

Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Рекреационная география»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 58,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч., 59 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

– изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Имеет непосредственное отношение к таким базовым дисциплинам как Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности. Программа предусматривает практическую подготовку студентов, применение теоретических знаний для решения задач в любой территориальной единице. Оценка территории для развития рекреации и туризма на сегодняшний день – один из наиболее сложных вопросов географии. При оценке условий для организации туризма и отдыха специалисты постоянно сталкиваются с новыми задачами и трудностями. Характеризуя природную среду или социально-культурные ресурсы, приходится отражать не только их объективные свойства, но также учитывать субъективный фактор, позиции их оценки непосредственно отдыхающими, туристами и организаторами рекреационной деятельности. Многообразие видов и форм рекреационных занятий предопределяет диапазон оценок, даваемых одной и той же территории. Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает специалиста умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- историю рекреационного освоения территорий РФ;

- виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидро-минеральные ресурсы;
- основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;
- принципы рекреационного районирования территории;
- понятийный аппарат рекреационной географии;
- определение, сущность и функции рекреации;
- виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей;
- историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика;
- основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия;
- виды рекреационной и туристской деятельности;
- понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира;
- принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;
- роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий;
- направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;
- содержание экономической функции рекреации.

Уметь:

- выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;
- анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории;
- проводить рекреационное районирование территории;
- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;
- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории;
- выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе;
- строить прогнозы развития ТРС;
- анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС;
- анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации;
- использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях.

Владеть:

- методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов;
- методами статистического учета туристов и их расходов;
- методами проведения рекреационного районирования территорий;
- методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран;
- комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира;
- географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностям.

Основные разделы дисциплины:

1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии.

2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
3. Рекреационная деятельность.
4. Природные рекреационные ресурсы.
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
6. Рекреационное районирование.
7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. // <https://biblio-online.ru/book/turistsko-rekreacionnoe-proektirovanie-ocenka-investiciy-412000>.
2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
3. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М.В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433.
5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*
7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – Электрон. дан. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. // https://e.lanbook.com/book/51916#book_name.
8. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.
9. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.