

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Методика исследований и квалитология в социальной работе

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

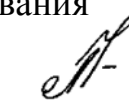
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методика исследований и квалитология в социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцяи О.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методика исследований и квалитология в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 19 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у студентов способности: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере социальной работы, в том числе с использованием методов опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение студентами методов научного исследования в сфере социальной работы.

Сформировать понимание студентами теоретических основ и проблематики современных социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить студентами к выполнению курсовой и дипломной работ, проведению научно-исследовательской практики.

Подготовить студентов к проведению прикладных исследований, в том числе с использованием опроса и мониторинга, к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Методика исследований и квалитология в социальной работе» относится к обязательной части, обязательная дисциплина Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Наименование обеспечивающих (предшествующих) дисциплин: современная философия, введение в профессию «Социальная работа».

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: эксперимент и интерпретация данных в социальных науках, инновационная деятельность в социальной сфере, проектирование в социальной работе, система социального мониторинга, методика оценки эффективности социальной работы, курсовые и дипломная работа.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–4, ПК–6.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способен к осуществлению контролю качества предоставления социальных услуг	современные исследовательские методы, способы их применения к решению задач прикладного исследования	использовать методы организации научного исследования применительно к задачам прикладного	современными методами организации научного исследования в сфере социальной работы,

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			практики социальной работы	исследования практики социальной работы	способами их применения к решению задач прикладного исследования практики социальной работы
2.	ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	основы анализа проблем в сфере социальной работы, методы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	проводить анализ проблем в сфере социальной работы, применять методы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	методом анализа проблем в сфере социальной работы, методами проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины 7 зачетных единиц (252 ч., из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч. (в т.ч. 16 интерактивных), КСР 4 ч., 0,2 часа ИКР; 49,8 часа СРС), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	4
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2	
Аудиторные занятия (всего):	54	54	
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	12,8	12,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	16	16	
Мини-проект	5	5	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	252	252
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования в социальной работе	32	6	12	-	14
2.	Методы исследований в социальной работе	38	6	12	-	20
3.	Разработка программы научного исследования в социальной работе	33,8	6	12	-	15,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	18	36	-	49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию научного исследования в социальной работе	<p><i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности.</i> Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования.</p> <p><i>1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе.</i> Социальная работа как комплексная междисциплинарная деятельность. Методология исследования в социальной работе. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в социальных науках.</p> <p><i>1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе.</i> Организация научного исследования в сфере социальной работы как средство решения практических задач социальной работы. Выявление и оценка практических социальных проблем. Перевод проблемы в практическую задачу. Научные подходы к поиску решений практических задач социальной работы.</p>	Тест, коллоквиум
2.	Методы исследований в социальной работе	<p><i>2.1 Понятие о методе исследования.</i> <i>Методы теоретического исследования.</i> Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Методы теоретического исследования. Дедуктивный и индуктивный методы. Анализ научных теорий и концепций. Синтез данных.</p>	Тест, коллоквиум

		<p>Абстрагирование и конкретизация. Теоретическое моделирование.</p> <p><i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.</i></p> <p>Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдения. Дневник наблюдений. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Тест и тестирование. Применение тестирования в психологии, педагогике и социальной работе. Мониторинговые исследования. Основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p><i>2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.</i></p> <p>Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционной связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов.</p>	
3.	Разработка программы научного исследования в социальной работе	<p><i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.</i></p> <p>Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Обоснование актуальности научного исследования. Методологические характеристики конкретного исследования. Выявление</p>	Тест, защита мини-проекта

	<p>противоречий, на разрешение которых направлено исследование. Проблема и тема исследования. Связь объекта и предмета исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Определение цели и задач исследования.</p> <p><i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования.</i></p> <p>Постановка эмпирической гипотезы. Определение выборки исследования. Подбор и характеристика используемых методик исследования. Этапы исследования. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации. Методы анализа полученных данных. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе.</p> <p><i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе.</i></p> <p>Типы научных исследований в соответствии с целями их проведения. Проведение прикладных исследований в социальной работе. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию научного исследования в социальной работе	<p><i>1.1 Понятие о науке и научно-исследовательской деятельности.</i></p> <p>По теме 1.1 студенты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания. 2. Особенности науки как формы общественного сознания. Социальные науки. 3. Роль знаний в жизни человека и общества. Получение новых знаний. 4. Научный метод, его признаки и критерии. 	Эссе, опрос

		<p>5. Сущность и содержание научной деятельности.</p> <p>6. Этапы в истории развития социальных наук.</p> <p>7. Научный и социальный прогресс. Роль науки в развитии социальной сферы.</p> <p>8. Современные проблемы развития социальных наук.</p> <p><i>1.2 Основы методологии научного исследования в социальной работе.</i></p> <p>По теме 1.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <p>1. В чем заключается сущность понятий «наука», «методология»?</p> <p>2. Что такое научное исследование?</p> <p>3. Каковы основные отличия научного познания от стихийно-эмпирического?</p> <p>4. Какие уровни выделяются в структуре методологического знания?</p> <p>5. По каким основаниям классифицируются научные исследования?</p> <p>6. Как соотносятся эмпирическое и теоретическое исследования?</p> <p>7. Какова направленность и в чем особенности фундаментальных и прикладных исследований?</p> <p>8. В чем заключается специфика научного исследования в социальной работе?</p> <p><i>1.3 Практико-ориентированные исследования в социальной работе.</i></p> <p>По теме 1.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <p>1. Специфика проблем в сферах социальной работы.</p> <p>2. Предметная область соц. работы.</p> <p>3. Особенности научных исследований в социальной работе.</p> <p>4. Исследовательские подходы в социальной работе.</p> <p>5. Основные компоненты научного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>6. Планирование исследования в сфере социальной работы.</p>	
2.	Методы исследований в	<p><i>2.1 Понятие о методе исследования. Методы теоретического исследования.</i></p>	Опрос, защита

	<p>социальной работе</p>	<p>По теме 2.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. 2. Общенаучные методы познания. 3. Специфика социального познания. Методы социального исследования. 4. Замысел исследования в социальных науках. 5. Методы теоретического исследования. <p><i>2.2 Неэкспериментальные эмпирические методы исследования.</i></p> <p>По теме 2.2 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические методы: общая характеристика. 2. Анкетирование как вид опроса. 3. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. 4. Наблюдение: общая характеристика, виды. 5. Контент-анализ источников. <p>Проведение практикума «Применение метода анкетирования в социальной работе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение программы исследования 2. Подготовка анкет. 3. Проведение анкетирования. 4. Анализ и интерпретация полученных данных. <p><i>2.3 Корреляционное исследование и социальный эксперимент.</i></p> <p>По теме 2.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент как специальный метод эмпирического социального исследования. 2. Виды экспериментального исследования. 3. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. <p>Проведение практикума «Применение метода эксперимента в социальной работе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка экспериментальной 	<p>мини-проекта</p>
--	--------------------------	--	---------------------

		<p>гипотезы.</p> <p>2. Выбор экспериментального плана. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования.</p> <p>3. Разработка формирующей программы.</p> <p>4. Методы и методики сбора данных. Измерение переменных для установления экспериментальных эффектов.</p> <p>5. Результаты исследования, способы их представления и интерпретации.</p>	
3.	Разработка программы научного исследования в социальной работе	<p><i>3.1 Методология конкретного научного исследования в социальной работе.</i></p> <p>По теме 3.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности научного исследования. 2. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. 3. Проблема и тема исследования. 4. Объект и предмет исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Цель и задачи исследования. 7. Использование методов математической статистики в исследованиях в социальной работе. <p><i>3.2 Построение программы и организация эмпирического исследования.</i></p> <p>Проведение практикума «Разработка программы научного исследования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка эмпирической гипотезы. 2. Определение выборки исследования. 3. Подбор и характеристика используемых методик исследования. 4. Этапы исследования. 5. Мероприятия и результаты исследования. <p><i>3.3 Прикладное исследование в социальной работе.</i></p> <p>По теме 3.3 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной литературы и исследований по выбранной теме. 2. Анализ проблемного поля исследования. 	Опрос, защита мини-проекта

	<p>3. Мониторинговые исследования, сбор и анализ результатов и данных статистической отчетности.</p> <p>Проведение практикума «Разработка программы прикладного исследования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение научной проблемы и реальной социальной проблемы в сфере социальной работы. 2. Подобрать и охарактеризовать средства, используемые при проведении прикладного исследования. 3. Описать методы и методики прикладного исследования в сфере социальной работы. 	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в методологию научного исследования в социальной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз. 2. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. 3. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.
2.	Методы исследований в социальной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз. 2. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1. 3. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-

		12.
3.	Разработка программы научного исследования	<p>1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз.</p> <p>2. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.</p> <p>3. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры, социально-психологический тренинг) составляет не менее 75% от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, студенты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	8
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, сообщений в формате научной конференции, моделирование исследовательской работы в группах	8
Итого:			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

1. Составить план проведения интервью на заданную тему.
2. Провести контент-анализ документов по заданной теме.
3. Составить анкету для опроса по заданной теме.
4. Определить наиболее подходящий метод анализа предложенной социальной проблемы.
5. Обработать данные и подвести итоги предложенного социального исследования.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. *Зависимая переменная – это:*

- А) Параметр, который изменяется в исследовании под воздействием других параметров;
- Б) Параметр, которым исследователь не управляет;
- В) Параметр, изменяющийся под влиянием другого параметра, контролируемого исследователем;
- Г) Параметр, которым управляет, оперирует исследователь.

2. *Определите, о каком исследовательском методе идёт речь:*

«Индивиды систематически изучают в обыденной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений,

которые следует проверять другими методами»

3. *Корреляционное исследование проводится для проверки гипотезы:*

- А) О влиянии независимой переменной на зависимую;
- Б) О ненаблюдаемых связях между латентными переменными;
- В) Об эмпирической взаимосвязи между переменными при невозможности контролировать влияние одной переменной на другую;
- Г) О существовании явления.

4. *Чем является предмет исследования по отношению к объекту исследования?*

- А) дефицит в научном знании об объекте;
- Б) аспект (сторона), в котором исследователь познает объект;
- В) конкретные испытуемые, подлежащие изучению;
- Г) все ответы верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у магистрантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках, понятие методологической базы исследования.
3. Понятие научного исследования: его структура и виды.
4. Типы, уровни, формы научного знания.
5. Этапы научного исследования.
6. Постановка проблемы исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Гипотеза, цель и задачи исследования.
9. Характеристика теоретических методов исследования.
10. Эмпирические методы исследования социальной реальности.
11. Метод наблюдения: особенности, достоинства и недостатки, область применения.
12. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
13. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных (разобрать пример).
14. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
15. Метод контент-анализа.
16. Виды экспериментального исследования.
17. Естественный и лабораторный эксперимент.

- 18.Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.
- 19.Реальный и идеальный эксперимент.
- 20.Экспериментальное исследование: особенности и область применения.
- 21.Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
- 22.Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
- 23.Экспериментальная выборка и способы ее создания.
- 24.Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
- 25.Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.
- 26.Цели и особенности измерения в социальной сфере. Соотношение теории и практики в социальной работе.
- 27.Виды шкал, общая характеристика.
- 28.Структура и содержание программы научного исследования.
- 29.Особенности программы социального исследования.
- 30.Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
- 31.Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
- 32.Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

2. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Дрецинский В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 324 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>.

3. Новикова, Светлана Сергеевна. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев; Рос. гос. социальный ун-т. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект, 2005, 2006. - 495 с. Экземпляры: Всего: 14, из них: уч-11, упр-2, чз-1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2015. – 238 с. Экземпляры: – 15 экз.

2. Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.

3. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с. Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.

4. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. Экз.: Всего: 12, из них: упр-12.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по методам исследования в социальной работе. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной работе;
- проведением дискуссий и мозговых штурмов, проектирование личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения научных знаний и исследовательских умений для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных

презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.