

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Социальная безопасность молодежи

Направление подготовки/специальность
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация
«Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Социальная безопасность молодежи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Ст. преподаватель кафедры социальной работы, ППВО



Лебедева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность молодежи» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, ППВО



Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность молодежи» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 15 «19» мая 2020 г.

Мирошниченко И.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»,
канд.психол.наук

Ахромова А.Г зав.кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, канд.мед.наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины – сформировать представление о сущности и значении социальной безопасности молодежи, ее роли в системе национальной и внутренней безопасности государства, с учетом восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, значение и механизмы обеспечения социальной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутренних и внешнеполитических факторов развития;

- показать типологию, эволюцию и влияние угроз безопасности на развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных групп, общества и государства;

- раскрыть особенности действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи;

- раскрыть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и общностей.

- рассмотреть проблемы молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Социальная безопасность молодежи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» опирается на такие курсы как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы государственной молодежной политики», «Социальная политика»; предопределяет изучение курсов «Региональная молодежная политика», «Социальные технологии работы с молодежью».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ПК-5)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК - 5 | Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики | типологию и влияние угроз безопасности на сохранение и развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных, групп, общества и государства; характеристики основных категорий объект и предмет, структуру социальной безопасности и её место в системе национальной безопасности государства; нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность личности | вычленять и анализировать основные проблемы социальной безопасности молодежи в современном обществе; использовать методику анализа и мониторинга угроз и рисков безопасности личности, общества и государства; использовать знания о теоретических подходах в исследовании проблем социальной безопасности; нормативно-правовую базу федерального и регионального | основными технологиями регулирования и разрешения социальных конфликтов, опираясь на правовую базу; навыком обеспечения социальной защищенности молодежи на основе правовой базы федерального и регионального уровней |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|---|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | уровней в своей профессиональной деятельности | |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|------------|--|--|
| | | 7 | 8 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 10,3 | 8 | 2,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 4 | 2 | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 89 | 28 | 61 | | |
| Курсовая работа | - | - | - | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 36 | 6 | 30 | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 16 | 6 | 10 | | |
| Реферат | 10 | 5 | 5 | | |
| Эссе | 10 | 5 | 5 | | |
| Аналитическая справка | 11 | 6 | 5 | | |
| Подготовка к текущему контролю | 6 | - | 6 | | |
| Контроль: | 8,7 | - | 8,7 | | |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | - | 8,7 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | 10,3 | | | |
| | зач. ед. | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы социальной безопасности молодежи | 42 | 2 | 2 | - | 38 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|---|---|---|----|
| 2. | Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности | 57 | 2 | 4 | - | 51 |
| Итого по дисциплине: | | 99 | 4 | 6 | - | 89 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы социальной безопасности молодежи | Теоретико-методологические основы изучения проблем социальной безопасности молодежи. Исторические и актуальные особенности формирования системы безопасности молодежи в современном обществе. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Молодёжные организации в структуре социальной безопасности молодежи. Экономическая безопасность молодежи. Духовная безопасность молодежи | Т, Рп |
| 2. | Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности | Угрозы социальной безопасности: объективные и субъективные. Общая характеристика типов взаимоотношений молодежи и общества. Особенности политической социализации российской молодежи. Безопасность молодой российской семьи. Рыночные реформы и ослабление безопасности молодежи. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности. Социальная защищенность учащейся и работающей молодежи. | Т, Рп |

Т - тезаурус основных понятий и терминов; *Рп* - разбор проблемных ситуаций;

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы социальной безопасности молодежи | Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей. Основные категории курса. | Тезаурус основных понятий курса Рецензия на статью |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>Социальная безопасность в общей системе безопасности.</p> <p>Объект и предмет социальной безопасности молодежи.</p> <p>Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи.</p> <p>Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности»</p> <p>Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства.</p> <p>Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности.</p> | <p>Реферат «Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная»</p> |
| 2 | <p>Социальная защищенность молодежи как компонент социальной безопасности.</p> <p>Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности</p> | <p>Молодежь как субъект социальной безопасности.</p> <p>Характер обеспечения социальной безопасности молодежи в России.</p> <p>Причины и источники социальных опасностей.</p> <p>Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние.</p> <p>Социальная безопасность и социальные общности. Этнические, конфессиональные и культурные компоненты безопасности.</p> <p>Социальная безопасность и социальная молодежная политика.</p> <p>Профессиональная безопасность российской молодежи.</p> <p>Качество жизни и социальная безопасность молодежи. Нравственная самозащита молодежи как критерий безопасности в современном российском обществе.</p> | <p>Эссе «Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде»</p> <p>Аналитическая справка «Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи»</p> <p>Участие в дискуссиях на семинарах</p> |

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная безопасность молодежи» утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017 г. |

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г. |
| 3 | Аналитическая справка | Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г. |
| 4 | Эссе | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20.04.2017г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция с элементами дискуссии;
- Анализ эссе, рефератов, аналитических справок;
- Анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам социальной защищенности молодежи. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемных семинаров, в рамках которого студенты решают

двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Разбор аналитических справок. Решаются вопросы профессиональной безопасности российской молодежи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личного кабинета студента и электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная безопасность молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, аналитических справок, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--------------------------------|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретические основы социальной безопасности молодежи | ПК-5 | Участие в обсуждении, тезаурус, рецензия, реферат | Вопросы к экзамену 1-16 |

| | | | | |
|---|---|------|--|--------------------------|
| 2 | Социально-психологическая защищенность молодежи как компонент социальной безопасности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные компоненты социальной безопасности | ПК-5 | Участие в дискуссии, сообщение по темам, эссе, аналитическая справка | Вопросы к экзамену 17-30 |
|---|---|------|--|--------------------------|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|---|--|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК -5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики | <i>Знает</i> понятие безопасности, объекты, субъекты и принципы обеспечения безопасности цели и задачи дисциплины; направления и виды социальной безопасности молодежи; приемы самоорганизации и самообразования при изучении нормативно-правовых основ безопасности жизнедеятельности молодежи | <i>Знает</i> типологию и влияние угроз безопасности на сохранение и развитие общества, соблюдение интересов личности, социальных, групп, общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; характеристики основных категорий объект и предмет, структуру социальной безопасности и её место в системе национальной безопасности государства; нормативно-правовую базу, обеспечивающую социальную безопасность личности | <i>Знает</i> основы социальной безопасности молодежи, особенности интегративной оценки риска нарушения социально-психологической безопасности личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формы и методы самоорганизации и самообразования при изучении проблем, связанных с социальной адаптацией молодежи и механизмов выработки жизненных стратегий личности |
| | <i>Умеет</i> учитывать в практической деятельности, в работе молодежным коллективом направления социальной безопасности; осуществлять поиск нормативно-правовой информации по социальной безопасности молодежи | <i>Умеет</i> вычленять и анализировать основные проблемы социальной безопасности молодежи в современном обществе; использовать методику анализа и мониторинга угроз и рисков безопасности личности, общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | <i>Умеет</i> проводить интегративную оценку риска нарушения социально-психологической безопасности личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; принимать грамотные решения при организации мероприятий по социальной безопасности молодежи, связанных с их социальной адаптацией |

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| | | молодежи; использовать знания о теоретических подходах в исследовании проблем социальной безопасности; нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней в своей профессиональной деятельности | |
| | <i>Владеет</i> навыком анализировать различные направления социальной безопасности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий молодых людей; анализа нормативно-правовой документации по социальной безопасности молодежи | <i>Владеет</i> основными технологиями регулирования и разрешения социальных конфликтов, опираясь на правовую базу; навыком обеспечения социальной защищенности молодежи на основе правовой базы федерального и регионального уровней | <i>Владеет</i> навыками интегративной оценки риска нарушения социально-психологической безопасности личности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками самообразования для поиска наиболее оптимальных форм и методов социальной адаптации молодежи и механизмов выработки жизненных стратегий |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров

Тема 1. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах российских и зарубежных исследователей.

1. Теоретические разработки социальной безопасности в работах российских ученых Ю. Зубок, В. Кузнецова, Л. Костюченко, Н. Попова, Н. Смакотиной, В. Чупорова,

2. Идеи социальной и национальной безопасности в работах Дж.Г. Вико,

3. Постиндустриальное общество и исследование безопасности в трудах У. Уорнера, А. Маслоу, Ф. Юнгера,

4. Современные представления о безопасности в трудах Н. Лумана, Э. Гидденса, Э. Валлерстайна, М. Кастельса и других.

Тема 2. Основные категории курса.

1. Понятия безопасность, опасность, небезопасность, угроза, риск, конфликт, компромисс, партнерство, общенациональная цель, идеал, ценности, национальный интерес, геокультура, национальная безопасность, идеология модернизации России, предотвращение, культура мира, солидарность, сотрудничество, смысл жизни, социальная безопасность, социальная справедливость, экологическая безопасность, идеология коррупции и терроризма, миропорядок, мировоззрение, духовная безопасность, патриотизм

и пр.

Тема 3. Социальная безопасность в общей системе безопасности.

1. Общее и инвариантное в понятиях «социальная безопасность», «безопасность».
2. Критерии и показатели социальной безопасности молодежи.

Тема 4. Объект и предмет социальной безопасности молодежи.

1. Теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности: функциональный, синергетический, институциональный, ценностный, организационный, правовой.

Тема 5. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

1. ФЗ «О безопасности», подготовиться к обсуждению статьи 3.(п.7), в контексте содержания деятельности молодежи по обеспечению безопасности в обществе.

Тема 6. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства.

1. Понятие «экономическая безопасность»,
2. Соотношение понятий «социальная безопасность» и «экономическая безопасность».
3. Возможные экономические угрозы, экономические стратегии государства.

Тема 7. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности.

1. Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная.

Тема 8. Молодежь как субъект социальной безопасности. Характер обеспечения социальной безопасности молодежи в России.

1. Нормативная, социальная, личностная составляющая социальной безопасности человека.

Тема 9. Причины и источники социальных опасностей. Угрозы и риски молодежи в современной России. Типы угроз. Угрозы внешние и внутренние.

1. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде.
2. Внешние и внутренние угрозы социальной безопасности молодежи.

Тема 10. Социальная безопасность и социальные общности.

1. Понятие «социальная общность».
2. Виды и структура социальных общностей и групп,
3. Первичные и вторичные социальные группы,
4. Формальные и неформальные группы
5. Референтная группа.

Тема 11. Социальная безопасность и социальная молодежная политика.

1. Социальная безопасность молодежи с позиции социальной политики государства.

Тема 12. Профессиональная безопасность российской молодежи.

1. Исследование проблем профессиональной безопасности российской молодежи.

2. Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи.

Тема 13. Качество жизни и социальная безопасность молодежи.

1. Понятие «качество жизни» применительно к социальной безопасности молодежи.

Тема 14. Нравственная самозащита молодежи как критерий безопасности в современном российском обществе.

1. Социальная самозащита как способность молодежи гибко реагировать на трансформации внешнего мира,

2. Социальная самозащита как готовность к радикальным изменениям своей профессиональной сферы деятельности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-5 (пороговый, базовый и продвинутый уровни).

Подготовка и презентация индивидуальных заданий по учебной дисциплине

Тема эссе:

«Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-5 (базовый уровень).

Тема реферата:

«Исторические типы культур и виды безопасности: восточная и западная»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-5 (базовый уровень).

Составление аналитической справки:

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют объем текста до 3-х страниц. Текст аналитической справки состоит из трех частей. В первой части излагается основание составления, во второй — анализ ситуации или вопроса, в третьей — выводы и предложения. Аналитическая справка «Социальная защищенность учащейся (работающей) молодежи» составляется студентом (или группой студентов) самостоятельно и предоставляется на семинарское занятие по данной теме.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-5 (продвинутый уровень).

Рецензирование статьи

Студенту предлагается составить рецензию на одну из статей из «Университетской библиотеки онлайн» <http://www.biblio-online.ru/>, Электронной библиотечной системы «ZNANIUM.COM» www.znanium.com, Баз данных международных индексов научного цитирования <http://webofscience.com/> и <http://www.scopus.com/>.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-5 (базовый уровень).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Состояние изучения социальной безопасности молодежи как научной проблемы
2. Объективные и субъективные условия гуманитарного познания безопасности молодежи.
3. Безопасность молодежи в системе общественной безопасности.
4. Объект, предмет и метод социологии безопасности молодежи.
5. Общесоциальные проблемы молодежи.
6. Специфические проблемы молодежи.
7. Условия безопасной жизнедеятельности молодежи.
8. Социокультурная среда безопасности молодежи.
9. Здоровый образ жизни как социально-личностная проблема безопасности.
10. Особенности проявления экстремистских настроений в молодежной среде.
11. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи в современном обществе.
12. Концепция национальной безопасности России.
13. Доктрина государственной молодежной политики Российской Федерации.
14. Молодежная эмиграция и миграция как проблема национальной безопасности.
15. Социальная безопасность молодежи (основные направления).
16. Уровни обеспечения социальной безопасности молодежи.

17. Концептуальные основы социальной защиты молодежи.
18. Экономическая безопасность молодежи как основной элемент национальной безопасности России.
19. Характер изменения экономического статуса молодежи.
20. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.
21. Критерии экономической безопасности молодежи.
22. Особенности религиозной ориентации современной российской молодежи.
23. Информационная безопасность молодежи.
24. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты в духовном становлении молодежи.
25. Среда и контекст безопасности для субъекта безопасности.
26. Культура и образование как факторы укрепления национальной безопасности молодежи.
27. Особенности безопасности молодежи в полиэтническом обществе.
28. Угрозы и риски молодежи в современной России.
29. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
30. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии экзаменационной оценки

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|----------------------|---|
| Неудовлетворительно | выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. |
| Удовлетворительно | выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. |
| Хорошо | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| Отлично | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (эссе):

Оценка «отлично»/«зачтено» – выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» – основные требования эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» – тема реферата эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов дискуссии:

Оценка «отлично»/ «зачтено» – студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

Оценка «хорошо»/ «зачтено» – студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» – студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» – студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса:

Оценка «отлично»/ «зачтено» – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» – в ответе допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. <https://biblio-online.ru/book/7734E092-35E1-4F6E-932D-1B8BF7FE3D08>.

2. Орлова, Э. А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05173-5. <https://biblio-online.ru/book/83ADE577-DCF9-4238-804A-EA1613A417A8/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi>.

3. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6803-3. <https://biblio-online.ru/book/BC30A0C5-7E00-44A8-B2E3-6DAE1E4AD5E0>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т», ГОУ ВПО «Моск. пед. гос. ун-т» . - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 270 с.

2. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957

3. Социология молодежи [Текст] : учебник для студентов вузов / [М. Ю. Попов и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова. - М. : Гардарики, 2005. - 335 с. - (Disciplinae). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829702401

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальная безопасность молодежи» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям педагогического процесса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других и задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: «Чем отличается...»; «Что общего между...»; «Какие механизмы...»; «Выделите достоинства и недостатки...» (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию

содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитическая справка, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная безопасность молодежи» понимается как многообразная индивидуальная и групповая деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на практические ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office 365 Professional Plus,
Microsoft Office for Mac
Microsoft Office Professional Plus
Microsoft Windows 8, 10

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |