Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.01 ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Информационно-историческая эвристика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 «История» (уровень магистр), утвержденным Минобрнауки РФ № 1300 от 03.11.2015

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Ю.А. Яхутль к.и.н.

Рабочая программа дисциплины «Информационно-историческая эвристика» утверждена на заседании кафедры «Истории России»
протокол №10 от 12.05.2020г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Истории России»
протокол №10 от 12.05.2020г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19.05.2020 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования. Возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной деятельности. Сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационно-историческая эвристика» относится к дисциплине по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	сущность и цели процесса информатизации общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	базовые современные методологические принципы и методологические приёмы исторического исследования	использовать современные методологические принципы и приемы исторического исследования	навыками анализа современных процессов с учётом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов
3	ПК-4	способностью	закономерности	проводить	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	и особенности информационных процессов в современном обществе,	анализ и оценку исторической информации	критического анализа в ходе получения исторической информации и возможности объективной оценки достоверности результатов поиска

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов (ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		**34,2**	**34,2**
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		**70**	**70**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (5 курс. заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	8		2		6

2	Информационно- историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	10	2	2		6
3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику	8		2		6
4	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	10	2	2		6
5	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.	8	2			6
6	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	10	2	2		6
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	10	2	2		6
8	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	9	2			7
9	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	11	2	2		7
10	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	9	2			7
11	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	11	2	2		7
	Итого по дисциплине:		18	16		70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационно-историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	Тема 2 Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Российская историческая наука XIX – XX вв. в контексте политического и социального заказа. Специфика методов работы с исторической информацией представителей различных	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		политических течений российской историографии (охранительное, либеральное, демократическое). Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке. Историческая библиография и историческая эвристика. Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческое книговедение и историческая эвристика. 2 ч.	
2	Технология информационно - исторических-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	Тема 4 Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским и региональным архивам. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3	Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику	Тема 5 Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции». 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	Тема 6 Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
5	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	Тема 7 Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России. Понятие методологии и метода. Методика анализа исторической информации. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6	Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками.	Тема 8 Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. Литературоведческие методы в	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками. 2 ч.	
7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	Тема 9 Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8	Принципы работы с ауди-визуальными источниками.	Тема 10 Понятие аудио - визуального источника. Основы методики анализа разных типов аудио - визуальных источников (интервью, документальные видео- и аудио-записи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудио - визуальным контентом в сетевых ресурсах. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
9	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Тема 11 Библиотековедение и историческая эвристика. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний. Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной базой Google Books. 2 ч.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	Тема 1. Историческая эвристика как научная и учебная дисциплина Информация и общество. Историческая эвристика и историческая информация. Историческая эвристика в контексте истории информации. Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX –XXI вв. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
2	Историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	Тема 2 Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
3	Технология историко-эвристических исследований: основные правила библиографического описания документов. Введение в библиографическую эвристику.	Тема3. Понятие библиографического описания. Области библиографического описания. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов. ГОСТы библиографических описаний Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы. Историческая библиография и историческая эвристика. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
4	Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	Тема 4. Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
5	Историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах.	Тема 6. Интернет. Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
6	Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	Тема 7 Понятие актового источника. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России. Методика анализа исторической информации	

7	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.	Тема 9. Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре
8	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Тема 11. Информационный поиск: задачи, виды, процедура. Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты. Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги. Социальный статус библиографии. Система библиографической информации. Методология библиографического разыскания. Практические подходы к формированию библиографии. 2 ч.	Фронтальный опрос на семинаре.

3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

Курсовая работа-не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла

-в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

-в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего аудиторных	Интерактивные часы
1	Тема 2. Информационно-историческая эвристика в контексте развития исторической науки.	4	2
Итого по дисциплине:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК 4 Знать: сущность и цели процесса информатизации общества Уметь: освоить методы поиска, отбора и использования информации. Владеть: достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения

Тема 1. Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания

-Историческая эвристика как научная и учебная дисциплина

-Информация и общество.

-Историческая эвристика в контексте истории информации.

- Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв.

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.;

оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационно-историческая эвристика»

1. Междисциплинарные связи информационно-исторической эвристики.
2.Интернет-ресурсы как инструмент поиска информации.
3. Методы и способы библиографического поиска.
4. Эвристические задачи исторического исследования.
5. Понятие исторической информации.
6. Социальная и историческая информация и их особенности.
7. Научная историческая информация и научные знания: понятие и особенности.
8. Основные этапы информатизации общества.
9. Информационное общество: характеристика, проблемы, перспективы.
10. Проблема информационного кризиса.
11. Исторический источник в свете теории информации.
12. Исторические ресурсы и информационные массивы.
13. Основные центры хранения исторической информации: архивы, библиотеки, музеи.
14.Документ как информационная единица исторической науки.
15.Электронные ресурсы исторической науки.
16. Хранение и доступ к информации как проблема исторической эвристики.
17. Информационный поиск и его критерии.
18. Виды информационного поиска.
19. Специфика информационного поиска в историческом исследовании.
20. Этапы информационного поиска.
21. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
22. Архив как информационная система.
23. Основы архивной эвристики.
24. Информационная культура историка.
25. Формы презентации и оформления научного исследования.
26. Историческая эвристика в учебной деятельности студента.
27. Структура информационного пространства.
28. Историческая информация и ее особенности.
30. Понятие и особенности научной информации.
31. Актовый документ как форма представления исторической информации.
32. Издания и их классификация.
33. Принципы работы с аудио-визуальными историческими источниками.
34. Структура документа, его внутренние и внешние элементы (на примере книги и др.).
35.Научно-справочный аппарат к тексту документа.
36. Формы представления научной информации
37. Принципы работы с историографическими источниками
38. Информационно-исторический поиск и его критерии.
39. Государственная система научно-исторической информации и ее структура.
40. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП.
41. Институт научной информации по общественным наукам, его деятельность.

42. Издания ИНИОН.
43. Виды информационного поиска.
44. Основные виды учебной и научной работы.
45 Принципы работы с нарративными источниками
46. Научная библиотека вуза и её библиографическая деятельность.
47. Основные библиографические пособия по социальным и гуманитарным дисциплинам
48. Формы презентации и оформления научно-исторического исследования.
49. Информационная культура историка.
50. Музейная эвристика.
51.Электронные ресурсы исторической науки.
52. Достоверность - недостоверность исторической информации: методы определения.

Критерии оценки

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории правовых учений у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
-в печатной форме на языке Брайля
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

-в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036

2.Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

3.Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

4.Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2Дополнительная литература:

1.Днепровская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406

2.Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883

3.Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 4. Научно-педагогическая школа. - 666 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259.

4.Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

5.Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376

5.3. Периодические издания:

- Библиотечное дело с приложением "Библиотечные технологии"
- Библиотечное дело - XXI век
- Библиография российской библиографии. Библиографический указатель
- Библиотеки учебных заведений
- Вестник архивиста
- Вестник образования России
- Вестник СПбГУ.Серия: История
- Вопросы образования
- Исторический архив

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.Сетевые образовательные ресурсы по истории [Официальный сайт] - http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376
2.Образовательные сайты [Официальный сайт]- http://yagschool.narod.ru/polez_sov/sait.htm
3. Портал «Архивы России» [Официальный сайт] - http://www.rusarchives.ru/
4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» [Официальный сайт] - http://www.library.ru/
5. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина [Официальный сайт]- pushkin.kubannet.ru
6.Государственный архив Краснодарского края//[Официальный сайт] - kubgosarhiv.ru
7.Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр документации новейшей истории Краснодарского края» (ГКУ КК «Центр документации») [Официальный сайт]- http://www.rusarchives.ru/state/krasnodarskiy-kray/centr-dokumentacii-noveyshey-istorii-krasnodarskogo-kraya

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей исторического развития.

Методические указания по лекционным занятиям

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного

5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из форм самостоятельной работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских (практических) занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– обсуждение проблемных вопросов;

– групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса дисциплины. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Образовательные технологии.

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и логических схем, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://*window.edu.ru)*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257