

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.10.04 ИСТОРИЯ РОССИИ (XX - XXI ВВ.)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История России XX-XXI вв.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) История. Обществознание.

Программу составили:

Касьянов В.В. профессор кафедры истории России
д.соц.н., д.и.н., профессор

Степанова Л.Г.
доцент кафедры истории России
к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «История России XX-XXI вв.» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Касьянов В.В. проф., д.и.н., д.соц.н.,

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета проф., д.и.н. Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

1. Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX–XXI вв.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX–XXI вв.

2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX–XXI вв.

3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России XX–XXI вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения в структуре общей образовательной программы является «История России (XVIII – начало XX в.)».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК//ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в XX–XXI вв.	анализировать исторические источники и историческую литературу; устанавливать причинно-следственные связи между событиями	навыками научного анализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
2.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	понятийно-терминологический аппарат в области истории России XX–XXI вв.; основные теории и концепции исторического развития	осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
3.	ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в	Знает особенности проектирования содержания	использовать полученные знания в проектировании	навыками проектирования содержания образования в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	соответствии с уровнем развития современной науки	образования в области истории России XX–XXI вв. в соответствии с уровнем развития современной науки	и содержания образования в области истории России XX–XXI вв. в соответствии с уровнем развития современной науки	области истории России XX–XXI вв. в соответствии с уровнем развития современной науки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			7	8	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		58	34	24	
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		116	68	48	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		45	11	34	
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11	2	9	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	4	13	
Реферат		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		17	5	12	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		62,4	26,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	288	144	144	
	в том числе контактная работа	180,6	106,3	74,3	
	зач. ед	8	4	4	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дисциплина «История России XX–XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	4		2		2
2.	Великая российская революция 1917 г.	20	6	12		2
3.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	13	4	8		1
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	7	2	4		1
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	13	4	8		1
6.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	19	6	12		1
7.	Повседневная жизнь в СССР в 1920–1930-е гг.	11	4	6		1
8.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	26	8	16		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		113	34	68		11
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	18	4	8		6
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	18	4	8		6
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	18	4	8		6
4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	24	6	12		6
5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020 гг.)	28	6	12		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		113	24	48		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа в 7 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Великая российская революция 1917 г.	Великая российская революция. Этапы революции. Движущие силы революции. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Кризисы Временного правительства. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 г. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации революции. Оценка Великой российской революции в отечественной и зарубежной исторической науке.	<i>устный опрос</i>
	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	Гражданская война в России, ее причины, этапы и особенности. Основные фронты Гражданской войны и интервенции: характеристика военных событий. Отношение различных слоев населения к войне. Антоновщина. Зеленое движение. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. Повседневная жизнь человека в	<i>устный опрос</i>

		условиях Гражданской войны и интервенции. Оценка Гражданской войны и интервенции в отечественной и зарубежной исторической науке	
	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	Введение новой экономической политики: причины, характер, этапы реализации реформы, итоги. Оценка нэпа в отечественной и зарубежной исторической науке. Государственное строительство в Советской России. Образование СССР: проекты, обсуждение, решение. Автономизация. Проект Султан-Галиева. Позиция Грузии и Украины. Проект В.И. Ленина. Этапы вхождения республик в состав СССР. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. и ее последствия для населения. Оценка внутрипартийной борьбы в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь человека в годы нэпа.	<i>устный опрос</i>
	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Внешиполитическая деятельность Советской России и СССР в 1920-е гг. Этапы политического признания. Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалло. Отношения с Турцией, Ираном и Афганистаном. Установление торговых отношений с Великобританией, Норвегией, Швецией. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Восточный пакт. Отношения с Великобританией и Францией. Сближение с Германией и его последствия для населения. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Антикоминтерновский пакт. Пакт Молотова – Риббентропа. Оценка внешнеполитической деятельности СССР в отечественной и зарубежной исторической науке	<i>устный опрос</i>
	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги индустриализации. Оценка индустриализации в отечественной и зарубежной исторической науке. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги коллективизации. Оценка коллективизации в отечественной и зарубежной исторической науке. Культурная революция в СССР в 20-30-е годы XX в.: задачи, практика осуществления. Движущие силы и особенности проведения. Оценка культурной революции в отечественной и зарубежной исторической науке. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина и его проявления.	<i>устный опрос</i>
	Повседневная жизнь населения в	Уровень и качество жизни населения в городе и деревне. Жилищный вопрос в СССР.	<i>устный опрос</i>

СССР в 1920–1930-е гг.	Здравоохранение и медицина. Досуг, праздники, традиции. Старый и новый быт. Политические репрессии в СССР в 1930-х гг. и их влияние на жизнь человека. Оценка политических репрессий 1930-х гг. в отечественной и зарубежной исторической науке.	
СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Этапы реализации секретных договоренностей. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Оборона Брестской крепости. Смоленской сражение. Контрудары Красной Армии. Битва под Москвой, ее этапы и значение. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом и ее этапы. Этапы битвы за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина. Принятие Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Источники и уроки Победы. Потсдамская конференция. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	<i>устный опрос</i>

2.3.1 Занятия лекционного типа в 8 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка. Речь Черчилля в Фултоне. «Холодная война». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Внешняя политика СССР в начале 1950-х гг. Оценка внешней политики СССР в 1945–1953 гг. в отечественной и зарубежной исторической науке. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг. Ленинградское дело, дело врачей, дело МГБ, мингрельское дело. Оценка общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг. в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь населения СССР в 1945–1953 гг.	<i>устный опрос</i>
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	Этапы политической борьбы за власть между соратниками И.В. Сталина. Маленков, Берия, Хрущев. XX съезд КПСС. Каганович, Молотов, Маленков, Шепилов. СССР в 1953–1964 гг.	<i>устный опрос</i>

		Этапы реформ Н.С. Хрущева и их оценка. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Отношения СССР с США. Кубинский кризис. Оценка реформ Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь населения СССР в 1953–1964 гг.	
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	СССР в 1964–1985 гг. Л.И. Брежнев. Социально-экономические реформы. Новая Конституция СССР. Понятие развитого социализма. Внешняя политика СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: достижения и просчеты. Война в Афганистане. Взаимоотношения с Китаем. Разрядка международной напряженности. Оценка реформ Л.И. Брежнева в отечественной и зарубежной исторической науке. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Повседневная жизнь населения СССР в 1964–1985 гг.	<i>устный опрос</i>
4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки», этапы ее проведения, движущие силы. М.С. Горбачев. Оценка реформ М.С. Горбачева в отечественной и зарубежной исторической науке. Политика ускорения социально-экономического развития. Чернобыльская АЭС. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Разрушение социалистического лагеря. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Повседневная жизнь населения СССР в 1985–1991 гг.	<i>устный опрос</i>
5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2019 гг.)	Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. их этапы и последствия для населения. Оценка президентства Б.Н. Ельцина в отечественной исторической науке. Россия на рубеже XX–XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2018 гг.). Президентские выборы 2018 г. и их итоги. Россия в 2019-2020 гг.	<i>устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа в 7 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.». 2. Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы высшего образования.	О
2.	Великая российская революция 1917 г.	1. Историография Февральской революции. 2. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г. 3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и Петросовета. 4. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. 5. Учредительное собрание. Этапы подготовки, выборы, судьба. 6. Этапы формирования советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918 г. 7. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.	Д
3.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	1. Гражданская война в России: причины, этапы особенности. 2. Историография Гражданской войны в России. 3. Интервенция: причины, характер, влияние на события. 4. «Красный» и «белый» террор: причины, проявление, результаты и последствия. 5. «Зеленые» в Гражданской войне: тактика, цели, судьба. 6. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны в России.	Д; Т № 1; Д-П
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	1. Историография нэпа. 2. Нэп: причины введения, цели, этапы, основные меры. 3. Повседневная жизнь населения в 1920-х гг. 4. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г. 5. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.	Д, Д-П
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Д, Д-П
6.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	1. Историография индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Реализация первых пятилетних планов. 3. Кризис хлебозаготовок 1927/1928 г., темпы, задачи, этапы, методы проведения коллективизации. 4. Голод 1932–1933 гг. и итоги коллективизации 5. Культурная революция и ее воплощение.	Д, Д-П
1.	Повседневная жизнь населения в	1. Жизнь в городе и на селе в 1920–1930-е гг. 2. Досуг и развлечения населения СССР в 1920–1930 -е гг.	Д-П; Т № 2;

	СССР в 1920–1930-е гг.	3. Жилищные условия населения СССР в 1930-е гг. 4. Праздничная культура населения СССР в 1930-е гг. 5. Политические репрессии и их влияние на жизнь человека.	
2.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	1. Внешняя политика СССР в 1938–1941 гг. 2. Историография Великой Отечественной войны. 3. Первые сражения Великой Отечественной войны. 4. Битва под Москвой. Ее этапы, внутривойсковое и внешнеполитическое значение. 5. Партизанское движение. Истоки, природа и значение. 6. Проблема коллаборационизма в период Великой Отечественной войны. 7. Сталинградская битва и битва за Кавказ. 8. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. 9. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. 11. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. 12. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой Отечественной войны. Падение Берлина. 13. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	<i>Д, Д-П</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа в 8 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	2	3	4
1.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	1. Историография послевоенного восстановления и развития страны. 2. Послевоенные репрессии и идеологические кампании в СССР. 3. Денежная реформа: предпосылки и итоги. 4. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. 5. Повседневная жизнь населения СССР в 1945–1953 гг.	<i>Д, Д-П</i>
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	1. Историография периода «оттепели». 2. Этапы политической борьбы в СССР в 1953–1958 гг. 3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	<i>Д-П, Т № 3</i>

		4. Повседневная жизнь населения в период «оттепели».	
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	1. Косыгинские реформы, этапы и итоги. 2. Повседневная жизнь населения в период «развитого социализма». 3. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. 4. Страна в период руководства Ю.В. Андропова. 5. Страна в период руководства К.У. Черненко	Д, Д-П
4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	1. Историография периода политики «перестройки». 2. Повседневная жизнь населения в период политики «перестройки». 3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 4. Обострение национальных проблем в СССР в период политики «перестройки».	Д, Д-П
5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2019 гг.)	1. Строительство российского государства в 1991–1993 гг. 2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг. 3. Страна в период президентства Б.Н. Ельцина. 4. Президентство В.В. Путина 2000–2008 гг. 5. Модернизация и реформирование страны в президентство Д.А. Медведева 2008–2012 гг. 6. Новый этап истории страны в президентство В.В. Путина 2012–2018 гг. Президентские выборы 2018 г. 7. Россия в 2019-2020 гг.	Д, Д-П, КС

Дискуссия (Д), Доклад-презентация (Д-П), тестирование (Т), круглый стол (КС), опрос (О) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022

		<p>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.</p> <p>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>7. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya..</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022</p> <p>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.</p> <p>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>7. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya..</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022</p> <p>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с.</p>

		<p>6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>7. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «История России XX-XXI вв.» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, обсуждаемых вопросов круглого стола и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	УК-5 ПК-1 ПК-2	Опрос	Вопрос на экзамене 1-2
2	Великая российская революция 1917 г.	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме	Вопрос на экзамене 3-11
3	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест №1, доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 12-16
4	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 17-21
5	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 22, 28
6	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 23-27

7	Повседневная жизнь в СССР в 1920–1930-е гг.	УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест №2, доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 29
8	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 30-42
9	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 1-6
10	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Тест №3, доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 7-12
11	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 13-17
12	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на экзамене 18-23
13	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020гг.)	УК-5 ПК-1 ПК-2	Доклад по теме, доклад с презентацией, круглый стол	Вопрос на экзамене 24-34

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в XX-XXI вв., но допускает существенные ошибки в датировке событий, выделении этапов и закономерностей исторического развития	Знает основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в XX-XXI вв., но допускает небольшие ошибки в датировке событий, выделении этапов и закономерностей исторического развития	Знает основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в XX-XXI вв.
	Умеет анализировать исторические источники и историческую литературу; но допускает существенные ошибки в установлении причинно-следственные связи между событиями	Умеет анализировать исторические источники и историческую литературу; но допускает небольшие ошибки в установлении причинно-следственные связи между событиями.	Умеет анализировать исторические источники и историческую литературу; устанавливать причинно-следственные связи между событиями

	Владеет навыками научного анализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплин, но использует не весь материал, допускает ошибки, влияющие на конечный результат.	Владеет навыками научного анализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, но использует не весь материал.	Владеет навыками научного анализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает понятийно-терминологический аппарат в области истории России XX-XXI вв.; основные теории и концепции исторического развития, но допускает существенные ошибки при поиске и анализе информации	Знает понятийно-терминологический аппарат в области истории России XX-XXI вв.; основные теории и концепции исторического развития, но допускает небольшие ошибки при поиске и анализе информации	Знает понятийно-терминологический аппарат в области истории России XX-XXI вв.; основные теории и концепции исторического развития
	Умеет осваивать базовые научно-теоретические знания, но не использует практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Умеет осваивать базовые научно-теоретические знания, но недостаточно использует практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Владеет в недостаточной мере навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности, но не в достаточной мере применяет их на практике	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности и применяет их на практике
ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает особенности проектирования содержания образования в области истории России XX-XXI вв., но допускает существенные ошибки и не соотносит их с уровнем развития современной науки	Знает особенности проектирования содержания образования в области истории России XX-XXI вв., но не всегда соотносит их с уровнем развития современной науки	Знает особенности проектирования содержания образования в области истории России XX-XXI вв. в соответствии с уровнем развития современной науки
	Умеет использовать полученные знания в проектировании содержания образования в области истории России XX-XXI вв., но допускает существенные ошибки и не соотносит их с	Умеет использовать полученные знания в проектировании содержания образования в области истории России XX-XXI вв., но не всегда соотносит их с уровнем развития современной науки	Умеет использовать полученные знания в проектировании содержания образования в области истории России XX-XXI вв., в соответствии с уровнем развития современной науки

	уровнем развития современной науки		
	Владеет навыками проектирования содержания образования в области истории России XX-XXI вв., в соответствии с уровнем развития современной науки в недостаточной степени	Владеет навыками проектирования содержания образования в предметной области истории России XX-XXI вв., но не всегда соотносит их уровнем развития современной науки	Владеет навыками проектирования содержания образования в области истории России XX-XXI вв, в соответствии с уровнем развития современной науки

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов по дисциплине в 7 семестре

1. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
2. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.
3. Зеленый террор и его сущность.
4. Малая Гражданская война.
5. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
6. Церковь в период НЭПа.
7. Рапальские соглашения.
8. Мюнхенский сговор.
9. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
10. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
11. Сущность политики раскулачивания.
12. Социальное положение спецпереселенцев.
13. Великие сталинские стройки.
14. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
15. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
16. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
17. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы..
18. Агитационная кампании и их особенности.
19. Оборона полуострова Ханко.
20. Бои на Моонзундских островах.
21. Участие Финляндии в войне с СССР.
22. Московская битва в американской прессе.
23. Локотская республика: к постановке проблемы

Темы докладов по дисциплине в 8 семестре

1. Голод 1947-1948 гг. в СССР.
2. Повседневная жизнь крестьян в послевоенный период.
3. Ленинградское дело.
4. Борьба со спекуляцией в послевоенный период.
5. Дело Л.П. Берии.
6. XX съезд КПСС в оценках зарубежных историков.
7. Судьба участников смещения Н.С. Хрущева.
8. Карибский кризис и выход из него.
9. Косыгинская реформа и ее итоги.

10. Борьба за политическую власть при Л.И. Брежнев.
11. Отношения СССР с Китаем.
12. Политический портрет Ю.В. Андропова.
13. Афганская война и ее оценка.
14. Альтернативы развития СССР при М.С. Горбачеве.
15. Политика гласности и ее последствия.
16. Повседневная жизнь населения СССР.
17. Федеративный договор и его особенности.
18. Слом советской системы управления.
19. Взаимоотношения России со странами ЕС в 1990-е гг.
20. Реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
21. Мировой финансовый кризис в стране и пути выхода из него.
22. Военные события в Абхазии и Южной Осетии.
23. Майские указы Президента РФ и их реализация.
24. Российско-американские отношения после 2014 г.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Тестовые задания

Тест № 1. Тема (раздел) 3. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.).

1. По условиям Брестского мира Советская Россия передавала Турции:
 - а) Ардахан; б) Карс; в) Эрзурум; г) Ахалцых.
2. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
 - а) Политбюро ЦК РКП(б); б) Оргбюро ЦК ВКП(б); в) Бюро ЦК РКП(б); г) Всероссийский съезд Советов.
3. Мятеж Чехословацкого корпуса произошел:
 - а) марте 1918 г.; б) апреле 1918 г.; в) мае 1918 г.; г) июне 1918 г.
4. Точкой отсчета начала Гражданской войны в историографии 1930-х гг. служил(о):
 - а) создание КОМУЧа; б) мятеж Чехословацкого корпуса; в) мятеж эсеров; г) захват группами Савинкова Ярославля.
5. Судебный процесс над партией эсеров состоялся:
 - а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1922 г.; г) в 1923 г.
6. В.О. Каппель в период Гражданской войны командовал:
 - а) Русской армией; б) Народной армией Комуча; в) Западной армией; г) Добровольческой армией.
7. Постановление о «красном терроре» было подписано Советом народных комиссаров:
 - а) 5 января 1918 г.; б) 6 июля 1918 г.; в) 5 сентября 1918 г.; г) 12 ноября 1918 г.
8. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:
 - а) Л.Г. Корнилов; б) П.Н. Врангель; в) А.И. Деникин; г) Н.А. Букретов
9. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:
 - а) августе 1917 г.; б) мае–июне 1918 г.; в) декабре 1918 г.; г) в декабре 1917 г.
10. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- а) Л.Д. Троцкий; б) С.С. Каменев; в) Я.М. Свердлов; г) Л.В. Каменев.
11. С мая 1919 г. главнокомандующим Северным фронтом являлся:
а) В.В. Марушевский; б) Е.Л. К. Миллер; в) Н.В. Чайковский; Г.Е. Чаплин.
12. Окончание Гражданской войны в Крыму пришлось на:
а) август 1920 г.; б) сентябрь 1920 г.; в) октябрь 1920 г.; г) декабрь 1920 г.

Тест № 2. Тема (раздел) 6. Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

1. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
а) в январе 1930 г.; б) в январе 1931 г.; в) в ноябре 1929 г.; г) осенью 1928 г.
2. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
а) средства, полученные за трудодни; б) государственные пособия; в) доходы с приусадебного хозяйства; г) продажа излишков продуктов на рынке.
3. Наибольший приток валюты в конце 20-х – начале 30-х гг. давала продажа за границу:
а) пушнины и лесоматериалов; б) произведений искусств из запасников музеев; в) зерна и сельхозпродуктов; г) золото и ювелирные изделия.
4. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):
а) Политбюро ЦК ВКП(б); б) Верховный Совет СССР; в) Совнарком; г) Съезд Советов.
5. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:
а) неурожай; б) саботаж кулачества; в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством; г) падеж скота.
6. Карточки на хлеб были введены в СССР в:
а) 1929 г.; б) 1934 г.; в) 1937 г.; г) 1940г.
7. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:
а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей;
б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов;
в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян;
г) ликвидация кулачества;
8. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:
а) государству; б) колхозам и совхозам; в) потребительским кооперативам; г) частным лицам.
9. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:
а) 1938-1939 гг.; б) 1934-1935 гг.; в) 1932-1933 гг.; г) 1930-1931 гг.
10. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:
а) иностранные займы; б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции; в) экспроприация частного капитала; г) акционерные общества.
11. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:
а) Н.И. Бухарин; б) Л.Д. Троцкий; в) Л.Б. Каменев; г) Г.Е. Зиновьев.
12. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:
а) дела М.Н. Рютина; б) убийства СМ. Кирова; в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого; г) убийства В.В. Воровского.
13. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:
а) 1937 г.; б) 1927 г.; в) 1929 г.; г) 1939 г.
14. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

а) 1938 г.; б) 1937 г.; в) 1936 г.; г) 1935 г.

15. I съезд советских писателей состоялся в:

а) 1932 г.; б) 1934 г.; в) 1936 г.; г) 1938 г.

16. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

а) Н.И. Ежова; б) Г.Г. Ягоду; в) В.Р. Менжинского; г) Ф.Э. Дзержинского.

Тест № 3. Тема (раздел) 2. СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).

1. Борьба за власть после смерти Сталина продолжалась до:

а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1958 г. г) 1959.

2. На первом этапе борьбы за власть противниками оказались:

а) Маленков, Берия, Хрущев. б) Маленков, Берия, Каганович. в) Хрущев, Молотов, Каганович. г) Булганин, Подгорный, Берия.

3. Амнистия была проведена:

а) в 1953 г. б) в 1955 г. в) в 1956 г. г) в 1958 г.

4. Крупнопанельные дома, построенные во времена Хрущева, называют:

а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) клетушки.

5. Кого называли диссидентами в советские времена:

а) сторонников советской власти б) инакомыслящих людей, правозащитников в) коррупционеров теневой экономики г) номенклатурных работников.

6. Какие страны входили в систему «третьего мира»:

а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки в) социалистические государства Восточной Европы.

7. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956 г:

а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария.

8. Отметьте события и черты политического развития СССР во второй половине 1950-х гг.:

а) официальное осуждение культа личности Сталина

б) перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему

в) волна политических арестов за резкую критику советской политической системы

г) освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в годы правления Сталина

д) борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности

е) ослабление позиций Хрущева в руководстве

ж) ликвидация «антипартийной группы» Маленкова, Молотова, Кагановича

з) реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина.

9. Отметьте черты внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

а) нормализация отношений с Югославией

б) нормализация отношений с Китаем

в) установление дипломатических отношений с ГДР

г) установление дипломатических отношений с ФРГ

д) выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем

е) признание неизбежности третьей мировой войны

ж) предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы

з) израильская ориентация на Ближнем Востоке

и) поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах

к) ухудшение отношений с Китаем л) экономическая помощь странам «третьего мира».

10. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

а) 1953 г. б) 1954 г. в) 1955 г. г) 1956 г.

11. В каком году развернулась компания по освоению целины:

а) 1954 г. б) 1955 г. в) 1956 г. г) 1957 г.

11. Назовите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

12. В области социальной политики Н.С. Хрущева:

а) повышались оклады в промышленности

б) росли доходы колхозников

в) снижались пенсии

г) повышался пенсионный возраст

д) велось большое жилищное строительство

е) увеличился выпуск телевизоров

ж) выросли цены на продовольственные товары.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола «Современный мир и выбор новой России»

1. Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.

2. Парламентский кризис 1992-1993 годов и замена политической системы.

3. Внешняя политика России в 90-е годы.

4. Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.

5. Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.

6. Россия в 2000-2008 гг.

7. Современное политическое и экономическое развитие России.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену по «Истории России XX-XXI вв.» в 7 семестре:

1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.».

2. Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы высшего образования.

3. Историография Февральской революции.
4. Великая Российская революция. Этапы революции. Движущие силы. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России.
5. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Периодизация кризисов Временного правительства.
6. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г.
7. Историография Октябрьской революции.
8. Великая Российская революция. Октябрьские события 1917 г. Движущие силы. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации революции.
9. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
10. Учредительное собрание: этапы подготовки, выборы, судьба.
11. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.
12. Гражданская война в России: причины, характер, этапы, особенности.
13. Основные фронты Гражданской войны и интервенции.
14. Историография Гражданской войны в России.
15. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны.
16. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание.
17. Историография нэпа.
18. Нэп: причины введения, цели, этапы реализации.
19. Повседневная жизнь населения страны в 1920-х гг.
20. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
21. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги.
22. Внешняя политика СССР в 1920-е гг., этапы признания.
23. Историография индустриализации и коллективизации в СССР.
24. Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР.
25. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР.
26. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е: задачи, практика осуществления, итоги.
27. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина. Политические репрессии в СССР 1920-х–1930-х гг.
28. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
29. Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е гг.
30. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
31. Историография Великой Отечественной войны.
32. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
33. Битва под Москвой и ее значение.
34. Героическая оборона Ленинграда.
35. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом.
36. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии.
37. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
38. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
39. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
40. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги.
41. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой Отечественной войны. Падение Берлина. Источники и уроки Победы.
42. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

Вопросы к экзамену по «Истории России XX-XXI вв.» в 8 семестре:

1. Историография послевоенного восстановления и развития страны.
2. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период: идеологические дискуссии и кампании.
4. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
5. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны».
6. Повседневная жизнь населения в послевоенный период.
7. Этапы политической борьбы в СССР в 1953–1958 гг. Приход к власти Н.С. Хрущева.
8. Историография периода «оттепели».
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
10. Развитие советской культуры в 1953–1964 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
12. Повседневная жизнь населения в период «оттепели».
13. СССР в период раннего «развитого социализма» (1964–1977 гг.).
14. Развитие советской культуры в 1964–1985 гг.
15. Положение в стране в период позднего «развитого социализма» (1977–1985 гг.).
16. Повседневная жизнь населения в эпоху «застоя».
17. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты.
18. Историография периода политики «перестройки».
19. Повседневная жизнь населения в период политики «перестройки».
20. Этапы проведения политики «перестройки» в СССР. Деятельность М.С. Горбачева.
21. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
22. Обострение экономических и социальных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
23. Обострение национальных проблем в СССР в период политики «перестройки».
24. События августа 1991 г. и их оценка в историографии. Распад СССР. Образование СНГ.
25. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.
26. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.
27. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.
28. Общественно-политическая жизнь в стране в 1992–1999 гг.
29. Культурное развитие России в 1990-е гг.
30. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.).
31. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
32. Россия в период президентства Д.А. Медведева.
33. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2020 гг.).
34. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2020 гг.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы

(ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью

рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике

изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451923>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа : <https://biblionline.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941#page/1>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300 с. - Режим доступа : <https://biblionline.ru/viewer/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>

3. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1..

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456022>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История России XX - до начала XXI века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; [предисл. Л.В. Милова; А.С. Барсенков и др.]. - М. : Эксмо, 2010. - 958 с.

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т.1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.] ; под ред. Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 424 с. - Режим доступа : <https://biblionline.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941#page/1>

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016 : учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков, А.С. Барсенков, А.И. Вдовин ; под ред. Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-tom-2-1941-2016#page/1>

4. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К.А. Соловьев [и др.] ; под ред. К.А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 252 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii#page/1>

5. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 429 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>

6. Люкс Л. История России и Советского Союза от Ленина до Ельцина [Текст] / Л. Люкс. - М., 2012. - 1205 с. - Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=29037

7. Польшов М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. [Текст] / М.Ф. Польшов. - М., 2015. - 592 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363301

8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 766 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Известия РАН. Серия: История и философия».
9. «Исторический архив».
10. «История СССР».
11. «Новая и новейшая история».
12. «Отечественная история».
13. «Российский исторический журнал».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано

помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История России XX-XXI вв. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>

2. Россия: XX век. 2 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>

3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
2. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
3. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
4. «Отечество» <http://www.ote4estvo.ru/>
5. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
6. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
7. «История России» <http://www.history-ru.ru/index.html>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
9. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
10. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 246. Посадочных мест – 52, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" – 1 шт., магнитно-меловая доска (белая) – 1 шт.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул.

		Ставропольская, дом 149, № 244. Посадочных мест – 80. Учебная мебель, телевизор – 1 шт., потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 244. Посадочных мест – 80. Учебная мебель, телевизор – 1 шт., потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 244. Посадочных мест – 80. Учебная мебель, телевизор – 1 шт., потолочный проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.