

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил:

С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования»

утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 10 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол № 10 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г. _____

Рецензенты:

1. Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

2. Неудачная Инна Михайловна, руководитель программной дирекции, программный директор ГУП КК «Телерадиокомпания «НТК».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины является компаративный анализ современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем современной теоретической социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

1. Выявление философско-методологических принципов современных социальных теорий.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах современной теоретической социологии.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных в современной теоретической социологии парадигм.
4. Анализ основных этапов эволюции современной теоретической социологии. Раскрытие логики и закономерностей её развития.
5. Исследование особенностей макросоциологической парадигмы и её эвристического потенциала.
6. Изучение специфики и характерных черт микросоциологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.

Среди практических задач дисциплины необходимо выделить следующие:

1. Самостоятельная постановка целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
2. Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.
3. Использование полученных знаний в преподавании социологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования» относится к Обязательной части (Б1.О) блока Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана по программе магистратуры направления подготовки «39.04.01 Социология» (программа магистратуры: «Современные теории и методы изучения социальных проблем»). Она читается на установочной и зимней сессиях 2 курса.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение новейших концепций в области теоретической социологии, чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения философских проблем устанавливаются в ходе итогового экзамена.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК).*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и	Теоретические принципы и	Проводить фундаментальные и	Инструментарием, навыками и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	прикладные социологические исследования и представлять их результаты	практические методики проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	прикладные социологические исследования и представлять их результаты	приёмами проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
2	ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Фундаментальные принципы и прикладные методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Прикладным инструментарием, навыками и приёмами прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	20	6	14
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	–	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	–	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	46	10	36
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	46	10	36
Реферат	46	10	36
Подготовка к текущему контролю	46,7	–	46,7

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Контроль:			
Подготовка к экзамену	9	–	9
Общая трудоёмкость	час.	216	36
	в том числе контактная работа	22,3	6
	зач. ед.	6	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на установочной сессии 2 курса (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	12	2	–	–	10
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	12	2	–	–	10
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	12	2	–	–	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины, изучаемым на установочной сессии</i>	36	6	–	–	30

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на зимней сессии 2 курса (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	12	–	2	–	10
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	12	–	2	–	10
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	10	–	–	–	10
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	10	–	–	–	10

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогия власти"?	10	–	–	–	10
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	12	–	2	–	10
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	12	2	–	–	10
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?	12	2	–	–	10
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуры и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	12	2	–	–	10
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	10	–	–	–	10
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	12	–	2	–	10
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	10	–	–	–	10
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	10	–	–	–	10
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	10	–	–	–	10
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку	10	–	–	–	10
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	2	–	–	–	2
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что	2,7	–	–	–	2,7

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	такое "глобальное лидерство"?					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины, изучаемым на зимней сессии</i>	168,7	6	8	–	154,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	216				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Р, Э
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Полемика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности.</p>	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>«Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания, универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позд-</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>него капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Превалирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуникативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.</p>	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Р, Э
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Р, Э
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". "Третья волна" и её последствия.	Р, Э
6	К. Леви-Стросс. Структурная ан-	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	тропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	внутренняя связь и взаимообусловленность.	
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Р, Э
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Р, Э
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	<p>Интеллектуальные истоки концепции П. Бурдьё: структурализм, марксизм, феноменология, экзистенциализм, социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Стремление к теоретическому синтезу и принцип методологической адекватности. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм) как парадигма праксеологически ориентированного познания. Критика П. Бурдьё феноменологического, интеракционистского, объективистского и утилитарного подходов к исследованию общества. «Культурный структурализм» и проект «рефлексивной социологии». Фундаментальные категории социологии П. Бурдьё: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдьё. Практика как единство целесообразной преобразующей деятельности человека и социальных форм её реализации, т.е. как действительное осуществление социальных структур, воспринятых сознанием субъекта через объективные формы общественной жизни. Деятельность и структура. Односторонность «объективистского» и «эссенциалистского» прочтений практики. Базо-</p>	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>вые характеристики практики: комплексность, «сингулярность», уникальность, связь с социальными условиями и структурами. «Различение» – сущность практики. Виды различения.</p> <p>Практика и сознание. Трактовка сознания в качестве выражения предельного, «идеального» случая внешней по отношению к нему практики. Разрыв между практикой («внешним») и сознанием («внутренним») как «конститутивный элемент совокупности социальных практик». Экспликация «структурированных структур», способных выступать в качестве «структурирующих структур» – главная цель праксеологического познания.</p> <p>Понятие «habitus». Габитус – 1. «системы схем производства практики» и, одновременно, «схем восприятия и оценивания практики»; 2. «ансамбль диспозиций действия, мышления, оценивания и ощупывания». Габитус как принцип организации и историчности социального пространства. Формирование габитуса в результате усвоения индивидом социального опыта. Его роль в поддержании системы социальной стратификации. Способы сохранения и изменения социальных структур. Габитус как основа социального исследования и научной оценки. Внутренняя связь категорий «практика», «сознание», «габитус».</p> <p>Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Эвристические возможности концепции социального поля. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей.</p> <p>Понятие социальной ситуации. Диалектика «контекста» и «импровизации». Включенность интерпретаций социальной ситуации в контекст классовых интересов. Переход от конфликта интересов к классовому конфликту. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как «заинтересованное действие», обусловленное динамикой отношений между «ситуацией и габитусом».</p> <p>Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический ка-</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		питал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдьё: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.	
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.	Р, Э
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?	<i>Общая теория социальных систем</i> Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функционализма к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса. Критика построений Т. Парсонса. Анализ развития социологического знания и возможностей разработки единой социологической доктрины. Теория систем Н. Лумана и проект общей теории систем. Понятия «система» и «социальная система». Система и внешняя среда. Система как форма различения. Показатели сложности системы. Самореференция системы. Понятия «аутопойесис» и «аутопойетическая система». Признаки аутопойетических систем: самовоспроизводство, самонаправленность, замкнутость и др. Специфика и типы социальных систем. Структура социальной системы. Её подсистемы, их функции и среды коммуникации. Социальные и социетальные системы. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Переосмысление понятий целевой рациональности и смысла в контексте «редукции комплексности». Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей теории социальных систем.	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p style="text-align: center;"><i>Общество, коммуникация и «реальность массмедиа»</i></p> <p>Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке. Общество как «всеобъемлющая социальная система» и как дифференцированная система смысловой коммуникации. Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различий – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества».</p> <p>Теория социокультурной эволюции Н. Лумана. Движущие силы социальной эволюции. Критика идеи прогресса. Эволюция как совокупность взаимосвязанных процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Понятие и типы дифференциации систем. Сегментарная дифференциация. Стратификационная дифференциация. Центрально-периферийная дифференциация. Функциональная дифференциация.</p> <p>Влияние Н. Лумана на современную социологию.</p>	
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	<p>Школы и направления, оказавшие влияние на формирование взглядов Э. Гидденса. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания «синтетической» социологической парадигмы. Базовые понятия теории структуризации: система, структура, структуризация.</p> <p>Попытка пересмотра классических представлений о методе социологии в «Новых правилах социологического метода». Характер связи теоретического и эмпирического уровней социологического исследования. Рефлексивная преобразовательная деятельность лю-</p>	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>дей – практика – как предмет социологии. Трактовка Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «сциентистский» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структуризации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «двуальность структуры». Проявление «двуальности структур» в «социальных практиках».</p> <p>Понятие агента (актера) социального действия. Стратификационная модель агента: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Актер и его «знание» («осведомленность»). Уровни знания: «дискурсивное» и «практическое» сознание. Интенциональность социального действия как релятивная, зависящая от контекста способность актера трансформировать наличные обстоятельства (т.е. власть). «Диалектика контроля». Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия, в результате которого происходит неинтенциональное воспроизведение социальных структур, и её выражение в понятии «повторяющейся природы социальной жизни». Индивидуальное действие, взаимодействие, социальная структура.</p> <p>Проблема социального творчества (социального производства) и социального воспроизводства. Способы производства и воспроизводства в пространстве и времени социальных структур в ходе повседневного взаимодействия индивидов. Социальное производство – участие индивидов в социальных практиках, составляющих субстанцию социальной жизни, социального опыта. Социальное воспроизводство – обеспечение упорядоченности, непрерывности и рутинизации социальной жизни. Зависимость сознательной и бессознательной динамики действия от рутины и регионов,</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>обеспечиваемых институциональными образцами. Регионализация как результат скрещивания пространства и времени. «Локус» и «локал». Модусы локусов.</p> <p>Гидденсовская трактовка «структуры» в качестве правил и ресурсов, используемых акторами в процессе производства и воспроизводства социальной реальности. Роль правил в поддержании социального порядка и управлении социальными практиками. Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов в соответствии с функциями легитимации, господства и обозначения. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы. Репродуцирование правил и ресурсов социальными институтами. Социальная структура как «внутренняя» составляющая потока действий, конституирующей социальную практику, а социальная система как выражение самой этой практики. Понятия социальной и системной интеграции.</p> <p>Модель прерывистого социального развития Э. Гидденса и критика эволюционизма. Концепция современности («модерна») и главные тенденции нашего времени. Доктрина «ускользающего мира»: глобализация и новые представления о времени и пространстве. Дискуссия о «третьем пути». Изменение системы контроля над средствами насилия. Постдефицитная система хозяйства.</p>	
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".	Р, Э
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".	Р, Э
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность"	"Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический потенциал.	Р, Э

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	менность". Что значит «мыслить социологически»?		
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Р, Э
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".	Р, Э
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Р, Э
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомому миру" и его последствия.	Р, Э
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	Технотронная эра и геостратегические императивы. Истоки стратегии "глобального лидерства".	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	Устный опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.		доклад
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	<p>Научные и идеологические предпосылки социальной философии Ю. Хабермаса. Стремление к междисциплинарному синтезу на базе критической теории общества. Критика позитивизма и полемика с попперианцами. Эволюция взглядов немецкого мыслителя. Влияние лингвистической философии на взгляды Ю. Хабермаса. Философские и социологические аспекты проблемы понимания: Ю. Хабермас и Г.-Г. Гадамер. «Универсальная прагматика». Poleмика между Ю. Хабермасом и Н. Луманом и её значение для развития социальной теории.</p> <p>Двухуровневая теория общества: «жизненный мир» и «система». «Жизненный мир» как фактор институциональной стабилизации общества на основе общих культурных ценностей и убеждений. Структура жизненного мира. Функции жизненного мира: воспроизведение идентичностей и мотиваций, определение ситуаций, координация и регулирование действий, воссоздание социальной солидарности. «Система» как фактор управления природными и социальными силами на основе выработки стратегий координации ресурсов. Структура и функции системы. Цель социального действия на уровне жизненного мира – взаимопонимание, на уровне системы – обеспечение эффективности путём институционального контроля.</p> <p>Теория социальной эволюции. Рационализация системы и жизненного мира в ходе социальной эволюции. Развитие общества как процесс нарастающей структурной дифференциации, институционального усложнения и организационной предсказуемости. Усложнение форм организации человеческой деятельности в процессе социального развития как предпосылка возникновения функционально дифференцированных бюрократических структур. Рационализация культуры (нарастающая рефлексивность, дифференциация сфер знания,</p>	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>универсализация убеждений) – вектор эволюции жизненного мира. Последствия рационализации жизненного мира: достижение высокого уровня рефлексивности, расширение демократической культуры и т.п. Прогрессивный характер социетального развития и его критерии: непрерывность функционирования социальных институтов, обеспечение более высокой автономии в результате дифференциация функциональных систем и т.п.</p> <p>Диалектика рационализации и основная проблема современности. Колонизация «жизненного мира» «системой» как угроза существованию общества и причина критики Ю. Хабермасом позднекапиталистического типа общества. Негативные эффекты этого процесса: разрушение культурных традиций и форм жизни, коррозия идентичности и ослабление социальной солидарности.</p> <p>Проблема определения нового субъекта развития общества в связи с необходимостью деколонизации. Понятие «общественности» или «публичной сферы». Причины структурной трансформации общественности. Упадок публичной сферы и кризис легитимации позднего капитализма. Типы современных конфликтов. Кризисные тенденции современных демократий: перенос социальных конфликтов из сферы материального производства в сферу культурного воспроизводства, социализации и социальной интеграции. Локализация конфликта на субинституциональном уровне.</p> <p>Анализ систем знания. Виды знания. Прева-лирование аналитико-эмпирических систем знания в современном мире и превращение науки и техники в идеологию. Знание, власть и деньги – средства интеграции современных обществ.</p> <p>«Теория коммуникативного действия» как составная часть концепции социальной эволюции и ключ к пониманию кризисных явлений позднего капитализма. Понятие и структура социального действия. Типы социального действия. Коммуникативное действие. Признаки идеальной модели коммуникации. «Коммуни-</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		кативная компетентность» действующих субъектов и «притязания на обоснованность». Коммуникация и рациональность.	
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" и технологический детерминизм.	Устный опрос, доклад
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	Массовая культура и массовая коммуникация. Революции в сфере media и их влияние на общество.	Устный опрос, доклад
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	Супериндустриальное общество и "футурошок". Что такое "третья волна" и чего от неё ждать?	Устный опрос, доклад
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	Структурная антропология и логика мифа. Язык, мышление и строение общества: их внутренняя связь и взаимообусловленность.	Устный опрос, доклад
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	Миф в контексте современной идеологии. Связь и взаимовлияние языка и власти.	Устный опрос, доклад
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?	От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Причины превращения "археологии знания" в "генеалогию власти".	Устный опрос, доклад
9	П. Бурдьё. "Габитус"	Интеллектуальные истоки концепции П.	Устный

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>тус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?</p>	<p>Бурдьё: структурализм, марксизм, феноменология, экзистенциализм, социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Стремление к теоретическому синтезу и принцип методологической адекватности. Структуралистский конструктивизм (конструктивистский структурализм) как парадигма праксеологически ориентированного познания. Критика П. Бурдьё феноменологического, интеракционистского, объективистского и утилитарного подходов к исследованию общества. «Культурный структурализм» и проект «рефлексивной социологии». Фундаментальные категории социологии П. Бурдьё: практика, габитус, поле, пространство, структура, дистанция и др.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «практика» в социальной науке и его интерпретация П. Бурдьё. Практика как единство целесообразной преобразующей деятельности человека и социальных форм её реализации, т.е. как действительное осуществление социальных структур, воспринятых сознанием субъекта через объективные формы общественной жизни. Деятельность и структура. Односторонность «объективистского» и «эссенциалистского» прочтений практики. Базовые характеристики практики: комплексность, «сингулярность», уникальность, связь с социальными условиями и структурами. «Различение» – сущность практики. Виды различения.</p> <p>Практика и сознание. Трактовка сознания в качестве выражения предельного, «идеального» случая внешней по отношению к нему практики. Разрыв между практикой («внешним») и сознанием («внутренним») как «конститутивный элемент совокупности социальных практик». Экспликация «структурированных структур», способных выступать в качестве «структурирующих структур» – главная цель праксеологического познания.</p> <p>Понятие «habitus». Габитус – 1. «системы схем производства практики» и, одновременно, «схем восприятия и оценивания практики»; 2. «ансамбль диспозиций действия, мышления, оценивания и ощупывания». Габитус как</p>	<p>опрос, доклад</p>

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>принцип организации и историчности социального пространства. Формирование габитуса в результате усвоения индивидом социального опыта. Его роль в поддержании системы социальной стратификации. Способы сохранения и изменения социальных структур. Габитус как основа социального исследования и научной оценки. Внутренняя связь категорий «практика», «сознание», «габитус».</p> <p>Понятие социального поля. Виды социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Эвристические возможности концепции социального поля. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей.</p> <p>Понятие социальной ситуации. Диалектика «контекста» и «импровизации». Включенность интерпретаций социальной ситуации в контекст классовых интересов. Переход от конфликта интересов к классовому конфликту. Культурные формы классового конфликта. Социальная практика как «заинтересованное действие», обусловленное динамикой отношений между «ситуацией и габитусом».</p> <p>Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический капитал). Распределение «капиталов» и социальная структура. Манипуляция символами и установление «правил» как легитимация распределения капитала. Тема власти у П. Бурдьё: «символический капитал», «символическое насилие», экономическое насилие.</p>	
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	Общество потребления и "конец социального". Природа симулякров и специфика гиперреальности.	Устный опрос, доклад
11	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество	<p><i>Общая теория социальных систем</i></p> <p>Методологические основания учения Н. Лумана: структурный функционализм, феноменология, концепция самовоспроизводящихся систем, теория коммуникации. Эволюция взглядов Н. Лумана: от радикального функци-</p>	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	общества"?	<p>анализа к теории открытых систем и, далее, к концепции аутопойесиса. Критика построений Т. Парсонса. Анализ развития социологического знания и возможностей разработки единой социологической доктрины. Теория систем Н. Лумана и проект общей теории систем. Понятия «система» и «социальная система». Система и внешняя среда. Система как форма различения. Показатели сложности системы. Самореференция системы. Понятия «аутопойесис» и «аутопойетическая система». Признаки аутопойетических систем: самовоспроизводство, самонаправленность, замкнутость и др. Специфика и типы социальных систем. Структура социальной системы. Её подсистемы, их функции и среды коммуникации. Социальные и социетальные системы. Тезис о двойной контингентности и комплексности социальных систем. Переосмысление понятий целевой рациональности и смысла в контексте «редукции комплексности». Качественное состояние современной социальной системы. Сложные социальные системы как предмет социологии. Эпистемологические возможности общей теории социальных систем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Общество, коммуникация и «реальность массмедиа»</i></p> <p>Теория общества Н. Лумана. Проблема неопределенности содержания понятия общества. Системный подход к его трактовке. Общество как «всеобъемлющая социальная система» и как дифференцированная система смысловой коммуникации. Значение коммуникации в жизни общества и её социологическая интерпретация. Условия социальной коммуникации. Проблема «двойной возможности» и её значение для процесса коммуникации. Коммуникация как совокупность трех взаимосвязанных различий – информации, сообщения и понимания. Язык (код) системы. Вопрос о границах общества и существовании «всемирного общества».</p> <p>Теория социокультурной эволюции Н. Лумана. Движущие силы социальной эволюции.</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Критика идеи прогресса. Эволюция как совокупность взаимосвязанных процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Понятие и типы дифференциации систем. Сегментарная дифференциация. Стратификационная дифференциация. Центрально-периферийная дифференциация. Функциональная дифференциация.</p> <p>Влияние Н. Лумана на современную социологию.</p>	
12	<p>Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?</p>	<p>Школы и направления, оказавшие влияние на формирование взглядов Э. Гидденса. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий. Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания «синтетической» социологической парадигмы. Базовые понятия теории структуризации: система, структура, структуризация.</p> <p>Попытка пересмотра классических представлений о методе социологии в «Новых правилах социологического метода». Характер связи теоретического и эмпирического уровней социологического исследования. Рефлексивная преобразовательная деятельность людей – практика – как предмет социологии. Трактат Г. Гидденсом «социальных практик» в качестве регулярно повторяющихся действий людей, образующих ткань социальной жизни. Соотношение социального порядка (структуры) и социального действия: «научный» и «гуманистический» ракурсы рассмотрения и их критика с точки зрения теории структуризации. Диалектический характер связи структуры и действия. Преодоление традиционной для социологии дихотомии «действие-структура» путем введения понятия «двуальность структуры». Проявление «двуальности структур» в «социальных практиках».</p> <p>Понятие агента (актора) социального действия. Стратификационная модель агента: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Актор и его «знание» («осведомленность»). Уровни</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>знания: «дискурсивное» и «практическое» сознание. Интенциональность социального действия как релятивная, зависящая от контекста способность актора трансформировать наличные обстоятельства (т.е. власть). «Диалектика контроля». Идея Э. Гидденса об интенциональном характере социального взаимодействия, в результате которого происходит неинтенциональное воспроизведение социальных структур, и её выражение в понятии «повторяющейся природы социальной жизни». Индивидуальное действие, взаимодействие, социальная структура.</p> <p>Проблема социального творчества (социального производства) и социального воспроизводства. Способы производства и воспроизводства в пространстве и времени социальных структур в ходе повседневного взаимодействия индивидов. Социальное производство – участие индивидов в социальных практиках, составляющих субстанцию социальной жизни, социального опыта. Социальное воспроизводство – обеспечение упорядоченности, непрерывности и рутинизации социальной жизни. Зависимость сознательной и бессознательной динамики действия от рутины и регионов, обеспечиваемых институциональными образцами. Регионализация как результат скрещивания пространства и времени. «Локус» и «локал». Модусы локусов.</p> <p>Гидденсовская трактовка «структуры» в качестве правил и ресурсов, используемых акторами в процессе производства и воспроизводства социальной реальности. Роль правил в поддержании социального порядка и управлении социальными практиками. Ресурсы как источник власти. Классификация правил и ресурсов в соответствии с функциями легитимации, господства и обозначения. «Аллокативные» и «авторитативные» ресурсы. Репродуцирование правил и ресурсов социальными институтами. Социальная структура как «внутренняя» составляющая потока действий, конституирующая социальную практику, а социальная система как выражение самой этой практики.</p>	

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Понятия социальной и системной интеграции. Модель прерывистого социального развития Э. Гидденса и критика эволюционизма. Концепция современности («модерна») и главные тенденции нашего времени. Доктрина «ускользающего мира»: глобализация и новые представления о времени и пространстве. Дискуссия о «третьем пути». Изменение системы контроля над средствами насилия. Постдефицитная система хозяйства.</p>	
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	Социальные изменения и культурная травма. Природа и специфика "социологического воображения".	Устный опрос, доклад
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	Общество риска и космополитическое мировоззрение. Предпосылки, сущность и последствия "второй модернизации".	Устный опрос, доклад
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	"Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Требование «мыслить социологически» и его эпистемологический потенциал.	Устный опрос, доклад
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	"Логическая социология" и законы социальности. Понятие "сверхобщество".	Устный опрос, доклад
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	Концепция "конца истории" и теория "постчеловеческого будущего".	Устный опрос, доклад
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	Устный опрос, доклад

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Конец "знакомого мира" и его последствия.	Устный опрос, доклад
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	Технотронная эра и геостратегические императивы. Истоки стратегии "глобального лидерства".	Устный опрос, доклад

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107112 Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90357 Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550313 Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=552630
2	Реферат	Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107112</p> <p>Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90357</p> <p>Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550313</p> <p>Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=552630</p>
3	Доклад	<p>Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107112</p> <p>Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90357</p> <p>Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550313</p> <p>Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=552630</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. обсуждение сложных социологических проблем и дискуссионных вопросов;
2. разбор практических задач и кейсов;
3. тренинги;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. проектные методы обучения;
6. исследовательские методы в обучении;
7. методы поиска быстрых решений в группе;
8. проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса (тем докладов), тем рефератов, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 1
2	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 2
3	Д. Белл. Теория постиндустриального общества. "Осевой принцип" или технологический детерминизм?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 3
4	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 4
5	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и "футурошок". Чего ждать от "третьей волны"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 5
6	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 6
7	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 7
8	М. Фуко. От "эпистемы" к "дискурсивным практикам". Как "археология знания" превращается в "генеалогия власти"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 8
9	П. Бурдьё. "Габитус", "поле" и "символическое насилие". Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 9
10	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и "конец социального". Как симулякры порождают гиперреальность?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 10
11	Н. Луман. Социальная си-	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе,	Вопрос на

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	тема, коммуникация, и "аутопойезис (аутопозис)". Что такое "общество общества"?		опрос, доклад	экзамене 11
12	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия. Как люди "производят общество"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 12
13	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое "социологическое воображение"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 13
14	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое "вторая модернизация"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 14
15	З. Бауман. "Индивидуализированное общество" и "текущая современность". Что значит «мыслить социологически»?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 15
16	А.А. Зиновьев. "Логическая социология" и законы социальности. Что такое "сверхобщество"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 16
17	Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 17
18	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 18
19	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 19
20	З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое "глобальное лидерство"?	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, эссе, опрос, доклад	Вопрос на экзамене 20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<i>Знает</i> – Основные теоретические принципы и практические методики проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<i>Знает</i> – Большинство теоретических принципов и практических методик проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<i>Знает</i> – Все необходимые теоретические принципы и практические методики проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	<i>Умеет</i> – Проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования основных типов и направлений и представлять их результаты	<i>Умеет</i> – Проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования большинства типов и направлений и представлять их результаты	<i>Умеет</i> – Проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования всех типов и направлений и представлять их результаты
	<i>Владеет</i> – Основными навыками, способами и приёмами проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<i>Владеет</i> – Большинство навыков, способов и приёмов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<i>Владеет</i> – Всеми необходимыми навыками, способами и приёмами проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<i>Знает</i> – Основные принципы и прикладные методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<i>Знает</i> – Большинство принципов и прикладных методов прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<i>Знает</i> – Все необходимые принципы и прикладные методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	<i>Умеет</i> – Применять основные принципы и прикладные методы прогнозирования	<i>Умеет</i> – Применять большинство принципов и прикладных методов прогнози-	<i>Умеет</i> – Применять все необходимые принципы и прикладные методы про-

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	вания социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	гнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	<i>Владеет</i> – Основными навыками, способами и приёмами прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<i>Владеет</i> – Большинство навыков, способов и приёмов прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<i>Владеет</i> – Всеми необходимыми навыками, способами и приёмами прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблем и выработки путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв. (ОПК-2, ОПК-3)
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне. (ОПК-2, ОПК-3)
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм? (ОПК-2, ОПК-3)
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество? (ОПК-2, ОПК-3)
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»? (ОПК-2, ОПК-3)
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества? (ОПК-2, ОПК-3)
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть? (ОПК-2, ОПК-3)
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»? (ОПК-2, ОПК-3)
9. П. Бурдьё. «Габитус», «поле» и «символическое насилие». Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?

- (ОПК-2, ОПК-3)
10. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность? (ОПК-2, ОПК-3)
 11. Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и «аутопойезис (аутопозис)». Что такое «общество общества»? (ОПК-2, ОПК-3)
 12. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуриации и стратификационная модель действия. Как люди «производят общество»? (ОПК-2, ОПК-3)
 13. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое «социологическое воображение»? (ОПК-2, ОПК-3)
 14. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое «вторая модернизация»? (ОПК-2, ОПК-3)
 15. З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность». Что значит «мыслить социологически»? (ОПК-2, ОПК-3)
 16. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. Что такое «сверхобщество»? (ОПК-2, ОПК-3)
 17. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»? (ОПК-2, ОПК-3)
 18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку. (ОПК-2, ОПК-3)
 19. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»? (ОПК-2, ОПК-3)
 20. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое «глобальное лидерство»? (ОПК-2, ОПК-3)

Темы рефератов

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. (ОПК-2, ОПК-3)
2. Ю. Хабермас: «жизненный мир» и «система». (ОПК-2, ОПК-3)
3. Общая теория социальных систем Н. Лумана и её структура. (ОПК-2, ОПК-3)
4. Основные типы социальных систем по Н. Луману. (ОПК-2, ОПК-3)
5. Н. Луман: концепция общества. (ОПК-2, ОПК-3)
6. Н. Луман: понятия «самореференции» и «аутопоейсиса». (ОПК-2, ОПК-3)
7. Конструктивистский структуриализм П. Бурдьё как метод социологии. (ОПК-2, ОПК-3)
8. Понятия «социального пространства» и «социального поля» в социологии П. Бурдьё. (ОПК-2, ОПК-3)
9. Концепция практики П. Бурдьё. (ОПК-2, ОПК-3)
10. П. Бурдьё: понятие «капитала». (ОПК-2, ОПК-3)
11. П. Бурдьё: «габитус» и классовая структура. (ОПК-2, ОПК-3)
12. Концепция «общества потребления» Ж. Бодрийяра. (ОПК-2, ОПК-3)
13. Ж. Бодрийяр: понятия «симулякр», «имплозия» и «гиперреальность». (ОПК-2, ОПК-3)
14. Теория структуриации Э. Гидденса. (ОПК-2, ОПК-3)
15. «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса. (ОПК-2, ОПК-3)
16. Концепция современности Э. Гидденса. (ОПК-2, ОПК-3)

Темы эссе

1. Социальное познание как эпистемологическая проблема. Вопрос о методах изучения общества. (ОПК-2, ОПК-3)
2. Основные трактовки понятия общества в классической и современной социальной философии. (ОПК-2, ОПК-3)
3. Э. Гидденс: теория структуриации как методология познания общества модерна. (ОПК-2, ОПК-3)
4. Н. Луман: общество как самовоспроизводящаяся и самореферентная система. (ОПК-2, ОПК-3)

5. Структуралистское направление во французской традиции социальных исследований. (ОПК-2, ОПК-3)
6. Постструктурализм и его влияние на современную интеллектуальную ситуацию в социологии. (ОПК-2, ОПК-3)
7. Р. Барт. Социальная реальность в модусе коммуникативно-семиотических практик. Язык и социально-политическая власть. (ОПК-2, ОПК-3)
8. М. Фуко: знание как власть над хаотичностью социального бытия. (ОПК-2, ОПК-3)
9. Социологический дискурс Ж. Бодрийара. (ОПК-2, ОПК-3)
10. Социальная теория П. Бурдьё: habitus как принцип организации и историчности социального пространства. (ОПК-2, ОПК-3)
11. Основные подходы к определению и анализу постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер, К. Боулдинг, Г.М. Маклюэн, А. Турен и др.). (ОПК-2, ОПК-3)
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. (ОПК-2, ОПК-3)

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв. (ОПК-2, ОПК-3)
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне. (ОПК-2, ОПК-3)
3. Д. Белл. Теория постиндустриального общества. «Осевой принцип» или технологический детерминизм? (ОПК-2, ОПК-3)
4. М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Как революции в сфере media влияют на общество? (ОПК-2, ОПК-3)
5. Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество и «футурошок». Чего ждать от «третьей волны»? (ОПК-2, ОПК-3)
6. К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Как связаны язык, мышление и строение общества? (ОПК-2, ОПК-3)
7. Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Как связаны язык и власть? (ОПК-2, ОПК-3)
8. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Как «археология знания» превращается в «генеалогию власти»? (ОПК-2, ОПК-3)
9. П. Бурдьё. «Габитус», «поле» и «символическое насилие». Как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию? (ОПК-2, ОПК-3)
10. Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Как симулякры порождают гиперреальность? (ОПК-2, ОПК-3)
11. Н. Луман. Социальная система, коммуникация, и «аутопойезис (аутопозэсис)». Что такое «общество общества»? (ОПК-2, ОПК-3)
12. Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структурирования и стратификационная модель действия. Как люди «производят общество»? (ОПК-2, ОПК-3)
13. П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. Что такое «социологическое воображение»? (ОПК-2, ОПК-3)
14. У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. Что такое «вторая модернизация»? (ОПК-2, ОПК-3)
15. З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность». Что значит «мыслить социологически»? (ОПК-2, ОПК-3)
16. А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. Что такое «сверхобщество»? (ОПК-2, ОПК-3)
17. Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее»? (ОПК-2, ОПК-3)
18. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку. (ОПК-2,

ОПК-3)

19. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец «знакомому миру»? (ОПК-2, ОПК-3)
20. З. Бжезинский. Технотронная эра и геостратегические императивы. Что такое «глобальное лидерство»? (ОПК-2, ОПК-3)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-2, ОПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Бормотов, И.В. Теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Бормотов. - М.: "Прометей", 2018. - 242 с. - ISBN 978-5-907003-20-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107112>
2. Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс]: антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 573 с. - ISBN 978-985-08-1814-0. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90357>
3. Немировский, В.Г. Современная теоретическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-012032-4 (print), ISBN 978-5-16-104693-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550313>
4. Немировский, В.Г., Невирко, Д.Д. Теоретическая социология: нетрадиционные подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Немировский, Д.Д. Невирко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-16-104781-1 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=552630>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли. - М.: Прогресс: Универс, 1993.
4. Бабосов, Е.М. Социология: от классики до современности: энциклопедический словарь:

- более 1 300 терминов и статей. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009.
5. Батыгин, Г.С., Подвойский, Д.Г. История социологии: учебник. - М.: Высшее Образование и Наука, 2007.
 6. Бауман, З. Индивидуализированное общество. - М.: Логос, 2002.
 7. Бауман, З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
 8. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-традиция, 2000.
 9. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
 10. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М.: Academia, 1999.
 11. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
 12. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
 13. Бурдые, П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии РАН. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999.
 14. Бурдые, П. Начала. - М.: Социо-логос, 1994.
 15. Бурдые, П. Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. - 1996. - №5.
 16. Бурдые, П. Практический смысл. - СПб.: Алетейя, 2001.
 17. Бурдые, П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. - 1994. - №5.
 18. Бурдые, П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии. - 1992. - №1.
 19. Бурдые, П. Социальное пространство и символическая власть // THESIS. - 1993. - Весна.
 20. Бурдые, П. Социология политики. - М.: Socio Logos, 1993.
 21. Бурдые, П. Социология социального пространства = Sociologie de l'espace social. - М.; СПб.: Ин-т экспериментальной социологии: Алетейя, 2005.
 22. Бурдые, П. Структура, габитус, практики // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. - №2.
 23. Гидденс, Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. - 1993. - №4.
 24. Гидденс, Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. - М., 1999.
 25. Гидденс, Э. Социология: учебник. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
 26. Гидденс, Э. Элементы теории структуризации // Современная социальная теория: Бурдые, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск: НГУ, 1995.
 27. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
 28. Громов, И.А., Мацкевич, А.Ю., Семёнов, В.А. Западная теоретическая социология. - СПб., 1996.
 29. Гэлбрейт, Дж. Новое индустриальное общество. - М., 1969.
 30. Здравомыслов, А.Г. Социология: теория, история, практика. - М.: Наука, 2008.
 31. История социологии в Западной Европе и США: учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
 32. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
 33. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
 34. История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.

35. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века: Учебное пособие для вузов. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010.
36. Капитонов, Э.А. История и теория социологии: Социология XIX века. - М., 2000.
37. Капитонов, Э.А. История социологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Логос, 1993.
38. Капитонов, Э.А. Социология XX века: История и технологии: учеб. пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
39. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
40. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
41. Кола, Д. Политическая социология. - М.: «Весь мир», «ИНФРА-М», 2001.
42. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
43. Кравченко, А.И. История социологии: учебник для студентов вузов гуманитарного профиля. - М.: Проспект: ТК Велби, 2006.
44. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник для студентов вузов. - М.: Экзамен, 2007.
45. Кукушкина, Е.И. История социологии: учебник для студентов вузов. - М.: Высшая школа, 2009.
46. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.
47. Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века. - М.: РУСАКИ, 1999.
48. Луман, Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
49. Луман, Н. Понятие риска // THESIS. - 1994. - вып. 5.
50. Луман, Н. Почему необходима «системная теория» // Проблемы теоретической социологии. - СПб: Петрополис, 1994.
51. Луман, Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социологос. Вып. 1. - М.: Прогресс, 1991.
52. Луман, Н. Что такое коммуникация // Социологический журнал. - 1995. - №3.
53. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
54. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
55. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
56. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
57. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
58. Миллис, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
59. Монсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы. - СПб: Нотабене, 1992.
60. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму). - М.: Наука, 1994.
61. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
62. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
63. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
64. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
65. Ритцер, Дж. Современные социологические теории. - СПб: Питер, 2002.
66. Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. - Новосибирск, 1995.
67. Сорокин, П.А. Система социологии. - М., 1993.
68. Сорокин, П.А. Социология революции. - М.: РОССПЭН, 2010.

69. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
70. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. - М., 1996.
71. Социология в России: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Ядова. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1998.
72. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
73. Теоретическая социология: антология: в 2 ч. Ч. 2. - М.: Книжный дом "Университет", 2002.
74. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.
75. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
76. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
77. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
78. Хабермас, Ю. Модерн – незавершённый проект // Вопросы философии. - 1992. - №4.
79. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
80. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
81. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
82. Штомпка, П. Социология социальных изменений. - М.: Аспект Пресс, 1996.
83. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник. - М.: Логос, 2005.
84. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
85. Шюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
86. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций для студентов магистратуры по социологии. - СПб.: Интерсоцис, 2009.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Института социологии. Сетевой научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2221-1616. Website: www.vestnik.isras.ru
2. Социологическая наука и социальная практика. Научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2308-6416. Website: www.isras.ru/snsp.html
3. Социологические исследования (СоцИс). Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. - ISSN 0132-1625. Website: www.isras.ru/socis.html
4. Социологический журнал. Профессиональное издание для социологов. - ISSN 1562-2495. Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
5. ПОЛИС (Политические исследования). Научный и культурно-просветительский журнал в области политологии и политической социологии. - ISSN 0321-2017. Website: <http://www.isras.ru/Polis.html>
6. Социология: 4М. Научный журнал «Социология: методология, методы и математическое моделирование». - ISSN 1994-8964. Website: <http://www.isras.ru/4M.html>
7. Гуманитарий Юга России. Научный журнал «Гуманитарий Юга России». - ISSN 2227-8656. Website: http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
8. ИНТЕР (INTER). Научный журнал «ИНТЕРакция. ИНТЕРвью. ИНТЕРпретация». - ISSN 2307-2075. Website: <http://www.isras.ru/inter.html>
9. Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал «Теория и практика общественного развития». - ISSN 1815-4964 (печатная версия); 2073-7623 (электронная версия). Website: <http://teoria-practica.ru/>
10. История и современность. Научно-теоретический журнал для гуманитариев и естествен-

ников, проявляющих интерес к проблемам общества. - ISSN 1811-7481. Website: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

11. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА). - ISSN 1029-8053 (печатная версия); ISSN 2306-6946 (электронная версия). Website: <http://www.jourssa.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования» используются новейшие образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.О.08 Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования» отводится 184,7 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, написании рефератов и эссе в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов и эссе, а также проведения опросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Специализированные информационно-коммуникационные технологии не используются.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Специальные компьютерные программы не используются.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Библиотека сайта «Диалог XXI век» http://www.globalistika.ru/biblio/biblio_ind.htm
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронный каталог российских диссертаций (философия)

- <http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>
5. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, ScienceDirect и др.)
<http://elsevierscience.ru/products/>
 6. Академия Google http://scholar.google.ru/schhp?sciui=2&hl=ru&as_sdt=0,5
 7. Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М. Горького <http://www.library.spbu.ru/>
 8. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
 9. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
 10. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
 11. Библиотека Гумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
 12. «Fort/Da» <http://yanko.lib.ru/>
 13. Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/>
 14. Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
 15. Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/philosophy/>
 16. Library Genesis <http://libgen.org/>
 17. The Internet Archive <http://www.archive.org/>
 18. The Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BH-BJ>.
 19. The E-Book Library of Liberty <http://oll.libertyfund.org/>
 20. BookZZ <http://bookzz.org/>

Информационные справочные системы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
[http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронный каталог](http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронный%20каталог)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования
<http://login.webofknowledge.com/>
8. Электронная библиотека «Издательского дома "Гребенников"» <http://grebennikon.ru/>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://online.eastview.com/>
12. EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com/>
13. Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<http://budgetrf.ru/welcome/> <http://uisrussia.msu.ru/>
14. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ)
<https://dvs.rsl.ru/>
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru/>
<http://lib.myilibrary.com/>
16. «Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
17. Электронная библиотечная система «Руконт» <http://www.rucont.ru/>
18. Springer <http://www.springerlink.com/>
19. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>
20. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

21. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
24. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
25. Академик. Слова и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, её оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). 244, 246, 249, 250, 258
2	Семинарские занятия	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). 256, 416А, 418А
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). 256, 416А, 418А
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). 256, 416А, 418А
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. 254а