

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИОЛОГИЯ НЕТИПИЧНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ НЕТИПИЧНОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология Социальная теория и прикладное социальное знание
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

И.Б. Кантемирова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология нетипичности» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В.

доктор исторических наук,

доктор социологических наук, профессор,

заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

Мелоян Н.Г.

Директор МБОУ СОШ № 73 г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся представлений о теоретических подходах к явлению нетипичности, видах или формах нетипичности в современном мире, моделях и практиках социальных взаимодействий с участием людей с нетипичностью (поведения, мышления, потребностей) в различных сферах общественной жизни.

1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у обучающихся представление о феномене нетипичности и её видах.
- Сформировать представление о генезисе теоретических воззрений о социальной сконструированности нетипичности.
- Изучить особенности индивидуальных и социальных потребностей у людей с различными видами нетипичности.
- Раскрыть проблемы людей с нетипичностью через призму социальной эксклюзии / инклюзии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология нетипичности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в профессию», «Основы социологии», «Правоведение», «Психология», «Философия», «История», «Политология», «История социологии», «Социальная психология», «Социология культуры», «Основы социального моделирования и программирования», «Методология и методы социологического исследования», «Основы научно-исследовательской работы», «Социология общественного мнения», «Социология семьи», «Теория и практика социальной работы», «Государственное и муниципальное управление», «Социология труда».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (ОПК-3, ОПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Методологию, методы, технологии и приемы проведения социологического исследования на всех его этапах	Применять методологию, методы, технологии и приемы проведения социологического исследования на всех его этапах	Навыками применения методологии, методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах
2.	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения	Социологические теории, концепции, направления и	Выявлять социально значимые проблемы и	Навыками выявления социально значимых

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	методы исследований социальных проблем	определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		24	24			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8			
Подготовка к текущему контролю		55,8	55,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.	16	4	4	-	8
2.	Социальное конструирование инвалидности. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью.	14	4	2	-	8
3.	Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия.	14	4	2	-	8
4.	Основные направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	18	8	2	-	8
5.	Особенности социологических исследований феномена нетипичности.	41,8	4	14	-	23,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	24	24	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	55,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.	Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация. Теория стигматизации. Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации. Типология нарушений слуха. Сенсорные и	О

		<p>гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции.</p> <p>Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы.</p> <p>Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации.</p> <p>Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.</p>	
2.	<p>Социальное конструирование инвалидности.</p> <p>Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики.</p> <p>Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. Идеология государственной социальной политики.</p> <p>Идеология общественных движений инвалидов.</p> <p>Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию.</p> <p>Социальная стратификация инвалидности.</p> <p>Социальная дифференциация инвалидов</p>	О
3.	<p>Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности.</p> <p>Социальная политика и специальные мероприятия.</p>	<p>Понятия талант, одаренность и гениальность.</p> <p>Выявление, сопровождение, поддержка и развитие способностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки.</p> <p>Школы для одаренных детей, образовательные центры, гранты, премии, стипендии, олимпиады для школьников и студентов.</p>	О
4.	Основные	История социальной работы в России.	О

	<p>направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.</p>	<p>Благотворительность в России. Библиотеки школ для аномальных детей в России. Распространение информационного обслуживания на инвалидов - взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидов, лиц с ЗПР: «обычное образование» (массовая школа, СУЗ, ВУЗ), специальное образование (коррекционная школа, СУЗ и специальность для обучающихся с различными ОВЗ, ВУЗ и специальность для студентов с различными ОВЗ), интегрированное и инклюзивное образование.</p>	
5.	<p>Особенности социологических исследований феномена нетипичности.</p>	<p>Методы социологических исследований. Особенности взаимодействия с представителями различных социальных (нетипичных) групп. Нон-дискриминационный язык.</p>	О

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.</p>	<p>Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья и специфика подходов к ним. Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.</p>	О, Д/РД
2.	<p>Социальное конструирование инвалидности.</p>	<p>Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические. Политика</p>	О, Д/РД

	Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью.	репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.	
3.	Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия.	Восприятие одаренности окружающими. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками. Индивидуальный план обучения одаренного школьника и студента. Профориентация одаренных детей и молодежи. Олимпиады, образовательные программы, мероприятия (форумы, конференции, соревнования, стажировки) для одаренных детей и молодежи.	<i>О, Д/РД</i>
4.	Основные направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Информационные аспекты социальной работы. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, вхождение библиотек в Интернет. СМИ о проблеме нетипичности. Профориентация детей и молодежи с ОВЗ / инвалидностью.	<i>О, Д/РД</i>
5.	Особенности социологических исследований феномена нетипичности.	Особенности взаимодействия с представителями различных социальных (нетипичных) групп. Правила нон-дискриминационного общения с инвалидами разных типов (колясочники, слабослышащие, глухие, слабовидящие, незрячие и т.д.).	<i>О, Д/РД, ИП</i>

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		

Опрос (О), групповая практическая работа (ГПР), подготовка доклада / регламентированная дискуссия (Д/РД), выполнение индивидуального исследовательского проекта (ИП) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социология нетипичности» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социология нетипичности», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, занятие-конференция, опрос, регламентированная дискуссия; презентация исследовательского проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология нетипичности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов по темам дисциплины для подготовки к опросам, доклада-презентации по проблемным вопросам, отчета о выполнении индивидуального исследовательского проекта и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос	Вопросы на зачете 1-16
2	Социальное конструирование инвалидности. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос	Вопросы на зачете 17-24
3	Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос	Вопросы на зачете 25-32
4	Основные направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос	Вопросы на зачете 33-42
5	Особенности социологических исследований феномена нетипичности.	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, отчет о выполнении индивидуального исследовательского проекта	Вопросы на зачете 43-45

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<i>Знает</i> – основы методологии, основные методы, технологии и приемы проведения социологического исследования на всех его этапах	<i>Знает</i> –методологию, большинство методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах	<i>Знает</i> – методологию, все необходимые методы, технологи и приемы проведения социологического исследования на всех его этапах
	<i>Умеет</i> – применять знания основ методологии, основных методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах	<i>Умеет</i> - применять методологию, большинство методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах	<i>Умеет</i> - применять методологию, все необходимые методы, технологии и приемы проведения социологического исследования на всех его этапах
	<i>Владеет</i> - навыками применения основ методологии, основных методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах	<i>Владеет</i> - навыками применения методологии, большинства методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах	<i>Владеет</i> - навыками применения методологии, всех необходимых методов, технологий и приемов проведения социологического исследования на всех его этапах
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Знает</i> – основные социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем	<i>Знает</i> – большинство социологических теорий, концепций, направлений и методов исследований социальных проблем	<i>Знает</i> – все необходимые социологические теории, концепции, направления и методы исследований социальных проблем
	<i>Умеет</i> - выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Умеет</i> - выявлять социально значимые проблемы и определять пути решения большинства из них на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Умеет</i> - выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе глубоких теоретических знаний и результатов социологических исследований
	<i>Владеет</i> - навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Владеет</i> - навыками выявления социально значимых проблем и определения путей решения большинства из них на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Владеет</i> - навыками выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе глубоких теоретических знаний и результатов социологических исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Темы опросов / вопросы к семинарским занятиям

ТЕМА 1. Общая характеристика нетипичности. Виды нетипичности. (ОПК-3, ОПК-4)

1. Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация.
2. Теория стигматизации.
3. Модели инвалидности.
4. Понятие и уровни абилитации и реабилитации.
5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
7. Классификация нетипичных состояний здоровья.
8. Теория компенсации.
9. Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
10. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции.
11. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
12. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
13. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации.
14. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.
15. Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью.
16. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.

ТЕМА 2. Социальное конструирование инвалидности. Социальная политика в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью. (ОПК-3, ОПК-4)

1. Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива.
2. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов.
3. Идеология государственной социальной политики.
4. Идеология общественных движений инвалидов.
5. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию.
6. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов
7. Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические.

8. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.

ТЕМА 3. Талант, одаренность и гениальность как форма проявления нетипичности. Социальная политика и специальные мероприятия. (ОПК-3, ОПК-4)

1. Понятия талант, одаренность и гениальность.
2. Выявление, сопровождение, поддержка и развитие способностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки (российский и зарубежный опыт).
3. Школы для одаренных детей, образовательные центры, гранты, премии, стипендии, олимпиады для школьников и студентов.
4. Восприятие одаренности окружающими.
5. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками.
6. Индивидуальный план обучения одаренного школьника и студента.
7. Профориентация одаренных детей и молодежи.
8. Олимпиады, образовательные программы, мероприятия (форумы, конференции, соревнования, стажировки) для одаренных детей и молодежи.

ТЕМА 4. Основные направления социальной работы с гражданами (социальными группами) характеризующимися нетипичными формами поведения, мышления и потребностей. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации. (ОПК-3, ОПК-4)

1. История социальной работы в России. Благотворительность в России.
2. Библиотеки школ для аномальных детей в России. Распространение информационного обслуживания на инвалидов-взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Вхождение библиотек в Интернет.
3. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых.
4. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития.
5. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.
6. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, интернет-порталов (Госуслуги и др.).
7. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
8. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидов, лиц с ЗПР: «обычное образование» (массовая школа, СУЗ, ВУЗ), специальное образование (коррекционная школа, СУЗ и специальность для обучающихся с различными ОВЗ, ВУЗ и специальность для студентов с различными ОВЗ), интегрированное и инклюзивное образование.
9. Профориентация детей и молодежи с ОВЗ / инвалидностью.
10. СМИ о проблеме нетипичности.

ТЕМА 5. Особенности социологических исследований феномена нетипичности. (ОПК-3, ОПК-4)

1. Методы социологических исследований.
 1. Нон-дискриминационный язык.
 2. Правила нон-дискриминационного общения с инвалидами разных типов (колясочники, слабослышащие, глухие, слабовидящие, незрячие и т.д.).

II. Примерные темы докладов (ОПК-3, ОПК-4)

1. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
2. Основы построения компьютерных сетей для людей с инвалидностью.
3. Художественные фильмы о проблемах нетипичности: обзор и анализ.
4. Инвалиды и спорт. Паралимпийское движение.
5. Трудоустройство молодых инвалидов в малом городе.
6. Профессиональная деятельность сельского социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Роль Интернета в жизни и самореализации пожилых инвалидов.
9. Одаренность как форма нетипичности. Проблемы и пути самореализации.
10. Инклюзия / эксклюзия: сущность понятия, социальные группы испытывающие эксклюзию.
11. Инклюзия / эксклюзия людей с ограниченными возможностями в сфере образования, труда и занятости, культурной и досуговой деятельности, участия в политической жизни общества.
12. Факторы формирования социальной идентичности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. «Социальная деревня» как технология реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в современном мире.
14. Система образования детей с инвалидностью: полная инклюзия, частичная инклюзия, специальная педагогика.

III. Выполнение индивидуального исследовательского проекта (ОПК-3, ОПК-4)

Направления исследования:

- изучение проблем граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- изучение отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- изучение общественного мнения о социальной политике в сфере решения проблем людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- изучение потребностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки;
- общественное мнение и оценка мер, ориентированных на выявление и развитие способностей одаренных детей и молодежи.

Структура работы включает:

1. программу (проблемная ситуация, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотезы, интерпретация и операционализация используемых понятий, характеристика генеральной совокупности, тип выборки и объемы выборочной совокупности);
2. инструментарий исследования;
3. календарный план исследования;
4. осуществление сбора и обработки информации (используется небольшая выборка);
5. подготовка итогового отчета по результатам исследования;
6. подготовка презентации по итогам исследования (методологическая часть, отчет) в формате MS Power Point (не менее 7 слайдов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия нетипичности и девиации. Позитивная и негативная девиация. (ОПК-3, ОПК-4)
2. Теория стигматизации. (ОПК-3, ОПК-4)
3. Модели инвалидности. (ОПК-3, ОПК-4)
4. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. (ОПК-3, ОПК-4)
5. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. (ОПК-3, ОПК-4)
6. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. (ОПК-3, ОПК-4)
7. Классификация нетипичных состояний здоровья. (ОПК-3, ОПК-4)
8. Теория компенсации. (ОПК-3, ОПК-4)
9. Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. (ОПК-3, ОПК-4)
10. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции. (ОПК-3, ОПК-4)
11. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы. (ОПК-3, ОПК-4)
12. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. (ОПК-3, ОПК-4)
13. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации. (ОПК-3, ОПК-4)
14. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей. (ОПК-3, ОПК-4)
15. Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. (ОПК-3, ОПК-4)
16. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование. (ОПК-3, ОПК-4)
17. Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. (ОПК-3, ОПК-4)
18. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. (ОПК-3, ОПК-4)
19. Идеология государственной социальной политики. (ОПК-3, ОПК-4)
20. Идеология общественных движений инвалидов. (ОПК-3, ОПК-4)
21. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию. (ОПК-3, ОПК-4)
22. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов. (ОПК-3, ОПК-4)
23. Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические. (ОПК-3, ОПК-4)

24. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы. (ОПК-3, ОПК-4)
25. Понятия талант, одаренность и гениальность. (ОПК-3, ОПК-4)
26. Выявление, сопровождение, поддержка и развитие способностей одаренных детей и молодежи в области искусства, спорта и науки (российский и зарубежный опыт). (ОПК-3, ОПК-4)
27. Школы для одаренных детей, образовательные центры, гранты, премии, стипендии, олимпиады для школьников и студентов. (ОПК-3, ОПК-4)
28. Восприятие одаренности окружающими. (ОПК-3, ОПК-4)
29. Взаимодействие одаренного ребенка со сверстниками. (ОПК-3, ОПК-4)
30. Индивидуальный план обучения одаренного школьника и студента. (ОПК-3, ОПК-4)
31. Профориентация одаренных детей и молодежи. (ОПК-3, ОПК-4)
32. Олимпиады, образовательные программы, мероприятия (форумы, конференции, соревнования, стажировки) для одаренных детей и молодежи. (ОПК-3, ОПК-4)
33. История социальной работы в России. Благотворительность в России. (ОПК-3, ОПК-4)
34. Библиотеки школ для аномальных детей в России. Распространение информационного обслуживания на инвалидов-взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Вхождение библиотек в Интернет. (ОПК-3, ОПК-4)
35. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых. (ОПК-3, ОПК-4)
36. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития. (ОПК-3, ОПК-4)
37. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе. (ОПК-3, ОПК-4)
38. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, интернет-порталов (Госуслуги и др.). (ОПК-3, ОПК-4)
39. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов. (ОПК-3, ОПК-4)
40. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидов, лиц с ЗПР: «обычное образование» (массовая школа, СУЗ, ВУЗ), специальное образование (коррекционная школа, СУЗ и специальность для обучающихся с различными ОВЗ, ВУЗ и специальность для студентов с различными ОВЗ), интегрированное и инклюзивное образование. (ОПК-3, ОПК-4)
41. Профориентация детей и молодежи с ОВЗ / инвалидностью. (ОПК-3, ОПК-4)
42. СМИ о проблеме нетипичности. (ОПК-3, ОПК-4)
43. Методы социологических исследований. (ОПК-3, ОПК-4)
44. Нон-дискриминационный язык. (ОПК-3, ОПК-4)
45. Правила нон-дискриминационного общения с инвалидами разных типов (колясочники, слабослышащие, глухие, слабовидящие, незрячие и т.д.). (ОПК-3, ОПК-4)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Социология нетипичности».

Зачёт по дисциплине «Социология нетипичности» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно или в форме тестирования.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины «Социология нетипичности».

Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414946>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах («ZNANIUM»).

1. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414946>

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414795>
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 303 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700>

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 156 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
6. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414964>
7. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Философия хозяйства»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Социология нетипичности» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, занятие-конференция, опрос, регламентированная дискуссия.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Социология нетипичности» отводится 55,8 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / рефератов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
5. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет).
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.