

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Б.1.В.ДВ.1. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б.1.ДВ.1. Философия образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования
протокол № 19 от «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием
ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Крохмаль Е.В., канд. пед. наук, проректор по организационно-методической
работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Обеспечить освоение аспирантами философских оснований анализа феномена образования, сформировать систему понятий, при помощи которой можно осмыслить и изучить различные аспекты этого явления. Сформировать представления о современных тенденциях и противоречиях развития образования, выделить основные аксиологические парадигмы и определить ведущие факторы, определяющие направления развития образования в современном мире.

1.2 Задачи дисциплины

Сформировать у аспирантов способности: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, осуществлять методологическое обоснование прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований; проводить анализ теорий и концепций обучения и воспитания, и моделировать на их основе образовательные технологии.

Обеспечить освоение магистрантами понимания истории развития философско-педагогических идей и сущностных характеристик философии образования, аксиологических основы гуманизма, процессов гуманизации и гуманитаризации образования, современных тенденций и противоречий развития образования.

Сформировать у аспирантов умения определения факторов развития образования в современном мире, использования знаний философии образования в методологии педагогических исследований, моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, философско-методологического анализа образования как сложного социального феномена.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия образования» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК – 3; УК – 5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- ценности и этические нормы педагогической деятельности	- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- навыками этического поведения педагога
2.	ПК-1	способностью к методологическому обоснованию прогностических исследований и крупномасштабных коллективных исследований	- историю развития концепций образования и современные научные парадигмы в образовании; - современные ориентиры развития образования; - модели личностно-профессионального развития	- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня развития обучающегося	- способами анализа и оценки различных концепций образования; - способами выбора и эффективного использования образовательных технологий
3.	ПК-3	способностью к анализу теорий и концепций обучения и воспитания, и моделированию на их основе образовательных технологий	- историю развития концепций воспитания; - современные ориентиры развития воспитания; - ценностные основания процесса воспитания; - социально-культурные основания воспитания	- оценивать и внедрять теории и концепции воспитания; - использовать современные технологии воспитания и оценки качества воспитательного процесса	- способами оценки и внедрения различных концепций воспитания; - современными технологиями воспитания и оценки качества воспитательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ при очной форме обучения представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ/часов	курс			
		2	3		
Аудиторные занятия (всего)	1/36	0,66/24	0,34/12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	0,5/18	0,33/12	0,17/6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	0,5/18	0,33/12	0,17/6		
Самостоятельная работа (всего)	3/108	1,34/48	1,66/60		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	20	2	2		16
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	8	2	2		4
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	8	2	2		4
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	8	2	2		4
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	8	2	2		4
6.	Идеи современной философии образования	20	2	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12		48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Образование и его ценность в современном мире	24	2	2		20
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	24	2	2		20
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	24	2	2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	6	0	60

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	6	2			4
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования. Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	6		2		4
3.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	6		2		4
4.	Педагогические идеи в русской философской мысли	6		2		4
5.	Идеи современной философии образования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	2	8		26

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Образование и его ценность в современном мире	22		2		20
7.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	42		2		40
8.	Философия и стратегии развития современного образования.	44	2	2		40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	0	100

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	Образование, его сущность и содержание. Образование как единство обучения и воспитания человека. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности» «развитие личности» и «образование». Теоретико-познавательные вопросы исследования образования в науке и философии. Педагогика как форма знания и социальный институт.	Научное эссе
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	Особенности педагогики Древнего Востока (в Китае и в Индии). Конфуций об идеале и цели воспитания и обучения в свете учения о Дао. Нравственное начало педагогической концепции Конфуция. Идея культуризации человека в процессе образования. Законы Ману и Артхашастра – своды этико-педагогических норм Древней Индии. Цели и идеалы воспитания в условиях кастового деления общества. Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платона о политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Аристотель об учебном процессе и практике преподавания. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.	Коллоквиум

3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Цели и идеалы обучения и воспитания в Средневековье. Особенности системы образования в Средние века. Истоки августинианской философии образования. Главный вопрос педагогики Августина. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения и утверждение гуманизма. М.Монтень, Ф.Рабле и их критика схоластического обучения. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский и его идея единой школы как «кузницы гуманизма».	Коллоквиум
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Цели и идеалы обучения и воспитания Нового времени. Эпоха Просвещения и идеи педагогического реформирования. Философия образования Д.Локка. Критика теории врожденных идей. Внешний и внутренний опыт в обучении и воспитании делового человека. Принцип индивидуального подхода к воспитанию. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. К.А.Гельвеций о человеке и его образовании. Социальная среда и ее роль в воспитании и обучении. Философия образования И. Канта. Философское мирозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. И.Г.Песталоцци и его педагогическая система. Песталоцци о воспитании как развитии человечности. Гегелевская философия образования и ее современное значение. И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания.	Коллоквиум
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	Национальная форма педагогических идей и практики. Нормы воспитания по «Домострою». Идеальная и материальная стороны природы человека в произведении митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати». Проблема свободы и автономности человека от государства в переписке Андрея Курбского и Ивана Грозного. Человек и соборность (А.С.Хомяков). Религиозное и светское направления в русской педагогической мысли 18 в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов о просвещении в России. Западное и почвенническое направления в развитии отечественного педагогического сознания. Богочеловечество и Богочеловек в	Коллоквиум

		<p>философии Всеединства В.С.Соловьева. Философия образования В.Розанова. Философия русской школы К.Д.Ушинского. Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Философско-педагогические идеи русского зарубежья 20-х гг. XX века: С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и др. и их значение в развитии современного российского образования. Идеалы и цели воспитания и обучения советской педагогики. Педагогика А.С.Макаренко.</p>	
6.	Идеи современной философии образования	<p>Современные философские теории личности и педагогика. Основные идеи и направления философии образования. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В.Краевский, И.Я.Лернер. Философия развивающего обучения: Э.В.Ильенков, В.В.Дывадов. Методологическая школа: Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов, Ю.В.Громыко, А.А.Тюков, П.Г.Щедровицкий. Современные зарубежные философские идеи развития образования.</p>	Научное эссе
7.	Образование и его ценность в современном мире	<p>Образование и современное образовательное пространство. Уровни, формы, ступени образования в современном мире. Образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и другие измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей. Взаимосвязь ценностей и целей образования. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.</p>	Научное эссе
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	<p>Образование как социальный институт. Автономность образования как социального института. Образование, его функции в жизни человека и общества. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования. Образовательные системы и образовательные учреждения. производства в обществе. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании. Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.</p>	Мини-проект
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	<p>Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Массовое общество и массовое образование. Проблема дегуманизации образования.</p>	Мини-проект

		<p>Технологизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>Дистанционное образование и его особенности. Кризис современного образования и образовательные реформы.</p> <p>Логика и социальная направленность образовательной реформы. Понятие «качество образования». Нормы качества образования. Современная стратегия развития мирового и российского образования.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	Исторические и современные представления о предмете философии образования, круг философско-педагогических проблем; значение образования в жизни человека и общества, основное содержание функций философии образования в развитии педагогической науки и практики.	Научное эссе
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	Круг проблем образования, основные школы и философские позиции ведущих учёных Древнего мира; знать периодизацию и характерные черты античной системы образования, основные философские школы и их представителей. Идеал образования и образованной личности в «Государстве» Платона. Первая естественнонаучная модель мира и построение системы образования в Лицее Аристотеля.	Коллоквиум
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Основные этапы развития Средневековой философии образования и науки в целом, ее основные проблемы, и усвоить основные принципы становления гуманистического образования эпохи Возрождения	Коллоквиум
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Основные проблемы, характерные для эпохи Нового времени и эпохи Просвещения. Переворот в педагогическом мышлении философов Нового времени. Знание – сила. Педагогическая машина Коменского как инструмент революции в образовании. Человек как «чистая доска» в педагогической модели Д.Локка.	Коллоквиум

		Индивидуализация педагогического процесса Ж.Ж. Руссо. Руссо против Коменского – попытка прийти к новой образовательной парадигме. Педагогические взгляды И.Канта.	
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	Особенности развития педагогической мысли в России, ее основные направления, характерные черты.	Коллоквиум
6.	Идеи современной философии образования	Особенности развития современной зарубежной и отечественной педагогики, философское осмысление интеграционных процессов в науке.	Научное эссе
7.	Образование и его ценность в современном мире	Многоаспектность понятия образования: образование как система, процесс, деятельность, результат. Образование как элемент инновационной инфраструктуры общества. Государственный и общественный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала. Нормативно-правовое регулирование образования: ФЗ «Об образовании в РФ», новые ФГОСы.	Научное эссе
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	Проблема взаимодействия образования с другими социальными системами в рассмотрении философов французского просвещения: Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Вольтер и немецкой классической философии: И.Кант, Г.Гегель. Социальные идеи марксизма и гуманизма о природе образования.	Мини-проект
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	Идея саморазвития в эпоху Возрождения и в эпоху Просвещения как альтернатива авторитарной педагогике. Концепция саморазвития человека в гуманистической психологии XX века: Э.Фромм, А.Маслоу, К.Роджерс. Развивающая теория обучения: Э.В. Ильенков, Э.Д. Эльконин, В.В. Дывадов.	Мини-проект

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с. Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. – М. : Юрайт, 2014. - 394 с.
2.	Педагогические учения в философии Древнего мира и их значение для развития образования	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2 . Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.
3.	Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2 . Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.
4.	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. Педагогические идеи немецкой классической философии	Педагогическое наследие : Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. - М. : Педагогика, 1989. - 412 с. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5F8F-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2 . Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.
5.	Педагогические идеи в русской философской мысли	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.

6.	Идеи современной философии образования	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. - 362 с. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.
7.	Образование и его ценность в современном мире	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.
8.	Социальная природа образования и современные педагогические парадигмы	Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.
9.	Философия и стратегии развития современного образования.	Огородников, В.П. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. Чапаев, Н.К. Философия и история образования: учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский; РАО. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. Сидоров, Н. Р. Философия образования. Введение: учебн. пособие / Н.Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 304 с.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках лабораторных занятий, которые предполагают опору на контролируруемую самостоятельную работу, аспиранту готовят авторские научно-исследовательские работы, их мультимедийные презентации. На занятиях организуются выступления аспирантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы аспирантов по учебным материалам дисциплины «Философия образования». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине по дисциплине «Философия образования» проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и статус философии образования.
2. Философия образования в системе современного педагогического знания.
3. Закономерность выделения философии образования в обособленную систему знаний.
4. Образование и педагогика: единство и взаимосвязь.
5. Образование как система, педагогическая система.
6. Образование как процесс, педагогический процесс.
7. Образование как деятельность, педагогическая деятельность.
8. Образование как результат, педагогический результат.
9. Общечеловеческое, национальное, индивидуальное в образовании.
10. Образование как социальный институт.

11. Образование в системе социальных институтов (государство, политика, семья, культура, этнос).
12. Государственный заказ: воспитание гражданина и обучение профессионала.
13. Философия образования в Античности.
14. Философия образования эпохи Возрождения.
15. Философия образования Нового времени.
16. Развитие человека как философско-педагогическая проблема.
17. Понятия образования, культуры и личности, их взаимосвязь.
18. Понятие воспитания, поведение человека, мотивы и способности личности, педагогический идеал личности.
19. Классическая отечественная школа в философии образования: В.В. Краевский, И.Я. Лернер.
20. Философия развивающего обучения: Э.В. Ильенков, В.В. Дывадов.
21. Методологическая школа: Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Ю.В. Громько, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий.
22. Современные зарубежные философские идеи образования.
23. Соотношение субъектного и педагог. факторов в образовании.
24. Глобальные тенденции развития образования: гуманизация, открытость, демократизация, индивидуализация образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.

Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 304 с. – Экз.: Всего: 22, из них: фппк-20, чз-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883.

5.2 Дополнительная литература:

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>

Гершунский, Борис Семенович. Философия образования для XXI века : (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский ; Рос. Акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. - М. : Совершенство, 1998. - 607 с. – Экз.: Всего: 3, из них: наб-1, упр-1, чз-1.

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - Москва : Юрайт, 2017. - 128 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/2>.

Канке, Виктор Андреевич. История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке. - М. : Логос, 2003. - 431 с. – Экз.: Всего: 4, из них: юр-4.

Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке ; Нац. исслед. ядерный ун-т "МИФИ". - Москва : Юрайт, 2016. - 572 с. – Экз.: Всего: 2, из них: уч-2.

Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 453 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51883.

Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. - СПб. : Питер, 2011. - 362 с. : Экз.: Всего: 20, из них: уч-18, чз-2 .

Педагогическое наследие: Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. - М. : Педагогика, 1989. - 412 с. Экземпляры: Всего: 16, из них: наб-3, упр-12, хгф-1.

Чапаев, Н.К. Философия и история образования : учебник для студентов вузов / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. – М. : Академия, 2013. – 287 с. – ЧЗ (к.109) – 2 экз.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Вопросы философии;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

Философские науки.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iph.ras.ru/>

Сайт Института философии Российской академии наук. Институт философии РАН вырос из созданного в 1921 г. выдающимся русским философом-феноменологом Г. Г. Шпетом (1879–1937) Института научной философии. Одной из главных задач при организации Института было осуществление проекта фундаментальной энциклопедии всемирной

философии, оставшийся не осуществленным из-за сталинских погромов. В свободном доступе полные тексты публикаций.

<http://www.phil-ed.ru>

Сайт журнала "Философия образования", издаваемого Новосибирском государственном педагогическом университете. Журнал призван стать "площадкой" для профессионального обсуждения широкого спектра вопросов, связанных с развитием науки об образовании. На страницах журнала предлагается анализ актуальных проблем развития общества и образования, обеспечения культуры и качества образования, правовой, социальной защищенности участников процесса образования. Важнейший принцип деятельности журнала - полидисциплинарность, освещение как традиционных проблем теории и философии образования, так и вопросов экономики, политологии, психологии, педагогики, специфики современной образовательной политики. В архиве представлены содержание номеров и аннотации к статьям.

<http://upr.1september.ru>

Сайт журнала «Управление школой». Приложение к газете «Первое сентября». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

<http://www.ioso.ru>

Сайт института содержания и методов обучения Российской академии образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс философии образования и науки предполагает изучение современных парадигм в предметной области науки; направлений развития образования; теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, прежде всего, в образовательной сфере; приобретение знаний и навыков анализа тенденций развития современной науки, способностей определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на практике адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; овладеть современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Эти знания, частично, аспиранты приобретают путем самостоятельного изучения учебного материала. В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы аспирантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют выполненные исследовательские мини-проекты (программы исследования). Мини-проект представляет собой форму самостоятельной проектно-исследовательской работы, направленной на самостоятельную проработку темы изучаемой дисциплины, показывает овладение аспирантами конкретными исследовательскими навыками, освоение ими информации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для

профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний аспирантов по дисциплине.