

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направление (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

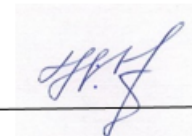
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Психология безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №956 ОТ 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

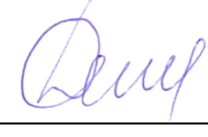
Программу составил (и):
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Богомолова Е.И.




Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии, протокол № 11 «19» мая 2020 г.

И.о. заведующей кафедрой (разработчика)  Лупенко Н.Н.
Лупенко Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления, протокол № 12 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Демин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Баранов А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю 

Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является обучение, умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности конфликтолога в работе с кризисным клиентом;
- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности конфликтолога;
- обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;
- обучить студентов выявлению психических состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;
- ознакомить студентов с навыками оказания психологической помощи в критических и конфликтных ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности» является составной частью базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (общий профиль) (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Психология безопасности» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Социальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология безопасности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-9 и ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; Технологии, позволяющие решать типовые задачи безопасности в различных областях конфликтологической практики; Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Анализировать психологические теории возникновения и развития конфликтных ситуаций; Прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью урегулирования конфликтных ситуаций; Сопровождать человека в ситуации стресса и помогать ему с ним справиться.	Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; Навыками анализа своей деятельности как профессионального конфликтолога с целью оптимизации собственной деятельности.
2	ПК-2	способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира.	Иметь представления об эволюционных механизмах и функциях конфликта, теоретических школах и направлениях, рассматривающих конфликтное и мирное взаимодействие; О причинах и условиях возникновения, развития и разрешения конфликтов; Об основных принципах моделирования, анализа и конфликтов.	Анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности ; Определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов, подвергающих личности психологической, физической и пр. угрозе.	Навыками самостоятельного моделирования, анализа, разрешения и управления конфликтами; Основными методами диагностики и исследования проблем конфликтного взаимодействия в современном обществе; Методами анализа, управления, разрешения и профилактики конфликтов.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; 67,8 ч. самостоятельной работы, 10 ч. – интер. работы, 6 ч. – КСР, 0,2 ч. – ИКР).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			-	-	В	-	-
Аудиторные занятия (всего):		34	-	-	34	-	-
Занятия лекционного типа		16	-	-	16	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	-	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	-	-	16	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	-	-	16	-	-
Реферат		17	-	-	17	-	-
Подготовка к текущему контролю		18,8	-	-	18,8	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	-	108	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	-	-	40,2	-	-
	зач.ед.	3	-	-	3	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре В:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			СРС			
1	2	3	4	5	6	7
	Методология психологии безопасности	12	2	2	-	8
	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	12	2	2	-	8

Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	12	2	2	-	8
Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	12	2	2	-	9
Виктимология. Психология поведения жертвы	14	2	2	-	9
Диагностика уровня виктимности	13	2	2	-	9
Психологические границы личности и ее безопасность	13	2	2	-	9
Помощь конфликтолога в кризисных ситуациях. Работа конфликтолога и помощь в урегулировании конфликтной ситуации и ее последствий.	13,8	2	4	-	7,8
Итого по дисциплине:		16	18	-	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология психологии безопасности личности	Разделы психологии безопасности. Экстремальная ситуация и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании	Конспект лекций
2.	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	Природа конфликта. Управление конфликтами. Типы конфликтов. Мирные стратегии разрешения конфликтов.	Конспект лекций. Участие в дискуссии
3.	Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	Понятие конфликтного поведения. Факторы (объективные и субъективные), детерминирующие межличностный конфликт. Виды межличностных конфликтов.	Конспект лекций. Участие в дискуссии
4.	Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	Внутриличностный конфликт, его понятие и особенности. Психологические концепции внутриличностных конфликтов (З. Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Левин). Классификация и виды внутриличностных конфликтов. Причины возникновения внутриличностных конфликтов. Способы их разрешения.	Конспект лекций Участие в дискуссии.

5.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	Понятия виктимности, жертвы, виктимизации. Социально-психологические предпосылки виктимности. Виды и формы виктимного поведения. Работа с виктимной личностью и ее сопровождение.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
6.	Диагностика уровня виктимности	Анализ способов и инструментов диагностики склонности к виктимности и способов межличностной коммуникации.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
7.	Психологические границы личности и ее безопасность	Психологические границы: понятие и особенности. Классификация и виды психологических границ. Формирование и развитие психологических границ. Нарушение и способы восстановления психологических границ личности.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
8.	Помощь конфликтолога в кризисных ситуациях.	Методы сопровождения в кризисных состояниях. Помощь детям в кризисной ситуации. помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Конспект лекций Участие в дискуссии.

2.3.1 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология психологии безопасности личности	Предмет и основные понятия психологии безопасности. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Опасность и угроза в психологическом понимании. Методы изучения психологической безопасности среды. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии
2.	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	Способы мирного решения конфликта. Пути прекращения конфликтного взаимодействия. Особенности современного общества как предпосылки возникновения конфликтов.	Участие в дискуссии

3.	Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	<p>Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз.</p> <p>Виды и классификация межличностных конфликтов.</p> <p>Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса, в адаптации Н.В. Гришиной).</p>	<p>Индивидуальные выступления</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики</p>
4.	Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	<p>Удовлетворенность личности собой. Уровень самооценки личности и внутриличностный конфликт.</p> <p>Природа, признаки и симптомы внутриличностного конфликта. Виды и формы внутриличностного конфликта.</p> <p>Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелев). Шкала депрессивности Бека.</p>	<p>Индивидуальные выступления</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Обсуждение результатов выполнения психодиагностических методик</p>
5.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	<p>Предмет виктимологии. Виктимология как раздел психологического знания. Отношения «жертва-спасатель-агрессор» - созависимые отношения. Абьюз, деспотизм, газлайтинг и тирания в межличностных отношениях.</p> <p>Диагностика склонности к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)</p>	<p>Индивидуальные выступления</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики</p>
6.	Диагностика уровня виктимности	<p>Понятие виктимности. Предпосылки личности к виктимности. Виды и уровни виктимности.</p> <p>Диагностика склонности личности к виктимному поведению (Малкина-Пых И.Г.). Составление профиля личности.</p>	<p>Индивидуальные выступления</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики</p>
7.	Психологические границы личности и ее безопасность	<p>Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности. Подходы к изучению и психотерапии личностных границ: гештальт-подход, когнитивно-поведенческая терапия, символдрама, семейная психотерапия, другие виды психотерапии нарушения границ.</p> <p>Диагностика психологических границ личности.</p>	<p>Индивидуальные выступления</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики</p>

8.	Помощь конфликтолога в кризисных ситуациях.	Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Психологические аспекты пассивной и активной защиты от манипуляционных воздействий.	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии
----	---	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают

прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	2
2.	Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	2
3.	Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	2
4.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	2
5.	Диагностика уровня виктимности	4
6.	Психологические границы личности и ее безопасность	4
	Всего часов	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Темы рефератов для самоподготовки.

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
4. Опасность и угроза в психологическом понимании.
5. Методы изучения психологической безопасности среды.
6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
7. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и современного общества.
8. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
9. Конфликтное поведение. Факторы (объективные и субъективные),

детерминирующие межличностный конфликт.

10. Внутриличностный конфликт, его понятие и особенности.
11. Классификация и виды внутриличностных конфликтов.
12. Причины возникновения внутриличностных конфликтов. Способы их разрешения.
13. Социально-психологические предпосылки виктимности.
14. Нарушение и способы восстановления психологических границ личности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9: студенты развивают в себе способность и навыки использования приемов первой помощи условиях чрезвычайных ситуаций, сопровождения и поддержки личности в ситуации конфликта.

ПК-2: Студенты учатся проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир, особенности внутриличностных конфликтов и межличностного взаимодействия, определять основополагающие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в социуме.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на основании оценки работы студента на семинарских занятиях и подготовке реферата.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология безопасности».

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности
2. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Личность агрессора. Психологический портрет.
5. Личность жертвы. Психологический портрет.
6. Методы изучения психологической безопасности среды.
7. Психология взаимодействия агрессора и жертвы. Понятие «стокгольмский синдром».
8. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
9. Типы жертв и виды виктимности
10. Выученная беспомощность и поисковая активность.
11. Понятие виктимности. Формирование виктимности: теории и модели
12. Предмет и история виктимологии.
13. Предпосылки личности к виктимности.
14. Виды и уровни виктимности.
15. Отношения «жертва-спасатель-агрессор» - созависимые отношения.
16. Абьюз, деспотизм, газлайтинг и тирания в межличностных отношениях.
17. Психотерапия виктимности.
18. Способы мирного решения конфликта.
19. Пути прекращения конфликтного взаимодействия.
20. Особенности современного общества как предпосылки возникновения конфликтов.
21. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
22. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз.
23. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
24. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
25. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
26. Психологические аспекты пассивной и активной защиты от манипуляционных воздействий.
27. Природа, признаки и симптомы внутриличностного конфликта.
28. Виды и формы внутриличностного конфликта.
29. Уровень самооценки личности и внутриличностный конфликт.
30. Природа, признаки и симптомы внутриличностного конфликта.
31. Виды и классификация межличностных конфликтов.
32. Причины, признаки и последствия нарушения психологических границ личности.
33. Понятие психологических границ.
34. Подходы к изучению и психотерапии личностных границ.
35. Личностные и социальные ресурсы обеспечения психологической безопасности

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др. -

М. : Юрайт, 2018. – 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>

2. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. <https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti>

5.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy>

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

3. Забарин А.В. Психология толпы и массовых беспорядков М. Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov>

4. Сафуанов С.С. Судебно-психологическая экспертиза. М.Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).