

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Направленность (профиль) / специализация *Организационное
проектирование документационного обеспечения управления в организации*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Программу составили:

Деткина Дарья Александровна, старший преподаватель



Мирошниченко Марина Александровна, доцент
кафедры, кандидат экономических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес - процессов

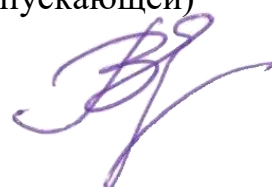
протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ермоленко В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Маслак Светлана Ивановна, заместитель генерального директора ООО
«Комплексный инжиниринг»

Бондарева Марина Ивановна, начальник отдела служебной переписки администрации Краснодарского края

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Цель курса - изучение студентами закономерностей процессов формирования, функционирования и развития региона (субъекта РФ) как целостной системы политических и социально-экономических связей и отношений с учетом исторических, национальных, религиозных и географических особенностей, места и роли в процессе общероссийского и глобального общественного развития.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента:

- изучение принципов, методов проведения региональных исследований;
- изучить политико-правовые основы современного российского федерализма и региональные системы государственного управления;
- изучить феномен региональной политики и основные положения региональной политики в РФ;

Познавательная компонента:

- определить исторические корни региональной политики в России;
- получение представления о конституционных принципах государственной политики в сфере национальных отношений и механизмы ее осуществления в российских регионах;

Практическая компонента:

- овладеть принципами анализа расстановки политических сил в регионах России;
- сформировать представление о региональной экономике, межрегиональных экономических связях, бюджетном федерализме и принципах формирования региональных бюджетов, социальных проблемах регионального развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение основной образовательной программы «Организационное проектирование ДООУ в организации» подготовки бакалавра и имеет индекс Б1.Б.06.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе (к 4 семестру) должны знать основы отечественной и всеобщей истории, философии, экономики, истории государственных учреждений.

Изучение дисциплины обеспечивает возможность успешного освоения студентами следующих дисциплин основной образовательной программы:

основы теории управления, источниковедение, документоведение и архивоведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Регионоведение» направлено на формирование у обучающихся необходимых для фактического проявления заявленных компетенций представления, знания, умения и навыков. В таблице 1 представлены требования (компетенции) к изучению студентом дисциплины.

Таблица 1 – Требования к освоению студентом дисциплины

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать основные теоретические подходы, школы, модели и концепции экономической науки	Уметь использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности	Владеть навыками использования различных экономических категорий в собственной профессиональной деятельности
2	ПК-2	владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	Знать методы информационно-аналитической деятельности	Уметь применять в профессиональной сфере основы информационно-аналитической деятельности	Владеть основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ (для студентов очной и заочной форм обучения) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение трудоемкости по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	
	-			
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	-	3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	58	26	32	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	42	10	32	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	
Реферат	10	10	-	
Подготовка к текущему контролю	-			
Контроль:				
Подготовка к экзамену / зачету	3,8	-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа, час.	10,2	10	0,2
	зач. ед.	2	1	1

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов, ОФО					Количество часов, ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа			СР	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПР	ЛР			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	Теоретические основы регионоведения										
1	Регионоведение как наука и учебная дисциплина	7	2	4		1	6	2			4
2	Основные категории	7	2	4		1	4		2		2
II	Регионоведение как комплексная социально-политическая дисциплина										
3	Методологические основы регионоведения	8	2	4		2	10	2			8
4	Региональное пространство	8	2	4		2	6				6
5	Региональная политика	8	2	4		2	6				6
6	Региональная власть	8	2	4		2	8				8
7	Региональное управление	8	2	4		2	10		2		8
8	Региональные конфликты	8	2	4		2	10		2		8
9	Регион как субъект внешней политики и международных отношений	8	2	4		2	8				8
	Контролируемые самостоятельные работы	2									
	Зачет	2					4				
	Итого по дисциплине:	72	18	24		16	72	4	6		58

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа и лабораторных работ

Таблица 5 – Содержание лекций по дисциплине

№ темы	Наименование раздела и темы	Содержание лекции	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Время	Форма текущего контроля	Время	Форма текущего контроля
I	Теоретические основы регионоведения					
1	Регионоведение как наука и учебная дисциплина	Предмет регионоведения. Понятие «регион» и «регионализация»: основные подходы и методы изучения. Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная, синкретичная трактовки термина регион. Регионообразующие факторы. Основные теоретические подходы к феномену регионализации. Региональная типология и классификация Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.	2	Коллоквиум	2	Коллоквиум
2	Основные категории	Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций. Региональное время как разновидность социального времени. Основные уровни структуры социального времени (по Гидденсу). Осевое, линейное и циклическое социальное время. Региональное и глобальное время. Цивилизация как форма размерности глобального времени.	2	Коллоквиум		

II	Регионоведение как комплексная социально-политическая дисциплина					
3	Методологические основы регионоведения	<p>Становление регионоведения как науки. Методы регионоведческих исследований. Гипотезы. Верификация. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания, логических законов и правил в исследованиях по региональной проблематике.</p>	2	Коллоквиум	2	Коллоквиум
4	Региональное пространство	<p>Региональный дискурс и региональное пространство. Подвижность регионов. Региональные нарраторы. Постмодернистская парадигма региона. Региональный имидж. Акцентирование, архаизация, вербализация и Визуализация информации о регионе. Символика региона. Особенности внедрения моделей восприятия региона. Ландшафт региона: центр, периферия, провинция, приграничье, пограничье. Типология границ. Контрастность границы. Матрица соотношения статусных и ландшафтных характеристик региона.</p>	2	Коллоквиум		
5	Региональная политика	<p>Сущность региональной политики и ее элементы. Региональная политика как особый вид государственной политики. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный. Объект региональной политики. Основное направление, цели и задачи</p>	2			

		региональной политики: мировой и российский опыт. Виды региональной политики. Региональная экономическая политика и ее сущность. Региональная экологическая политика.				
6	Региональная власть	Понятие политической власти. Системная и секционная подходы к власти. Теории сопротивления, обмена и престижа власти. Легитимность и власть. Эффективность и стабильность власти. Понятие региональной власти и ее структура. Политическая система и региональное сообщество. Виды региональной власти. Региональная элита и ее особенности. Классические теории элит (Г. Моска, В. Поретто, Р. Михельс). Идентификация элит. Циркуляция элит.	2	Коллоквиум		
7	Региональное управление	Понятие управления. Соотношение понятий центр – регион. Модели управления. Концепции региональной политики: международный и российский опыт: кейнсианская идеология, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «реструктуризации регионов», модель «регионального саморазвития». Современные сценарии региональных управлений. Иерархия регионов. Унитарные, федеративные и конфедеративные государства.	2	Коллоквиум		
8	Региональные конфликты	Понятия региональных конфликтов. Конфликтные ситуации в регионах. Виды конфликтов: глобальный, геополитический, макрорегиональный, мидирегиональный, микрорегиональный. Масштабы конфликтов:	2	Коллоквиум		

		глобальный, межгосударственный, международный, межрегиональный. Стадии конфликта: латентная, открытая. Функциональные и дисфункциональные региональные конфликты. Институционализация региональных конфликтов. Региональный экстремизм.				
9	Регион как субъект внешней политики и международных отношений	Трансрегиональное сотрудничество – определение и смысловые границы понятия. Роль границы в развитии местных сообществ. Региональная дифференциация внешнеэкономических связей. Типология регионов по характеру открытости экономики. Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития. Факторы активизации внешнеэкономической деятельности регионов. Перераспределения власти в системе «Центр – регионы» как следствие открытости России внешнему миру: причины и последствия. Децентрализация власти - источник конфликтов и противоречий	2	Коллоквиум		
Всего:			18		4	

2.3.2 Практические (семинарские) занятия

Таблица 6 – Содержание семинарских занятий

№ темы	Наименование раздела и темы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		Время	Форма текущего контроля	Время	Форма текущего контроля
1	Регионоведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины	2	Коллоквиум, тест, практическое задание	2	Коллоквиум, тест, практическое задание
2	Основные категории	2	Коллоквиум, тест, практическое задание		
3	Методологические основы регионоведения	4	Коллоквиум, практическое задание		
4	Региональное пространство	4	Коллоквиум, практическое задание, реферат		
5	Региональная политика	4	Коллоквиум, реферат, тест		
6	Региональная власть	6	Коллоквиум, реферат, тест		
7	Региональное управление	6	Коллоквиум, тест, эссе	2	Коллоквиум, тест, эссе
8	Региональные конфликты	4	Коллоквиум, практическое задание	2	Коллоквиум, реферат
9	Регион как субъект внешней политики и международных отношений	4	Коллоквиум		
Всего:			36	6	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика рефератов и эссе и вопросы, выносимые на самостоятельную работу студентов к занятиям по курсу «Регионоведение»

Таблица 6.1 - Темы рефератов к занятиям по курсу «Регионоведение»

№ темы	Наименование темы
1.	Принципы становления регионоведческого знания.
2.	Становление регионоведения как науки и учебной дисциплины.
3.	Становление регионоведения в России.
4.	Регионоведение и экология.
5.	Регионоведение и демография.
6.	Регионоведение и информатика.
7.	Основные функции регионоведения.
8.	Исследовательские методы, применяемые в регионоведении.
9.	Сравнение понятий «район» и «регион» в теории регионоведения.
10.	Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
11.	Различные уровни представления и конструирования регионов,
12.	Региональная политика России на современном этапе
13.	Региональная политика Краснодарского края.
14.	Демократическая форма правления в контексте различных «культур» и «цивилизаций».
15.	Категории «Запад» и «Восток» в контексте регионоведения.
16.	Категории «Север» и «Юг» в контексте регионоведения.
17.	Понятия «Центр» и «Периферия» в теории регионоведения.
18.	Модели однополярного, двухполярного и трехполярного мира.
19.	Модель многополярного мира.

Реферат представляет собой научную работу студента или студентки, связанную с анализом 3-4 точек зрения различных исследователей и практиков (авторов) по Вами выбранной теме с выводами, отражающими вашу личностную позицию. Выводы должны быть оригинальны и основательны.

Студент для подготовки реферата должны лично подобрать в библиотеке необходимые современные не старше 10 лет издания (учебники, научные статьи в журналах, интернет источники и т.д.) по теме. За три последних года просмотреть следующие журналы в библиотеке факультета управления и психологии или КубГУ, например: Менеджмент в России и за рубежом; Проблемы теории и практики управления; Управление персоналом.

Реферат состоит из следующих структурных элементов (все элементы начинаются с нового листа):

- титульного листа (по установленной форме) (1 лист);
- содержания и введение (на 1 листе);
- 2-3 основных вопросов (студент самостоятельно их определяет, исходя из необходимости раскрытия темы реферата), каждый вопрос заканчивается выводами, отражающими личностную позицию автора;
- заключения и списка использованных источников (7-12 наименований, оформленных по ГОСТу, см. сайт kubsu.ru, далее УНИВЕРСИТЕТ, далее БИБЛИОТЕКА, оформление списка литературы) (на 1 листе). Каждый пункт завершается кратким, содержательным, но емким выводом в 2-3 строчки.

Реферат завершается общим выводом (заключением) до 1/3 страницы. В реферате приветствуются 1-2 рисунка, 1-2 диаграммы (таблицы), разработанные лично автором и на которые дается ссылка по тексту. Текст проверяется на ошибки (орфографические и стилистические). Объем реферата от 5000 знаков до 9-10 листов. Поля: вверху, внизу, слева – 20мм, справа – 15мм, шрифт 14, Times New Roman, отступ 10 мм, выравнивание по ширине.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями следующих ГОСТов:

- ГОСТ 7.32-91: Отчет о научно-исследовательской работе;
- ГОСТ Р 7.0.5 – 2008: Оформление библиографических ссылок.

Реферат сдается лично преподавателю на занятии в скоросшивателе. Реферат представляется в распечатанном на бумаге формата А4 и в электронном виде. Печатный вариант должен быть идентичен электронному. Плагиат в реферате не допускается.

Таблица 6.2 - Темы эссе к занятиям по курсу «Регионоведение»

№ темы	Наименование темы
1.	Становление и представление регионального строения современной России.
2.	Становление и представление регионального строения современной Европы.
3.	Становление и представление регионального строения современной Юго-Восточной Азии.
4.	Становление и представление регионального строения современной Центральной Азии.
5.	Становление и представление регионального строения современного Ближнего Востока.
6.	Становление и представление регионального строения современной Африки.
7.	Становление и представление регионального строения современной Северной Америки.
8.	Становление и представление регионального строения современной Южной Америки,
9.	Становление и представление регионального строения современных Австралии и Океании.
10.	Евразия как особый регион мира.

Критерии оценки эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если полностью раскрыта тема и студент проявил творческие способности в написании эссе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью и студент проявил творческие способности в написании эссе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не полностью раскрыта тема и студент не проявил творческие способности в написании эссе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта и студент не проявил творческие способности в написании эссе.

Таблица 6.3- Вопросы, выносимые на самостоятельную работу студентов

№ п/п	Наименование темы	Время (количество часов)	
		очная	заочная
1.	Подходы к определению региона в зарубежной и отечественной литературе	1	4
2.	Регионоведение – синтез научных знаний.	1	2
3.	Глобализация и регионализация в современном мире.	1	4
4.	Экологическое сознание и региональная экологическая политика.	1	4
5.	Религиозный фактор регионализма.	1	2
6.	Принципы организации пространства.	1	4
7.	Территориально-политические системы в современном мире.	1	4
8.	Регион как социально-экономическая система	1	4
9.	Региональное сознание.	1	4
10.	Регионализм как научное течение.	1	4
11.	Регионализм в современной России.	1	2
12.	Демографические факторы регионального развития. Системы расселения.	1	4
13.	Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.	1	4
14.	Регионы России: типы, иерархия.	1	4
15.	Политико-правовая сфера регионального развития современной России.	1	4
16.	Геополитическое значение Юга России	1	4
	ИТОГО	16	58

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3 Образовательные технологии

3.1 Формы проведения занятий по дисциплине

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;
- практические занятия.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и лекции.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие студентам информации, соответствующую программе.

На каждом практических занятиях отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой – либо

практической проблеме архивного права, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Другая форма организация работы студентов – написание реферата, которое представляет собой небольшое исследование какой – либо проблемы касающееся архивного права с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке рефератов предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Удельный вес занятий в часах, проводимых в интерактивных формах для ОФО (18 ч. лекций и 18 ч. практических занятий) и для ЗФО (4 ч. лекций и 6 ч. практических занятий) .

Реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся приведены в таблице 9.

Таблица 9 - Формы организации занятий

№ п/п	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) и тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1	Л1 – Регионоведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины	Компьютерная презентация	2	2
2	Л2 – Основные категории регионоведения	Диалоговая лекция. Компьютерные презентации	2	
3	Л3 – Методологические основы регионоведения	Интерактивная лекция. Компьютерные презентации	2	2
4	Л4 – Региональное пространство	Компьютерная презентация	2	
5	Л5 – Регион как субъект внешней политики и международных отношений	Компьютерная презентация Диалоговая лекция	2	
6	Л6 – Региональная политика	Компьютерная презентация Интерактивная лекция	2	
7	Л7 – Региональная власть	Компьютерная презентация	2	
8	Л8 – Региональное управление	Компьютерная презентация	2	

9	Л9 – Региональные конфликты	Компьютерная презентация	2	
10	С1 – Регионоведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины	Групповая дискуссия на тему «Почему не существует универсального определения понятия «регион»?»	2	
11	С2 – Основные категории	Групповая дискуссия на тему «Модель взаимосвязи и взаимозависимости основных категорий регионоведения»	2	2
12	С3 – Методологические основы регионоведения	Анализ научных статей по теме	2	
13	С4 – Региональное пространство	Разработка компьютерной презентации «Имидж региона»	2	
14	С5 – Региональная политика	Дискуссия по обсуждению реферата	2	
15	С6 – Региональная власть	Групповая дискуссия на тему «Можно ли назвать элиту институтом, если да, то почему?»	2	
16	С7 – Региональное управление	Дискуссия по обсуждению эссе	2	2
	С8 – Региональные конфликты	Круглый стол на тему «Особенности импортируемых и экспортируемых конфликтов»	2	2
17	С9 – Регион как субъект внешней политики и международных отношений	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода	2	
Итого				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Таблица 10 – Оценочные средства, направленные на определение степени сформированной компетенции

Компетенции	Курсовая работа	Расчетно-графическое задание	Тест	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Лабораторное задание
ОК 11				+	+		
ОК 13					+		
ПК 6				+	+		

4.2 Вопросы к зачету по дисциплине «Регионоведение»

1) Объект и предмет регионоведения и основные направления региональных международных исследований.

2) Уровни анализа в международных региональных исследованиях.

3) Становление регионоведения как науки.

4) Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций.

5) Региональное время как разновидность социального времени.

6) Общая методология научного творчества в области международных и региональных исследований.

7) Использование методов научного познания, логических законов и правил в исследованиях по региональной проблематике.

8) Региональный дискурс и региональное пространство.

9) Региональный имидж и его основные характерные черты.

10) Ландшафт региона: центр, периферия, провинция, приграничье, пограничье.

11) Сущность региональной политики и ее элементы.

12) Разновидности региональной политики.

13) Основное направление, цели и задачи региональной политики: мировой и российский опыт.

14) Понятие региональной власти и ее структура. Виды региональной власти.

15) Региональная элита и ее особенности.

16) Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).

17) Концепции региональной политики: международный и российский опыт: кейнсианская идеология, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «реструктуризации регионов», модель «регионального саморазвития».

18) Региональное управление в унитарных, федеративных и конфедеративных государствах.

19) Понятие и виды региональных конфликтов.

20) Стадии конфликта: латентная, открытая. Функциональные и дисфункциональные региональные конфликты.

21) Институционализация региональных конфликтов. Региональный экстремизм.

22) Трансрегиональное сотрудничество – определение и смысловые границы понятия. Региональная дифференциация внешнеэкономических связей.

23) Типология регионов по характеру открытости экономики.

24) Перераспределения власти в системе «Центр – регионы» как следствие открытости России внешнему миру: причины и последствия.

Критерии итоговой оценки знаний студентов по курсу

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В ходе изучения учебной дисциплины *решаются следующие воспитательные задачи:*

– формирование и развитие у студентов аналитического и творческого мышления;

– формирование информационной и управленческой культуры;

– приобщение к ценностям управленческого искусства, достижениям мировой управленческой науки;

– формирование необходимых морально-этических и профессиональных качеств документоведа.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экз. в библиотеке	Электронный ресурс
1	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп.		https://bibli-online.ru/bcode/438088

	— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
2	Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://bibli-online.ru/bcode/433486

Таблица 11 – Перечень основной литературы

5.2 Дополнительная литература

Таблица 12 – Перечень дополнительной литературы

№ п / п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во экз. в библиотеке	Электронный ресурс
	Журналы		
1	<i>Регион: экономика и социология</i>	с 2004 по наст. вр.	
2	<i>Региональная экономика: теория и практика</i>	с 2012 по наст вр	
3	<i>Регионоведение</i>	с 2004 по наст вр	
	Учебники и учебно-методические пособия		
1	Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека / А.Д. Зарецкий и др.; под ред. А.Д. Зарецкого, Т.Е. Ивановой. Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. 260 с.	10	
2	Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник для высших учебных заведений / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов. М.: Финансы и статистика, 2006. 580 с.	19	
3	Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 463 с.	2	
4	Региональная элита в современной России / под общ. ред. Я. Фрухтманна. М.: Либеральная миссия, 2005. 245 с.	1	
5	Гутман Г.В. Регион в формировании социального государства / Г.В. Гутман, О.П. Звягинцева, А.А. Мироедов. М.: Финансы и статистика, 2005. 159 с.	3	
6	Региональная безопасность: геополитические и геоэкономические аспекты (теория и практика) / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ; под общ.	5	

	ред. А.В. Возженикова; А.В. Возжеников и др. М.: РАГС, 2006. 260 с.		
7	Блищенко В.И. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX-начало XXI века): учебное пособие / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. М.: Городец, 2005. 495 с.	2	
8	Авксентьев В.А. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; под ред. М.К. Горшкова; Ин-т социологии РАН; Южный научный центр РАН. М.: Альфа-М, 2008. 366 с.	1	
9	Региональная научная конференция «Системные исследования современного состояния и пути развития Юга России (природа, общество, человек)» «Современное состояние и пути развития Юга России», 6-8 июня 2006 г.: материалы / гл. ред. Г. Г. Матишов; Рос. акад. наук, Южный научный центр. Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2007. 518 с.	1	
10	Чирикова А.Е. Региональные элиты России: учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Чирикова. М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с.	8	
11	Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с.	15	
12	Авксентьев В.А. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; под ред. М.К. Горшкова; Ин-т социологии РАН; Южный научный центр РАН. М.: Альфа-М, 2007. 208 с.	3	

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- URL: <http://region.socionet.ru> – электронная версия журнала «Регион: экономика и социология».
- URL: www.terrus.ru – территориальное устройство России.
- URL: www.regional-science.ru – сайт Лаборатории региональных политических исследований.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических занятий.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

– систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;

– своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты. Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

– рефераты и эссе, связанные с рассмотрением структуры и принципов организации информационных ресурсов в сети Интернет;

– рефераты, связанные с обзором современного рынка специализированных справочных систем, конкурентной борьбы между их создателями за владение рынком;

– домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

– рефераты, связанные с правовыми аспектами использования информационных ресурсов Интернета, охраной интеллектуальной собственности;

Реферат и эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании письменных работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением практических данных, примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8»апреля 2014 г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

В ходе практических занятий используется разработанное университетом и кафедрой программное обеспечение:

1. Электронная информационно-образовательная среда университета.
2. Электронно-библиотечная систем университета
3. На сервере университета:
 - Операционная система WINDOWS XP;
 - Приложения Microsoft Office.

8.2. Перечень необходимых информационно справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» и «Гарант»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Учебная лаборатория организационного проектирования, систем документации, информации и знаний, ауд. 426:

- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- БД компьютерных презентаций;
- БД полнотекстовых монографий, сборников молодых исследователей и конференций;
- БД полнотекстовых учебных пособий и хрестоматий кафедры;
- БД лучших ВКР и КР студентов;
- БД инновационных творческих проектов студентов.

9.2. Презентации:

- 1 – Презентация учебной дисциплины
- 2 - Технология подготовки реферата