

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 05 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.03 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО В ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЯХ НАУКИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: Гражданское право

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Программу составила:

Щенникова Л. В., зав. кафедрой
гражданского права, профессор, д.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» утверждена на заседании кафедры гражданского права протокол № 11 от 22.04.2020 г.

Зав. кафедрой гражданского права
Щенникова Л.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол № 8 от 24.04.2020 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Куц А. Н., канд. юрид. наук, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет) Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО «РГУП».

Коновалов А. В., канд. юрид. наук, зав. кафедрой гражданского права Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО «РГУП».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основополагающих понятий, содержащихся в гражданском законодательстве и освещенных научной цивилистической доктриной; особенностей их практического применения и перспектив развития.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Научиться выделять гражданско-правовые категории, которые требуют доктринального осмысления и толкования;
2. Проанализировать существенные признаки гражданско-правовых категорий;
3. Овладеть навыками формулирования новых подходов и видения гражданско-правовых конструкций с учетом перспектив развития частного права и цивилистической науки.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания, навыки и способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, квалифицированно проводить научные исследования в области гражданского права.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» относится числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла М2 учебного плана.

Курс «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства» учитывает и дополняет такие дисциплины, как «Актуальные проблемы гражданского права», «Проблемы теории государства и права», «Теория обязательств». Дисциплина является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК): ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматриват	выбирать необходимые формы и методы совершенствований и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать	различными формами, методами и способами совершенствований и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в области норм права,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ь это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности в области норм права, регулирующие положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, о договоре и договорном праве,	для этого имеющиеся возможности в области норм права, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении и как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования	регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории гражданских прав, юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сделках и торговых сделок в гражданском праве РФ, землях общего пользования		
2.	ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	особенности квалифицированного применения гражданско-правовых норм, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношениях как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных	правильно определять подлежащие применению к конкретным гражданским правоотношениям нормативные акты, регулирующие положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношениях и как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных	навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношениях как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования	о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования	обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования
3.	ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования нормативно-правовых актов, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-	определять виды и способы толкования нормативно-правовых актов, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении и как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных	владеть навыками толкования нормативно-правовых актов, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			правовых категориях, обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования	обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования	обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования
4.	ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	приемы анализа научной и иной информации в отношении норм права, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории объект гражданских прав, категории юридического лица,	анализировать научную и иную информацию в отношении норм права, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении и как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица, предпринимательской деятельности, вещно-	техникой анализа научной и иной информации в отношении норм права, регулирующих положения об идеологии гражданского законодательства, правоотношении и как категории гражданского права, интересе как категории гражданского права, принципах гражданского права, категории объект гражданских прав, категории юридического лица,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования; способы представления отчетов по результатам исследований	правовых категориях, обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования; составлять отчеты по результатам исследований писать научные статьи по теме исследования	предпринимательской деятельности, вещно-правовых категориях, обязательствах, натуральных обязательствах, о договоре и договорном праве, сделках и торговых сделках в гражданском праве РФ, землях общего пользования; навыками составления отчетов по результатам исследований, навыками написания научных статей по теме исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	22,3	-	22,3	-	-
Аудиторные занятия (всего):	22	-	22	-	-
Занятия лекционного типа	4	-	4	-	-
Лабораторный практикум	2	-	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	-	16	-	-
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Контрольная работа (КРП)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	77	-	77	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Реферат		8	-	8	-	-
Подготовка к деловой игре		2	-	2	-	-
Подготовка к коллоквиуму		6	-	6	-	-
Подготовка к контрольному решению задач		10	-	10	-	-
Подготовка к дискуссии		10	-	10	-	-
Научный проект		10	-	10	-	-
Подготовка к мозговому штурму		4	-	4	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	-	20	-	-
Подготовка к текущему контролю		7	-	7	-	-
Контроль:		44,7	-	44,7	-	-
Подготовка к экзамену		44,7	-	44,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	-	144	-	-
	в том числе контактная работа	22,3	-	22,3	-	-
	зач. ед	4	-	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идеология гражданского законодательства	9	-	2	-	7
2.	Имущественные правоотношения как категория гражданского права	9	2	1	-	6
3.	Интерес как категория гражданского права	7	-	1	-	6
4.	Принципы гражданского права	6	-	2	-	4
5.	Категория объект гражданских прав	8	-	2	-	6
6.	Категории юридического лица	7	-	1	-	6
7.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	7	-	1	-	6
8.	Вещно-правовые категории	9	-	1	2	6
9.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	16	2	2	-	12
10.	О договоре и договорном праве	7	-	1	-	6
11.	Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ	7	-	1	-	6
12.	Земли общего пользования как категория гражданского права	7	-	1	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	16	2	77

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СР – самостоятельная работа

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Имущественные правоотношения	Понятие предмета гражданского права и место в нем имущественных отношений.	Научный проект,

	как категория гражданского права	Имущественные отношения и эффективность гражданско-правового регулирования. Практическое значение категории «имущественные отношения». Экономическая теория предмета гражданского права К.Д. Кавелина. Экономическая наука о роли гражданско-правового регулирования имущественных отношений. Цивилистика советского периода о предмете гражданско-правового регулирования. Основные экономические модели современности. Основные показатели экономического развития России XXI века. Об отправной точке гражданско-правового регулирования имущественных отношений.	дискуссия
2.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	История возникновения и развития обязательств в гражданском праве. Обязательство в гражданском законодательстве зарубежных стран. Истоки теории обязательств в дореволюционном законодательстве России. Советское гражданское законодательство о понятии обязательства. Легальное определение обязательства, его анализ. О.С. Иоффе о понятии обязательства. Сущностные элементы конструкции обязательства.	Реферат, научный проект, деловая игра, контрольное решение задач

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеология гражданского законодательства	Частное право как фундамент в общем механизме правового регулирования общественных отношений. Идеология гражданского законодательства как система взглядов, определяющих цели гражданско-правового регулирования. Цели гражданско-правового регулирования в ГК РФ. Концепция развития гражданского законодательства РФ о целях гражданско-правового регулирования. Общая характеристика Концепции развития гражданского законодательства РФ. Значение организации имущественных отношений. Значение организации имущественных отношений. Значение для гражданского законодательства категории «публичный порядок». Идея уважения человеческой личности и служения гражданского законодательства ее интересам. Нравственные основы гражданско-правового регулирования.	Научный проект, дискуссия
2.	Имущественные	Понятие предмета гражданского права и	Научный проект,

	правоотношения как категория гражданского права	место в нем имущественных отношений. Имущественные отношения и эффективность гражданско-правового регулирования. Практическое значение категории «имущественные отношения». Экономическая теория предмета гражданского права К.Д. Кавелина. Экономическая наука о роли гражданско-правового регулирования имущественных отношений. Цивилистика советского периода о предмете гражданско-правового регулирования. Основные экономические модели современности. Основные показатели экономического развития России XXI века. Об отправной точке гражданско-правового регулирования имущественных отношений.	дискуссия
3.	Интерес как категория гражданского права	Категория интереса в философских трудах К.А. Гельвеция, И. Канта, П.А. Гольбаха. Реализация способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Интерес в произведениях мировой литературы. Значение интереса в делении права на частное и публичное. Проблема эффективности сочетания частных и публичных интересов. Современная цивилистика о публичном интересе в гражданском праве. Публичный интерес в аргументации правовых позиций Конституционного суда РФ. Термин «интерес» в тексте ГК РФ. Характеристики частного интереса. Публичный интерес, его понимание и значение в гражданском праве. Р. Иеринг об «основной идее государства». Характеристики публичного интереса в гражданском праве.	Реферат, научный проект, мозговой штурм
4.	Принципы гражданского права	Понятие принципов и значение их в гражданском праве. Ст. 1 ГК РФ, ее анализ и перспективы развития. Цивилистика советского периода о принципах гражданского права. Современные взгляды на понятие и систему принципов гражданского права.	Научный проект, контрольное решение задач, дискуссия
5.	Категория объект гражданских прав	Элементы гражданского правоотношения их анализ. Определение объекта гражданских прав в цивилистической литературе. Виды объектов гражданских прав. Категория «объект гражданских прав» в зарубежном законодательстве. Значение теоретической категории объекта гражданских прав для гражданского законодательства. Теоретический анализ ст. 128 ГК РФ.	Научный проект, коллоквиум, дискуссия, контрольное решение задач

		Понятие вещи в гражданско-правовой науке. Развитие классификации вещей. Недвижимое имущество как категория гражданского законодательства. Цивилистическая наука о понятии недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества в зарубежном гражданском законодательстве.	
6.	Категории юридического лица	Значение конструкции юридического лица. Определение юридического лица в истории гражданского законодательства России. Оценка легального понятия юридического лица в гражданско-правовой литературе. Признаки юридического лица и их значение для выработки легального определения. Сущностные характеристики юридического лица. Теории сущности юридического лица и их значение. Классификации юридических лиц и их научное значение.	Реферат, научный проект
7.	Предпринимательская деятельность как гражданско-правовая категория	Понятие предпринимательства в ГК РФ как победа единства российского гражданского законодательства. Исторические нормы предпринимательства в России. Происхождение термина. Зарубежный опыт правового регулирования предпринимательской деятельности. Наука о новых подходах к понятию и признакам предпринимательства. Нравственные основы российского предпринимательства.	Научный проект
8.	Вещно-правовые категории	Категория вещного права в цивилистической науке. Категория субъективного права собственности. Собственность как категория науки. Частная собственность: ее правовое и экономическое значение. Основания и способы возникновения права собственности. Способы прекращения права собственности. Понимание и значение реквизиции. Реализация способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты. Национализация: ее гражданско-правовое значение. Находка как категория гражданского законодательства. Сервитуты и договоры на установление сервитута. Эмфитевтическое право, чиншевое право. Клад как гражданско-правовая категория. Традиции института приобретательной давности. Самовольная постройка в гражданском законодательстве РФ. Право застройки и право вещных выдач как гражданско-правовые категории.	Научный проект, деловая игра, контрольное решение задач
9.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные	История возникновения и развития обязательств в гражданском праве. Обязательство в гражданском	Реферат, научный проект, деловая игра

	<p>обязательства</p>	<p>законодательстве зарубежных стран. Истоки теории обязательств в дореволюционном законодательстве России. Советское гражданское законодательство о понятии обязательства. Легальное определение обязательства, его анализ. О.С. Иоффе о понятии обязательства. Сущностные элементы конструкции обязательства. Реализация способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p> <p>Гражданско-правовая конструкция обязательства и мораль гражданского общества. Обязательства совести (чести, доверия, морали, порождаемые справедливостью). Обязательства ослабленные, аномальные, неполные, неформальные, ненастоящие. Главная особенность натуральных обязательств. Натуральные обязательства в Древнем Риме. Идея натуральных обязательств в дореволюционной российской цивилистике. Натуральные обязательства в классической теории обязательств М.М. Агаркова. Натуральные обязательства в классической теории В.К. Савиной. Современная учебная литература и комментарии ГК о натуральных обязательствах. Натуральные обязательства в нормах гражданского законодательства зарубежных стран. О перспективах развития натуральных обязательств в гражданском праве РФ.</p>	
10.	<p>О договоре и договорном праве</p>	<p>Договорное право в системе права гражданского. О научной и законодательной дефиниции договора. Функции гражданско-правового договора и их значение для его доктринального определения. Гражданское законодательство о свободе договора. Соотношение свободы договора с его ограничениями и пределами.</p>	<p>Реферат, научный проект</p>
11.	<p>Сделки и торговые сделки в гражданском праве РФ</p>	<p>Сделки как визитная карточка гражданского права. Понятие сделки в гражданском законодательстве, его анализ. Виды сделок. Недействительные сделки. Реализация способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Понятие сделки в цивилистической доктрине. Сделки потребительские и профессиональные.</p>	<p>Научный проект, Реферат</p>

		Предпринимательские, коммерческие, хозяйственные сделки. Легальные подходы в понимании торговых сделок. Научные истоки предпринимательского права о понятии торговой сделки. Дореволюционная цивилистика (П.П. Цитович, А.Х. Гольмстен) о понятии торговой сделки. О существенных признаках торговой сделки. дореволюционная цивилистика о форме сделки. Современная наука о форме для сделок с недвижимым имуществом. Нотариальная форма сделки в современном гражданском законодательстве: состояние и перспективы развития.	
12.	Земли общего пользования как категория гражданского права	О значении объектов, составляющих публичное или общественное достояние. Объективная необходимость права общего пользования. Юридический признак вещей общего пользования. О полезности и необходимости режима общего пользования. Юридические квалификации общей формы обладания. Правовой режим земельных участков общего пользования (ст. 262 ГК РФ). Земельный кодекс РФ о земельных участках общего пользования. ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ о землях общего пользования. Проблемы судебно-арбитражной практики по делам, связанным с землями общего пользования.	Коллоквиум, деловая игра, контрольное решение задач

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Наименование лабораторного практикума	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторный практикум по теме «Вещно-правовые категории»	Письменное обоснованное решение, опрос

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные

		кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
2	Подготовка к деловой игре	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
4	Подготовка к контрольному решению задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
5	Подготовка к дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
6	Научный проект	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
7	Подготовка к мозговому штурму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
8	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
9	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
10.	Подготовка к лабораторному практикуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Идеология гражданского законодательства	дискуссия (2 ч.)
2.	Имущественные правоотношения как категория гражданского права	дискуссия (2 ч.)
8.	Вещно-правовые категории	деловая игра (2 ч.)
10.	Гражданско-правовое понятие обязательств. Натуральные обязательства	деловая игра (2 ч.)
13.	Земли общего пользования как категория гражданского права	деловая игра (2 ч.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для контрольного решения задач

Тема 4. Принципы гражданского права

1. Гражданка Ивановская заключила с ООО «Кубышка Сервис» договор займа в размере 50 тыс. руб. Займ был предоставлен на 20 календарных дней, размер процентов был установлен 1,5 % в день от суммы займа, т. е. 547, 5 % годовых. Поскольку сумма займа с процентами в полном объеме Ивановской не была возвращена, ООО «Кубышка Сервис» обратилось в суд с иском о взыскании задолженности по договору займа. Какое решение должен вынести суд? Необходимо ли в данном случае суду руководствоваться также положениями ст. 1 ГК РФ?

Примерные вопросы и задания для дискуссии

Тема 5. Категория «объект» гражданских прав

Часть занятия проводится в интерактивной форме диспута с элементами дискуссии. Студентам необходимо подготовиться к теоретическому диспуту, посвященному пониманию конкретного перечня объектов гражданских прав. На занятии обучающиеся разбиваются на три команды, выбирают капитанов. Одна команда обосновывает теорию множественности правовых объектов, вторая доказывает, что объектом является только определенная группа явлений (или вещи, или действия). Третья стоит на позициях выделения объектов первого и второго рода. Преподаватель подводит итоги дискуссии, определяется команда-победитель. Критерии оценки: отличная оценка выставляется студенту, если он в яркой форме изложил авторский подход к теории, проявляет умение свободно говорить, доказывать, аргументировать определенную точку зрения, показывает умение вести научную дискуссию, отвечать на вопросы и задавать проблемные вопросы собеседнику. Хорошей оценки заслуживает студент, изложивший в доступной для восприятия форме концепцию, сформулированную в цивилистической литературе,

студент с использованием заготовленного текста излагает точку зрения, а также ответил по существу на заданные ему вопросы. Удовлетворительной оценки заслуживает студент, зачитавший заранее написанный материал, который не имеет в своей основе определенную научную концепцию, и ответил на часть заданных ему вопросов.

Примерные задания для мозгового штурма

Тема 3. Интерес как категория гражданского права

Часть занятия проводится в интерактивной форме «мозговой штурм». На обсуждение ставится вопрос «Роль интересов в развитии экономики страны». Преподаватель со студентами работает у доски. Каждый из выступающих обосновывает свою позицию, поощряются в том числе «фантастические» варианты решения вопроса.

Критерии оценки: отличная оценка выставляется за оригинальные варианты решения поставленной проблемы. Они должны быть не известными, неописанными в специальной юридической литературе. Студент демонстрирует умение мыслить и аргументировать новую идею. Хорошая оценка выставляется за предложенное решение, если оно вытекает из содержания, изложенного в опубликованных монографиях и научных статьях. Удовлетворительная оценка выставляется в случае неточного и не вполне логичного изложения материала, содержащегося в учебнике.

Примерные задания для деловой игры

Тема 12. Земли общего пользования как категория гражданского права

Провести деловую игру в форме постановочного судебного заседания, на котором рассмотреть иск гражданки Шмаковой к департаменту имущественных отношений Краснодарского края о заключении договора аренды земельного участка сроком на 49 лет. Департамент отказал Шмаковой в заключении договора, ссылаясь на то, что земельный участок относится к землям общего пользования и передача его в аренду исключит возможность реализации гражданами права на свободное на них нахождение. На спорных землях у Шмаковой находится несколько киосков и здание остановки, право собственности на которое зарегистрировано в ЕГРП. Признает ли суд отказ от заключения договора незаконным? Обучающиеся готовят проект решения по делу и, распределив роли участников процесса, проводят учебное судебное заседание.

Примерное задание для выполнения лабораторного практикума в форме разбора конкретных ситуаций по теме «Вещно-правовые категории»

1. Гражданке Вартановой принадлежало 34/100 доли в праве общей собственности на жилой дом в Г. Пятигорске. Это право перешло к ней в порядке наследования. За наследодателем в судебном порядке было признано право пожененного наследуемого владения на земельный участок пропорционально доли в праве собственности на строение, расположенное на этом земельном участке. Поскольку государственная регистрация права пожизненного наследуемого владения на земельный участок не была в свое время осуществлена, это право не было включено нотариусом в состав наследства. Возможно ли признание за Вартановой права пожизненного наследуемого владения в судебном порядке? Какие основания прекращения права пожизненного наследуемого владения устанавливает земельное законодательство?

Примерные вопросы по дисциплине для подготовки к коллоквиумам

1. Понятие гражданского права.
2. Система гражданского права и гражданского законодательства.
3. Гражданское право и смежные отрасли права.
4. Основные этапы развития гражданского законодательства, гражданского права и цивилистической науки.

5. Принципы гражданского права: понятие, виды.
 6. Нравственные принципы гражданского права.
 7. Принцип автономии воли участников гражданских правоотношений.
 8. Принцип свободы усмотрения в реализации гражданских прав.
 9. Принцип невмешательства государства в частные дела.
 10. Принцип сочетания частных и публичных интересов в осуществлении вещных прав.
 11. Принцип добросовестности.
 12. Принцип восстановительного характера гражданско-правовой ответственности.
 13. Цивилистическая доктрина о понятии принципа гражданского законодательства.
- Значение принципов в регулировании отношений принадлежности материальных благ.
14. Классификация принципов гражданского права в трудах российских цивилистов.
- Их значение для вещного права.
15. Категория «объект гражданских прав».
 16. Объект гражданских прав в цивилистической доктрине.
 17. Понятие имущественных отношений в цивилистике. Место отношений принадлежности материальных благ в системе имущественных отношений.
 18. Имущественные отношения в трудах цивилистов советского периода.
- Имущественные отношения и отношения собственности.
19. Понятие личных неимущественных прав и их виды. Соотношение понятий личных неимущественных прав и нематериальных благ.
 20. Категория «предпринимательская деятельность».
 21. Понятие и особенности гражданского правоотношения.
 22. Содержание и форма гражданского правоотношения.
 23. Виды гражданских правоотношений.
 24. Субъекты гражданского правоотношения.
 25. Объекты гражданского правоотношения.
 26. Понятие вещного права.
 27. Концепция развития гражданского законодательства о вещных правах.
 28. Собственность как многоаспектная категория и ее экономический смысл.
 29. Современное понимание права собственности.
 30. Частная собственность граждан.
 31. Основания возникновения права собственности.
 32. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности, критерии их разграничения.
 33. Реквизиция как гражданско-правовая категория.
 34. Приобретательная давность как гражданско-правовая категория.
 35. Институт находки в гражданском праве РФ.
 36. Институт находки в зарубежном законодательстве.
 37. Способы прекращения права собственности.
 38. Общая собственность: понятие, виды.
 39. Ограниченные вещные права: понятие, виды.
 40. Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом собственника.
 41. Сервитут как гражданско-правовая категория.
 42. Эмфитевзис в гражданском праве.
 43. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
 44. Ограниченные вещные права обеспечительного назначения.
 45. Категория «недвижимость» в гражданском праве.
 46. Самовольная постройка как основание возникновения права собственности.
 47. Самовольная постройка в судебной-арбитражной практике.
 48. О понятии формы сделки.
 49. Институт недействительных сделок в гражданском праве.

50. Понятие и признаки юридического лица.
51. Тенденции развития корпоративного законодательства.
52. Понятие обязательства.
53. Натуральные обязательства как гражданско-правовая категория.
54. Понятие гражданско-правового договора.
55. Вещи как объекты гражданских прав.
56. Информация как объект гражданских прав.
57. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
58. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
59. Сделки: понятие и виды.
60. Общие положения о договоре.
61. Условия и последствия действительности сделок.
62. Представительство: понятие и виды. Доверенность.
63. Понятие, виды и юридическое значение сроков в гражданском праве.
64. Исковая давность: понятие, значение, течение.
65. Понятие злоупотребления правами.
66. Нравственные основы гражданско-правовых норм.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы и перспективы развития частного права в современной России.
2. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
3. Принцип разумности в гражданском праве.
4. Проблемы создания и правомочия автономных учреждений.
5. Понятие и признаки юридического лица.
6. Информация как объект гражданских прав.
7. Сделки противные основам правопорядка и нравственности в гражданском праве.
8. Начало течения срока исковой давности.
9. Пределы осуществления гражданских прав.
10. В чем можно усмотреть противоречивость концепции М.М. Агаркова о натуральных обязательствах
11. Нормы ГК о гражданско-правовом договоре: результаты модернизации
12. История сделки в трудах М.М. Агаркова
13. Сделка как категория зарубежного законодательства

Примерные темы для научного проекта

Тема 2. Имущественные правоотношения как категория гражданского права

1. Возможно ли согласиться с оценкой разработанного в советский периода понятия имущественных отношений данной В.Ф. Яковлевым в работе «Гражданско-правовой метод регулирования гражданско-правовых отношений». Свердловск, 1972.
2. Изучив работу С.Н. Братуся «Предмет и система советского гражданского права, выпишите характеристики имущественных отношений, которые считал основополагающими данный автор.
3. Как определял имущественные отношения О.А. Красавчиков? На каких научных трудах данного автора возможно обосновать ответ?
4. Представьте обобщенные характеристики имущественных отношений в виде схемы, в которой должно быть отражено их понимание российской цивилистической доктриной.
5. Проанализируйте следующие положения из Капитала К. Маркса: «Чтобы данные вещи могли относиться друг к другу как товары, товаровладельцы должны относиться друг другу как лица, воля которых распоряжается этими вещами..., следовательно, каждый из них лишь при посредстве одного общего им обоим волевого акта может присвоить себе чужой товар, отчуждая свой собственный».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень вопросов по дисциплине для подготовки к экзамену

1. Понятие частного права
2. Частное право в общем механизме правового регулирования
3. Идеология гражданского законодательства
4. Проблема цели гражданско-правового регулирования
5. Значение Концепции развития гражданского законодательства в РФ
6. Идея уважения человеческой личности и служения гражданского законодательства ее интересам
7. Нравственные основы гражданско-правового регулирования
8. Понятие предмета гражданского права
9. Экономическая теория предмета гражданского права
10. Цивилистика о предмете гражданского права
11. Понятие имущественных отношений
12. Проблема эффективности гражданско-правового регулирования имущественных отношений
13. Значение организации (планирования) развития имущественных отношений
14. Практическое значение категории имущественные отношения
15. Категория интерес в философской и художественной литературе
16. Категория интерес в тексте ГК РФ: анализ применения термина
17. Категория «интерес» в трудах Р. Иеринга
18. Проблема эффективного сочетания частных и публичных интересов в гражданском праве
19. Характеристики частного интереса
20. Публичный интерес, его понимание и значение в гражданском праве
21. Характеристики публичного интереса в гражданском праве
22. Современная цивилистика о публичном интересе в гражданском праве

23. Публичный интерес в аргументации правовых позиций Конституционным Судом РФ
24. Категория публичный порядок и ее значение для гражданского законодательства
25. Статья 1 ГК РФ: ее анализ и перспективы развития
26. Понятие принципов и значение их в гражданском праве
27. Цивилистика о принципах гражданского права
28. Современная наука гражданского права о системе принципов гражданско-правового регулирования
29. Принцип добросовестности в российском гражданском праве
30. Принцип свободы договора: его понимание и значение
31. Элементы гражданского правоотношения и их анализ
32. Определение объекта гражданских прав в цивилистической литературе
33. Статья 128 ГК РФ: ее анализ и перспективы развития
34. Виды объектов гражданских прав
35. Категория «объект гражданских прав» в зарубежном гражданском законодательстве
36. Недвижимое имущество как категория гражданского права
37. Цивилистическая наука о понятии недвижимого имущества
38. Категория недвижимое имущество в зарубежном гражданском законодательстве
39. Понятие вещи в гражданско-правовой науке
40. Сущностные характеристики юридического лица
41. Теории сущности юридического лица, их значение
42. Значение категории юридического лица
43. Признаки юридического лица и их значение для выработки легального определения категории
44. Определение юридического лица в гражданско-правовой литературе
45. Классификация юридических лиц: ее научное значение
46. Понятие предпринимательской деятельности в ГК РФ: анализ конструкции
47. Цивилистическая наука о новых подходах к понятию и признакам предпринимательской деятельности
48. Зарубежный опыт правового регулирования предпринимательской деятельности
49. Нравственные основы российского предпринимательства
50. Категория вещного права в цивилистической науке
51. Понятие ограниченного вещного права
52. Категория ограниченного вещного права в цивилистической литературе
53. Концепция развития гражданского законодательства о вещных правах
54. Виды ограниченных вещных прав
55. Частная собственность: ее правовое и экономическое значение
56. Проблемы права общей собственности
57. Основания и способы возникновения права собственности
58. Клад как гражданско-правовая категория
59. Находка как категория гражданского законодательства
60. Гражданско-правовое значение национализации
61. Самовольная постройка в гражданском законодательстве РФ
62. Право застройки: анализ конструкции
63. Сервитуты и договоры на установление сервитута
64. Договоры на установления сервитута: проблемы конструкции
65. Эмфитевтическое право
66. Чиншее право

67. Право вещных выдач: анализ конструкции
68. Гражданско-правовое понятие обязательства
69. Легальное определение обязательства, его анализ
70. Сущностные элементы категории обязательства
71. Истоки понимания обязательств в гражданском праве
72. Гражданское законодательство и цивилистическая наука советского периода
о понятии обязательства
73. Категория обязательства и мораль гражданского общества
74. Категория «обязательства» в гражданском законодательстве зарубежных
стран
75. Теоретические основы категории обязательства в цивилистике
дореволюционного периода
76. О.С. Иоффе о понятии обязательства
77. Соотношение свободы договора с ее ограничениями
78. Идея натуральных обязательств в дореволюционной цивилистике
79. Натуральные обязательства в трудах М.М. Агаркова
80. Натуральные обязательства в теории К.Ф. Савиньи
81. Натуральные обязательства в гражданском законодательстве зарубежных
стран
82. Современная цивилистика о натуральных обязательствах
83. О перспективах развития категории натуральных обязательств в
гражданском праве
84. Категория обязательств совести
85. Договорное право в системе гражданского права
86. Анализ законодательной дефиниции договора
87. Гражданское законодательство о свободе договора
88. Функции гражданско-правового договора
89. Понятие сделки в гражданском законодательстве: его анализ
90. Сделка как категория гражданского права
91. Сделки как категория в отражении цивилистической доктрины
92. Дореволюционная цивилистика о форме сделок
93. Нотариальная форма сделки в современном гражданском законодательстве:
состояние и перспективы
94. Современная наука о форме для сделок с недвижимым имуществом
95. Виды сделок. Недействительные сделки
96. Сделки потребительские и профессиональные
97. Предпринимательские, коммерческие, хозяйственные сделки
98. Сущностные признаки категории торговые сделки
99. Научные подходы к пониманию торговой сделки
100. Дореволюционная цивилистика о категории торговая сделка
101. Правовой режим земельных участков общего пользования
102. Проблемы судебной практики по делам, связанным с категорией земель
общего пользования

Макет экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова
Кафедра гражданского права
Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
2020-2021 учебный год
Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Гражданское право в основных категориях науки и законодательства»

1. Понятие частного права.
2. О.С. Иоффе о понятии обязательства.
3. Право вещных выдач: анализ конструкции.

**Зав. кафедрой,
д-р юрид. наук, профессор**

Щенникова Л.В.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2017 № 11-ФКЗ) // – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. I: Федеральный закон от 30.11.1994 № 151-ФЗ (в ред. от 23.06.2018 № 120_Ф) // – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. II: Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2018 № 116-ФЗ) // – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. III: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.06.2017 № 93-ФЗ) // – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0

5.2 Основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).
2. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>. (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).
3. Гражданское право: общая и особенная части / Р.А. Курбанов, О.А. Рузакова, А.С. Лалетина и др. ; под ред. Р.А. Курбанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Москва : Проспект, 2019. – 737 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570148> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).
4. Гражданское право : учебник : в 3 т. / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.Н. Алферова и др. ; ред. А.П. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект,

2018. – Т. 1. – 1040 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494356> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Университетская библиотека онлайн».

5.3 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие / под ред. Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили, Ю.Н. Андреева. 3-е изд. М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118562> (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

2. Анненков, К.Н. Начала русского гражданского права. [Электронный ресурс]. Пб. : Лань, 2013. 248 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/30500>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

3. Гражданское право : учеб.: в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. М. : Статут, 2016. Т.1. 511 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8354-1235-8 (т. 1). ISBN 978-5-8354-1234-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

4. Гражданское право : учебник : в 2 т. / под ред. Б.М. Гонгало. М. : Статут, 2016. т. 2. 528 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8354-1236-5 (т. 2). ISBN 978-5-8354-1234-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453045>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

5. Гражданское право : учебник : в 3-х т. / В.В. Безбах, Д.А. Белова, Т.В. Богачева и др. ; под ред. В.П. Мозолина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2015. Т. 2. 964 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-392-16288-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

6. Мейер, Д.И. Право собственности по русскому праву. [Электронный ресурс]. СПб. : Лань, 2013. 141 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/37657>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

7. Победоносцев, К.П. Курс гражданского права» в 3 частях: Часть 1. Вотчинные права. [Электронный ресурс]. СПб. : Лань, 2013. 793 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/36393>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

8. Покровский, И.А. Основные проблемы гражданского права. [Электронный ресурс]. СПб. : Лань, 2014. 325 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/49819>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

9. Скловский, К.И. Собственность в гражданском праве. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. дан. М. : СТАТУТ, 2010. 893 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/61709>(доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Университетская библиотека онлайн».

5.4 Периодические издания:

1. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>

2. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

3. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.

4. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

5. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
7. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
8. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
9. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
10. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
11. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
12. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам магистратуры рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту магистратуры немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Гражданский кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Студент магистратуры обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов магистратуры над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), научные дискуссии с участием практических работников и ученых, тестирования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам магистратуры разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с судебными решениями;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является **самостоятельная работа** по дисциплине в форме проработки учебного (теоретического) материала, реферата, подготовки к коллоквиуму, подготовки к контрольному решению задач, подготовки к дискуссии, научного проекта, подготовки к мозговому штурму, деловой игры, подготовки к текущему контролю.

Методические указания по подготовке и проведению деловой игры

Игровые технологии направлены на раскрытие творческого потенциала и уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков путем вовлечения обучающихся в состязательный процесс. Использование в учебном процессе различного рода игр направлено на выполнение *побудительной* (вызывает интерес у студентов) *коммуникабельной* (усвоение элементов культуры общения будущих специалистов)

самореализующей (каждый участник игры реализует свои возможности); *развивающей* (развитие внимания, воли и других психических качеств) *развлекательную* (получение удовольствия) *диагностической* (выявление отклонений в знаниях, умениях и навыках, поведении) *коррекционной* (внесение позитивных изменений в структуру личности будущих специалистов) функций.

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является её обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за 2 недели до проведения деловой игры.

В начале разбора преподаватель представляет студентам время на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов. Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось невыясненных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, разрешая все проблемные ситуации.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием.

Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в неё, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль. Каждый студент, получивший роль должен чётко знать, каким статусом он обладает, какие полномочия вправе и должен осуществлять в связи с занимаемым положением по сценарию деловой игры. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю, предварительно ознакомившись с действующим законодательством.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных участников гражданского процесса, иной правовой ситуации. Этот нормативный материал, особенно в части избранной студентом роли, подлежит более тщательному изучению.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации до проведения деловой игры. Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов к игре, при необходимости даёт консультации.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать её сценарий, представить себя в роли соответствующего участника гражданского дела, вообразить, как бы действовал в реальной ситуации, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие действия требовались бы от него.

В первую очередь студенту необходимо тщательно изучить те нормативно-правовые акты, которые касаются его роли. При этом особое внимание следует обратить на задачи и обязанности, которые законом возложены на данного участника, на права, которыми он наделён в конкретной правовой ситуации, в том числе в гражданском процессе.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенту необходимо найти оптимальное законное разрешение проблемы. Следует составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре, подготовить надлежащим образом оформленные материально-правовые и процессуальные документы, касающиеся соответствующей роли

(договоры, исковые заявления, отзывы на них, решения суда и т.д.). При этом предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности с примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры.

Неоценимую пользу на подготовительной стадии может принести посещение студентами реального судебного заседания или рассмотрения спора в компетентном органе при рассмотрении конкретного гражданского дела.

На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в ходе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра протекает в строгом соответствии с её сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт и порядок.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам, выбранным из числа наиболее активных студентов, для заключения. Каждый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность её участников, их компетентность, конструктивность внесённых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, даёт им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание ими законодательства, полномочий соответствующих участников гражданского процесса, обоснованность внесённых предложений. Экспертом даётся оценка и в целом учебной группе. Эксперты могут не соглашаться с друг с другом.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, подводит итог проведённому занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает своё суждение о том, что могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению её результативности. Студенты также могут высказать своё мнение о путях совершенствования этого вида занятий. В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна

отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов.

В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

*Методические рекомендации к разрешению казусов с использованием стратегии
«мозговой штурм»*

Анализ казусов из судебной практики представляет собой всестороннюю оценку предложенного преподавателем реального судебного акта, который позволит студенту лучше усвоить учебный материал. Предлагаемые казусы могут содержать решения, либо приводиться без таковых, в последнем случае, задачей студента является установление такого, какое решение должен принять суд.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Первый этап: постановка проблемы. Этот этап считается предварительным. Он подразумевает чёткую формулировку проблемы, отбор участников и распределение их ролей. Сем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

Участниками являются: ведущий – (либо преподаватель, либо активный член группы).

Задача ведущего координировать процесс генерации идей путем наводящих вопросов, напоминая о задачах штурма, правилах его проведения.

Генераторы идей – все студенты группы.

Экспертная комиссия – 3-4 студента. Задача комиссии обрабатывать поступающие варианты решения и идеи, делать необходимые записи.

Второй этап: генерация идей. На стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей. Каждый студент вправе представить несколько вариантов решения казуса. Выражать свои идеи нужно кратко и лаконично – так у каждого будет время высказаться.

Третий этап: комбинирование и совершенствование предложенных идей. Участников просят развивать идеи, предложенные другими, например, комбинируя элементы двух или трех предложенных идей.

Четвертый этап: отбор, систематизация и оценка идей. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из оценок комиссии.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по контрольному решению задач

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Методические рекомендации по выполнению научного проекта

Цель научного проекта: выявить способность студентов к самостоятельному обобщению знаний об институтах, категориях, к анализу гражданско-правовых норм, регулирующих гражданско-правовые отношения; умение толковать различных правовые акты и обобщать материалы судебной практики по предложенной теме.

Студенты принимают участие в научном проекте, в ходе которого они должны составить подборку монографий (1-2), научных статей (3-5) и материалов судебной практики (3-5) по одному из видов имущества, в отношении которого ГК РФ предусматривает специальное правовое регулирование, а также провести их анализ на предмет выявления спорных, неразрешенных моментов в правовом регулировании или доктринальном изучении.

Оформляется научный проект письменно и состоит из следующих разделов:

Введение – приводится обоснование актуальности проекта и методика выполнения, цели и задачи.

Основная часть – включает справку проекта, в которой студент дает краткое описание состояния проблемы (1 страница) и аннотацию изученных монографий, научных статей и материалов судебной практики (5-6 страниц).

Заключение – делаются выводы о достижении целей и задач, а также обосновывается авторская позиция о проблемных аспектах темы, выявленных в ходе выполнения проекта (1-2 страницы).

Приложение – к научному проекту в обязательном порядке прикладываются научные статьи, выдержки из монографий и копии актов органов судебной власти, анализ которых был проведен студентом. При выполнении проекта студент обращается к библиотечным ресурсам университета.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения. Не менее чем за 5 дней до коллоквиума студентам предоставляются вопросы для подготовки к коллоквиуму, перечень литературы и нормативно-правовых актов, необходимых для изучения к коллоквиуму.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-3 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы. Вопросы задаются каждому обучающемуся отдельно. В случае, если попытка ответа на вопрос не удачна, право ответа передается другому обучающемуся. Каждому обучающемуся задаются не менее трех вопросов.

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы и студента, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания по выполнению лабораторного практикума в форме разбора конкретных ситуаций

Для разбора конкретных ситуаций в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Анализ казусов из судебной практики представляет собой всестороннюю оценку предложенного преподавателем реального судебного акта, который позволит студенту лучше усвоить учебный материал. Предлагаемые казусы могут содержать решения либо приводиться без таковых, в последнем случае задачей студента является установление того, какое решение должен принять суд.

Разбор конкретных ситуаций предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2.	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3.	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4.	Дог. №127-	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания

	АЭФ/2014 от 29.07.2014	отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5.	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	<p>ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.</p> <p>ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.</p> <p>ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.</p> <p>ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.</p>	<p>С 01.01.20 по 31.12.20</p> <p>С 01.01.20 по 31.12.20</p> <p>С 20.01.20 по 19.01.21</p> <p>С 01.01.20 по 31.12.20</p> <p>С 01.01.20 по 31.12.20</p>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p>

		<p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>

		<p>учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 13 (центр деловых игр) Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	--	--

		<p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>
--	--	---

		<p>учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Лабораторный практикум	<p>Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p>

		<p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p>

		<p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>

		<p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
--	--	---