13
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	13	13

<i>Подготовка к текущему контролю</i>		13,8	13,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	18	2	8		8
2.	Социальное формирование личности	18	2	8		8
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	22	4	10		8
4.	Среда и формирование личности	28	4	10		14
	Итого по дисциплине:		12	36	-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	13,8				13,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	36		51,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	Тестирование (Т)
2.	Социальное формирование личности	Педагогика социального становления личности. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Социальное воспитание: сущность и содержание.	Тестирование (Т)
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.	Тестирование (Т)
4.	Среда и	Семья как социокультурная среда воспитания и	Тестирование

формирование личности	развития личности. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогические возможности СМИ. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Педагогическая культура социального работника.	(Т)
-----------------------	--	-----

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2. Основные принципы социальной педагогики. Тема 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Тема 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	Коллоквиум (К)
2	Социальное формирование личности	Тема 5. Социальное развитие человека Тема 6. Социализация человека как социально-педагогическое явление Тема 7. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Тема 8. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Тема 9. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Тема 10. Социальное воспитание: сущность и содержание.	Коллоквиум (К)
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Тема 11. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Тема 12. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Тема 13. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4	Среда и формирование личности	Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Тема 15. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Тема 16. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тема 17. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Тема 18. Социально-педагогические возможности СМИ. Тема 19. Профессиональная деятельность	Коллоквиум (К)

	социального работника и деформация личности. Тема 20. Педагогическая культура социального работника.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. 2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 3. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/70187#authors 3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с. 4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с. 5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 2. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	ПК-1 ПК-2	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 1-19</i>

2	Социальное формирование личности	ПК-1 ПК-2	Тест по разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 20-74</i>
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	ПК-1 ПК-2	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума - Реферат	<i>Вопрос на зачете 75-98</i>
4	Среда и формирование личности	ПК-1 ПК-2	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 99-150</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание: базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание: основных научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание: способов освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	Умение: применять базовые научно-теоретические знания и	Умение: осуществлять анализ учебной деятельности в	Умение: применять комплекс средств по освоению и использованию базовых

	практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	процессе использования научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	Владеет: некоторыми способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Владеет: отдельными способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Владеет: готовностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
ПК-2 - Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знание: базовых основ конструирования содержания технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знание: особенностей конструирования содержания технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знание: методов, форм и способов конструирования содержания технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Умение: сконструировать содержание технологического и физического	Умение: организовать образовательный процесс по технологии и	Умение: применять различные методы и способы конструирования содержания технологического и физического образования в

	образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	физике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: базовыми средствами конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Владеет: способами конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Владеет: различными техниками и методиками конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тест № 1

Часть А

1. Отметьте правильное определение социальной педагогики:

- а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;
- б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения.

2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот:

- а) А. Дистервегом;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) П. Наторпом.

3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был:

- а) А.Дистервег
- б) К.Майер
- в) П.Наторп
- г) Г.Боймер

4. Восстановите соответствие.

1. Социальная работа	а) гуманизация и педагогизация социокультурной среды, оказание комплексной педагогической помощи в процессе
----------------------	---

	социального формирования личности
2. Социально-педагогическая деятельность	б) разновидность человеческой деятельности, содержанием которой является удовлетворение потребности отдельного человека (группы людей) в процессе взаимодействия с социумом.

5. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:

- | | |
|---|--------------------------|
| а) личность; | б) развитие; |
| в) социальное воспитание; | г) деятельность; |
| д) обучение; | е) общество; |
| ж) социум; | з) социализация; |
| и) социальное обучение; | к) социальная адаптация; |
| л) социально-педагогическая деятельность; | м) воспитание; |
| н) социальный институт. | |

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- | | |
|---|------------------------|
| а) социальный паспорт микрорайона;
источников; | б) анализ научных |
| в) социально-педагогический эксперимент; | г) индукция; дедукция. |

7. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

- | | |
|--|----------------------|
| а) наследственность, среда, воспитание;
обучение; | б) наследственность, |
| в) обучение, воспитание, среда. | |

8. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- | | |
|---|--------------------|
| а) советский период; | б) Эпоху Петра I; |
| в) с принятием на Руси христианства;
Ивана Грозного. | г) эпоху правления |

9. Объектом исследования социальной педагогики является:

- | | |
|---|---------------|
| а) процесс развития человека в социуме; | б) ребенок; |
| в) влияние общества;
педагогический процесс. | г) социально- |

10. Перечислите психологические и социально-психологические механизмы социализации:

11. Дайте определение понятиям:

Стихийная социализация -

Относительно направляемая социализация -

Относительно социально контролируемая социализация -

1. Продолжите фразу: под гуманизацией понимают...

- А) развитие профессиональных знаний
- Б) направленность на человека
- В) направленность на общество
- Г) направленность на природу

2. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач...

- А) используют единственный метод или одну методику
- Б) используют множество методов исследования
- В) важна адекватность метода существу предмета
- Г) не надо ставить цель исследования

3. В широком смысле к методологическим основам социальной педагогики относят...

- А) теоретические, концептуальные положения и знания
- Б) цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности

4. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

- А) гуманизма
- Б) личностной обусловленности
- В) культуросообразности
- Г) природосообразности

5. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие способностей ребенка;
- г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды.

6. Восстановите соответствие:

<i>Виды отклонений</i>	<i>Общая характеристика</i>
1. Физические отклонения	а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность
2. Психические отклонения	б) отклонения от нормы образования
3. Педагогические отклонения	в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения	г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

7. Выделите основную функцию семьи из перечисленных:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) экономическая;
- д) социального контроля;
- е) социально-статусная;
- ж) досуговая;
- з) эмоциональная.

8. Восстановите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1 Самосознание личности	А Достижение личностью субъективной удовлетворенности результатом
2 Самоопределение личности	Б. Достижение личности в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия.
3 Самореализация	В. Реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений
4 Самоутверждение	Г. Нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни
5 Самоизменение	Д. Осознанное, целенаправленное и успешное усилие личности, чтобы стать иным (реже - полностью, как правило, - частично)

9 Дайте определение понятиям:

Комформист –

Диссидент –

10. Перечислите основные опасности человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации в юношеском возрасте:

Тест № 2

Часть А

1. Продолжите фразу: социальное воспитание – это...

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности

Б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности

В) воспитание общественно значимых качеств личности

2. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах называется...

А) социальное воспитание

Б) социальное развитие

В) социальная адаптация

3. Выберите суждение, на Ваш взгляд, наиболее верно отражающее соотношение между воспитанием, развитием, социализацией:

А) Социализация - это процесс, интегрирующий в себя развитие и воспитание человека

Б) Воспитание входит в процесс социализации, являясь одной из его составляющих

В) Социализация - общий процесс физического, интеллектуального и психического развития человека и его воспитания в социуме

4. Расположите предложенные категории в последовательность этапов формирования личности:

А) Индивид

- Б) Личность
- В) Индивидуальность

5. К осознаваемым человеком механизмам социального развития относятся:

- А) саморазвитие психики
- Б) волевая активность
- В) подражательность

6. Выберите правильные утверждения: социальное воспитание – это...

- А) составная часть процесса социализации
- Б) интегративный и многофункциональный процесс
- В) проявление общественной природы человека на индивидуальном уровне

7. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях?

- а) лечебная;
- б) реабилитационная;
- в) пенитенциарная;
- г) военная.

8. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано:

- а) биологическим законом сохранения рода;
- б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования;
- в) прогрессом науки и техники;
- г) факторами социализации личности.

9. Автором какой теории является К.Н. Вентцель:

- а) свободного воспитания;
- б) клубного воспитания;
- в) воспитательного коллектива;
- г) факторов социализации.

10. Принципы социального воспитания:

- а) природосообразности;
- б) фундаментализма;
- в) культуросообразности;
- г) научности

11. Выделяют стили семейного воспитания:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) консервативный

12. Что Вы понимаете под Витальными особенностями социализации

13. Дайте определение понятиям:

- Этнос –
- Страна –
- Менталитет –
- Общество –

Горизонтальная социальная мобильность –
Вертикальная социальная мобильность -

Часть Б

1. Установите соответствие фактора социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

2. Нормативный документ, который первый дает определение понятию «социально-педагогическая инфраструктура детства»

а) Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

б) Федеральном Законе «Об образовании»;

в) Конвенции ООН «О правах ребенка».

3. Какая существует возможность у человека, чтобы удовлетворить свои потребности, сочетая индивидуальные и общественные интересы

а) социальная безопасность;

б) социальная политика;

в) социальная работа.

4. На каком уровне социальной политики отражают социальные мероприятия, проводимые на территории муниципалитета

а) государства;

б) региона;

в) муниципального образования.

5. Равное социальное обеспечение всех граждан гарантирует социальное государство следующего типа:

а) либеральное;

б) консервативное;

в) социал-демократическое.

6. Предоставление гражданам гарантированного государством минимума социальных услуг предусматривает следующий принцип социальной политики:

а) социальной справедливости;

б) социальных гарантий;

в) социальной солидарности.

7. Объектом социальной политики являются:

а) государственные ведомства и учреждения;

б) органы местного самоуправления;

в) население страны.

8. Международные акты, не обладающие обязательной юридической силой:

а) конвенции;

б) декларации;

в) пакты.

9. Международная организация в системе ООН, занимающаяся формированием прав человека в области образования, науки, культуры и информации:

- а) ЮНЕСКО;
- б) МОТ;
- в) ВОЗ.

10. Кто в РФ обладает законодательной властью

- а) Президент;
- б) Правительство;
- в) Парламент.

11. Вид страхования, осуществляемого с целью обеспечения граждан трудовыми пенсиями по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца:

- а) медицинское;
- б) социальное;
- в) пенсионное.

12. В каком году принята конвенция ООН о правах ребенка

- а) 1985 г.;
- б) 1989 г.;
- в) 1990 г.

13. Каким санкциям не могут подвергаться родители за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей:

- а) тюремное заключение;
- б) ограничение родительских прав;
- в) лишение родительских прав.

14. Термин, который применяют по отношению к детям, не имеющим места жительства и оставшихся без внимания родителей:

- а) социальные сироты;
- б) безнадзорные;
- в) беспризорные.

15. Какими правами обладает ребенок с момента рождения:

- а) гражданство;
- б) право на имя, отчество, фамилию;
- в) самостоятельно совершать сделки.

16. Обязательно учитывается мнение ребенка, достигшего 10 лет, при решении вопросов:

- а) об усыновлении;
- б) при получении детских пособий;
- в) о восстановлении родительских прав лиц, ранее лишенных этих прав.

17. С какого возраста наступает полная уголовная ответственность

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

18. По отношению к детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно, используется термин:

- а) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- б) дети, группы риска;
- в) социально запущенные дети.

19. Как называется процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения

- а) социальная адаптация;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная интеграция.

20. С какого возраста допускается прием на работу детей

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет.

21. Какие страны мира не ратифицировали Конвенцию о правах ребенка

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция.

Тест № 3

Часть А

1. Дайте определение понятию.

Норма – это ...

2. Какой нормативный документ закрепляет правовые основы семейно-брачных отношений в РФ:

- а) Конституцией РФ,
- б) Семейным кодексом РФ,
- в) Уголовным кодексом РФ.

3. Выберите правильное определение понятию «структурная безработица»

- а) отсутствие достаточного спроса на труд вообще, обусловленное спадом производства товаров;
- б) незанятость в период перехода трудящегося с одного места работы на другое, носящее временный характер;
- в) отсутствие достаточного спроса на данный труд в данной отрасли хозяйственной деятельности.

4. Как называется безвозмездное предоставление гражданам Российской Федерации определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы:

- а) компенсацией;
- б) социальным пособием;
- в) субсидией.

5. Как называется социально-правовая форма защиты интересов и прав несовершеннолетних от рождения до достижения возраста 14 лет, в том числе лиц признанных недееспособными

- а) опека;

- б) патронаж;
- в) попечительство.

6. Выберите правильное определение понятию «реадаптация»...

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности
- в) восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной самоактивности.

7. Выбрать соответствие технологии и ее содержание

1. Социальная технология	а) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
2. Педагогическая технология	б) определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.
3. Социально-педагогическая технология	в) наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели.

8. Единица деятельности социально-педагогической технологии является:

- а) операция;
- б) прием;
- в) методика

9. Определите соответствие

1. Метод	а) Универсальность
2. Методика	б) Способ действия
3. Технология	в) Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решить типовые задачи

10. Дайте определение понятию.

Социальная служба - это

11. Перечислите синонимы термина «социальная профилактика»

12. Перечислите отличительные свойства девиантного поведения от делинквентного.

13. Назовите период в жизни человека, который выражен эмоциональной незрелостью, взрослением, анатомо-физиологическими изменениями, интеллектуальным, нравственным развитием, усилением влияния сверстников:

- а) детство;
- б) подростковый возраст;
- в) молодость.

14. Один из видов отклоняющегося поведения, характеризующийся повторяющимися асоциальными проступками подростков, но не влекущих уголовной ответственности:

- а) девиантное;
- б) делинквентное;

в) криминальное.

15. Назовите типичное проявление девиантного поведения:

- а) кражи;
- б) побои;
- в) бродяжничество.

16. Назовите тип делинквентного поведения:

- а) поджоги;
- б) угон автотранспорта;
- в) пьянство.

17. Какие факторы не являются причиной девиантного поведения несовершеннолетних:

- а) биологические;
- б) экологические;
- в) психологические.

18. Сформулированы следующие теории и концепции девиации:

- а) биологическая теория;
- б) психологическая концепция;
- в) педагогическая концепция.

19. Хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам – это...

- а) алкоголизм;
- б) пьянство;
- в) похмельный синдром.

20. В каком веке началось массовое употребление наркотиков в Европе

- а) XVIII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.

21. В России проблема наркомании начала приобретать остроту в...

- а) 20-е годы XX в.;
- б) 70-е годы XX в.;
- в) 90-е годы XX в.

22. К стимуляторам не относится:

- а) никотин;
- б) кофеин;
- в) героин.

23. К биологическим последствиям наркомании не относится:

- а) угасание биологических потребностей;
- б) нравственно-этическая деградация личности;
- в) истощение детского организма.

Часть Б

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- А) импринтинг
- Б) экзистенциальный нажим
- В) развитие
- Г) идентификация
- Д) рефлексия

2. Межличностный механизм социализации функционирует в...

- А) процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
- Б) процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами
- В) процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями

3. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию...

- А) традиционного механизма социализации
- Б) институционального механизма социализации
- В) стилизованного механизма социализации

4. Под национальной идентификацией понимают...

- А) осознание собственной уникальности
- Б) осознание уникальности своей нации
- В) паритетные отношения людей
- Г) социальные межнациональные конфликты
- Д) подавление людьми одной национальности людей, относящихся к другой национальности

5. Установите соответствие между уровнями и факторами социализации:

Группы факторов	Факторы социализации
1) Глобальное	А) Мега
2) Национальное	Б) Мезо
3) Семейное	В) Макро
4) Региональное	Г) Микро
Ответ: 1- __, 2 - __, 3 - __, 4 - __	

6. Отметьте правильный ответ. Длительная игра, поручение, соревнование, упражнение, наказание, поручение – это:

- а) методы,
- б) формы,
- в) средства.

7. Дайте определение.

Наркомания – это ...

8. Восстановите таблицу наркотических веществ:

- а) анальгетики,
- б) депрессанты,
- в) стимуляторы,
- г) галлюциногены,
- д) психоделитики,
- е)...

9. Восстановите соответствия.

Симптомы и признаки аддиктивного поведения подростков

Тип наркотика	Симптомы и внешние признаки
1. Марихуана	А) Короткий период эйфории, гиперактивность, апатичность, непрекращающийся насморк, наличие камнеподобных кусков в пузырьках или пакетиках, наличие свечей, бритвенных лезвий.
2. Кокаин	Б) Ступор. Сонливость, следы уколов, водянистые глаза, пятна крови на рукавах рубашки, насморк, наличие игла для инъекций, ложки, обожженных крышек.
3. Героин, морфий, кодеин	В) Повышенное артериальное давление, потеря болевых ощущений, чувство превосходства, насморк
4. Крэк	Г) Сонливость, бессвязность мыслей, зрачки расширены, тяга к сладкому, повышенный аппетит, запах жженных листьев, обесцвеченная кожа на пальцах.

10. Дополните определение.

Аддиктивное поведение – это ...

11. Дополните таблицу:

Направления антинаркотической профилактики.

Запретительное	?	Пропаганда ЗОЖ
----------------	---	----------------

12. Установите соответствие. Качества, которыми должен обладать персонал для выполнения специфических функций:

Качества	Содержание качества
1. Физические качества	а) знания, вытекающие из практики
2. Умственные качества	б) знание разнообразных понятий, не относящихся к области выполняемых функций
3. Нравственные качества	в) здоровье, сила, ловкость
4. Общее развитие	г) понятливость, легкое усвоение, рассудительность, гибкость ума
5. Специальные знания	д) энергия, стойкость, инициатива, чувство долга, такт и др.
6. Опыт	е) знания, относящиеся к какой-либо одной функции

13. Установите соответствие.

Классификация социальных проектов	
Признаки классификации	Виды проектов
1. Объем трудоемкости, финансовых и материальных затрат	а) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
2. Содержание	б) механический, научно-технический, экономический, социально-экономический, маркетинговый, рекламный.
3. Сроки реализации	в) малый проект, мегапроект, в том числе международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, местный

14. Восстановите соответствие.

Содержание программно-целевого управления

Необходимо определить	Компоненты программно-целевого управления
1. Что должно быть достигнуто в результате	а) ресурсное обеспечение
2. Что требуется сделать для достижения цели	б) цель программы
3. Какие ресурсы и в каком объеме	в) составные цели, задачи, перечень мер

15. Дайте определение понятиям:

Деструктивный конфликт
 Конструктивный конфликт
 Воспитательная организация
 Контркультурные организации
 Диссоциальное воспитание
 Микросоциум

Тест №4

Часть А

1. **Способность эмоционально отзываться на переживания клиента, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения – это**
2. **Способность социального работника осознанно использовать психолого-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности, осмысливать педагогические ситуации и способы их решения – это**
3. **Социальная перцепция – это**
4. **Формы деформации личности, вызванной преимущественно изменениями эмоционально-волевой сферы и существенно сказывающейся на жизнедеятельности специалиста, вследствие его профессиональной деятельности, относятся. Соотнести понятия:**

1	«Выгорание» специалиста	А	состояние человека под воздействием факторов профессиональной деятельности, характеризующееся постоянным чувством усталости на работе даже тогда, когда речь заходит о профессиональной деятельности
2	«Перегорание» специалиста	Б	профессиональной деятельности оказывается в состоянии, негативно отражающемся на отношении работника и его качестве профессиональной деятельности. Оно проявляется в безразличии к самой деятельности и ее результатам, черствости в отношении к клиенту, его судьбе.
3	«Профессиональная усталость»	В	следствие длительного (повседневного) эмоционального перенапряжения специалиста, переутомления под воздействием профессиональной практики и недостаточности внимания к личному отдыху, восстановлению своих физических и духовных сил и др.
4	«Хроническая усталость»	Г	постепенное охлаждение человека к клиентам, с которыми он работает, их болям и проблемам, своей профессиональной деятельности, превращение его в функционера.
5	«Разрушение» личности	Д	комплекс психических нарушений, существенно влияющих на жизнедеятельность специалиста. Состояние общей тревожности, возбудимости человека, постоянного раздражительного отношения к клиенту, другим людям, в том числе и близким.

5. **Способность социального работника осуществлять регуляцию и саморегуляцию своей деятельности и поведения, выражающиеся в активном**

преодолении трудностей, противоречий и конфликтов при выборе и достижении сознательно поставленных целей – это

6. Изменение ее качеств и свойств (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение – это

7. Распределите положительные и отрицательные стороны СМИ, которые необходимо учитывать социальному педагогу:

- Однообразие в мышлении, ощущениях
- Получение знаний о мире
- Иллюзия одиночества
- Проживание определенного жизненного опыта
- Спокойная (домашняя) обстановка пользования
- Привитие плохого вкуса к разным видам искусства
- Иллюзия знания
- Скорость передачи информации
- Массовость
- Нарушение внутреннего ритма, выработка автоматизма
- Превалирование эмоции, отключение разума
- Просмотр большого количества фильмов

8. Соотнесите используемый метод СМИ с его преимущественным воздействием

	Преимущественное воздействие метода		Используемый метод СМИ
1	Представление о явлении, которым человек мог бы восхищаться, в связи с ужасными событиями, усиливающими естественные страхи человека	А	Эффект процесса, искаженного восприятия действительности
2	Мощное психологическое воздействие на психику человека, его восприятие определенной информации, на этом фоне провоцируется формирование неадекватной реакции на нее	Б	Эффект постепенного ненавязчивого, по длительному восприятию, приводящий к психическому истощению зрителя
3	Полное обезоруживание человека как потребителя информации, при котором он безропотно воспринимает все, что ему предлагает экран	В	Создание фона резкого эмоционального сопереживания, вкрапывая в него кратковременные (в пределах двух секунд) определенные факты. Для усиления эффекта воздействия используется и специальная музыка

9. Перечислите основные функции СМИ:

10. По какому качеству выделяются следующие типы семей: эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы

11. Как выступает процесс воспитания по отношению к социализации механизмом...

- 1 Ускорения
- 2 Торможения

3 Отождествления

4 Подавления

12. Расположите типы семей по уровню адаптации от высокого к низкому

- а) семьи группы риска,
- б) благополучные семьи,
- в) асоциальные семьи,
- г) неблагополучные семьи.

13. Равное воспитание для всех членов общества характерно для:

- а) первобытно-общинного строя;
- б) рабовладельческого строя
- в) феодального строя.

Вопросы к коллоквиуму № 1 «Социальная педагогика, ее предмет и задачи»

1. Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.
2. Что представляет собой социопедагогика?
3. Дайте характеристику педагогике среды.
4. Что представляет собой педагогика социального становления личности?
5. Дайте характеристику педагогике социальных отклонений.
6. Каково место и роль самого человека в социальном становлении?
7. Что такое социальная педагогика?
8. Дайте характеристику социальной педагогики как теории.
9. Дайте характеристику социальной педагогики как практики.
10. Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины.
11. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики.
12. Каково назначение социальной педагогики?
13. Что является предметом социальной педагогики?
14. Каковы основные функции социальной педагогики?
15. Каковы основные задачи социальной педагогики?

Вопросы к коллоквиуму № 2 «Основные принципы социальной педагогики»

1. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
2. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности?
3. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?
4. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?
5. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
6. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности?

Вопросы к коллоквиуму № 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса

1. Дайте характеристику понятия «педагогический процесс»
2. Охарактеризуйте позицию П.Ф. Каптерева как основоположника идеи педагогического процесса.

3. Раскройте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
4. Раскройте сущность, структуру (этапы) внешнего социально-педагогического процесса.

Вопросы к коллоквиуму № 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса

1. Какова взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов?
2. Охарактеризуйте субъекта и объекта социально-педагогического процесса.
3. Каковы основные направления совершенствования социально-педагогического процесса?

Вопросы к коллоквиуму № 5. Социальное развитие человека

1. Что понимается под социализацией?
2. Дайте характеристику социализации как процессу.
3. Дайте характеристику социализации как результату.
4. Дайте характеристику социализации как проявлению.
5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
6. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
7. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
8. Каковы педагогические аспекты социализации человека?

Вопросы к коллоквиуму № 6. Социализация человека как социально-педагогическое явление

1. Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?
2. Что понимается под десоциализацией?
3. Каковы основные причины десоциализации?
4. Что понимается под ресоциализацией?
5. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
6. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Вопросы к коллоквиуму № 7. Механизм и движущие силы социального развития ребенка.

1. Что представляют собой источники социального развития человека?
2. Что такое внутренние источники социального развития человека?
3. Назовите и дайте характеристику основных внутренних источников социального развития человека.
4. Что такое внешние источники социального развития человека?
5. Назовите и дайте характеристику основных внешних источников социального развития человека.
6. Что такое движущие силы социального развития человека?
7. Что характеризуют внутренние силы социального развития человека?
8. Назовите и дайте характеристику основных внутренних движущих сил социального развития человека.
9. Дайте определение неосознаваемым механизмам развития человека и их характеристику.
10. Дайте определение осознаваемым механизмам развития человека и их характеристику.

11. Каковы наиболее характерные рекомендации по учету осознаваемых механизмов в социально-педагогической работе с ребенком?
12. Что такое внешние движущие силы социального развития ребенка?
13. Дайте характеристику основных внешних движущих сил, обеспечивающих реализацию социального потенциала развития ребенка. '
14. Каковы социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил?
15. Какова роль самой личности ребенка в социальном самосовершенствовании.
16. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные формы самопроявления (позиции) личности в самосовершенствовании.

Вопросы к коллоквиуму № 8. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.

1. Что понимается под деятельностью?
2. Основные компоненты деятельности и их социально-педагогическая характеристика.
3. Компоненты деятельности, преимущественно влияющие на развитие самой личности, ее свойств.
4. Компоненты деятельности, влияние которых носят «поведенческий» характер.
5. В чем проявляется прогрессивный (развивающий) или регрессивный (негативно изменяющийся, разрушающий) характер деятельности?
6. Основные виды деятельности и их социально-педагогический характер.

Вопросы к коллоквиуму № 9. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.

1. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация ребенка?
2. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
3. Что представляет собой адаптация как процесс, как проявление, как результат?
4. Факторы, существенно сказывающиеся на адаптации человека, и их характеристика.
5. Понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
6. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание.
8. Дезадаптация как процесс, проявление и результат.
9. Дезадаптированный, дезадаптированный ребенок, дезадаптированная группа и их характеристика.
10. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
11. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
12. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
13. Использование понимания дезадаптации и реадaptации в исправительной и перенос питательной работе с детьми и подростками.

Вопросы к коллоквиуму № 10. Социальное воспитание: сущность и содержание.

1. Дайте общее понятие, сущности социального воспитания.
2. Дайте общую характеристику понятия социального воспитания с позиции государства.
3. Каковы типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания?

4. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции социальных институтов.
5. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции семьи.
6. Раскройте особенности социального воспитания с позиции интернатного учреждения.
7. В чем смысл и значение социального воспитания человека как субъекта?
8. В чем заключается необходимость социального перевоспитания и его сущность?
9. Раскройте особенности направленного социального воспитания людей с особыми нуждами.

Вопросы к коллоквиуму № 11. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.

1. Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры?
2. Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».
3. В чем сущность и особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка?
4. Назовите и дайте характеристику основных компонентов социокультуры ребенка.
5. Каковы особенности проявления социокультуры ребенка?
6. Каковы основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка?
7. Каково влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка?
8. В чем проявляется влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка?
9. Каково влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка?
10. Раскройте особенности влияния целенаправленной деятельности по стимулированию формирования и развития социокультурного мира ребенка.
11. Каково влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании?

Вопросы к коллоквиуму № 12. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

1. Что понимается под отклоняющимся, а также социально-негативным (дсвиантным) поведением человека?
2. Дайте классификацию основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей.
3. Назовите и дайте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
4. Какова роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков?
5. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
6. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.

Вопросы к коллоквиуму № 13. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

1. Раскройте сущность понятия «трудновоспитуемый».
2. Назовите основные наследственные причины формирования детей, трудных в воспитательном отношении.

3. В чем состоят приобретенные своеобразия, обуславливающие формирование детей, трудных в воспитательном отношении?
4. Укажите ошибки и упущения родителей в воспитании ребенка, обуславливающие сто трудности в воспитании.
5. В.Н. Сорока-Росийский о трудновоспитуемых, характеризующихся глубиной деформации личности под воздействием внешних факторов, и их особенности.
6. Как характеризовал В.Н. Сорока-Росинский трудновоспитуемых, чье поведение обусловлено воздействием внутренних факторов, и их особенности.
7. Как характеризовал В.Н. Сорока-Росинский трудновоспитуемых, чье поведение обусловлено одаренностью, и их особенности?
8. Назовите основные формы проявления трудновоспитуемости.
9. Назовите особенности деятельности различных категорий воспитателей по предупреждению трудновоспитуемости.
10. Назовите особенности деятельности учителей начальной школы по предупреждению формирования детей трудных в воспитательном отношении.
11. В чем состоят проблемы воспитательной работы с детьми, трудными в воспитательном отношении.

Вопросы к коллоквиуму № 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям?
3. Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.
4. В чем сущность семейного воспитания?
5. Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста?
6. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность?
7. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю?
8. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?
9. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка?
10. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи?

Вопросы к коллоквиуму № 15. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

1. Каковы основные причины активного влияния улицы на формируемую личность ребенка?
2. С.Т. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность.
3. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.
4. Что понимается под выражением «дети улицы»?
5. Основные причины формирования «детей улицы».
6. Что понимается под социальным сиротством?
7. Типичные группы «детей улицы» и их характеристика.
8. Дайте характеристику понятий «бездомные», «безнадзорные» и «беспризорные дети».
9. Что понимается под педагогикой среды, педагогизацией среды?
10. Сущность и содержание профилактики безнадзорности и беспризорности.
11. Основные этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми улицы и их характеристика.

Вопросы к коллоквиуму № 16. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Какие типичные ситуации относят к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь?
2. Каковы обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами?
3. В каких случаях предусматривается лишение родительских прав?
4. Раскройте назначение и основные обязанности органов опеки и попечительства.
5. Какие существуют основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
6. Дайте характеристику усыновительной семьи и раскройте, при каких условиях она формируется.
7. Дайте характеристику опекунской семьи и раскройте, при каких условиях она формируется.
8. Что представляет собой семейная воспитательная группа?
9. Какие учреждения относят к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних и в чем их особенности?
10. Каковы специальные (коррекционные) образовательные учреждения и их характеристика?
11. Раскройте характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы к коллоквиуму № 17. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

1. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач.
2. Дайте общую характеристику исправительного процесса осужденных.
3. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
4. Каковы основные направления воспитательной работы с осужденными?
5. Дайте характеристику основных средств перевоспитания отбывающих наказание.
6. Назовите основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
7. Каковы особенности перевоспитания различных категорий осужденных?

Вопросы к коллоквиуму № 18. Социально-педагогические возможности СМИ.

1. Что понимается под средствами массовой информации?
2. Назовите основные виды СМИ и дайте им социально-педагогическую характеристику.
3. Каковы основные функции СМИ?
4. Каковы основные концептуальные подходы, определяющие социально-педагогическое влияние СМИ на аудиторию?
5. Назовите и дайте характеристику основных факторов, обуславливающих влияние СМИ на аудиторию.
6. Каковы наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека?
7. Назовите и дайте характеристику основных методов, используемых при подготовке информационных программ.
8. Какова специфика специальных методов, приемов, используемых в СМИ для достижения психологического эффекта воздействия?

9. Что понимается под информационными потребностями человека, его информационно-педагогической культурой?
10. Место и роль семьи в педагогизации информационной среды ребенка.

Вопросы к коллоквиуму № 19. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности.

1. Раскройте сущность понятий «деформация личности», «профессиональная деформация».
2. Назовите основные факторы профессиональной деятельности социального работника, существенно сказывающиеся на его деформации.
3. Дайте характеристику влияния социального статуса профессии и профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
4. Дайте характеристику влияния содержания и самой профессиональной деятельности социального работника на деформацию личности специалиста.
5. Дайте характеристику влияния степени эмоционально-волевого проявления специалиста в профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
6. Дайте общую характеристику типичных проявлений профессиональной деформации социального работника.
7. Дайте общую характеристику основных позитивных личностных проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника.
8. Дайте общую характеристику основных позитивных поведенческих проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника.
9. Дайте общую характеристику основных позитивных личностно-поведенческих проявлений профессиональной деформации (профессионального самосовершенствования) социального работника.
10. Дайте общую характеристику основных негативных личностных проявлений профессиональной деформации социального работника.
11. Дайте общую характеристику основных негативных поведенческих проявлений профессиональной деформации социального работника.
12. Дайте общую характеристику основных негативных личностно-поведенческих проявлений профессиональной деформации социального работника.
13. Раскройте понятие «профессиональное долголетие специалиста».
14. Дайте общую характеристику основных путей предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.
15. Каковы возможности стимулирования профессионального самосовершенствования социального работника?
16. В чем особенности подготовки будущего социального работника к самопрофилактике негативной профессиональной деформации личности?
17. Каковы наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности социального работника, обеспечивающие предупреждение его негативной деформации?
18. Каковы пути преодоления негативной деформации личности социального работника?

Вопросы к коллоквиуму № 20. Педагогическая культура социального работника.

1. Что понимается под культурой личности, профессиональной культурой и педагогической культурой социального работника?
2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры и профессионального мастерства?

3. Назовите и дайте характеристику основных компонентов структуры социально-педагогической культуры специалиста.
4. Дайте характеристику места и роли самой личности специалиста в овладении и проявлении социально-педагогической культуры.
5. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры человека.
6. Назовите и дайте характеристику наиболее типичных форм проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.
7. Дайте характеристику основных уровней педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.
8. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы?

Примерные темы рефератов

1. Детская субкультура (на примере определенного возраста, пола, региона).
2. Социокультурный мир ребенка (на примере какой-либо семьи, учреждения).
3. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
4. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения ребенка.
5. Трудновоспитуемый в семье (на конкретном примере): причины формирования и возможности преодоления.
6. Проблемы воспитательной работы с трудным ребенком в условиях школы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1, ПК-2

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Место и роль самого человека в социальном становлении
2. Основные направления, отражающие развитие социальной педагогики, ее значимость в будущей профессиональной деятельности
3. Характеристику теории и практики социальной педагогики
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Предмет социальной педагогики
6. Основные функции социальной педагогики
7. Основные задачи социальной педагогики
8. Закономерности, объективный характер и принципы социальной педагогики
9. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности
10. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности
11. Основные принципы социальной' педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания
12. Взаимосвязь принципов социальной педагогики и их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации
13. Принципы социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности

14. Сущность понятия «педагогический процесс»
15. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса.
16. Сущность, структура (этапы) внешнего социально-педагогического процесса.
17. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов
18. Субъект и объект социально-педагогического процесса.
19. Основные направления совершенствования социально-педагогического процесса
20. Характеристика социализации как процесс
21. Характеристика социализации как результат
22. Характеристика социализации как проявление
23. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию
24. Характеристику основных этапов социализации человека.
25. Основные возможности управления процессом социализации человека
26. Педагогические аспекты социализации человека
27. Основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека
28. Сущность понятия «десоциализация»
29. Основные причины десоциализации
30. Сущность понятие «ресоциализация»
31. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека
32. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития
33. Источники социального развития человека
34. Внутренние источники социального развития человека
35. Характеристика основных внутренних источников социального развития человека.
36. Внешние источники социального развития человека
37. Характеристика основных внешних источников социального развития человека.
38. Движущие силы социального развития человека
39. Внутренние силы социального развития человека
40. Характеристика основных внутренних движущих сил социального развития человека.
41. Определение неосознаваемым механизмам развития человека и их характеристику.
42. Определение осознаваемым механизмам развития человека и их характеристику.
43. Основные механизмы социально-педагогической работы с ребенком
44. Внешние движущие силы социального развития ребенка
45. Характеристика основных внешних движущих сил, обеспечивающих реализацию социального потенциала развития ребенка.
46. Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил
роль самой личности ребенка в социальном самосовершенствовании.
47. Формы самопроявления (позиции) личности в самосовершенствовании.
48. Сущность понятия «деятельность»
49. Основные компоненты деятельности и их социально-педагогическая характеристика.
50. Компоненты деятельности, преимущественно влияющие на развитие самой личности, ее свойств.
51. Компоненты деятельности, влияние которых носят «поведенческий» характер.
52. Прогрессивный (развивающий) или регрессивный (негативно изменяющийся, разрушающий) характер деятельности
53. Основные виды деятельности и их социально-педагогический характер.
54. Сущность понятий «адаптация», «социальная адаптация», «социальная адаптация ребенка»
55. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
56. Факторы, существенно сказывающиеся на адаптации человека, и их характеристика.
57. Понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.

58. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
59. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание.
60. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
61. Деадаптированный, деадаптированный ребенок, деадаптированная группа и их характеристика.
62. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие деадаптацию человека, и их характеристика.
63. Основные пути, способствующие предупреждению деадаптации детей и подростков.
64. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
65. Использование понимания деадаптации и реадаптации в исправительной и перенос питательной работе с детьми и подростками.
66. Дайте общее понятие, сущности социального воспитания.
67. Общая характеристика понятия социального воспитания с позиции государства.
68. Типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания
69. Общая характеристика социального воспитания с позиции социальных институтов.
70. Общая характеристика социального воспитания с позиции семьи.
71. Особенности социального воспитания с позиции интернатного учреждения.
72. Смысл и значение социального воспитания человека как субъекта
73. Социальное перевоспитания и его сущность
74. Особенности направленного социального воспитания людей с особыми нуждами.
75. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры
76. Сущность понятий «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».
77. Сущность и особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка
78. Характеристика основных компонентов социокультуры ребенка.
79. Особенности проявления социокультуры ребенка
80. Основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка
81. Влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка
82. Влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка
83. Влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка
84. Особенности влияния целенаправленной деятельности по стимулированию формирования и развития социокультурного мира ребенка.
85. Влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании
86. Сущность отклоняющегося, социально-негативного (девиантным) поведения человека
87. Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей.
88. Характеристика основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
89. Роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков
90. Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
91. Содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей.
92. Раскройте сущность понятия «трудновоспитуемый».
93. Основные наследственные причины формирования детей, трудных в воспитательном отношении.
94. Ошибки и упущения родителей в воспитании ребенка, обуславливающие трудности в воспитании.
95. Основные формы проявления трудновоспитуемости.

96. Особенности деятельности различных категорий воспитателей по предупреждению трудновоспитуемости.
97. Особенности деятельности учителей начальной школы по предупреждению формирования детей трудных в воспитательном отношении.
98. Проблемы воспитательной работы с детьми, трудными в воспитательном отношении.
99. Характеристика семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
100. Основные социальные функции семьи по отношению к детям
101. Основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.
102. Сущность семейного воспитания
103. Характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста
104. Влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность
105. Основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю
106. Типичные ошибки семейного воспитания и их последствия
107. Взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка
108. Основные пути повышения воспитательных возможностей семьи
109. Основные причины активного влияния улицы на формируемую личность ребенка
110. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.
111. Сущность выражения «дети улицы»
112. Основные причины формирования «детей улицы».
113. Сущность понятия «социального сиротства»
114. Типичные группы «детей улицы» и их характеристика.
115. Характеристика понятий «бездомные», «безнадзорные» и «беспризорные дети».
116. Сущность и содержание профилактики безнадзорности и беспризорности.
117. Основные этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними детьми улицы и их характеристика.
118. Типичные ситуации относят к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь
119. Обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами
120. Назначение и основные обязанности органов опеки и попечительства.
121. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
122. Характеристика опекунской семьи и условия ее формирования
123. Семейная воспитательная группа
124. Характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.
125. Сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач.
126. Общая характеристика исправительного процесса осужденных.
127. Характеристика основных принципов перевоспитания правонарушителей.
128. Основные направления воспитательной работы с осужденными
129. Характеристика основных средств перевоспитания отбывающих наказание.
130. Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
131. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных?
132. Основные виды СМИ, основные ее функции.
133. Основные концептуальные подходы, определяющие социально-педагогическое влияние СМИ на аудиторию
134. Основные факторы, обуславливающие влияние СМИ на аудиторию.
135. Типичные последствия влияния СМИ на человека

136. Основные методы, используемые при подготовке информационных программ.
137. Сущность понятий «информационные потребности человека», «информационно-педагогическая культура»
138. Место и роль семьи в педагогизации информационной среды ребенка.
139. Сущность понятий «деформация личности», «профессиональная деформация».
140. Основные факторы профессиональной деятельности социального работника, существенно сказывающиеся на его деформации.
141. Характеристика влияния социального статуса профессии и профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
142. Характеристика влияния степени эмоционально-волевого проявления специалиста в профессиональной деятельности на деформацию личности специалиста.
143. Характеристика типичных проявлений профессиональной деформации учителя
144. Общая характеристика основных негативных личностных проявлений профессиональной деформации учителя.
145. Сущность понятия «профессиональное долголетие специалиста».
146. Общая характеристика основных путей предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации учителя
147. Основные возможности стимулирования профессионального самосовершенствования учителя
148. Взаимосвязь социально-педагогической культуры и профессионального мастерства
149. Характеристика основных компонентов структуры социально-педагогической культуры учителя
150. Характеристика места и роли самой личности учителя в овладении и проявлении социально-педагогической культуры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и методы социализации, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и методический материал, иллюстрируя его примерами уроков технологии.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по социализации на уроках технологии, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и методического материала.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Социальная педагогика» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Социальная педагогика» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному

процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/49463#authors>

2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/70187#authors>

3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 440 с. ISBN 5769526734.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

5.3. Периодические издания:

1. «Социальная работа»
2. «Отечественный журнал социальной работы»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.