

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.Б.01 «Методологические проблемы психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)», профиль «Психология личности».

Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 от «19» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой (разработчика)



Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 от «19» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой (выпускающей)



Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор. психол. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем; формирование представлений о реализации в психологической науке современной проблематики философии и методологии науки; формирование представлений о методологических проблемах, специфичных для психологии на современном этапе ее развития; формирование представлений о философских, логических и методологических предпосылках различных концепций научного знания психологических теорий и подходов.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- научить магистров выделять и осмыслять методологические проблемы, специфичные для психологии на современном этапе ее развития;
- расширить и углубить знания магистров о методологических проблемах – предмете, методе и принципах – в современной психологии;
- помочь магистрам уяснить суть основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и специфику их представленности в современной психологии;
- помочь магистрам овладеть критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и уметь использовать их при построении своего собственного психологического исследования;
- изучить содержание основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки («монизма» и «плюрализма» в построении теоретического мира психологии, признаках и смысле современного психологического кризиса, и путях выхода из него и др.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является составной частью базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.01) ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения такой дисциплины как «Методологические основы психологии» на первой ступени высшего образования. Содержание данного предмета имеет междисциплинарные связи с курсами «Планирование теоретико-эмпирических исследований», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Методологические основы клинической психологии», «Проективные методы в клинической психологии». Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для прохождения научно-исследовательской практики и осуществления научно-исследовательской работы в семестре, для подготовки магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» направлено на формирование у студентов общекультурной и профессиональной компетенций ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии; - внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения; - основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; - методологические парадигмы в современной психологии; - что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; - методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.	- проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; - выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций; - различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; - ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии	- методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; - приемами критического анализа категориального аппарата психологии; - начальными навыками по совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; - критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; - начальными навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.

				(решении) фундаментальных психологических проблем; - определять проблемное поле и компетентно выбрать темы научно-исследовательских работ.	
2.	ПК-11	Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	систему категорий, методов и принципов необходимых для решения основных теоретических и прикладных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога; - технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; содержание дискуссий известных психологов по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.	использовать современные активные и интерактивные методы и инновационные технологии в обучении; - различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализа дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.	навыками проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательный процесс, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий применяемых и осваиваемых в процессе обучения; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся; навыками использования инновационных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:			9	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		32	32	-	-	-
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общий обзор методологических проблем психологии	12	2	4	-	6
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	14	2	4	-	8
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	14	2	4	-	8

4.	Уровень конкретно-научной методологии	10	2	2	-	6
5.	Специфика методологических проблем психологической практики	10	2	2	-	6
6.	Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания	11,8	2	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:		12	20	-	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общий обзор Методологических проблем психологии	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).	Поверка конспектов (ПК) Составление глоссария (Г)
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии.	Проблема философских оснований психологического знания. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии. Проблема идеала научного знания в современной психологии	Конспектирование (К)
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в	Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	психологии.	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.	
4.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
5.	Специфика методологических проблем психологической практики.	Проблема «схизиса» практической и исследовательской психологии. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Методологические парадигмы психологической практики: «клиническая	Конспектирование (К) Проверка конспектов (ПК)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др.	
6.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	Современный системный кризис психологии: характеристика его причин. Дискуссия о прогрессе психологии. Прогрессивные тенденции развития психологии в контексте интеграционных процессов в психологии. Интерпретативные традиции и параметры развития психологической науки. «Прогресс психологии» как культурный конструкт.	Конспектирование (К) Поверка конспектов (ПК)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общий обзор методологических проблем психологии	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).	Эссе
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии.	Проблема философских оснований психологического знания. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.	Поверка конспектов (ПК)

№ ра зд ел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Проблема идеала научного знания в современной психологии	
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.	Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.	Реферат
4.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.	Коллоквиум Аттестационная работа 1 Групповая дискуссия Аттестационная работа 2
5.	Специфика методологическ	Проблема «схизиса» практической и исследовательской психологии.	Коллоквиум Аттестационная

№ ра зд ел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	их проблем психологичес- кой практики.	Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко- центрированные» подходы и др.	работа 3 Эссе Деловая игра «Защита диссертации» Аттестационная работа 4
6.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологичес- кого знания.	Современный системный кризис психологии: характеристика его причин. Дискуссия о прогрессе психологии. Прогрессивные тенденции развития психологии в контексте интеграционных процессов в психологии. Интерпретативные традиции и параметры развития психологической науки. «Прогресс психологии» как культурный конструкт.	Диспут Аттестационная работа 5 Групповая дискуссия Деловая игра «Что? Где? Когда» Аттестационная работа 6

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017,
2	Подготовка	

	индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	протокол №9.
3	Подготовка рефератов	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся по договоренности со студентами после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	ПЗ	Подготовка и защита презентации по теме: «Общий обзор методологических проблем психологии».	2
9	ПЗ	Подготовка и защита презентации по теме: «Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии».	2
9	ПЗ	Подготовка и защита презентации по теме: «Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии».	4
9	ПЗ	Подготовка и защита презентации по теме: «Уровень конкретно-научной Методологии».	2
9	ПЗ	Подготовка и защита презентации по теме: «Специфика методологических проблем психологической практики».	2
9	ПЗ	Подготовка и защита презентации по теме: «Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания».	4
Всего			16 часов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1.

Знать: структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии; внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения; основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.

Уметь: проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций; различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле и компетентно выбрать темы научно-исследовательских работ.

Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии; начальными навыками по совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11.

Знать: систему категорий, методов и принципов необходимых для решения основных теоретических и прикладных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога; технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; содержание дискуссий известных психологов по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

Уметь: использовать современные активные и интерактивные методы и инновационные технологии в обучении; различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализа дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательный процесс, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий применяемых и осваиваемых в процессе обучения; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся; навыками использования инновационных технологий.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразной научной литературы, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.2. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна (экономна), чем другие разрешенные формы ссылок, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки (по ГОСТ 7.05-2008). В данном случае как бы объединяются библиографический список и список затекстовых библиографических ссылок.

1. Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта или электронного журнала, а после адреса – дату обращения (ГОСТ Р 7.0.5 «Библиографическая ссылка»). ПРИМЕР: Багадирова С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, Леонтьева А.В. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>. (дата обращения: 17.10.2014). Дата обращения [в формате число-месяц-год] – дата, когда вы обращались к документу и он был доступен.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате студент указал 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на ВСЕ источники, указанные в списке литературы к реферату.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или клавишей «Tab»), выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой кафедре.

Если реферат или эссе присылаются преподавателю для проверки в электронном варианте, то пересылаемый на проверку файл должен быть в формате Word 97-2003 с расширением .doc (а не .docx). Это самый надежный формат для пересылки, когда у получателя может оказаться другая версия Windows или Office.

При отправке электронного письма полезно соблюдать следующие правила деловой переписки. Иначе есть вероятность, что ваше письмо не заметят среди других писем или отправят в корзину как спам.

1. В «теме» письма укажите вашу фамилию, курс, например, «Сидоров_1курс_бакалавр_Психолог_реферат».

2. Не рекомендуется отправлять «пустые» письма без текста, содержащие только одну строку «С уважением, Владимир Сидоров» и вложение (файл с рефератом). Лучше, когда письмо содержит краткий текст, который дает адресату ясные представления о том, по какому поводу написано письмо, что именно во вложении, и что вами ожидается от адресата.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1.

Знать: структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии; внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения; основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.

Уметь: проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций; различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле и компетентно выбрать темы научно-исследовательских работ.

Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретнонаучной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии; начальными навыками по совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11.

Знать: систему категорий, методов и принципов необходимых для решения основных теоретических и прикладных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога; содержание дискуссий известных психологов по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

Уметь: различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализа дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления.

Владеть: навыками использования инновационных технологий.

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразной научной литературы, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в эссе/реферате.

4.1.3. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы

1. О каких методологических кризисах психологии Вы знаете?
2. Каковы предпосылки возникновения кризиса?
3. Каковы возможные пути разрешения современного кризиса в психологии?
4. Какие методологические проблемы психологии Вы знаете, приведите примеры проблем и возможных путей их разрешения.
5. Конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1

Знать: структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии; внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения; основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; методологические парадигмы в современной психологии; что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.

Уметь: проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций; различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем.

Владеть: методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; приемами критического анализа категориального аппарата психологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-11

Знать: систему категорий, методов и принципов необходимых для решения основных теоретических и прикладных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога; технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; содержание дискуссий известных психологов по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики.

Уметь: использовать современные активные и интерактивные методы и инновационные технологии в обучении; различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализа дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития.

Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательный процесс, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий применяемых и осваиваемых в процессе обучения; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся.

Критерии оценки работы студентов во время дискуссии:

«удовлетворительно» - высказывания студента представляет собой сухое изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки;

«хорошо» - высказывания студента представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в высказываниях студента отражаются такие требования как актуальность содержания, глубина и полнота описываемых факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность и логичность приводимых доводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Тема 1. «Постпозитивистская картина мира»

1. Наука на стадии постмодернизма: многомерность мира и разных логик его исследования; повышенная рефлексия и чувствительность к контекстам; принцип сетевой организации знаний, отмена иерархий; междисциплинарный дискурс; принятие идеи неопределённости как связующей этапы развития любых систем; недоконцептуализированность понятий, творчество в терминологии; принцип «благоговения перед развитием» (М.С.Гусельцева).
2. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии.
3. Гуманитарный идеал и горизонты новой психологии. Психология в поиске новых парадигм. Изменение отношения к методу исследования. Признаки постнеклассической науки в современных психологических исследованиях.
4. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили.
5. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева).
6. Ценностные аспекты психологических теорий.

Тема 2. Неклассический вектор современной психологии

1. Историческая динамика психологии как самостоятельной науки. Неклассический прорыв в психологии.
2. Трансформация психологического знания: неклассический вектор. От поиска знаний к социальному конструированию. От монологизма к диалогизму. От изолированного индивида к жизненному миру. От детерминизма к самодерминации. От потенциализма к экзистенциализму. От количественного подхода к качественному. От констатирующей стратегии к действенной.
3. Полемка в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.

Тема 3. Сетевые структуры в научном контексте психологии

1. Сетевое мышление и развитие системного подхода: теория детерминированного хаоса (Г.Хакен), теория диссипативных структур (И.Пригожин, Стенгерс), бутстрап-теория (Дж.Чью), идеи самоорганизации. Аутопоэтический (самосозидающий) тип самоорганизации. Общество как сетевая социальная система. Концепция социального аутопоэза Н.Лумана.
2. Нелинейные свойства сетевых моделей. Синергетика: основные понятия.
3. Синергетические принципы в организации знаний. Построение теоретического знания как взаимосвязанной сети концепций (Д.Дойч). Принцип самонастройки (Ф.Капра).

Тема 4. «Прогресс психологии» как культурный конструкт

1. От кризиса психологии к её прогрессу: специфика перехода.
2. Контекстные факторы развития психологии.
3. Классификации контекстных факторов: манипулятивные, интерактивные, рефлексивные (в соответствии с «трихотомией» К.Поппера; экономические, политические, духовные и социальные (в соответствии с социологическим делением общества на сферы/подсистемы).
4. Феномен коэволюции науки и общества. Синтагматический подход. Реализация идеи прогресса психологии.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Методологические проблемы психологии»

1. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного.
2. Наука и паранаука: столкновение на «территории» психологии.
3. Объяснение и понимание в психологии.
4. Основания классических представлений о науке. Формы классического идеала научности. Неклассический идеал научного познания.
5. Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки.
6. Основные психологические подходы к пониманию рациональности. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.
7. Неклассический вектор современной психологии.
8. Понятие прогресса и модели развития психологической науки. Прогрессивные тенденции развития психологии в контексте интеграционных процессов в современной психологии.
9. Интерпретативные традиции и параметры развития психологической науки.
10. «Прогресс психологии» как культурный конструкт.
11. Проблема идеала научного знания в современной психологии.
12. Прогресс психологической науки и психологическое знание.
13. Проблема идеала научного знания в современной психологии.
14. Значение психологического знания для методологии науки.
15. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.
16. Кризис в психологии и поиск общей методологии.
17. Связь методологии с теорией и исследовательской практикой.
18. Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.

19. Формы познания и научное знание.
20. Житейская и научная рефлексия в психологии.
21. Постановка проблемы кризиса в психологии: от понятия кризиса к пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.
22. Постнеклассическая стадия развития науки. Постпозитивистская трактовка развития науки.
23. Содержание системного кризиса психологической науки.
24. Развитие взглядов на предмет психологии. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
25. Проблема философских оснований психологического знания. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
26. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
27. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.
28. Уровни методологического анализа в психологии.
29. Теория как методология. Ценностные аспекты психологических теорий.
30. Особенности методологии психологической практики.
31. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
32. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
33. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
34. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
35. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
36. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
37. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
38. Методологические парадигмы психологической практики.
39. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
40. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
40. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
41. Особенности интерпретации принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического).
42. Особенности интерпретации принципа детерминизма в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического).
43. Особенности интерпретации принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического).
44. Научная революция как смена парадигмы научным сообществом.
45. Основные модели исторических реконструкций науки.
46. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук.
47. Проблема «схизиса» практической и исследовательской психологии.

Критерии оценки:

«Не зачтено» - студент имеет только фрагментарные представления по содержанию вопросов, лишь частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

«Зачтено» - студент демонстрирует системные знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями, формулирует логичные и обоснованные обобщения и выводы.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165>

5.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-426871>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872>

4. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (17.01.2018).

5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-412164>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

«Методология и история психология».

«Вопросы психологии».

«Вестник МГУ. Серия: психология».

«Культурно-историческая психология».

«Мир психологии».

«Психологический журнал».

«Постнеклассическая психология».

«Человек. Сообщество. Управление».

«Психологические исследования» (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

— доступом к рабочей программе дисциплины;

— к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru/

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ – <http://chsu.kubsu.ru/> .

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences) <http://online.sagepub.com>.

6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

7. Psychology-online <http://psychology-online.net/>

8. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/tr.htm>

9. Московский психологический журнал <http://www.mospsy.ru/>

10. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/index.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при общении с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
3. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
5. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 14 б), г. Краснодар, Карасунский округ, ул. 2-я Пятилетка, дом № 21, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 14 б), г. Краснодар, Карасунский округ, ул. 2-я Пятилетка, дом № 21, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.