

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1В.01 Педагогика

Направление подготовки/специальность 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / «Русский язык. Литература»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Т.М. Белоконь, доцент кафедры СРПП ВО, кандидат филологических наук

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) СРПП ВО, протокол № 19 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Чепелева Л.М.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Исаева Л.А.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славянорусского языкознания, протокол № 9 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика утверждена на заседании кафедры (выпускающей) зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Педагогика утверждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол № 10 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.

\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК филологического факультета Буянова Л.Ю.

\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Петров В.Н. доктор социологических наук профессор кафедры социологии ФИСМО

Ольшанская С.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель дисциплины:** овладение системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом - формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития педагогики, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с педагогическими понятиями, категориями; с наиболее значительными современными педагогическими идеями, теориями;

- обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством применения их на практике, разрабатывая и реализуя культурно-просветительские программы.

- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- подготовить студентов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам

- научить обоснованно, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- научить решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя, владеть основами педагогического мастерства.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к части Блока 1 формируемого участниками образовательных отношений (Б 1.В.01). Изучения дисциплины предшествует изучение дисциплин «Философия», «Психология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ПК-8

| № п.п. | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   | знает   | умеет   | владеет  |
| 1.     | ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | <b>Владеет</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, |

| № п.п. | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |  |   |
|--------|--|--|--|---|
|        |  | знает  | умеет  | владеет   |
|        |  | <p>эргономические психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> |  | <p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|        | <p>ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а</p> | <p>Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы;</p> <p>критерии оценки результатов педагогической деятельности;</p> <p>особенности организации контроля образовательного</p>   | <p>Умеет находить, классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализиро</p> | <p>Владеет навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и</p>  |

| № п.п. | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции |   |   |
|--------|--|-----------------------------------|---|---|
|        |  | знает                             | умеет   | владеет   |
|        | также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий | процесса с использованием ИКТ.    | ванное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | методами диагностирования достижений обучающихся. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |  |  |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
|   |                                      | 5               |             |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |                 |             |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>56.3</b>                          | <b>56.3</b>     |             |  |  |
| Занятия лекционного типа  | 26                                   | 26              |             |  |  |
| Лабораторные занятия  |                                      |                 |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 28                                   | 28              |             |  |  |
|   |                                      |                 |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                 |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 2                                    | 2               |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0.3                                  | 0.3             |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>25</b>                            | <b>25</b>       |             |  |  |
| Курсовая работа   |                                      |                 |             |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 10                                   | 10              |             |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10                                   | 15              |             |  |  |
| Реферат   |                                      |                 |             |  |  |
|   |                                      |                 |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю  | 5                                    | 5               |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>  | <b>26.7</b>                          | <b>26.7</b>     |             |  |  |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                 |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>108</b>  |  |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>56.3</b>     | <b>56.3</b> |  |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>3</b>    |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №                                   | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                     |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                     |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                   | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                                  | Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога   | 8                | 4                 | 4  |    | 4                    |
| 2.                                  | Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность педагога. педагогическое мастерство. Педагогическая культура   | 6                | 4                 | 2  |    | 4                    |
| 3.                                  | Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование.   | 12               | 6                 | 6  |    | 4                    |
| 4                                   | Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса, виды воспитания. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание. | 12               | 6                 | 6  |    | 4                    |
| 5                                   | Технологии обучения и воспитания. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.  | 10               | 4                 | 6  |    | 5                    |
| 6.                                  | Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.  | 8                | 4                 | 4  |    | 4                    |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |  |                  | 26                | 28 |    | 25                   |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   |    |    |                      |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0.3              |                   |    |    |                      |
|                                     | Подготовка к текущему контролю   |                  |                   |    |    |                      |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине   |                  |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога | Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Функции педагогической науки и педагогической практики. Образование как культурно-общественного явления и | К.,Т                    |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
|    |   | <p>педагогический процесс. Модели и формы образования.</p> <p>Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Основные методологические принципы педагогики</p>   |                |
| 2. | <p>Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность педагога. педагогическое мастерство. Педагогическая культура</p> | <p>Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой).</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности Специфика профессии. Продукт педагогического труда Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога.</p>  | <i>A, T, P</i> |
| 3. | <p>Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование</p>  | <p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные дидактические концепции.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.</p> <p>Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Методы самообразования.</p> | A, T,          |
| 4. | <p>Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса виды</p>  | <p>Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности</p>  | T, Э, T.T      |

|    |   |   |        |
|----|---|---|--------|
|    | воспитания.<br>Закономерности,<br>принципы, виды<br>воспитания.<br>Система форм и<br>методов<br>воспитания.<br>Самовоспитание.    | и принципы современного воспитания.<br>Виды воспитания. Целеполагание в<br>воспитательной деятельности.<br>Классификация методов воспитания.<br>Воспитательные технологии.<br>Функции коллектива, его структура,<br>методики формирования.  |        |
| 5. | Педагогические<br>технологии. Виды<br>педагогических<br>задач.<br>Проектирование и<br>процесс решения<br>педагогических<br>задач. | Современные образовательные и<br>информационные технологии,<br>информационные системы и ресурсы;<br>критерии оценки результатов<br>педагогической деятельности; особенности<br>организации контроля образовательного<br>процесса с использованием ИКТ.<br>Социально-педагогические,<br>воспитательные технологии, технологии<br>педагогической поддержки и<br>сопровождения | Т,К,А. |
| 6. | Управление<br>образовательными<br>системами:<br>основные функции,<br>принципы<br>педагогического<br>управления.                   | Понятие управления в статике и в<br>динамике. Принципы управления<br>образовательным учреждением<br>(Ю.В.Васильев и др.). Причины и характер<br>формализма в педагогических системах и<br>управления ими (В.П. Симонов).<br>Основные функции управления.<br>Составляющие управленческой культурой<br>руководителя.  | Т,К,А. |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела<br>(темы)   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма<br>текущего<br>контроля  |
|----|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| 1. | Общие основы<br>педагогики: объект,<br>предмет, задачи,<br>функции, методы,<br>категориальный<br>аппарат. Методология<br>педагогики и<br>методологическая<br>культура педагога | Педагогика как наука, ее объект и предмет.<br>Категориальный аппарат педагогики.<br>Определение понятий «педагогическое<br>взаимодействие», «педагогическая система»,<br>«педагогический процесс» и др.<br>Педагогическая наука и педагогическая<br>практика как различные способы освоения<br>педагогической действительности. Сущность,<br>особенности организации, основные виды<br>педагогического исследования. Программа<br>исследования, ее структура. Понятие<br>«методология педагогической науки».<br>Методологическая культура педагога. | Подготовка к<br>семинару и<br>участие в<br>дискуссии.<br>Составление<br>структурно-<br>логической<br>схемы<br>основных<br>понятий и<br>терминов. |
| 2. | Педагогическая<br>деятельность и   | Педагог-организатор педагогического<br>действия. Педагогическая деятельность:<br>особенности, средства, условия и структура.  | Подготовка к<br>семинару,<br>участие в   |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | педагогическое мастерство.<br>Профессиональная компетентность педагога.<br>Педагогическая культура.   | Функциональные и психологические, плановые и побочные продукты педагогического труда.<br>Продуктивность деятельности педагога.<br>Требования к личности педагога, способности, направленность, личностные качества учителя.<br>Функциональные обязанности учителя.<br>Критерии продуктивного педагогического общения. Ролевой репертуар педагога<br>Мастерство учителя, критерии, уровни мастерства  | дискуссии<br>Решение задач                                     |
| 3. | Теория и методика обучения: принципы, методы, формы и средства обучения.<br>Самообразование.  | Сущность обучения. Преподавание и учение<br>Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора.<br>Документы определяющие содержание образования. Стандартизация Учебные планы и рабочие программы.<br>Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе..   | Подготовка к семинару,<br>участие в дискуссии<br>Решение задач |
| 4. | Теория и методика воспитания:<br>движущие силы, сущность воспитательного процесса.<br>Закономерности принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания.<br>Самовоспитание. | . Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как категория педагогики. Основные характеристики процесса воспитания. Эмоциональный характер воспитания<br>Современные концепции и теории воспитания.<br>Система форм и методов воспитания.<br>Воспитательные технологии. Воспитательное взаимодействие и общение<br>Стили воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия и их влияние на развитие, и воспитание личности. | Подготовка к семинару,<br>участие в дискуссии<br>Решение задач |
| 5. | Педагогические технологии. Виды педагогических задач.<br>Проектирование и процесс решения педагогических задач  | Современные педагогические технологии.<br>Общая характеристика педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения.<br>Технологии жесткого коллективного воспитания Макаренко А.С., Технология гуманистического ,коллективного воспитания Сухомлинского В.А., технология пед. поддержки Газмана О.С.,  | Решение педагогических задач                                   |
| 6. | Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.   | Предмет педагогического менеджмента.<br>Требования к личности менеджера.<br>государственно-общественные системы управления образованием. Службы управления.<br>Взаимодействия социальных институтов в управлении образования. Принципы   | Подготовка к семинару,<br>участие в дискуссии                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | государственной политики в области образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы<br>Планирование как функция управления, виды планов. Руководство и управление<br>Стили руководства в контексте управления.<br>Виды стилей управления |  |
|--|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы и их примерная тематика не предусмотрены в рамках дисциплины «Педагогика»

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.  |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.   |
| 3 | Выполнение реферата                            | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.   |
| 4 | Выполнение эссе                                | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.  |
| 5 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г. |
| 6 | Подготовка к итоговому контролю                | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.                          |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «ПЕДАГОГИКА» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

| Семестр | Вид занятия (Л,ПЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|--------------------|---|------------------|
| 5       | Л                  | Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация с элементами дискуссии | 8                |
|         | ПЗ                 | Презентация сообщений, семинар-дискуссия  | 8                |
| ИТОГО:  |                    |   | 16               |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |                          |
|-------|---|---|---|--------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога  | ОПК-8 знать;                                  | Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. | Вопрос на экзамене 1-3   |
| 2     | Педагогическая деятельность, профессионализм, профессиональная компетентность педагога. педагогическое мастерство. Педагогическая культура  | ОПК-8 (уметь)                                 | Тест по разделу   | Вопрос на экзамене 4-7   |
| 3     | Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование   | ОПК-8   | Тест по разделу   | Вопрос на экзамене 8-11  |
| 4     | Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса виды воспитания. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание. | ПК-8 уметь                                    | Опрос, эссе   | Вопрос на экзамене 12-15 |
| 5     | Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.  | ПК-8  | Сообщения   | Вопрос на экзамене 28-30 |
| 6     | Управление образовательными системами: основные   | ПК-8  | сообщение, эссе   | Вопрос на экзамене 30-40 |

|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
| функции,<br>педагогического<br>управления. | принципы |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
|   | Оценка   |  |  |
|   | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено   |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Допускает значительные ошибки в изложении знаний теорий, закономерностей и и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества;  | Демонстрирует недостаточно полные знания теорий, закономерностей и и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества   | Уверенно и полно демонстрирует знания теорий, закономерностей и и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и месте образования в жизни личности и общества;   |
|   | Неуверенно проявляет-умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности  | Готов осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности  | Проявляет высокую степень готовности осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности   |
|   | Владеет неуверенно алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | Демонстрирует хорошее владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих | Проявляет уверенность , четкость и последовательность владением алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.-   | способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  | обучающихся культуры здорового и безопасного обра   |
| ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий | Не проявляет всех базовых знаний современных образовательных и информационных технологий, информационных систем и ресурсов; критериев оценки результатов педагогической деятельности; особенностей организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ.                    | Демонстрирует хорошие знания современных образовательных и информационных технологий, информационных систем и ресурсов; критериев оценки результатов педагогической деятельности; особенностей организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ.                           | Демонстрирует высокие знания сущности современных образовательных и информационных технологий, информационных систем и ресурсов; критериев оценки результатов педагогической деятельности; особенностей организации контроля образовательного процесса с использованием ИКТ.                      |
|  | Не умеет мобильно классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | Проявляет готовность классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | Оперативно, четко, умеет классифицировать, использовать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся |
|  | Неуверенно владеет навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся  | Демонстрирует хорошее владение навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся   | Очень уверенно владеет навыками работы и знаниями в информационных современных системах автоматического поиска для получения необходимой информации; различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся, проявляет готовность научить других                                  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Список вопросов для докладов-презентаций**

**4.2. Пример теста текущего контроля**

1. Термин "педагогика" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем и учета конкретных условий обучения

3. Термин "процесс обучения" толкуется как:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

5. Для целей обучения характерно:

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) содержание обучения определяет цели обучения

6. Целями лекции являются:

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

7. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях



- б) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

8. Знание – это:

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание

9. Умение-это:

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) способность быстро выполнить задание
- в) способность действовать на основе приобретенных знаний

10. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры) является:

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений теоретических положений
- в) формирование общих компетенций

11. Под содержанием образования понимается:

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

12. Дидактика – это:

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

13. Процесс обучения – это:

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

14. Учебная программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

15. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- а) олимпиады
- б) собеседования
- в) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

16. Управление учебным процессом – это:

- а) оценка достижения цели обучения

- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
  - в) тщательный отбор учебного материала
17. При проблемном обучении:
- а) учебный материал разделяется на дозы
  - б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
  - в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
18. При программированном обучении:
- а) учебный материал разделяется на дозы
  - б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
  - в) знания добываются путем собственной творческой деятельности
19. Целью дидактической диагностики является:
- а) опрос обучающихся,
  - б) определение числа неуспевающих в группе
  - в) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
20. Функции педагогического контроля в обучении состоят:
- а) в принятии решений относительно личности студента
  - б) в оценке знаний, умений и навыков студента
  - в) в осуществлении социальной справедливости

#### Шкала оценивания

| Процент правильных ответов | Оценка                  |
|----------------------------|-------------------------|
| 81 – 100                   | 5 «отлично»             |
| 61-80                      | 4 «хорошо»              |
| 51-60                      | 3 «удовлетворительно»   |
| 50 и менее                 | 2 «неудовлетворительно» |

#### Примерные темы эссе:

1. Становление и развитие педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
7. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике.
8. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности.
9. Использование метода убеждения в педагогике.
10. Использование метода упражнения в деятельности педагога.
11. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
12. Сущность и особенности педагогических технологий.
13. Современная семья и её роль в воспитании детей.

#### Методические указания по написанию эссе.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### **Структура эссе.**

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

*Оценивание эссе. Таблица 1 Критерии оценки эссе*

| Критерий                                    | Требования к студенту   | количество баллов |
|---|---|-------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. | 1 балл            |

|                            |   |           |
|----------------------------|---|-----------|
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul> | 2 балла   |
| Построение суждений        | ясность и четкость изложения;<br>логика структурирования доказательств;<br>выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.   | 1,5 балла |
| Оформление работы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>  | 0,5 балл  |

#### 4.2.3 Ситуационные задачи (примерные варианты):

##### Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия педагога?

##### Ситуационная задача №2

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование:

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

### **Ситуационная задача №3**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование:

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

### **Ситуационная задача №4**

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча, читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование:

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие

эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том, же духе.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Вариант 1. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Вариант 2.(если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно пошутить с учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

### **Ситуационная задача №5**

*Описание:* Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

*Вопросы и задания:*

- 1) Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
- 2) Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
- 3) Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

### **Ситуационная задача №6**

Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

### **Ситуационная задача №7**

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с

педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

*Описание:* В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

### **Ситуационная задача №8**

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

*Описание:* Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Связь теории и практики в педагогике.
2. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема.
3. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности.
4. Соотношение научных и житейских педагогических знаний.
5. Теория как форма научного знания.
6. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле.
7. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике.
8. Методология и логика практической педагогической деятельности.
9. Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность.
10. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.

11. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
12. Современные подходы к проектированию.
13. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
14. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования.
16. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
17. Методы проектирования.
18. Классификация проектов.
19. Оценка выбора решения педагогических задач.
20. Основные понятия педагогической технологии.
21. Технология как система методов запланированного результата.
22. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация.
23. Понятие педагогической задачи.
24. Классификации педагогических задач.
25. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач.
26. Оценка выбора решения педагогических задач.
27. Диагностические методики изучения детей.
28. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
29. Понятие индивидуальные достижения учащихся.
30. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся.
31. Контроль и оценивание в образовании.
32. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио.
33. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
34. Понятия здоровье сберегающая педагогика и здоровье сберегающая образовательная технология.
35. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
36. Современное состояние проблемы развития технологической структуры информационно-образовательной среды учебного заведения.
37. Теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов и автоматизированных систем в управлении образовательным процессом (дистанционные технологии обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, презентации опыта работы школ и т.д.).
38. Проблема формирования информационно- компьютерной компетентности.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «педагогика» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.



Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.  
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

#### *Методические указания по составлению письменных студенческих работ*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

### *Методические рекомендации по созданию презентаций*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

### *Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.*

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;

2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);

3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;

4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

*Методические рекомендации по подготовке к зачёту*

Преподаватель может предложить как традиционные (вопросы к зачёту), так и нетрадиционные формы сдачи зачёта: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачёту:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;
2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;
3. распределять учебный материал по дням для подготовки к зачёту, оставив последний день для повторения;
4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
5. составить план ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 400 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433039>.

Авторы: Крившенко, Л. П., Юркина, Л. В.

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 576 с.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 219 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37>.

3. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст]: учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват.

учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края.  
- Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников».  
Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | 335 лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).              |
| 2. | Семинарские занятия                        | 336, 337, 327, 331, учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»). |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 331 учебная аудитория   |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 4. | Самостоятельная работа | 332 кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|----|------------------------|--|