

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, канд.пед.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;
- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить определять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Дополнительного образования».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психолого-педагогический», «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога». В дальнейшем знания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, 6)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен организовать различные виды урочной и внеурочной	Знание методов и форм профориентац ионной	Умение осуществлять педагогическо е сопровождени	Владение опытом и способен осуществлять профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	работы обучающихся на уроках технологии	е социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	ьное консультирование учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уроках технологии
2	ПК-6	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»	Знание психологии профессионального самоопределения, методов и технологий проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Умение проектировать профессиональный жизненный путь	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение оптантов, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа	10	10

Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14
<i>Реферат</i>	14	14
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	17,8	17,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	48,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профессионального самоопределения	16	2	6	-	8
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	16	2	6	-	8
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	18	2	8	-	8
4.	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	20	4	8	-	8
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	20	4	8	-	10
	Итого по дисциплине:	108	14	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	17,8				17,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	36		59,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Сущность профессионального самоопределения	<p>Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.</p> <p>«Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.</p> <p>Основные факторы профессионального самоопределения.</p> <p>Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.</p> <p>Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.</p> <p>Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры</p>	Тестирование (Т)
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	<p>Цели и задачи профессионального самоопределения .</p> <p>Организационные принципы профориентации.</p> <p>Профориентация как система.</p> <p>Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.</p> <p>Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы</p>	Тестирование (Т)
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	<p>Общее представление о практической профориентационной методике.</p> <p>Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Типология методов по возможным целям.</p> <p>Типология традиционных научно-практических методов профориентации.</p> <p>Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.</p> <p>Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.</p> <p>Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.</p> <p>Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций.</p> <p>Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами.</p> <p>Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.</p>	Тестирование (Т)
4.	Варианты профориентационных	Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в	Тестирование (Т)

	программ работы со школьниками	расписание или в форме факультативных занятий) . Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях	
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы») Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность профессионального самоопределения	Тема 1. <i>Основные аспекты профориентационной деятельности: сущность и особенности</i> Общие тенденции развития профориентации. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития. Тема 2. <i>Факторы и регуляторы профессионального самоопределения</i> Основные факторы профессионального самоопределения. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Тема 3. <i>Основные сложности и проблемы профессионального выбора</i> Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры	Коллоквиум (К)
2	Организационно-практические основы	Тема 4. <i>Теоретические основы профессионального самоопределения</i>	Коллоквиум (К) Написание

	профессионального самоопределения	Цели и задачи профессионального самоопределения Организационные принципы профориентации. Тема 5. <i>Профориентация как система.</i> Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы	реферата (Р)
3	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	Тема 6. Теоретические основы проектирования профориентационных методов и практических программ Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач. Проектирование программ по профессиональному самоопределению Тема 7. Методы профориентации Типология методов по возможным целям. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Тема 8. Проектирование профориентационных методик Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Тема 9. Проектирование профориентационных программ Общие рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Тема 10. Основные рекомендации по планированию профконсультаций Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами. Тема 11. Основные проблемы профконсультации в школе Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Организационно-методическое обеспечение профконсультации	Коллоквиум (К)
4	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	Тема 12. <i>Варианты профориентационных программ работы со школьниками:</i> полноценные курсы и эпизодические Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в	Коллоквиум (К)

		расписание или в форме факультативных занятий) Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Тема 13. <i>Варианты профориентационных программ работы со школьниками:</i> предпрофильное и профильное обучение Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях	
5	Методы активизации профессионального самоопределения	Тема 14. <i>Методы активизации профессионального самоопределения: игры и упражнения</i> Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Тема 15. <i>Карточные методы профессионального самоопределения</i> Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы») Игровые карточные методики. Настольные профориентационные игры. Тема 16. <i>Методы активизации профессионального самоопределения</i> Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Игры-дискуссии. Тема 17. <i>Методы активизации профессионального самоопределения</i> Карточно-бланковые игры. Бланковые игры с классом. Активизирующие опросники	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол №

		<p>18 «16» мая 2017г.</p> <p>2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p> <p>3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p> <p>4. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.</p> <p>2 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<p>Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name</p> <p>2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с</p> <p>3. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Сущность профессионального самоопределения	ПК-4 ПК-6	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 1-4</i>
2	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	ПК-4 ПК-6	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума - Реферат	<i>Вопрос на зачете 5-8</i>
3	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	ПК-4 ПК-6	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по	<i>Вопрос на зачете 9-12</i>

			вопросам коллоквиума	
4	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	ПК-4 ПК-6	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 13-17</i>
5	Методы активизации профессионального самоопределения	ПК-4 ПК-6	- Тест по разделу - Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 18-20</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4 - Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знает: роль и место видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знает: особенности организации различных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Знает: понятие и сущность организации различных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
	Умеет: организовать базовые виды урочной и внеурочной	Умеет: применять различные виды урочной и внеурочной деятельности на	Умеет: применять современные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики

	<p>деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>
	<p>Владеет: основами работы с различными видами урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Владеет: технологией использования различных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Владеет: навыками организации современных видов урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>
<p>ПК-6 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Знать: базовые способы проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Знать: требования к проектированию предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Знать: сущность проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>
	<p>Уметь: участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Уметь: учитывать особенности проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Уметь: проектировать предметную среду образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>
	<p>Владеть: основами участия проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Владеть: способами проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>	<p>Владеть: формами и методами проектирования предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика»</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тест № 1

1. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются ...
 - А) нормативными
 - Б) деструктивными
 - В) ненормативными
 - Г) обязательными
2. В классификации Е.А. Климов выделяется пять типов профессий по труда
 - А) средствам
 - Б) целям
 - В) предмету
 - Г) условиям
3. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил ...
 - А) Э.Ф. Зеер
 - Б) Л.С. Выготский
 - В) Е.А. Климов
 - Г) Н.С. Пряжников
4. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная ...
 - А) Б.Г. Ананьевым
 - Б) В.И. Слободчиковым
 - В) Е.А. Климовым
 - Г) Л.С. Выготским
5. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют ...
 - А) диагностический
 - Б) трехфакторная модель
 - В) концепция возрастного развития
 - Г) концепция индивидуальности

6. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью...

- А) профотбора
- Б) профориентации
- В) профконсультирования
- Г) производственного обучения

7. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это самоопределение.

- А) жизненное
- Б) личностное
- В) профессиональное
- Г) социальное

Тест № 2

1. На стыке каких наук развивается профориентация.

2. Дайте определение профориентации _____

3. Раскройте сущность понятий:

профессиональное – это _____

личностное самоопределение – это _____

активность личности – это _____

активизация профессионального выбора – это _____

профконсультационная помощь – это _____

4. Назовите исторические этапы развития профориентации _____

5. Выделите основные направления профориентации _____

6. Назовите основные формы профконсультационной помощи _____

7. Определите принципы профессионального консультирования _____
8. Укажите основные техники и методики профессионального консультирования _____
9. Раскройте специфику возрастного профконсультирования _____
10. Осуществите анализ технологий профориентационного воздействия на личность _____
11. Составьте список профориентационных
 - методик и тестов;
 - игр и упражнений;
 - тренинговых занятий.

Тест № 3

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» (в контексте подхода Н.С. Пряжникова) _____
2. В соответствии с периодизацией Е.А. Климова в период выбора профессии субъект выступает как:
 - а) адаптант; б) оптант; в) адепт; г) интернал.
3. Для профконсультанта в качестве результата профессионального самоопределения учащегося выступает:
 - а) готовность учащегося к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;
 - б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;
 - в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;
 - г) все ответы верны.
4. Какие факторы выбора профессии не представлены в восьмиугольнике личной профессиональной перспективы Е.А.Климова:
 - а) способности;
 - б) мнение друзей;
 - в) информированность;
 - г) высокая заработная плата;
 - д) мнение родителей;

- е) потребности рынка;
- ж) склонности;
- з) уровень притязаний;
- и) высокий престиж профессии

5. Профориентация является:

- а) методом исследования субъекта труда;
- б) индивидуально-ориентированной помощью в профессиональном самоопределении;
- в) технологией изучения профессии, требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, способностям, психофизическим возможностям человека;
- г) комплексом мер по оказанию помощи в выборе профессии;
- д) все ответы верны.

6. Концепция классификации профессий по типам человек - человек, человек - природа, человек - знаковая система, человек – художественный образ, человек – техника разработана:

- а) Дж. Холландом;
- б) Дж. Сьюпером;
- в) Е.А. Климовым;
- г) А.К. Марковой.

7. Дайте характеристику традиционному типу профориентационной помощи:

8. Какой из приведенных профориентационных опросников направлен на выявление профессионального типа личности (социальный, интеллектуальный и др.):

- а) Опросник Дж. Холланда; б) Карта интересов; в) «ДДО» Е.А. Климова; г) «За и против» Н.С. Пряжникова

Тест №4

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» (в контексте подхода Е.А. Климова)

2. Для учащегося в качестве результата профессионального самоопределения выступает:

- а) готовность к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;
- б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;
- в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;
- г) поступление в выбранное учебное заведение;
- д) все ответы верны.

3. Согласно Е.А. Климову, ведущими факторами выбора профессии являются:

- а) способности и возможности;
- б) мнение друзей;
- в) информированность;
- г) учет собственных желаний;
- д) мнение родителей;
- е) потребности рынка;
- ж) склонности;
- з) всё вышеперечисленное

4. По мнению Н.С. Пряжникова обобщённый смысл профессионального самоопределения состоит:

- а) в поиске профессии и работы, которая давала бы моральное удовлетворение;
- б) в поиске профессии и работы с возможным карьерным ростом;
- в) в поиске профессии и работы с возможной помощью другим людям;
- г) в поиске профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок;
- д) все ответы верны.

5. В соответствии с периодизацией Е.А. Климова в период получения профессии субъект выступает как:

- а) адаптант;
- б) оптант;
- в) адепт;
- г) интернал.

6. Дайте характеристику активизирующему типу профориентационной помощи:

7. Успех будущей профессиональной деятельности зависит, в первую очередь, от соответствия типа личности типу профессиональной среды согласно взглядам:

- а) Дж. Холланда;
- б) Э.Ф.Зеера;
- в) Е.А. Климова;
- г) Н.С. Пряжникова;

8. Какой из приведенных профориентационных опросников относится к группе активизирующих методов профессионального самоопределения:

- а) Опросник Дж. Холланда;
- б) Карта интересов;
- в) «ДДО» Е.А. Климова;
- г) «За и против» Н.С. Пряжникова.

Тест №5

1. Сопоставьте предложенные определения соответствующим понятиям:

- ... - это всестороннее описание профессии, дающее представление о том, что и как должно выполняться тем или иным специалистом, при помощи каких орудий труда, в каких производственно-технических условиях.
- ... - это предоставление сведений о рынке труда, содержании и перспективах развития рынка профессий, устойчивой потребности в кадрах, динамике развития профессиональной структуры в конкретном районе, а также о возможных путях получения профессии.
- ... - подбор персонала по заказам работодателей.
- ... - система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, раскрывающих и оценивающих разносторонние способности индивида, чтобы более обоснованно помочь ему в выборе профессии.
- ... - это интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая способность и готовность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами и требованиями.
- ... - система мер, направленных на развитие личности и формирование профессионального самоопределения молодежи.

Предлагаемые варианты ответов: профессиограмма, профинформирование, профотбор, профконсультация, профессиональная компетентность, профориентация.

2. В чем состоят существенные отличия различных классификаций методов профориентационной деятельности?
3. Какие рекомендации даются профконсультанту по использованию беседы, анкетирования, тестирования и игры в качестве методов профориентационной работы?
4. В чем заключаются диагностические и развивающие возможности анкетирования в профориентационной деятельности социального педагога?
5. Каково значение использования игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
6. Чем отличаются профориентационные игровые упражнения от ролевых игр?
7. Какие условия обеспечивают эффективное использование игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?
8. Используя материалы занятия, а также психолого-педагогическую литературу, заполните таблицу:

Игры и упражнения, используемые в профориентационной работе с младшими подростками	Задачи используемых игровых методов профориентационной работы	Условия оптимального использования	Возможные проблемы

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

Вопросы к коллоквиуму № 1 Основные аспекты профориентационной деятельности: сущность и особенности

1. Общие тенденции развития профориентации.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
3. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.

Вопросы к коллоквиуму № 2 Факторы и регуляторы профессионального самоопределения

1. Основные факторы профессионального самоопределения.
2. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.

Вопросы к коллоквиуму № 3. Основные сложности и проблемы профессионального выбора

1. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
2. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры

Вопросы к коллоквиуму № 4. Теоретические основы профессионального самоопределения

1. Цели и задачи профессионального самоопределения
2. Организационные принципы профориентации.

Вопросы к коллоквиуму № 5. Профориентация как система.

1. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
2. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы

Вопросы к коллоквиуму № 6. Теоретические основы проектирования профориентационных методов и практических программ

1. Общее представление о практической профориентационной методике.
2. Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач.
3. Проектирование программ по профессиональному самоопределению

Вопросы к коллоквиуму № 7. Методы профориентации

1. Типология методов по возможным целям.
2. Типология традиционных научно-практических методов профориентации

Вопросы к коллоквиуму № 8. Проектирование профориентационных методик

1. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
2. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.

Вопросы к коллоквиуму № 9. Проектирование профориентационных программ

1. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.
2. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.

Вопросы к коллоквиуму № 10. Основные рекомендации по планированию профконсультаций

1. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций.
2. Основы организации взаимодействия психолога-профконсультанта со смежными специалистами.

Вопросы к коллоквиуму № 11. Основные проблемы профконсультации в школе

1. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.
2. Организационно-методическое обеспечение профконсультации

Вопросы к коллоквиуму № 12. Варианты профориентационных

программ работы со школьниками: полноценные курсы и эпизодические

1. Варианты профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание или в форме факультативных занятий)
2. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий.

Вопросы к коллоквиуму № 13. Варианты профориентационных

программ работы со школьниками: предпрофильное и профильное обучение

1. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки школьников.
2. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения.
3. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях

Вопросы к коллоквиуму № 14. Методы активизации профессионального самоопределения: игры и упражнения

1. Профориентационные игры с классом.
2. Игровые профориентационные упражнения.

Вопросы к коллоквиуму № 15. Карточные методы профессионального самоопределения

1. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»).
2. Игровые карточные методики.
3. Настольные профориентационные игры.

Вопросы к коллоквиуму № 16. Методы активизации профессионального самоопределения

1. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.
2. Игры-дискуссии.

Вопросы к коллоквиуму № 17. Методы активизации профессионального самоопределения

1. Карточно-бланковые игры.
2. Бланковые игры с классом.
3. Активизирующие опросники

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков

13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у обучающихся 9-х и 11-х классов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4; ПК-6

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Этапы освоения профессии.
7. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
8. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
9. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
10. Типичные варианты самоопределения.
11. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
12. Основные стратегии профконсультирования.
13. Основные группы профориентационных методов.
14. Типы профконсультаций.
15. Модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
16. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
17. Структура личного профессионального плана.
18. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
19. Типы личных профессиональных планов.
20. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации

21. Профориентация в культурно-историческом контексте.
22. Теоретические основы профориентации: цели, задачи, средства и критерии эффективности.
23. Цели и задачи профориентационной работы.
24. Профессиональное самоопределение как постоянный поиск смысла в трудовой деятельности.
25. Условия эффективного профессионального самоопределения.
26. Типология проблем в выборе профессий. Факторы выбора профессии. Особенности принятия решения о выборе профессии.
27. Типы профессиональных планов.
28. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.
29. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
30. Этапы профессионализации.
31. Кризисы профессионального становления личности.
32. Общее представление об активизирующей профориентационной методике.
33. Профориентационные игры с классом (пример методики).
34. Игровые профориентационные упражнения (пример методики).
35. Активизирующие профориентационные опросники (пример методики).
36. Бланковые игры с классом (пример методики).
37. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (пример методики).
38. Профессьянсы (пример методики).
39. Карточные игровые консультационные методики (пример методики).
40. Настольные профориентационные игры (пример методики).
41. Бланковые карточные профориентационные игры (пример методики).
42. Ценностно-смысловые опросники.
43. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
44. Оценка эффективности профориентационной работы в школе.
45. Планирование профориентационных программ для школьников.
46. Психологическая классификация профессий.
47. Понятие: профессиограмма и психограмма.
48. Основные подходы в профессиональном самоопределении.
49. Основные группы профориентационных методов.
50. Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию.
51. Принципы построения профконсультаций.
52. Основные направления профконсультирования.
53. Типы профконсультаций.
54. Этические проблемы профессионального консультирования.
55. Принципы организации профконсультации и профотбора .
56. Современное понимание профессиональной пригодности.
57. Предмет и содержание профессиональной диагностики.
58. Психофизиологические основы способностей.
59. Методы и методики профессиональной диагностики.
60. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
61. Основные формы профпросвещения.
62. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
63. Классификация профессий, ее социально-педагогическое и психологическое значение.

64. Составление профессиограмм с целью профориентации.

65. Профессиография. Понятие профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и методы социализации, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический и методический материал, иллюстрируя его примерами уроков технологии.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по социализации на уроках технологии, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и методического материала.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-6

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без прерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. 335 с

2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 495 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и

заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.