

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

ПОДПИСЬ

«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06.02 Организация воспитательной работы в учреждениях
дополнительного образования**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, канд.пед.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Введение в профессию утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение формировании знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение основных направлений воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;
- формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Дополнительного образования».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психолого-педагогический», «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога». В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-4)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительн	Уметь создавать образовательн ую среду, позволяющую формировать культурные потребности	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в условиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ого образования	обучающихся в условиях дополнительного образования	дополнительного образования
2	ПК-4	Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знание требований и алгоритма разработки и реализации культурно-просветительской программы в условиях дополнительного образования	Умение разработать и апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиями стандартов в условиях дополнительного образования	Владеет опытом разработки культурно-просветительской программы на примере дополнительного образования

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- историю возникновения и особенности структуры учреждений дополнительного образования;
- специфику учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- условия осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- анализировать опыт организации деятельности различных учреждений дополнительного образования;
- сопоставлять условия осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		6	6
<i>Реферат</i>		6	6
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	10	2	4		4
2.	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	12	2	6		4
3.	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	8	2	2		4
4.	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	10	2	4		4
5.	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	10	2	4		4
6.	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	8		6		2
7.	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	8		6		2
Итого по дисциплине:			10	32	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	Роль дополнительного образования в современной образовательной системе. История создания учреждений дополнительного образования, виды учреждений, цели и задачи учреждений. Основные документы, регламентирующие деятельность.	Тестирование (Т)
2.	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Классификация учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Тестирование (Т)
3.	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	Годовой план. Комплектование учебных групп. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Расписания учебно-тренировочных занятий. Тренерские советы. Педагогические советы.	Тестирование (Т)
4.	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	Структура связей учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.	Тестирование (Т)
5.	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Учебно-воспитательная работа в основе педагогических программ. Цели и задачи педагогических программ дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Тестирование (Т)
6.	Сравнительный	Методика осуществления сравнительного	Тестирование

	анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	анализа опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	(Т)
7.	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	Должностные инструкции, педагога дополнительного образования, воспитателя, социального работника, педагога-психолога. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования для организации учебно-воспитательной работы.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	Роль дополнительного образования в современной образовательной системе. Основные документы, регламентирующие деятельность.	Коллоквиум (К)
2	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Классификация учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
3	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	Годовой план. Комплектование учебных групп. Календарный план спортивно-массовых мероприятий. Расписания учебно-тренировочных занятий. Тренерские советы. Педагогические советы.	Коллоквиум (К)
4	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	Структура связей учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.	Коллоквиум (К)

Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	Коллоквиум (К)
Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	Методика осуществления сравнительного анализа опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	Коллоквиум (К)
Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования для организации учебно-воспитательной работы.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, 2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
2	<i>Реферат</i>	1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол №

		18 «16» мая 2017г. 2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с. 2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного

поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	ОПК-2 ПК-4	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума - Реферат	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	ОПК-2 ПК-4	Тест по разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума - Реферат	<i>Вопрос на экзамене 4-6</i>
3	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	ОПК-2 ПК-4	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на экзамене 7-9</i>
4	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	ОПК-2 ПК-4	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на экзамене 10-12</i>
5	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного	ОПК-2 ПК-4	Тест по разделу Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума - Реферат	<i>Вопрос на экзамене 13-14</i>

	образования.			
6	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	ОПК-2 ПК-4	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на экзамене 15-17</i>
7	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	ОПК-2 ПК-4	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на экзамене 18-20</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: общие требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: понятие и сущность, механизм разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Умеет: применять общие требования в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Умеет: применять нормативные требования в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Умеет: применять современные формы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: навыками современных способов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-4 - Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знает: роль и место видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знает: особенности организации различных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знает: понятие и сущность организации различных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
	Умеет: организовать базовые виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Умеет: применять различные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Умеет: применять современные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
	Владеет: основами работы с различными видами урочной и внеурочной	Владеет: технологией использования различных видов урочной и	Владеет: навыками организации современных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках

	деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тест № 1

1. Отметьте правильный ответ. Первая теоретическая разработка внешкольного образования была опубликована:

- а) в 1896 г.
- б) в 1927 г.
- в) в 1994 г.

2. Наиболее известные теоретики внешкольного образования в России:

- а) Е.Н. Меданский, П.П. Бонский, С.Т. Шацкий.
- б) К.А. Фортунатов, П.Ф. Лесгафт.
- в) Б.В. Всесвятский, В.Н. Терский, В.В. Белова.

3. Кто организовал на базе учреждений общество «Детский труд и отдых», который стал первой опытной станцией по народному образованию в РСФСР?

- А) Блонский П.П.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Шацкий С.Т.

4. Какой день принято считать днем рождения пионерской организации.

- а) 19 мая 1922,
- б) 16 июня 1925,
- в) 23 января 1924.

5. В каком году создан пионерский лагерь «Артек»?

- А) 1922 г.
- Б) 1923 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1925 г.

6. Как называется внешкольное учреждение, которое создано А.С. Макаренко?

7. Какие два типа внешкольных учреждений были созданы в советский период?

8. Перечислите единые принципы, соблюдение которых позволяло поддержать интерес ребят к различным видам внеурочной деятельности и стимулировать их творческую, социальную, познавательную активность: _____

9. Перечислите социально-педагогические функции внешкольного учреждения в советский период: _____

10. С какого года начинается переход внешкольного воспитания в систему дополнительного образования: _____

11. Кому принадлежит труд «Пионердвижение как педагогическая проблема»?

12. Дайте определение понятиям:

- а) детское движение,
- б) детская организация,
- в) детское общественное объединение.

Тест № 2

3. Дайте определение. Внешкольное учреждение – это ...

4. Термин «дополнительное образование» впервые был законодательно определен

- а) в Федеральном Законе «Об образовании».
- б) в Конвенции ООН «О правах ребенка»
- в) в Президентской программе «Дети России».

3. Продолжите фразу «основную цель дополнительного образования детей – это»

4. Перечислите основные задачи учреждений дополнительного образования детей, которые установлены в законе РФ «Об образовании»: _____

5. Перечислите позиции ученых, которые определяют концептуальную основу дополнительного образования детей: _____

6. Перечислите функции учреждений дополнительного образования детей: _____

7. Дополните фразу «приоритетными стратегиями совершенствования современной системы дополнительного образования являются»

8. Перечислите причины, трудности и барьеры, препятствующие творческому саморазвитию учащихся: _____

9. Заполните сравнительную таблицу:

Основное образование	Дополнительное образование
Ориентировано на:	
<ul style="list-style-type: none">– построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности,– усвоение предметных знаний и способов их употребления,– освоение возрастно-нормативного пространства,– социализация детей, формирование	

социально-адаптированной личности, – типологизирующее, моновозрастное образование, – адаптирующее и корректирующее образование.	
---	--

10. Отметьте правильный ответ. Длительная игра, поручение, соревнование, упражнение, наказание, поручение – это:

- а) методы,
- б) формы,
- в) средства.

Тест № 3

1. Дополните определение. Учреждение дополнительного образования – это ...

2. Учреждение дополнительного образования обладает следующими признаками: целостность, наличие элементов (частей), самоорганизованность, управляемость в процессе функционирования.

Данное определение характеризует:

- а) систему,
- б) открытую социально-педагогическую систему,
- в) живой организм,
- г) механизм,
- д) социальный институт.

3. В каком случае образовательное учреждение относится к типу «учреждений дополнительного образования»? _____

4. Соотнести вид учреждения дополнительного образования и количество реализуемых направлений

1	Дворцы	1	Осуществляется узконаправленная деятельность.
2	Дома	2	Реализуются программы различной направленности.
3	Центры	3	по различным областям науки, техники и видам искусства
4	Детский парк	4	осуществляется работа не менее чем по трем направлениям для объединений с переменным контингентом обучающихся
5	Школа	5	Представлено не менее четырех направлений.
6	Клубы	6	Реализуется не менее пяти направлений.
7	Станция	7	Ведут работу по всем десяти направлениям, определенным Типовым положением для учреждений дополнительного образования детей.

5. Наиболее традиционная форма объединения детей в системе дополнительного образования:

- а) кружок,
- б) клуб,
- в) класс,
- г) ансамбль,
- д) студия,

е) мастерская.

6. Дополните фразу: «форма детского объединения, в которой содержание деятельности связано с определенным видом искусства» – это _____

7. Перечислите службы сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: _____

8. Назовите основную миссию маркетинговой службы учреждений дополнительного образования: _____

9. Восстановите соответствие ведущего вида деятельности относительного возраста.

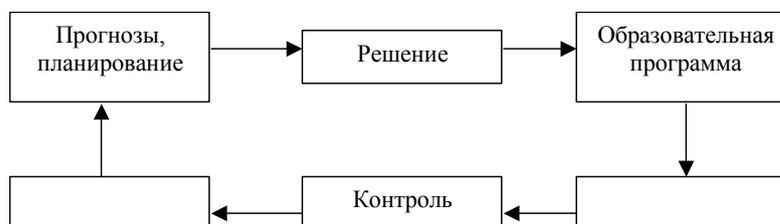
№ п/п	Доминирующий вид общения или деятельности	Возрастной этап
1.	Рольная игра	Младенческий возраст
2.	Предметно-манипулятивная деятельность	Подростковый возраст
3.	Учебная деятельность	Раннее детство
4.	Интимно-личностное общение	Дошкольный возраст
5.	Учебно-профессиональная деятельность	Младший школьный возраст
6.	Непосредственно-эмоциональное общение с матерью, окружающими людьми	Ранний юношеский возраст

Тест №4

1. Продолжите фразу: «Дополнительное образование – это...»

2. Назовите основные блоки типовой структуры программы развития.

3. Заполните недостающее содержание в таблице.



4. Восстановите соответствия между определениями «профессия», «профессионализм», «компетенция» и их содержанием:

а) Хорошее владение своей профессией.

б) Род трудовой деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

в) Психическое состояние, позволяющее человеку действовать самостоятельно и ответственно, обладать способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

«Профессия» - ____, «профессионализм» - ____, «компетенция» - ____

5. Какие организации и объединения создали основу для развития массового детского движения:

а) «Лесные братья», организация скаутов,

б) военизированные отряды молодежи Спарты,

в) движение крестоносцев.

6. Перечислите основные цели программ дополнительного образования, обеспечивающие развитие личности ребенка, его социально-значимую деятельность: _____

7. Перечислите основные типы программ, которые распространены в образовании: _____

8. Перечислите основные критерии оценки новизны авторской программы: _____

9. Перечислите основные позиции оформления образовательной программы в соответствии нормативными требованиями: _____

10. Какие этапы включается в себя процесс проектирования образовательной программы: _____

Тест № 5

Общая педагогика, методика дополнительного образования

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

- мотивы самообразования;
- учебно-познавательные;
- социального сотрудничества

2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

• этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала;

- этапу усвоения новых знаний;
- этапу закрепления новых знаний

3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

- общая психология
- возрастная психология
- педагогическая психология
- все ответы верны

4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- рассказ
- объяснение
- лекция
- беседа

5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?

- запоминание
- осмысление
- восприятие
- ощущение

6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

- темперамент
- способности
- характер
- задатки

7. Основными условиями развития личности ребенка являются:

- формирование мотивов поведения
- развитие чувств
- развитие воли
- все ответы верны

8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к

жизни

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

- Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ):

- накопление количественных изменений в организме человека

- уничтожение старого и возникновение нового

- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

- целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

- игра

- дискуссия

- просмотр видеозаписи

- экскурсия

11. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:

- средство воспитания личности в коллективе

- наблюдение за поведением детей на экскурсии

- активизация познавательной деятельности учащихся

- прием обучения использованный учителем

- метод массового сбора материала при помощи опросников

12. Наглядными методами обучения являются:

- графические работы, лабораторные работы,

- работа с книгой

- беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

- составление таблиц, графиков, диаграмм

- иллюстрация, демонстрация

13. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного

- репродуктивного

- частично-поискового

14. К активным методам обучения относятся:

- объяснение

- рассказ

- игра

- беседа

15. К познавательным методам мотивации относятся:

- создание ситуации успеха

- прогнозирование будущей деятельности

- выполнение творческих заданий

16. Образовательный мониторинг – это:

- система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям

- сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития

- систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

17. Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована

- на индивидуальные особенности обучающихся
- на особенности группы детей
- на направленность образовательной программы

18. Результативность образовательного процесса это:

- степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым

- совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

- приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе

19. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

- игровая деятельность
- общественно-полезная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность

20. Модель воспитания, где реализуется гуманизация педагогического процесса:

- лично-ориентированная
- авторитарно-регламентирующая
- либерально-разрешающая

21. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания могут привести к:

- социально-педагогической запущенности
- задержке психического развития
- недоразвитию интеллекта

22. В основе современной теории воспитания находится:

- Семья
- Коллектив
- Личность ребенка

23. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:

- обучающая
- воспитывающая
- рефлексивная

24. Способность ученика к интерпретации материала соответствует следующему уровню освоения знаний:

- понимание
- знание
- оценка

25. Авторитарное воспитание – это:

- целенаправленный процесс творческого развития личности
 - формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
 - воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
26. Какая из этих категорий определяет все остальные:
- отношение
 - ценности
 - поведение
 - поступок
27. Эффективным методом воспитания у детей самостоятельности является:
- тотальный контроль
 - предоставление абсолютной свободы действий
 - метод ситуации свободного выбора
28. Добровольное объединение педагогических работников для совместного практического решения проблем и обмена опытом называется:
- педагогический совет
 - методическое объединение
 - лаборатория
29. Кто на Ваш взгляд, несет основную ответственность за воспитание:
- сам человек
 - семья
 - образовательное учреждение
 - государство
30. Какими видами тестирования педагог может сопровождать образовательный процесс:
- прогностическое
 - диагностическое
 - ориентированное на обратную связь
 - все ответы верны

Тест №6

Нормативно-правовая база ДО

1. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1979
 - 1988
 - 1989
 - 1990
2. На что согласно Конвенции должно быть направлено образование ребенка?
 - на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка;
 - на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к цивилизациям, отличным от его собственной;
 - на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
 - все ответы правильны
3. Каким документам регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УДОД:
 - Уставом учреждения

- Законом РФ «Об образовании»
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями
4. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:
- правила внутреннего трудового распорядка
 - устав учреждения дополнительного образования детей
 - типовое положение об УДОД
 - должностная инструкция.
5. Имеют ли педагоги УДОД право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников?
- нет, не имеют
 - имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
 - имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний воспитанников
 - имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.
6. Ответственность за повышение квалификации педагога несет:
- директор учреждения
 - заведующий отделом
 - сам педагог
 - методист учреждения
 - Институт непрерывного педагогического образования
7. Каким документом закреплено право ребенка заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования и менять их:
- Устав учреждения
 - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
 - Закон РФ «Об образовании»
8. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:
- Закон «Об образовании»
 - Конституция Российской Федерации
 - Устав учреждения
 - Программы дополнительного образования
9. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются дети:
- до 16 лет
 - до 14 лет
 - до 18 лет
10. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:
- 1992 году
 - 1991 году
 - 1990 году
11. Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей определяется:

- Законом «О государственных языках народов РФ»
- Конституцией РФ
- Уставом учреждения
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года

12. Для включения в трудовой договор с педагогическим работником обязательным является:

- условие об обязательном социальном страховании работника
- условие об испытании
- условия о систематическом повышении квалификации

13. За совершение дисциплинарного проступка к работнику может быть применено дисциплинарное взыскание:

- удержание с заработной платы
- выговор
- обязанность по отработке

14. Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:

- мать
- отец
- оба родителя или лица их заменяющие
- образовательное учреждение

15. Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда:

- имеет
- не имеет такого права
- имеет, за исключением некоторых случаев

Тест №7

Специфика дополнительного образования

1. Кто комплекзует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

- директор;
- педагог дополнительного образования;
- методист;
- руководитель структурного подразделения.

2. Содержание деятельности объединения УДОД определяется:

- Директором учреждения
- Методическим советом учреждения
- Педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования

- Министерством образования

3. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

• Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей

- Уставом учреждения
- приказом директора учреждения
- приказом управления образования

4. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

- да, могут
- нет, не могут
- могут, без включения в основной состав
- могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

5. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

- учебным планом
- расписанием
- образовательной программой
- учебно-тематическим планом.

6. Наиболее правильно раскрывает взаимоотношения педагога и воспитанника правило:

- делай, как я
- дерзай
- не подведи
- поддержи

7. Какое из приведенных принципов не характеризует дополнительное образование детей:

- добровольность
- ориентация на интересы детей
- элитарность
- светский характер обучения
- общедоступность

8. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
- компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
- подготовка обучающихся к ЕГЭ
- содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения

9. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в УДОД:

- общекультурный
- профессионально-ориентированный
- углубленный
- ознакомительный

10. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- авторская;
- типовая;
- модифицированная;
- экспериментальная

11. Что является обязательным при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, музыкальные и хореографические объединения?

- справка о месте жительства ребенка;
- характеристика из школы;
- медицинское заключение о здоровье;

- свидетельство о рождении.

12. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе:

- учебного плана
- образовательной программы
- программы развития учреждениям
- производственного плана

13. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- Министерства образования
- образовательного учреждения
- органов управления

14. Что предполагает углубленный уровень освоения программы:

- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

15. Что предполагает общекультурный уровень освоения программы:

- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

16. Что предполагает профессионально ориентированный уровень освоения программы:

- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

17. Какие программы можно отнести к типовым:

- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
- программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
- полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
- программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

18. Какие программы можно отнести к модифицированным:

- программа утверждается Министерством образования по той или иной области

или направлению деятельности

- программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий

- полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью

- программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

19. Какие программы можно отнести к экспериментальным:

- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности

- программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий

- полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью

- программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

20. Какие программы можно отнести к авторским:

- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности

- программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий

- полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью

- программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

21. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:

- С.Т. Шацкий
- А.В.Петровский
- А.С.Макаренко
- Л.Н.Толстой

22. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- студии, кружки, театр
- лаборатории, мастерские
- дворцы, центры, дома

23. В каких из перечисленных ниже журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:

- «Педагогика»
- «Внешкольник»
- «Начальная школа»

- «Психология»
24. Дополнительное образование детей — это:
- особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности
 - мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно
 - наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей

Вопросы к коллоквиуму

Вопросы к коллоквиуму № 1 «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи»

1. Когда началась организованное внешкольное образование в России?
2. Имена российских педагогов, стоявших у истоков культурно-просветительской работы с детьми
3. История внешкольной работы в 20е годы 20 века
4. Советские педагоги и их построение внешкольной работы на основе детского самоуправления
5. Влияние советской идеологии на систему дополнительного образования
6. Внешкольная работа 60е года XX века
7. Причины и суть реформ 80х годов в системе внешкольного образования
8. Документы, которые узаконили дополнительное образование детей
9. Факторы развития современной системы дополнительного образования детей

Вопросы к коллоквиуму № 2 Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.

1. Сущность дополнительного образования
2. Роль дополнительного образования в современной образовательной системе
3. Основные документы, регламентирующие деятельность.
4. Специфика системы дополнительного образования
5. Методологической основой построения системы дополнительного образования детей
6. Функции дополнительного образования детей и молодежи
7. Характеристика системы дополнительного образования
8. Воспитание здоровья, духовности и творчества — приоритетные стратегии совершенствования современной системы дополнительного образования

Вопросы к коллоквиуму № 3. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

1. Классификация учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
2. Дворцы, основная их характеристика, структура, направления деятельности
3. Дома творчества, основная их характеристика, структура, направления деятельности
4. Центры творчества, основная их характеристика, структура, направления деятельности
5. Детский парк, основная его характеристика, структура, направления деятельности
6. Школа ДО, основная ее характеристика, структура, направления деятельности
7. Клубы, основная их характеристика, структура, направления деятельности
8. Станция, основная ее характеристика, структура, направления деятельности

Вопросы к коллоквиуму № 4. Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.

1. Годовой план.
2. Комплектование учебных групп.
3. Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
4. Расписания учебно-тренировочных занятий.
5. Тренерские советы.
6. Педагогические советы.

Вопросы к коллоквиуму № 5. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.

1. Структура связей учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.
2. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.

Вопросы к коллоквиуму № 6. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования.

1. Программа как основополагающий документ деятельности педагога дополнительного образования
2. Типы и виды программ.
3. Структура и ее параметры
4. Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на социально-значимую деятельность ребенка
5. Классификация программ по типу
6. Модифицированная или адаптированная программа
7. Экспериментальная программа
8. Авторская программа
9. Познавательные программы
10. Профессионально-прикладные программы
11. Программы научно-исследовательской ориентации
12. Программы социализации
13. Программы формирования здорового образа жизни
14. Программы, развивающие художественную одаренность
15. Досуговые программы
16. Программы по уровню освоения: общеразвивающие, специализированные, профессионально-ориентированные
17. Формы программ: однопрофильные, интегрированные, комплексные, модульные, сквозные
18. Краткосрочные и долгосрочные программы

Вопросы к коллоквиуму № 7. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.

1. Психологические особенности социально-нравственного воспитания детей и подростков в условиях учреждений дополнительного образования
2. Этапы проектирования программ учреждений дополнительного образования
3. Требования к проектированию содержания дополнительного образования
4. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи
5. Разработка авторской программы как результат личностных достижений педагога
6. Принципы проектирования образовательных программ дополнительного образования детей

7. Процедура экспертизы образовательной программы
8. Процедура экспертизы предметной программы УДОД
9. Содержательная характеристика досуговых программ
10. Процедура экспертизы досуговых программ
11. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
12. Анализ социального заказа на образовательные программы учреждения (подразделения, коллектива)
13. Социально-педагогические функции программ дополнительного образования
14. Реализация познавательных потребностей детей в педагогических программах УДОД
15. Система информационного, издательского и научного обеспечения в системе дополнительного образования детей

Вопросы к коллоквиуму № 8. Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.

1. Методика осуществления сравнительного анализа опыта работы различных учреждений дополнительного образования (отечественный опыт)
2. Методика осуществления сравнительного анализа опыта работы различных учреждений дополнительного образования в зарубежных странах

Вопросы к коллоквиуму № 9. Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.

1. Должностные инструкции: сущность и структура
2. Особенности должностной инструкции замдиректора учреждений дополнительного образования.
3. Примерные должностные инструкции педагога-организатора, педагога дополнительного образования, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога.
4. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования для организации учебно-воспитательной работы.

Примерные темы рефератов

1. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Деятельность педагогических советов учреждений дополнительного образования.
3. Требования к организации и проведению открытых уроков учреждений дополнительного образования.
4. Организация спортивно-оздоровительного лагеря.
5. Организация и поддержание сайта учреждений дополнительного образования.
6. Проектная деятельность учреждений дополнительного образования.
7. Аналитическая работа учреждений дополнительного образования.
8. Документация учреждения учреждений дополнительного образования.
9. Содержание работы учреждений дополнительного образования с образовательными школами.
10. Содержание финансово-хозяйственной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
11. Работа по повышению квалификации сотрудников в учреждениях дополнительного образования.
12. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
13. Основные вехи в истории создания учреждений дополнительного образования.

14. Цели и задачи учреждений дополнительного образования.
15. Виды учреждений дополнительного образования.
16. Основные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
17. Содержание годового плана работы учреждений дополнительного образования.
18. Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
19. Правила комплектования учебных групп.
20. Правила составления расписания учебно-тренировочных занятий.
21. Деятельность тренерских советов в учреждениях дополнительного образования.
22. Деятельность педагогических советов учреждений дополнительного образования.
23. Требования к организации и проведению открытых уроков учреждений дополнительного образования.
24. Организация спортивно-оздоровительного лагеря.
25. Учет выпускников и разрядников школы.
26. Организация и поддержание сайта учреждений дополнительного образования.
27. Организация показательных выступлений в общеобразовательных школах.
28. Организация и проведение спортивных вечеров в учреждениях дополнительного образования.
29. Виды спортивных праздников в учреждениях дополнительного образования.
30. Правила организации и проведения спортивных соревнований учреждений дополнительного образования.
31. Проектная деятельность учреждений дополнительного образования.
32. Аналитическая работа учреждений дополнительного образования.
33. Документация учреждения учреждений дополнительного образования.
34. Содержание работы учреждений дополнительного образования с образовательными школами.
35. Содержание финансово-хозяйственной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
36. Работа по повышению квалификации сотрудников в учреждениях дополнительного образования.
36. Организация медицинского контроля в учреждениях дополнительного образования.
37. Организация контроля за работой учреждений дополнительного образования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2; ПК-4

1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи.
2. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Способы и формы организации учебно-воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
5. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.
6. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.
7. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования.

8. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.
9. Учебно-воспитательная работа в основе педагогических программ.
10. Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.
11. Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.
12. Должностные инструкции, педагога дополнительного образования, воспитателя, социального работника, педагога-психолога.
13. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования и для организации учебно-воспитательной работы.
14. Правила комплектования учебных групп.
15. Правила составления расписания учебно-тренировочных занятий.
16. Деятельность тренерских советов в учреждениях дополнительного образования.
17. Деятельность педагогических советов учреждений дополнительного образования.
18. Требования к организации и проведению открытых уроков учреждений дополнительного образования.
19. Организация спортивно-оздоровительного лагеря.
20. Организация и поддержание сайта учреждений дополнительного образования.
21. Организация показательных выступлений в общеобразовательных организациях.
22. Виды спортивных праздников в учреждениях дополнительного образования.
23. Аналитическая работа учреждений дополнительного образования.
24. Содержание финансово-хозяйственной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
25. Работа по повышению квалификации сотрудников в учреждениях дополнительного образования.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-4

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Слостенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book/49500#authors>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Организация отдыха и оздоровления детей под ред. Захарченко Т.Ю.. М.: Флинта. 2014. 222 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/62979?category_pk=3146#book_name

2. Педагогика : учебник и практикум для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 332 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.