

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


_____ Хагуров Г. А.
« 29 » _____ мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль) *"Международное сотрудничество"*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Второй язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

Программу составил(и):

О.С. Тихомирова, старший преподаватель *Тихомирова*

Рабочая программа дисциплины «Второй язык в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 « 12 » мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В. *Зиньковская*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 8 « 12 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Иванов А.Г. *Иванов*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 « 21 » мая 2020г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. *Бодоньи*

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

Курс учебной дисциплины предназначен для лиц, продолжающих обучение по программе подготовки бакалавров и имеющих соответствующую лингвистическую подготовку в сфере иноязычного общебытового общения на английском языке. Данный курс нацелен на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основной целью дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В соответствии с назначением цель обучения английскому языку в качестве второго иностранного по программе бакалавриата на факультете истории, социологии и международных отношений является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и статей профессионального характера.

Обучение основным навыкам и умениям речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный процесс, позволяющий развивать общие и специфические профессиональные навыки и умения. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по избранным им специальностям является одним из наиболее важных аспектов программы.

Спецификой данного курса является сочетание традиционных методов обучения владению английским языком в классическом университете с внедрением специальных технологий, постоянно совершенствующимися в ходе учебного процесса для нового направления подготовки «Международные отношения».

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка на данном направлении подготовки являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей Интернет-ресурсами.

Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать развитию профессионально значимых компетенций. Учебный процесс должен способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, более глубокого понимания вопросов международных экономических отношений. На всех этапах обучения присутствует лингвострановедческий аспект. В процессе овладения языком студенты усваивают необходимый минимум фоновых знаний о странах изучаемого языка (их географии; основных исторических событиях; общественном строе; истории и современных тенденциях экономического развития; центральных органах власти; политических партиях; внутренней и внешней политики; важнейших общественных организациях; праздниках, обычаях и традициях; видных исторических личностях; выдающихся представителях науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства стран изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий и книгам по домашнему чтению.

Конкретной практической целью обучения второму (английскому) языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования второго языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

1.2 Задачи дисциплины.

Обучение подчинено **общей задаче подготовки бакалавра** и предусматривает развитие у студентов **компетенций**, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования:

а) профессиональные (ПК):

- экспертно-аналитическое обеспечение международного сотрудничества на иностранном языке (ПК-5).

Главными **задачами** обучения являются: закрепление и активизация грамматического материала по темам, представленным в соответствующих разделах; расширение активного и пассивного словарного запаса студентов по изучаемым темам; углубление знаний об особенностях английской языковой системы (словообразование, употребление фразовых глаголов и часто встречающиеся свободные словосочетания) и развитие умения их использовать; развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового и аналитического чтения, произносительных навыков, в первую очередь, интонационно правильного оформления предложений разного типа; развитие умений и навыков разных видов говорения, в том числе ведения беседы и дискуссии, выступления с сообщением; развитие умений и навыков общения в официальной и неофициальной обстановке; расширение знаний о странах изучаемого языка, культурном многообразии мира и месте в нем России; развитие умений и навыков поиска и обработки информации лингвистического и иного плана с использованием традиционных и электронных носителей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международное сотрудничество») относится к вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для ее освоения необходимо изучение дисциплины Б1.О.03 Второй иностранный язык базовой части Блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана на I, II и III курсах (1-5 семестрах). В системе обучения студентов по направлению подготовки «Международные отношения» курс «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» тесно связан с рядом специальных дисциплин: историей России, историей международных отношений и внешней политики России, социологией, политологией, мировой политикой, мировой экономикой, теорией международных отношений, дипломатией.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Обучение второму (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Таким образом, второй (английский) язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	экспертно-аналитическое обеспечение международного сотрудничества на иностранном языке	- методику и методологию научных исследований в современных международных отношениях, иметь целостное представление о роли языков и личностного фактора в современных международных	- применять логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международным отношениям в различных регионах; - с лингвистической и политической точек зрения анализировать речи политических деятелей на тему международных	- навыками сбора и обработки информации по предмету дисциплины; - навыками аналитической и исследовательской работы; - навыками самостоятельного изучения

			отношениях; - региональные проблемы современных международных отношений	отношений и этнических проблем; - дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений	монографической литературы, периодической печати, справочных изданий с целью извлечения информации для подготовки практических занятий и публичных выступлений перед большим количеством слушателей
--	--	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56	56
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	56	56
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	17,8	17,8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17	17
<i>Реферат</i>	17	17
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	56,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самоподготовка
			Л	ЛЗ	ПР	
1	2	3	4	5	6	7
Unit I	Russia and her Neighbours	8	-	4	-	4
Unit II	Small and Medium-Sized Countries	8	-	4	-	4
Unit III	The Future World Order	8	-	4	-	4
Unit IV	Supremacy of the U.S.	9	-	4	-	5
Unit V	Soft Power vs. Hard Power	8	-	4	-	4
Unit VI	Space Security	8	-	4	-	4
Unit VII	Human Rights	7	-	4	-	3
Unit VIII	Wars and Conflicts	8	-	4	-	4
Unit IX	Globalization and Its Risks	9	-	4	-	5
Unit X	The Information Revolution	9	-	4	-	5
Unit XI	Climate Change	6	-	4	-	2
Unit XII	NATO	10	-	6	-	4
Unit XIII	Democratic Peace vs. Dangers of Democratization	9,8	-	6	-	3,8
	Итого:	107,8	-	56	-	51,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Russia and her Neighbours	написание реферата, устный опрос
2.	Small and Medium-Sized Countries	написание реферата, устный опрос
3.	The Future World Order	написание реферата, эссе, устный опрос

4.	Supremacy of the U.S.	написание реферата, эссе, устный опрос
5.	Soft Power vs. Hard Power	написание реферата, устный опрос
6.	Space Security	написание реферата, устный опрос
7.	Human Rights	написание реферата, устный опрос
8.	Wars and Conflicts	написание реферата, устный опрос
9.	Globalization and Its Risks	написание реферата, эссе, устный опрос
10.	The Information Revolution	написание реферата, эссе, устный опрос
11.	Climate Change	написание реферата, устный опрос
12.	NATO	написание реферата, устный опрос
13.	Democratic Peace vs. Dangers of Democratization	написание реферата, устный опрос

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Соответствующим образом организованная и систематическая самостоятельная работа – обязательное условие успешности обучения. Самостоятельная работа студентов в курсе обучения иностранным языкам проявляется в формах:

а) самостоятельная работа во внеаудиторное время (отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, выполнение домашних заданий, работа со словарем, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.);

б) выполнение творческих заданий, например, написание рефератов и эссе на заданную тему, подготовка к выступлениям при проведении круглых столов, конференций и т.д.;

в) самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Все выделенные на занятии слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Самостоятельная работа с текстом и новой лексикой требует от студента знания фонетических знаков (фонетической транскрипции), что также понадобится при ведении словаря.

Помимо описанной выше методики работы с лексикой, перевода и обсуждения текстов студенту предстоит освоить такие методы работы с научным текстом, как аннотирование и реферирование. Под рефератом понимается текст, построенный на основе смысловой компрессии текста-оригинала и передающий его главное содержание. Причем реферирование может быть выполнено как на языке оригинала, так и на языке перевода. В отличие от реферата аннотация представляет собой краткое изложение главного содержания текста оригинала и передает в нескольких предложениях (4-6 предложений) представление о тематике данного текста. Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения.

Программой предусматривается выполнение следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- регулярная подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к промежуточной итоговой аттестации.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание рефератов и эссе	<ul style="list-style-type: none"> - Периодические печатные издания "The Economist", "Time", "Guardian", "The Times". - BBC News Site: http://news.bbc.co.uk/ - Britannica On-Line: http://www.eb.com. - British National Corpus: http://info.ox.ac.uk/bnc/ - Cambridge Dictionaries: http://www.cup.cam.ac.uk. - CNN News Site: http://www.cnn.com/
2.	Отработка разнообразных языковых явлений, тренировка произносительных навыков, работа со словарем, работа с текстом, работа с аудио- и видеоматериалами	<ul style="list-style-type: none"> - Леонова Е.П. Английский язык в сфере международных отношений: учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 281 с. - ISBN 978-5-7996-0678-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709 - Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Б. Кракович, И.О. Костина, Е.А. Динес. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00841-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B66D6ECF-763A-45F9-B707-5EFC7A19FA56 - Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9 - Периодические печатные издания "The Economist", "Time", "Guardian", "The Times". - BBC News Site: http://news.bbc.co.uk/ - Britannica On-Line: http://www.eb.com. - British National Corpus: http://info.ox.ac.uk/bnc/ - Cambridge Dictionaries: http://www.cup.cam.ac.uk. - CNN News Site: http://www.cnn.com/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения второму (английскому) языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную

поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в 2 недели).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом

этапе учитывают это возрастание.

Оценочные средства имеют комплексный характер, направленный на определение степени сформированности нескольких компетенций и составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Формы текущего контроля: защита рефератов, устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, тестирование, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с текстами на профессионально ориентированную тематику, ответы на вопросы к текстам, выполнение письменного перевода, подготовка краткого пересказа прочитанного.
3. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у студентов 4 курса в соответствии с целями и задачами курса проводятся следующие проверочные работы:

- Устный и письменный отчет о проделанной самостоятельной работе;
- Контрольная работа на пройденные лексико-грамматические темы, включающая в себя элементы перевода.

Видом **итогового контроля** является зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» выставляется по результатам работы за семестр на основании выполненных работ по изученному материалу.

Требования к подготовке к промежуточной аттестации:

1. Изучающие чтение текстов из оригинальной периодической зарубежной литературы и интернета со словарем. Объем 70 стр. формата А4. Составление глоссария в количестве 700 лексических единиц и выражений.
2. Письменное реферирование статей.
3. Изучение лексического минимума.
4. Беседа по одной из пройденных тем.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Russia and her Neighbours
2. Small and Medium-Sized Countries
3. The Future World Order
4. Supremacy of the U.S.
5. Soft Power vs. Hard Power
6. Space Security
7. Human Rights
8. Wars and Conflicts
9. Globalization and Its Risks
10. The Information Revolution
11. Climate Change
12. NATO
13. Democratic Peace vs. Dangers of Democratization

Рекомендуемые темы рефератов и эссе:

1. British traditionalism in Foreign Affairs – still “Empire”?
2. The USA – “the dictator of the world or its savior?” (prospects of foreign policy)

3. EU: integration, problems, prospects.
4. Terrorism. Terroristic organizations. Past. Present. Future.
5. Eastern revolutions: Success or failure of Western foreign policy?
6. Russian foreign policy in the Middle East – Syria, Turkey, Iran.
7. The Third World – the prospects of replacing the First World.
8. China – Next Superpower?
9. International Organizations: past, present and future.
10. The prospects of the Russian Federation in Foreign Policy, Economic Stability and Social Development.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Леонова Е.П. Английский язык в сфере международных отношений: учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 281 с. - ISBN 978-5-7996-0678-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709>

5.2 Дополнительная литература:

1. Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения: учебное пособие для академического бакалавриата / В.Б. Кракович, И.О. Костина, Е.А. Динес. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00841-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B66D6ECF-763A-45F9-B707-5EFC7A19FA56

2. Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). —

ISBN 978-5-534-00594-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9

5.3 Периодические издания:

1. Периодические печатные издания "The Economist", "Time", "Guardian", "The Times"

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academic Press: <http://www.academicpress.com/>
2. Ask Jeeves: <http://www.askjeeves.com>.
3. Bank of English: http://titania.cobuild.collins.co.uk/boe_info.html.
4. BBC News Site: <http://news.bbc.co.uk/>
5. Britannica On-Line: <http://www.eb.com>.
6. British National Corpus: <http://info.ox.ac.uk/bnc/>
7. Cambridge Dictionaries: <http://www.cup.cam.ac.uk>.
8. Cassell Dictionaries: <http://www.cassell.co.uk>.
9. Collins—COBUILD Dictionaries: <http://www.cobuild.collins.co.uk>.
10. CNN News Site: <http://www.cnn.com/>
11. Dictionary.Com: <http://www.dictionary.com>.
12. Free Internet Encyclopedia: <http://clever.net/cam/encyclopedia.html>.
13. Hypertext Webster Thesaurus: <http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303/prog/webster>.
14. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th Edition: <http://www.m-w.com/netdict.htm>.
15. Merriam—Webster Dictionaries: <http://www.m—w.com>.
16. Merriam-Webster's Online Thesaurus: <http://www.m-w.com/dictionary.htm>.
17. National Textbook Company: <http://www.ntc—dictionaries.com>.
18. One-Look Dictionaries: <http://www.onelook.com>.
19. On-line Dictionaries: <http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/>
20. Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>.
21. Oxford Text Archive: <http://sable.ox.ac.uk/ota>.
22. Random House Dictionaries: <http://www.randomhouse.com>.
23. Roget's II: The New Thesaurus. Third ed. – <http://www.bartleby.com/62/>
24. The Encyclopedia Smithsonian: <http://www.si.edu/welcome/fraq/start/htm>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его

деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Методические рекомендации по изучению второго (английского) языка.

Отработка произносительных навыков и навыков восприятия иностранной речи (аудирование).

Приобретение и поддержание на должном уровне произносительных навыков требует значительных усилий со стороны студентов. Наиболее эффективным способом отработки произношения являются работа с аудиозаписями (дома или в кабинетах, предназначенных для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время), а также ежедневная тренировка в чтении учебных текстов, разучивание диалогов, скороговорок и т.д.

Работа с новым лексическим материалом и словарь студента.

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом.

Работу с учебным текстом рекомендуется проводить соответственно следующим пунктам:

1. ознакомиться с комментариями и примечаниями;
2. выписать в словарь новые слова и словосочетания;
3. выполнить предтекстовые упражнения;
4. прочитать и перевести текст;
5. ответить на вопросы, следующие за текстом;
6. несколько раз прочитать текст вслух;
7. составить план текста;
8. подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом.

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Работа с тематическими материалами.

Основная цель тематических материалов – в концентрированном виде ввести значительное количество лексического материала, необходимого для развития речевых умений по предусмотренным программой темам.

Студентам рекомендуется не ограничивать работу над темой чтением аудиторных тематических текстов, а самостоятельно изучать материалы на английском языке на смежные темы, подготавливать собственные комментарии, опираясь на имеющиеся знания в данной области. Данный вид работы подготавливает студентов к проведению круглых столов, диспутов, дискуссий на изучаемую тему.

Во время подготовки к промежуточной аттестации студентам рекомендуется предварительно самостоятельно отработать интонационные и стилистические приемы воздействующей на слушателя речи.

Как студенту подготовиться к профессионально-ориентированной ролевой игре.

Сегодня в образовательных учреждениях ведется поиск инновационных форм и методов обучения, которые могли бы стимулировать рост, как интеллектуальных сил личности студента, так и формировать ее профессиональную направленность. Чтобы помочь студенту самоопределиться в сфере своей будущей профессии преподаватели в условиях учебного процесса моделируют ситуации делового общения на иностранном языке, максимально приближенные к реальным. Это достигается при проведении профессионально-ориентированных ролевых игр. Профессионально-ориентированная ролевая игра - это учебная деятельность, которая позволяет студентам использовать иностранный язык для профессионального общения и решения задач на основе знаний, приобретенных по специальным предметам.

Цель ролевой игры: формирование у студентов коммуникативной компетенции на материале, связанном с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- формировать умение практического использования иностранного языка в сфере профессиональной деятельности;
- расширить кругозор студентов в сфере профессиональной деятельности на материале греческого языка;
- формировать умение оценивать происходящее с позиций будущей профессиональной деятельности;
- помочь студентам осознать себя в своей будущей профессиональной деятельности.

Процесс игры осуществляется как совместная деятельность участников в ходе подготовки и принятия согласованных решений для формирования важных профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

Успех проведения игры во многом зависит от следующих факторов: целесообразности выбора данной формы и ее места в учебном процессе; уровня языковой и специальной подготовки участников; потребностей и интересов обучаемых, их жизненного опыта; оптимального сочетания лингвистических профессиональных трудностей в предполагаемых проблемных ситуациях.

Студенту необходимо знать, что проведению ролевой игры предшествует предварительная подготовка, включающая три основных этапа: подготовительный этап, проведение и анализ.

Самым трудоемким для студентов является подготовительный этап. На этом этапе у студентов идет накопление необходимой лингвострановедческой информации, развиваются кавыки и умения всех видов речевой деятельности. Вам необходимо повторить изученную профессионально ориентированную лексику, прочитать литературу по теме игры, просмотреть и прослушать видео- и аудиоматериалы, предлагаемые преподавателем. Особое внимание вам следует уделить развитию навыков диалогической речи и групповым формам работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы,

Интенсификации самостоятельной работы способствуют *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*, которые в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение.
- ПО для организации управляемого и безопасного доступа в Интернет.
- Microsoft office (Power Point) для разработки презентаций.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com>
3. <http://E-lingvo.net> объемная библиотека работ по лингвистике и литературоведению.
4. <http://e.lanbook.com> электронная библиотечная система издательства "Лань".
5. <http://en.wikipedia.org/wiki>
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - научно-образовательный ресурс, осуществляющий доступ к электронным версиям учебной и научной литературы и периодики. www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная мебель, телевизор, проектор, доска интерактивная Smart Bord)
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.