

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.04 Тьюторство: теория, история, технологии

Для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль)

"История", "Обществознание"

Форма обучения – очная,

4 курс, 1 семестр

Краснодар 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.04 Тьюторство: теория, история, технологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена
на заседании кафедры истории России – протокол № 10 от 12.05.2020

Зав. кафедрой – профессор, д.с.н., д.и.н. Касьянов Валерий Васильевич

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета истории, социологии и международных отношений –
протокол № 5 от 19.05.2020.

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием
ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Замаядинова О.В. , канд. пед. наук, директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования Северский
район «Средняя общеобразовательная школа № 27»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: освоение знаний в части истории и теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития; овладение технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях, истории и логике организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.

2. Подготовить студентов к применению теоретических знаний на практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

3. Сформировать у студентов навыки работы в команде и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.

4. Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Б1.О.11.04 Тьюторство: теория, история, технологии» базируется на умениях, приобретённых студентами в процессе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений»; «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации».

Приобретенные при изучении данной дисциплины компетенции востребованы при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» и прохождении преддипломной практики.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	ИОПК-3.1. Знает методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	ИОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	умеет	владеет
		деральных государственных образовательных стандартов	требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС
2.	ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК–5.1. Знает методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	ИОПК–5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК–5.3. Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
3.	ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК–7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	ИОПК–7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК–6.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
4.	ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК–8.1 Знает основы научной педагогики	ИОПК–8.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК–8.3 Владеет навыками проектирования деятельности на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,3 ч. контактной работы, в т.ч. – 56 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч.; практических 32 ч.; 14 ч. самостоятельной работы; 0,3 ч. – ИКР, 35,7 контроль), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		9 сем	10 сем
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3	
Аудиторные занятия (всего):	56	56	
Занятия лекционного типа	28	28	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	

Самостоятельная работа, в том числе:		14	14	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		4	4	
Мини-проект		4	4	
Подготовка к текущему контролю		2	2	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	58,3	58,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	26	18	4		4
2	Тьюторство как профессиональная деятельность	20	10	6		4
3	Тьюторство как современная образовательная технология	24	-	18		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	28	28		14

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	История тьюторства: предпосылки возникновения и особенности становления и развития тьюторской деятельности в образовании. Тьюторство как институт в системе образования. Педагогическое формирование, педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка: анализ понятий. Индивидуализация образования как инновационный процесс. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьюторская поддержка развития и саморазвития личности обучающихся.	Тест, коллоквиум

2.	Тьюторство как профессиональная деятельность	Тьютор как профессия и как педагогическая позиция. Цели и задачи деятельности тьютора в образовательной деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности. Профессиональные роли тьютора. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.	Тест, коллоквиум
----	--	---	------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	Особенности педагогической коммуникации в индивидуально-ориентированном образовании. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся. Со-бытие взрослого и ребенка как педагогическая ситуация. Организация значимых для учащихся событий в индивидуально-ориентированном педагогическом процессе. Информационное, психологическое, педагогическое, социальное обеспечение самоопределения учащихся.	Тест, коллоквиум
2.	Тьюторство как профессиональная деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение как задача. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьютор и его роль в индивидуально-ориентированном образовании. Индивидуальная образовательная программа и ее проектирование как содержание образования. Подготовка учащихся к разработке индивидуальных образовательных программ и дальнейшей их реализации. Технология совместной проектной деятельности и ее использование в индивидуально-ориентированном образовании.	Тест, коллоквиум
3.	Тьюторство как современная образовательная технология	Понятие педагогической технологии. Тьюторство как особая педагогическая технология. Основные виды тьюторской деятельности. Повышение актуальности тьюторской технологии в свете модернизации образования и внедрения нового государственного образовательного стандарта. Реализация профессиональных педагогических задач средствами тьюторства. Методы и формы тьюторской деятельности. Индивидуальная и групповая формы тьюторской деятельности. Методы тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Способ учебно-познавательной деятельности ученика как	Защита мини-проекта

		критерий образовательной технологии. Развитие индивидуальности учащихся в образовательном процессе. Тьюторское сопровождение учебно-познавательной деятельности школьников. Методики тьюторства, используемые при сопровождении учебно-познавательной деятельности школьников.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	<p>Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> <p>Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. / Уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.</p> <p>Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 249, из них: уч-247, чз-2.</p>
2.	Тьюторство как профессиональная деятельность	<p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> <p>Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. / Уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.</p> <p>Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый,</p>

		<p>В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 249, из них: уч-247, чз-2.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p>
3.	Тьюторство как современная образовательная технология	<p>Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2</p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii.</p> <p>Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.</p> <p>Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.</p> <p>Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.</p> <p>Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.</p> <p>Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры) составляет не менее 25% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские проекты, на занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Представление студентами собственных проектов тьюторских практик индивидуально-ориентированного образования
2. Разработать кейсы по решению тьютором проблемной профессиональной ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в форме зачета, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

Перечень вопросов к зачету:

1. История тьюторства. Этапы развития тьюторской деятельности.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы.
7. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
9. Технология тьюторства в условиях открытого образования: общая характеристика.
10. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения).
11. Технология супервизии.
12. Технология планирования и проведения тьюториалов.
13. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
14. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
15. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
16. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления.
17. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
18. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
19. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
20. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
21. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект.
22. Квалификационные характеристики тьютора.
23. Тьютор как профессия и как педагогическая позиция.
24. Профессиональный стандарт тьютора.
25. Трудовые функции тьютора в образовательной деятельности.
26. Компетентность тьютора в образовательной деятельности.

27. Особенности реализации тьюторской технологии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

28. Тьюторское сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2>.

Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / Колесникова, Ирина Аполлоновна, Е. В. Титова ; И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - (Профессионализм педагога). / Биб-ка ФУП, ауд. 414Н – 29 экз.; ЧЗ – 1 экз.

5.2 Дополнительная литература:

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой ; [Н. Н. Михайлова и др. ; науч. ред. Н. Б. Крылова]. - М. : Академия, 2006. - 283 с. - (Профессионализм педагога). - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-16, чз-2

Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>.

Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. – Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 188 с. – Экз.: Всего: 15, из них: фппк-15.

Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализированный учебный курс / [С. А. Щенников и др. ; науч. ред. С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская] ; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ; Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М. : [Гос. образоват. учреждение Ин-т развития дополнит. проф. образования], 2005. - 607 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-7.

Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. / Уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.

Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 249, из них: уч-247, чз-2.

Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; [под общ. ред. А.А. Реана]. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. Экз.: Всего: 50, из них: уч-49, чз-1.

Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с. Экземпляры: Всего: 50, из них: уч-50.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Человек. Сообщество. Управление.

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Наука Кубани;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления теоретической и практической педагогики. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательно-го контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.