

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Основы семейного права

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Общий профиль

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Основы семейного права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

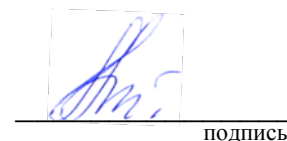
Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Основы семейного права» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 19 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины "Основы семейного права – формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством, умений применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; развитие навыков юридически правильной квалификации семейно-правовых фактов и обстоятельств предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач**:

1. Обучение юридическим действиям в точном соответствии с семейным законодательством.
2. Выработка навыков реализации норм семейного права в профессиональной деятельности юриста.
3. Выработка умения правильно квалифицировать факты и обстоятельства в семейном праве.
4. Формирование навыков предоставления квалифицированных юридических заключений и консультаций по семейному праву.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.28 «Основы семейного права» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана Б1.О.28 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Основы семейного права» связана, прежде всего, с курсами «Правоведение», «Экономические основы социальной работы», «Социальная политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности специалиста по социальной работы	использовать юридические знания для критического анализа социальных процессов происходящих в российском обществе, применять их в индивидуальной и групповой работе по защите прав человека	способами решения проблемы клиента и группы в соответствии с законодательными актами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство.	8	2	4	-	2
2.	Тема 2. Семейные правоотношения.	8	2	4	-	2
3.	Тема 3. Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака.	8	2	4	-	2
4.	Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.	8	2	4	-	2
5.	Тема 5. Правоотношения родителей и детей.	8	2	4	-	2
6.	Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.	8	2	4	-	2
7.	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	8	2	4	-	2

8.	Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	12	2	6	-	4
Итого по дисциплине:			16	34	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное право в системе отраслей права. 2. Предмет семейного права. Метод регулирования семейного права. 3. Основные начала семейного законодательства. 4. История развития семейного права. 5. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. 6. Перспективные направления развития семейной политики в законодательстве Краснодарского края. 	Р, РП
2	Тема 2. Семейные правоотношения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структуры и виды семейных правоотношений. 2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. 3. Юридические факты в семейном праве. 4. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве. 5. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях. 	Р, РП
3	Тема 3. Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. 2. Порядок заключения брака. 3. Основания признания брака недействительным. Порядок признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Особенности раздела имущества, приобретенного за время брака, признанного судом недействительным. Влияние недействительности брака на положения брачного договора. Последствия признания брака недействительным для супруга, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг). Возмещение морального и материального вреда добросовестному супругу. Права детей, родившихся в браке, признанном недействительным или в течение трехсот дней со дня 	Р, РП

		<p>признания брака недействительным.</p> <p>4. Понятие и основания прекращения брака.</p> <p>5. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: по заявлению обоих супругов (основания и порядок), по заявлению одного из супругов (основания и порядок). Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>6. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Назначение судом срока для примирения супругов. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.</p> <p>7. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим: основания, порядок, правовые последствия.</p>	
4	Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.	<p>1. Общая характеристика личных неимущественных правоотношений супругов. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.</p> <p>2. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов</p> <p>3. Осуществление супругами прав на имущество. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Презумпция согласия другого супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов. Получение нотариально удостоверенного согласия другого супруга для совершения сделки одним из супругов по распоряжению недвижимостью и сделки, требующей нотариального удостоверения и (или) регистрации. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью.</p> <p>4. Раздел общего имущества супругов. Особенность раздела отдельных видов супружеского имущества. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество (вещи), не подлежащее разделу. Срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых, расторгнут, о разделе общего имущества. Особенности раздела отдельных видов имущества, входящих в состав общего совместного имущества супругов. Раздел жилого дома (незавершенного строительством жилого дома). Раздел жилья в домах государственного и муниципального жилищного</p>	Р, С, РП

		<p>фондов. Раздел пая в ЖСК. Раздел земельного участка. Раздел имущества крестьянского (фермерского) хозяйства. Раздел акций АО, ЗАО, долей участия в коммерческих организациях. Раздел денежных вкладов, ценных бумаг.</p> <p>5. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства супругов. Ответственность супруга по личным обязательствам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества. Основания обращения взыскания на общее имущество супругов по обязательствам одного из супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.</p> <p>6. Договорное регулирование имущественных отношений супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Форма брачного договора.</p> <p>7. Содержание брачного договора. Ограничение свободы брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором.</p> <p>8. Срок действия брачного договора. Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора. Форма соглашения супругов об изменении или о расторжении брачного договора. Изменение или расторжение брачного договора в судебном порядке по требованию одного из супругов. Основания и порядок признания брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.</p>	
5	Тема 5. Правоотношения родителей и детей.	<p>1. Установление происхождения детей. Установление отцовства в добровольном порядке. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке. Основания установления отцовства в судебном порядке. Процессуальные особенности рассмотрения судебных дел об установление отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Лица, имеющие право требовать установления отцовства в судебном порядке. Установление происхождения детей, рожденных в результате применения методов искусственной инсеминации: искусственного оплодотворения, имплантации эмбриона, суррогатного материнства. Проблемы правовой регламентации отношений, возникающих между супругами – заказчиками, донором, суррогатной матерью.</p> <p>2. Правовые последствия добровольного признания отцовства и установления отцовства в судебном порядке.</p> <p>Основания и порядок записи родителей ребенка в книге</p>	Р, РП, КРЗ

	<p>записей рождений. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись родителей ребенка в книге записей рождений в случае рождения ребенка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Запись родителей ребенка при применении суррогатного материнства.</p> <p>3. Оспаривание отцовства (материнства). Назначение судом экспертизы для разьяснения вопросов, связанных с происхождением ребенка. Установление судом факта признания отцовства. Обстоятельства, исключающие удовлетворение требования лица об оспаривании отцовства (материнства).</p> <p>4. Права несовершеннолетних детей. Государственная семейная политика в области обеспечения и защиты прав ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы. Обязательный учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет. Вопросы, по которым органы опеки и попечительства или суд, могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка: порядок, основания. Разрешение органа опеки и попечительства, по совместной просьбе родителей, на изменение имени, фамилии ребенка до достижения ребенком возраста шестнадцати лет. Присвоение ребенку фамилии родителя, с которым проживает ребенок, при раздельном проживании родителей. Учет мнения родителя, отдельно проживающего от ребенка. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту. Защита прав и законных интересов ребенка родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Самостоятельное осуществление несовершеннолетним, признанным в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, своих прав и обязанностей, включая право на защиту. Право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Обращение ребенка за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства или по достижении возраста четырнадцати лет в суд. Обязанности должностных лиц организаций и граждан по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Меры, принимаемые органом опеки и попечительства по защите прав и законных интересов ребенка. Имущественные права ребенка. Право собственности</p>	
--	---	--

		<p>ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Осуществление родителями правомочий по управлению имуществом ребенка. Особенности участия несовершеннолетних в приватизации жилья. Понятие «интересы ребенка» в семейном праве. Классификация интересов ребенка, презумпции интересов ребенка в семейном праве. Обеспечение и защита законных интересов ребенка.</p> <p>5. Общая характеристика и содержание родительских прав и обязанностей. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями. Равенство прав и обязанностей родителей. Основания прекращения родительских прав. Осуществление родительских прав несовершенно-летними родителями. Содержание родительских прав и обязанностей. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед другими лицами. Право выбора родителями с учетом мнения детей образовательного учреждения и форм обучения детей до получения детьми основного общего образования. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей представлять и защищать интересы своих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе и в судах, без специальных полномочий. Ограничение на представление родителями интересов своих детей при установлении противоречий между интересами родителей и детей. Осуществление родительских прав. Границы осуществления родительских прав. Разрешение разногласий между родителями по вопросам воспитания и образования детей органом опеки и попечительства или судом. Право родителей на защиту родительских прав. Защита родительских прав в судебном порядке.</p> <p>6. Споры, связанные с воспитанием детей. Определение места жительства детей при раздельном проживании родителей. Порядок разрешения спора между родителями о месте жительства детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Право отдельно проживающего родителя на общение с ребенком, на участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. Заключение родителями письменного соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Порядок разрешения споров между родителями о формах осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем. Право родителя, проживающего отдельно от ребенка, на получение</p>	
--	--	---	--

		<p>информации о своем ребенке из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений. Личные правоотношения между другими членами семьи. Право дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком.</p> <p>7. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Лица, имеющие право требовать лишения родительских прав. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о лишении родительских прав. Решение судом вопроса о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав. Утрата родителями, лишенных родительских прав, всех прав, основанных на факте родства с ребенком. Сохранение за ребенком, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а также имущественных прав, основанных на факте родства с родителями и другими родственниками. Передача ребенка в случае лишения родительских прав обоих родителей на попечение органа опеки и попечительства. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел о восстановлении в родительских правах. Основания отказа, судом в удовлетворении иска родителей (одного из них) в восстановлении в родительских правах.</p> <p>8. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Участие прокурора и органа опеки и попечительства в рассмотрении судом дел об ограничении родительских прав. Решение судом вопроса о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них) при рассмотрении дела об ограничении родительских прав. Правовые последствия ограничения родительских прав. Утрата родителями, ограниченными в родительских правах, права на личное воспитание ребенка и права на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Передача ребенка на попечение органа опеки и попечительства в случае ограничения родительских прав обоих родителей. Сохранение за ребенком, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а также имущественных прав, основанных на факте родства с родителями и другими родственниками. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. Основания отказа судом в удовлетворении иска родителей (одного из них) о возврате ребенка и об отмене ограничения родительских прав.</p>	
--	--	---	--

		<p>9. Отобрание ребенка. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Обращение органа опеки и попечительства, при отобрании ребенка у родителей, в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав. Обследование органом опеки и попечительства условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, и представление суду акта обследования и заключения по существу спора. Обязательное участие органа опеки и попечительства в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам). Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей. Применению к родителю (другому лицу, на попечении которого находится ребенок), препятствующему исполнению судебного решения, мер, предусмотренных гражданским процессуальным законодательством. Временное помещение ребенка в воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты при невозможности исполнения решения суда о передаче ребенка без ущерба его интересам.</p>	
6	<p>Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.</p>	<p>1. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Право родителей заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей. Взыскание средств на содержание несовершеннолетних детей (алиментов) в судебном порядке. Предъявление иска о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них) органом опеки и попечительства. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Право суда увеличить или уменьшить долю заработка или дохода родителя, подлежащую выплате несовершеннолетним детям, с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Основания взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме или одновременно в долях и твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Взыскание алиментов на детей, находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Определение судом при отсутствии соглашения об</p>	Р, С, РП

		<p>уплате алиментов размера алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на несовершеннолетних детей или на нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей. Определение судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов порядка участия родителей в несении дополнительных расходов на детей и размера этих расходов. Право нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей на алименты и заботу со стороны трудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке. Определение судом размера алиментов с детей на нетрудоспособных нуждающихся родителей. Основания освобождения судом детей от обязанности по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Участие совершеннолетних детей в несении дополнительных расходов на нетрудоспособных родителей. Определение порядка несения дополнительных расходов совершеннолетними детьми и размера этих расходов.</p> <p>2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию (алиментные обязательства). Формы взаимной материальной поддержки супругов. Соглашение между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов. Основания предоставления супругом требования о взыскании алиментов от другого супруга в судебном порядке. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Основания требования бывшим супругом предоставления алиментов в судебном порядке от другого бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами. Определение судом при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) размера алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга). Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p> <p>3. Алиментные обязательства других членов семьи. Обязанность трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами, по содержанию своих несовершеннолетних, нуждающихся в помощи братьев и сестер и своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер. Обязанность дедушки и бабушки, обладающих необходимыми для этого средствами, по содержанию своих несовершеннолетних нуждающихся в помощи внуков и совершеннолетних нетрудоспособных нуждающихся в помощи внуков. Обязанность трудоспособных совершеннолетних внуков, обладающих необходимыми для этого средствами, по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи дедушки и бабушки. Обязанность</p>	
--	--	--	--

		<p>трудоспособных совершеннолетних воспитанников по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи фактических воспитателей. Основания освобождения судом воспитанников от обязанности содержать фактических воспитателей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних пасынков и падчериц, обладающих необходимыми для этого средствами, по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи отчима и мачехи. Основания освобождения судом пасынков и падчериц от обязанности содержать отчима или мачеху. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Определение размера и порядка уплаты алиментов на других членов семьи соглашением сторон.</p> <p>4. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты алиментных соглашений. Форма соглашения об уплате алиментов. Правовые последствия несоблюдения установленной законом формы соглашения об уплате алиментов. Придание законом нотариально удостоверенному соглашению об уплате алиментов силы исполнительного листа. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов по взаимному согласию сторон. Форма соглашения об изменении или расторжении соглашения об уплате алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения соглашения об уплате алиментов или одностороннего изменения его условий. Основания изменения или расторжения соглашения об уплате алиментов в судебном порядке. Право суда учесть при решении вопроса об изменении или о расторжении соглашения об уплате алиментов любой заслуживающий внимания интерес сторон. Признание судом недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов, по требованию законного представителя несовершеннолетнего ребенка или совершеннолетнего недееспособного члена семьи, а также органа опеки и попечительства или прокурора.</p> <p>5. Порядок взыскания и уплаты алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Подсудность дел о взыскании алиментов. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов за прошедший период. Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок, размер взыскиваемых алиментов. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов. Случаи обратного истребования выплаченных сумм алиментов.</p>	
--	--	--	--

		<p>Индексация алиментов, взыскиваемых по решению суда в твердой денежной сумме, администрацией организации по месту удержания алиментов. Установление судом, в целях индексации размера, алиментов в твердой денежной сумме, соответствующей определенному числу минимальных размеров оплаты труда. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Обязанность администрации организации удерживать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа. Сумма удержаний алиментов на основании соглашения об уплате алиментов. Обязанность администрации организации, производившей удержание алиментов, сообщать о перемене места работы или жительства лица, обязанного уплачивать алименты. Обязанность лица, уплачивающего алименты, сообщать о перемене места работы или жительства.</p> <p>6. Порядок определения и взыскания задолженности по алиментам. Обращение взыскания на имущество алиментнообязанного лица. Взыскание алиментов за прошедший период на основании соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа. Исчисление задолженности по алиментам судебным исполнителем. Определение размера задолженности по алиментам, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в долях к заработку и (или) иному доходу лица, обязанного уплачивать алименты. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам: основания, порядок.</p> <p>7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Условия, формы и порядок ответственности за образование задолженности по алиментам, уплачиваемым по соглашению об уплате алиментов. Уплата неустойки при образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда. Взыскание получателем алиментов убытков, причиненных просрочкой исполнения алиментных обязательств в части, не покрытой неустойкой. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты: основания и порядок. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство: по соглашению об уплате алиментов, по решению суда.</p> <p>8. Прекращение алиментного обязательства. Прекращение алиментных обязательств, установленных соглашением об уплате алиментов. Прекращение выплаты алиментов, взыскиваемых в судебном порядке.</p>	
--	--	--	--

7	<p>Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Организация централизованного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов и в других случаях отсутствия родительского попечения. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Особенности усыновления детей иностранными гражданами или лицами без гражданства. Условия и порядок усыновления. Рассмотрение судом дел об установлении усыновления с участием органов опеки и попечительства и прокурора. Представление в суд органом опеки и попечительства заключения о соответствии усыновления интересам ребенка. Порядок учета детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком. Учет при устройстве ребенка его этнического происхождения, принадлежности к определенной религии и культуре, родного языка, возможности обеспечения преемственности в воспитании и образовании. Согласие родителей на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица (порядок получения, форма выражения). Право родителей отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка. Основания усыновления ребенка без согласия родителей. Согласие на усыновление ребенка опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей. Необходимость согласия усыновляемого ребенка, достигшего возраста десяти лет, на усыновление. Получение согласия супруга усыновителя на усыновление ребенка при усыновлении ребенка одним из супругов. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет. Основания и порядок изменения даты и места рождения усыновленного ребенка. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Правовые последствия усыновления. Приравнивание</p>	Р, РП
---	--	--	-------

		<p>усыновленных детей и их потомства по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновителей и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Утрата усыновленными детьми личных неимущественных и имущественных прав и освобождение от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам). Сохранение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей при усыновлении ребенка одним лицом. Основания сохранения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей усыновленного ребенка по отношению «к родственникам умершего родителя. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей. Отмена усыновления: основания; порядок; лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Участие органа опеки и попечительства, а также прокурора в рассмотрении дел об отмене усыновления ребенка. Момент прекращения усыновления. Последствия отмены усыновления ребенка. Восстановление правоотношений между ребенком и его родителями и кровными родственниками при отмене усыновления, если этого требуют интересы ребенка. Право суда взыскать с бывшего усыновителя средства на содержание ребенка. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным совершеннолетия.</p> <p>3. Опекa и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Виды опеки и попечительства. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми. Учет нравственных и иных личных качеств опекуна (попечителя), способностей к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношений между ним и ребенком, желания самого ребенка. Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Особенности опеки и попечительства над детьми, находящимися на полном государственном обеспечении в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Защита прав выпускников воспитательных учреждений, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты населения. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Право и обязанности опекуна (попечителя) ребенка воспитывать ребенка, находящегося под опекой</p>	
--	--	---	--

	<p>(попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Гражданские права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Право опекуна (попечителя) ребенка выступать в защиту прав и интересов подопечных детей в отношениях с любыми лицами без специального полномочия. Прекращение опеки и попечительства над детьми.</p> <p>4. Приемная семья. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Дети, которые передаются на воспитание в приемную семью. Предварительный выбор ребенка (детей) для передачи в приемную семью. Учет мнения ребенка при передаче в приемную семью.</p> <p>Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. Подбор приемных родителей. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Оплата труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье. Правовой статус приемных родителей. Наделение приемных родителей правами и обязанностями опекуна (попечителя).</p> <p>Обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства. Права ребенка (детей), переданных в приемную семью. Сохранение за ребенком (детьми), переданным в приемную семью, права на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, а также права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Ежемесячная выплата денежных средств на содержание ребенка приемной семьей: порядок, размер.</p> <p>Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью по инициативе приемных родителей или органа опеки и попечительства.</p> <p>5. Альтернативные формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия субъектов РФ в ведении альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установленных законодательством Краснодарского края. Патронатная семья. Детский дом семейного типа. Законодательство Краснодарского края в области социальной поддержки семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей всех типов (воспитательные учреждения, лечебные учреждения, учреждения</p>	
--	---	--

		социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Права детей, воспитанников детских сиротских учреждений.	
8	Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<p>1. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства. Установление содержания норм иностранного семейного права.</p> <p>2. Правовое регулирование семейных отношений на основании Конвенции участников стран СНГ «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» от 22.01.1993.</p> <p>3. Правовое регулирования брака и развода при наличии иностранного элемента.</p> <p>4. Правовое регулирования отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.</p> <p>5. Правовые аспекты установления усыновления при наличии иностранного элемента.</p> <p>Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Регулирование семейных отношений между гражданами государств — членов СНГ. Конвенция государств — членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г., ратифицированная Федеральным законом от 4 августа 1994 г. № 16-ФЗ.</p> <p>Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Заключение брака на территории Российской Федерации. Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Условия заключения брака лицом без гражданства на территории Российской Федерации. Заключение браков между гражданами Российской Федерации, проживающими за пределами территории Российской Федерации в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание на условиях взаимности действительными в Российской Федерации браков между иностранными гражданами, заключенных на территории Российской Федерации в дипломатических представительствах и консульских учреждениях иностранных государств. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации, между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами.</p> <p>Основания признания недействительным брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами территории Российской Федерации.</p>	Р, РП

	<p>Расторжение брака. Применение законодательства Российской Федерации при расторжении брака на территории Российской Федерации: между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Расторжение брака гражданином Российской Федерации, проживающим за пределами территории Российской Федерации, с супругом, проживающим за пределами территории Российской Федерации в суде Российской Федерации или в дипломатических представительствах или в консульских учреждениях Российской Федерации. Условия признания действительным в Российской Федерации расторжения брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства, совершенного за пределами территории Российской Федерации. Основания признания действительным в Российской Федерации расторжения брака между иностранными гражданами, совершенное за пределами территории Российской Федерации.</p> <p>Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.</p> <p>Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Определение личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства (при отсутствии совместного места жительства — законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства). Избрание супругами, не имеющими общего гражданства или совместного места жительства, при заключении брачного договора или соглашения об уплате алиментов законодательства, подлежащего применению для определения их прав и обязанностей по брачному договору или по соглашению об уплате алиментов.</p> <p>Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Установление и оспаривание отцовства (материнства) в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребенок по рождению. Определение порядка установления и оспаривания отцовства (материнства) на территории Российской Федерации законодательством Российской Федерации.</p> <p>Определение прав и обязанностей родителей и детей законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства (при отсутствии совместного места жительства родителей и детей — законодательством государства, гражданином</p>	
--	---	--

		<p>которого является ребенок).</p> <p>Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами РФ. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации.</p> <p>Установление содержания норм иностранного семейного права. Установление судом или органами загса содержания норм иностранного семейного права в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве. Право заинтересованных лиц представлять документы, подтверждающие содержание норм иностранного семейного права для обоснования своих требований или возражений. Последствия не установления содержания норм иностранного семейного права. Основания ограничения применения норм иностранного семейного права. Оговорка о публичном порядке: понятие, порядок применения.</p>	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, Д – дискуссия, КРЗ – контрольное решение задач

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная семейная политика в России. Государственные целевые программы в области защиты и поддержки семьи, материнства и детства 2. Перспективы развития семейной политики в Краснодарском крае. 3. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России. 4. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. 5. Понятие и признаки семьи: проблемы законодательного закрепления. 6. Основные социальные функции семьи и проблемы правового обеспечения их реализации в 	ответ на семинаре, реферат, эссе

		<p>современной России.</p> <p>7. Структура и типы семьи в современной России. Проблемы правовой охраны типичных и атипичных семей.</p> <p>8. Правовое регулирование семейных отношений в субъектах Российской Федерации.</p> <p>9. Система семейного законодательства Российской Федерации и других государств-участников СНГ: тенденции развития.</p>	
2	Тема 2. Семейные правоотношения.	<p>1. Семья как объект социального и философского исследования.</p> <p>2. Семья как самостоятельный объект правовой охраны.</p> <p>3. Происхождение брака и семьи.</p> <p>4. Брак и семья в Царской России.</p> <p>5. Сравнительная характеристика семейного законодательства РСФСР по Кодексу о браке и семье 1969 года и Семейному кодексу России 1995 года.</p> <p>6. Важнейшие новеллы Семейного кодекса РФ 1995 года.</p> <p>7. Проблемы семейного права.</p> <p>8. Регулирование семейных отношений в законодательстве субъектов РФ.</p> <p>9. Перспективы развития семейной политики в Краснодарском крае.</p> <p>10. Семья и общество: тенденции взаимодействия.</p> <p>11. Значение судебной практики в решении проблем семейного права.</p> <p>12. Применение исковой давности в семейных отношениях.</p>	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование
3	Тема 3. Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака.	<p>1. Формирование и развитие института брака в истории России.</p> <p>2. Исторические формы брака и семьи.</p> <p>3. Брак и семья в современных условиях.</p> <p>4. Фиктивные браки и фиктивные разводы.</p> <p>5. Фактические брачные отношения и право собственности.</p> <p>6. Фактические брачные отношения: есть ли необходимость правового регулирования в семейном праве?</p> <p>7. Проблемы, влияющие на устойчивость брака в современном обществе.</p> <p>8. Влияние проблем расторжения брака на бизнес предприятия.</p> <p>9. Проблемы расторжения брака в современном семейном законодательстве.</p>	ответ на семинаре, реферат, эссе

4	Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития законодательства о брачном договоре (контракте) за рубежом и в России. 2. Брачный договор и его место в системе юридических фактов семейного права и источников правового регулирования. 3. Брачный договор: плюсы и минусы. 4. Проблемы, возникающие при регулировании имущественных правоотношений супругов. 5. Проблемы, возникающие при разделе супружеской собственности. 6. Сравнительная характеристика и особенности законного и договорного режима имущества супругов. 	ответ на семинаре, реферат, эссе
5	Тема 5. Правоотношения родителей и детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы установления отцовства в современных условиях и перспективы их решения. 2. Судебные споры, вытекающие из брачно-семейных отношений. 3. Судебная защита семейных прав, ее способы; подведомственность и подсудность дел, вытекающих из семейных отношений. 4. Родители и дети – участники общей долевой собственности. 5. Суррогатное материнство – проблемы решенные и не решенные. 6. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. 7. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. 8. Право родственников на общение с ребенком. 	Коллоквиум, реферат, эссе, тестирование
6	Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечительная функция алиментных обязательств, как гарантия прав и законных интересов несовершеннолетних детей. 2. Особенности порядка уплаты и взыскания алиментов при наличии иностранного элемента. 3. Гарантии полной и своевременной уплаты алиментов. 4. Алиментная дисциплина и ответственность за уклонение от уплаты и несвоевременную уплату алиментов. 5. Имущественная ответственность за уклонение от уплаты и несвоевременную уплату алиментов. 6. Проблемные вопросы, возникающие в связи со взысканием алиментов и применением мер ответственности за их несвоевременную уплату. 7. Правила применения ст.395 ГК РФ в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения алиментных обязательств. 	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование

7	Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития института усыновления (удочерения) в России. 2. Проблема и особенности усыновления – детей граждан РФ иностранными гражданами. 3. Правовое обеспечение тайны усыновления. 4. Обеспечение принципа приоритета российского усыновителя при усыновлении детей граждан РФ иностранными гражданами и лицам без гражданства. 5. Опекa и попечительство над детьми, находящимися в воспитательный, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты. 6. Сравнительная характеристика института приемных и фостеровских семей. 	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование
8	Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение брака на территории РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства. 2. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. 3. Признание брака заключенного за пределами РФ. 4. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами ребенка – гражданина РФ. 5. Полнота регулирования международной подсудности семейных споров судам России. 6. Проблемы международного усыновления. 	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
---	------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, лекции-консультации, дискуссии, беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемные лекции, лекции-консультации	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			8

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций;
- моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задачи по теме «Семейное право – как отрасль права. Семейное законодательство».

Задача № 1

Глава администрации субъекта РФ своим постановлением снизил возраст, вступающих в брак до 14 лет для девушек и до 15 лет для юношей, а также изменил своим постановлением порядок передачи детей на усыновление на территории своей области. Прокурор субъекта РФ внес протест, посчитав данное постановление противоречащим требованиям Семейного кодекса РФ.

Правомерны ли действия прокурора?

Вправе ли глава администрации субъекта РФ своим постановлением изменить нормы Семейного кодекса РФ?

В каких случаях, и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача № 2

Диков и Лебедева в течение пяти лет прожили совместно без государственной регистрации брака. В 2002 году Извеков уехал к своим родителям в г. Нальчик, откуда спустя три месяца прислал телеграмму о том, что он женился. Через некоторое время он обратился в суд с иском о разделе имущества, нажитого им за время совместного проживания с Лебедевой.

Нормы, какой отрасли права могут быть применены при решении данного вопроса?

Примерные задачи по теме «Семейные правоотношения»

Задача № 1

Геннадий Алехин в 2000 году женился на Тамаре Верниковой. Спустя год, Геннадий попал в больницу с острым приступом аппендицита. Ему была проведена срочная операция. Через две недели после операции, его пригласил главный врач и сообщил, что Геннадий болен ВИЧ – инфекцией. Геннадий был ошеломлен подобным сообщением и предположил, что заражен своей женой. Тамара категорически отрицала свою вину, заявив, что виновником случившегося является сам Геннадий, для нее это является страшным ударом, и она не намерена дальше проживать с ним одной семьей. В сентябре 2001 года брак между Алехиным и Верниковой был расторгнут. В ноябре 2001 года состояние Геннадия резко ухудшилось и он был помещен в инфекционную больницу, где узнал, что Тамара Верникова уже более шести лет состоит на учете как ВИЧ – инфицированная. Геннадий находился в больнице более четырех месяцев.

В январе 2002 года Алехин подал иск о признании брака с Верниковой недействительным и о возмещении причиненного ему морального ущерба.

В судебном заседании, не отрицая требований мужа по существу, Верникова заявила возражения формального характера, указав, что Алехиным пропущен срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд по иску Алехина?

С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности? При наличии, каких обстоятельств возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

Задача № 2

После расторжения брака Прохорова более пяти лет не ставила вопрос о взыскании алиментов с бывшего мужа на содержание общего несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2000 году после ликвидации банка оказалась безработной и обратилась к своему мужу с просьбой выплачивать алименты сыну в размере 1200 рублей. В течение трех месяцев Прохоров под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На предупреждение жены о намерении обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течении года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Прохоровой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК РФ срок исковой давности для взыскания алиментов?

Задача № 3

Алексей Миронов после 15-летнего пребывания в браке с Марией Ивановой стал замечать, что она стала посещать собрания религиозной секты, а затем уволилась с работы и даже пыталась приобщить к деятельности секты их 10-летнюю дочь Ирину. При этом Мария Иванова запретила Ирине ходить в школу, а вместо этого начала водить ее на собрания секты и заставлять много часов проводить в молитве и за чтением религиозной литературы. Алексей Миронов требовал от Марии не препятствовать обучению Ирины в школе. На что Мария заявляла, что Ирина уже умеет читать и считать, а дальнейшая учеба и безнравственная обстановка в школе не пойдут ей на пользу, а причинять только зло. Кроме того, она потребовала от Алексея Миронова не вмешиваться в процесс воспитания ею своей дочери.

Существует ли равенство прав супругов в семье? Какие права Ирины нарушаются ее матерью? Какой орган в праве защитить права Ирины на образование? Возможно ли привлечь к судебной ответственности Марию Иванову за нарушение прав своей дочери?

Примерные задачи по теме «Брак. Возникновение и прекращение брачного правоотношения. Недействительность брака».

Задача № 1

Масло Игорь Иванович обратился в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного 20 сентября 2001 года между его отцом Масловым Иваном Степановичем, 1928 года рождения и гражданкой Олениной Викторией Дмитриевной 1968 года рождения. В своем заявлении истец указал, что его отец страдал склерозом сосудов головного мозга и не всегда правильно понимал значение своих действий. По его мнению, ответчица не имела намерений создать семью с его отцом, ею двигали исключительно корыстные мотивы: она была зарегистрирована на жилой площади Маслова И.С. в качестве члена семьи нанимателя, его отец являлся собственником земельного участка, дачного дома и владельцем крупного денежного вклада. Брак между

Масловым и Олениной длился всего два месяца, поскольку 25 ноября 2001 года Иван Степанович скончался.

Оленина, возражая против иска, пояснила, что вступила в брак, с целью создания семьи и никаких сомнений в психической полноценности Маслова Ивана Степановича у нее не было. Подлежит ли иск Маслова И.И. удовлетворению?

Задача № 2

Валуев Сергей в сентябре 2002 года заключил брак с Ольгой Шуваловой. В октябре он был призван на срочную действительную службу. По прибытию в в/ч для прохождения службы у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что был заражен женой Валуев, спустя 3 месяца, подал в суд иск о признании брака с Шуваловой недействительным.

В судебном заседании, не отрицая своей вины в заражении мужа, Шувалова заявила, что вступая в брак с Валуевым, не знала о наличии у нее венерического заболевания. За два дня до регистрации брака она встретила Ахметова, с которым встречалась еще до знакомства с Валуевым, который поздравил ее с предстоящей свадьбой и предложил, в память о прошлом, отметить это событие. Шувалова в состоянии легкого алкогольного опьянения в этот же вечер вступила в интимные отношения с Ахметовым. Кроме того Шувалова сообщила, что беременна от Валуева и, не смотря на перенесенное венерическое заболевание, не намерена прерывать беременность. В связи с сообщенными сведениями Шувалова считает, что у суда нет оснований для признания их брака недействительным. Она уверена, что рождение ребенка сможет наладить их супружеские отношения. Валуев в свою очередь настаивал на рассмотрении спора по существу, поскольку при подобных обстоятельствах не сомневается в том, что отцом ребенка Шуваловой Ахметов. Какое решение по данному делу должен принять суд?

Задача № 3

В орган загса обратились гражданин Стаценко и гражданка Полякова с заявлением о заключении между ними брака. Они просили о сокращении срока, установленного для регистрации заключения брака, поскольку Стаценко должен отбыть для прохождения срочной военной службы. В подтверждение была представлена повестка в военкомат.

Одновременно в орган загса обратилась мать Стаценко с требованием отсрочить регистрацию брака между ее сыном и Поляковой. Она сообщила о том, что работает медицинской сестрой в районной больнице, в которой год назад Поляковой была произведена операция. Стаценко выяснила, что последствием подобной операции является невозможность Поляковой в будущем иметь детей. Полякова, по ее мнению, скрыла это обстоятельство от ее сына, иначе последний ни при каких условиях на ней бы не женился. Как должны поступить работники органа загса в подобной ситуации? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или продления срока регистрации брака?

Задача № 4

Андрей Зацепин в течение трех лет состоял в фактических брачных отношениях с Верой Приваловой. Они мечтали иметь ребенка, но детей у них не было. Однажды к Вере приехала ее подруга Татьяна Ткачева и попросила приютить ее на несколько месяцев, пока она будет учиться на подготовительных курсах университете. После зачисления в университет Татьяна Ткачева переехала жить в общежитие. Спустя некоторое время Андрей Зацепин стал поздно возвращаться домой, а спустя месяц сообщил Вере, что не намерен в дальнейшем поддерживать с ней отношения, и собирается зарегистрировать брак с Татьяной Ткачевой. В день, назначенный для регистрации их брака, в орган загса пришла Вера Привалова и сообщила, что Андрей Зацепин, уже более трех лет состоит с ней в фактическом браке, проживает у нее, ведет с ней совместное хозяйство, хотя и

зарегистрирован на жилой площади своих родителей. Данные обстоятельства могут быть подтверждены многочисленными свидетельскими показаниями соседей по дому. Она просила с учетом указанных обстоятельств не производить регистрацию брака Андрея и Татьяны.

Правомерны ли требования Веры Приваловой? Являются ли названные ею обстоятельства препятствием к заключению брака между Зацепиным и Ткачевой? Вправе ли орган загса отказать Андрею и Татьяне в регистрации брака, с учетом вышеназванных обстоятельств?

Задача № 5

Тимур Батаев и Елена Колосова в течение шести лет проживали в фактических брачных отношениях. У них рос сын Артур, в отношении которого было установлено отцовство Батаева в добровольном порядке. Они неоднократно хотели подать заявление о регистрации брака. Но по различным причинам откладывали свадьбу. Тимур работал прорабом на стройке. Однажды в результате обвала плиты перекрытия Тимур получил множественные переломы и был доставлен в краевую больницу в крайне тяжелом состоянии. Когда он пришел в себя, то попросил, чтобы в больницу приехала Елена. Тимур попросил ее написать заявление в орган загса с просьбой немедленно зарегистрировать их брак и изложить мотивы, побуждающие их к немедленному заключению брака. Это заявление, подписанное ею и Тимуром, подпись которого была заверена главным врачом больницы, Елена немедленно повезла в орган загса. Спустя час, от полученных травм, Тимур скончался. Вправе ли орган зарегистрировать брак в день подачи заявления? Обязательно ли личное присутствие лиц, вступающих в брак на процедуре регистрации брака? Будет ли зарегистрирован брак между Тимуром Батаевым и Еленой Колосовой?

Задача № 6

При подаче Тихомировым заявления о расторжении брака судья выяснил, что жена истца находится на четвертом месяце беременности и на развод не согласна. На основании вышеназванных обстоятельств, судья отказал Тихомирову в принятии искового заявления и разъяснил последнему, что с подобным заявлением он может обратиться в суд по достижении ребенком возраста одного года. Тихомиров настаивал на расторжении брака и утверждал, что его жена не скрывает того обстоятельства, что он, Тихомиров, отцом ребенка не является. Существуют ли ограничения права супругов на расторжение брака? Может ли быть принят иск Тихомирова к рассмотрению?

Примерные задачи по теме «Личные и имущественные правоотношения супругов».

Задача № 1

Василенко в январе 2001 года обратилась с иском к Василенко И. о разделе совместно нажитого имущества и пояснила, что в браке она состояла с июня 1989 года по август 2002 года. От брака имеется несовершеннолетний сын Михаил 1990 года рождения. В период брака супругами было приобретено следующее имущество: жилой дом, который не сдан в эксплуатацию, но пригоден для проживания, стоимость которого согласно проведенной экспертизе составляет 904 тысячи рублей; автомобиль «Газель» 1996 года выпуска стоимостью 70 тысяч рублей и валютный счет в банке. Истца просила с учетом интересов проживающего с ней ребенка выделить ей из супружеской собственности 2/3 дома, а остальное имущество отставить ответчику. Ответчик в судебном заседании иск не признал и пояснил, что раздел необходимо произвести исходя из равенства долей супругов в совместно нажитом имуществе, вследствие чего он имеет право на 1/2 жилого дома.

При наличии, каких обстоятельств доля одного из супругов в общей совместной собственности может быть увеличена? Решите спор.

Задача № 2

Земсков Владимир в июне 2001 года обратился в суд и иском к Земсковой Ольге о разделе совместно нажитого в браке имущества: автомобиля ИЖ 2715 стоимостью 23 тысячи рублей, а также другого бытового имущества. Земскова обратилась в суд со встречным иском о разделе $\frac{1}{2}$ части домовладения в г. Горячий Ключ, принадлежащему Владимиру Земскову. В обосновании иска она указала, что на момент регистрации брака это было ветхое строение, а в период брака была произведена пристройка к дому, проведено отопление и сделаны другие, увеличивающие стоимость дома улучшения, поэтому просила признать строение общей совместной собственностью, выделив ей соответственно $\frac{1}{4}$ часть.

Владимир Земсков в ходе судебного разбирательства дополнил исковые требования к Ольге Земсковой в части раздела квартиры в пос. Первомайском, указав, что в период существования их брака указанная квартира была приватизирована. На основании представленных документов установлено, что квартира приватизирована Ольгой Земсковой. Владимир Земсков просил признать спорную квартиру общей собственностью супругов и произвести ее раздел в равных долях. Как следует разрешить спор о разделе имущества между бывшими супругами?

Задача № 3

При разделе имущества между супругами Филатовыми возник спор по поводу следующего имущества: пая в ЖСК, дачного дома, вклада в Сберегательном банке, комплекса спортивных тренажеров, установленных в спортивном зале на даче и двух шуб жены из ценного меха. В ходе судебного заседания установлено:

1. В ЖСК Егор Филатов вступил до регистрации брака, однако впоследствии паевые взносы вносились за счет общих средств супругов;

2. Вклад в Сберегательный банк был первоначально образован за счет средств, подаренных родителями Егора, но за время их совместного проживания неоднократно пополнялся за счет общих супружеских средств;

3. Все остальное имущество приобретено супругами в браке.

Егор Филатов просил выделить ему из состава спорного имущества: денежный вклад, $\frac{2}{3}$ пая в ЖСК, спортивные тренажеры, поскольку он, являясь тренером по тяжелой атлетике, приобрел их для поддержания спортивной формы, половину стоимости шуб его супруги, поскольку, по его мнению, они относятся к предметам роскоши. Егор предложил также передать ему дачный дом, поскольку в нем оборудован зал для занятий спортом и сауна, с определением суммы выплаты $\frac{1}{2}$ стоимости данного строения бывшей супруге. Галина Филатова, в свою очередь, просила передать ей $\frac{2}{3}$ пая в ЖСК с учетом интересов несовершеннолетнего ребенка, с выделением ей и сыну 2 комнат, площадью 33 кв.м., оставив комнату 15 кв.м. Егору Филатову; $\frac{1}{2}$ дачного дома и денежного вклада. Что касается спортивных тренажеров, то Галина сообщила, что ее бывший муж настаивал на том, чтобы их сын продолжил спортивную династию и серьезно занялся спортом. С этой целью ими были приобретены тренажеры. По мнению Галины последние относятся к вещам, которые приобретались исключительно для потребностей несовершеннолетнего ребенка и должны быть переданы без компенсации тому из супругов, с которым остается ребенок. Галина так же считает, что шубы относятся к ее личным вещам индивидуального пользования, вследствие чего не должны учитываться при разделе супружеского имущества. Разберите доводы сторон и решите дело.

Задача № 4

Корнеев расторг брак. В соответствии с заключенным брачным договором Корнеев был обязан содержать жену в течение 5 лет после расторжения брака, предоставляя ей средства на содержание в размере 10000 рублей ежемесячно, а также оплачивать занятия сына по теннису и английскому языку. По истечении двух лет Корнеев был вынужден уйти с высокооплачиваемой должности. Кроме того, в результате дорожно-транспортного происшествия, виновником которого он оказался, на него была возложена гражданско-правовая ответственность по возмещению причиненного им материального вреда, а также вреда, причиненного здоровью потерпевшего. Сам Корнеев в результате ДТП стал инвалидом 3 группы. Будучи не в состоянии предоставлять бывшей жене, содержание в прежнем размере, он предложил ей изменить условия заключенного между ними брачного договора. Однако бывшая супруга категорически отказалась внести изменения в договор. По ее мнению у Корнеева достаточно сбережений и ценных бумаг и он в состоянии исполнять заключенный договор на прежних условиях, которые ее вполне устраивают. Возможно ли включение в брачный договор условий о предоставлении содержания бывшему супругу, если последний не является нуждающимся и нетрудоспособным?

Возможно ли включение в брачный договор условий о предоставлении бывшему супругу средств, предназначенных для покрытия расходов, связанных с воспитанием ребенка? Возможно ли изменение условий брачного договора. В каком порядке, и при каких условиях?

Задача № 5

Кристина Кухаренко и Евгений Панкратов вступили в брак в 1985 году. В 1995 году они решили все имущество, нажитое ими, поделить между собой в равных долях. Их соглашение о разделе имущества было нотариально удостоверено. В 2002 году Кристина Кухаренко подала в суд заявление о расторжении брака с Евгением Панкратовым. В качестве причины расторжения брака она указала на неверность супруга, который в последние два года живет на даче и практически прекратил с ней семейные отношения. На заседании суда Евгений Панкратов представил нотариально удостоверенное соглашение о разделе общего имущества супругов. Истица с этим согласилась, но заявила, что за последние два года Евгений Панкратов приобрел автомобиль «Жигули», ими была построена дача. Данное имущество по ее мнению также подлежит разделу в равных долях. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на то, что данное имущество не было включено в соглашение о разделе. Кроме того, автомобиль «Жигули», приобретен им на часть денег, подаренных его родителями, оставшаяся часть подаренных денег израсходована им на покупку строительных материалов для дачного дома, построенного его собственными силами на земельном участке, безвозмездно выделенном ему на предприятии для ведения подсобного хозяйства. Возможно ли признать автомобиль «Жигули» и дачный дом при указанных обстоятельствах совместной собственностью супругов? Какое имущество супругов Панкратова и Кухаренко подлежит разделу? Какое решение должен принять суд?

Задание № 1. Составьте проект брачного договора.

Задание № 2. Составьте соглашение о разделе супружеского имущества.

Примерные задачи по теме «Правоотношения родителей и детей»

Задача № 1

Кошелев предъявил иск к супругам Завьяловым родителям умершей жены, об отобрании у них своей дочери Елены. При рассмотрении дела в суде установлено, что мать девочки умерла, когда Елене не исполнилось и 2 лет. Поскольку работа Кошелева сопровождалась частыми и длительными командировками, он не имел возможности нормально воспитывать дочь. С согласия супругов Завьяловых он привез девочку к ним в

Курганинск. Через год после приезда внучки супруги Завьяловы были официально назначены ее опекунами. Свою просьбу вернуть дочь Кошелев мотивировал тем, что в связи с переходом на новую должность его работа более не связана с разъездным характером деятельности. Кошелев также сообщил, что его супруга по второму браку по состоянию здоровья не может иметь детей, в связи с чем он хочет воспитывать свою дочь самостоятельно.

Завьяловы против иска возражали, указывая на то, что внучка живет у них уже более 9 лет, они к ней очень привязаны. Хотя оба пенсионеры и живут достаточно скромно, девочка обеспечена всем необходимым, учится хорошо, ведет себя примерно, на переезд к отцу категорически не согласна. Ответчики также высказали сомнение в том, будет ли Елене хорошо в новой семье отца. За истекшие 9 лет Кошелев виделся с девочкой только дважды, мало интересовался ее жизнью, материальную помощь оказывал нерегулярно.

Подлежит ли иск Кошелева удовлетворению? С учетом каких обстоятельств суд будет решать спор между опекунами и отцом ребенка?

Задача № 2

Поленкова Н. в июне 2001 года обратилась в суд с иском к Никитину А. об установлении отцовства в отношении дочери Марии и взыскании алиментов на ее содержание. По существу дела Истица пояснила, что в феврале 1995 года она познакомилась с Никитиным, стала с ним встречаться и в августе 1996 года, он предложил ей выйти за него замуж. Однако его мать запретила ему жениться на ней, брак не состоялся, но они продолжали встречаться, состояли в близких отношениях, и в конце сентября 1996 года она забеременела. Ответчик с первых дней знал о беременности, просил родить ему ребенка, в период всей беременности встречался с ней, заботился о ее здоровье, привозил фрукты, соки, лекарства. В день, когда родилась дочь, Никитин приходил в роддом, а в день выписки не смог забрать ее с ребенком, так как забирал из больницы свою тяжелобольную сестру, но пришел вечером домой к истице посмотреть на ребенка. Ответчик и после регулярно навещал дочь, материально помогал, в дальнейшем оплачивал пребывание в детском садике. Мария зовет его папой. Никитин признает дочь своей, однако не желает в добровольном порядке установить отцовство, хотя предлагал ей тайно выплачивать алименты. Ответчик Никитин иск не признал и пояснил, что он действительно встречался с истицей и был с ней в близких отношениях. Сначала он поверил ей в отношении ребенка, но потом узнал с ее слов, что она встречалась с другим мужчиной, и тогда отказался от ребенка. Истица настаивала на рождении ребенка, говорила, что она больше не сможет иметь детей и это ее последний шанс. Он ходил к ней в роддом, но не из-за ребенка, а из сострадания, по-дружески. Из этих же соображений он и впоследствии оказывал истице материальную помощь. Он был не женат, заходил к истице пообщаться, а поскольку своих детей у него не было, то не возражал, чтобы ребенок звал его папой. Также ответчик ссылался на то, что по инициативе истицы в Ростовском бюро СМЭ была проведена экспертиза, по заключению которой он не являлся отцом ребенка. (Суд отверг как доказательство заключение экспертов, не разрешивших поставленных в определении суда вопросов). От проведения повторной экспертизы – геномной дактилоскопии Никитин отказался, ссылаясь на семейные обстоятельства. В каких случаях в судебном порядке может быть установлен факт признания отцовства? При наличии каких обстоятельств суд может вынести соответствующее решение? Каковы правовые последствия установления отцовства в судебном порядке? Какое решение должен вынести суд в данном случае?

Задача № 3

Супруги Дмитриевы состояли в зарегистрированном браке в течение 9 лет. Они очень хотели иметь ребенка, но их стремление к этому было безрезультатным. В результате медицинского обследования было установлено, что Олег Дмитриев не способен зачать

ребенка. Врачи предложили супругам, с целью рождения ребенка, применить метод искусственного оплодотворения. В этом случае биологическое родство ребенка будет только с его матерью. Супруги Дмитриевы согласились на подобную операцию и дали письменное согласие на ее проведение. 12 сентября 2002 года операция была успешно проведена и Татьяна Дмитриева забеременела. Через два месяца врач обнаружил, что плод значительно крупнее, чем должен быть для своего возраста. Как будто он был зачат не 12 сентября, а в двадцатых числах августа врач сказал об этом супругам Дмитриевым. У Олега закрались сомнения относительно верности своей жены, так как в августе в течение двух недель она отдыхала на Черноморском побережье. Когда у Татьяны родился сын, Игорь отказался забирать ее из родильного дома и подал иск об оспаривании отцовства. В исковом заявлении он утверждал, что беременность жены наступила в результате интимной связи с посторонним лицом, а не в результате применения метода искусственного оплодотворения. Обоснованы ли доводы Олега Дмитриева в исковом заявлении об оспаривании отцовства в отношении ребенка, рожденного его женой? Вправе ли Олег Дмитриев, в качестве основания иска ссылаться на отсутствие генетической связи между ним и ребенком?

Задача № 4

В юридическую консультацию обратились граждане со следующими вопросами:

1. Логвинов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по его мнению, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, не хочет признавать свое отцовство. Логвинов хотел бы получить консультацию по поводу возможности и порядка установления отцовства в данном случае.

2. Филиппов интересовался, может ли он оспорить отцовство. В 1999 году он вступил в брак с Борисовой, однако спустя два месяца был призван на срочную военную службу. Когда он вернулся домой после прохождения службы, то узнал, что Борисова родила ребенка, отцом которого являлся другой мужчина. При регистрации брака отцом ребенка был записан Филиппов.

3. Макаренко сообщила, что она предъявила иск к Григоряну об установлении отцовства, однако последний отказывается проходить экспертизу. Она хотела бы узнать, возможно, ли проведение экспертизы принудительно.

Задача № 5

Коломиец А. в марте 2000 года обратился с иском к Козаченко Л о защите родительских прав и передаче ребенка на воспитание, по существу дела пояснив, что в зарегистрированном браке с Козаченко Ю. – дочери ответчицы он находился с июня 1990 года. В декабре 1991 года у них родилась дочь Яна, а в начале 1998 года его супруга тяжело заболела и перешла жить в дом своих родителей вместе с ребенком. В декабре 1998 года брак был расторгнут, а в декабре 1999 года его бывшая супруга скончалась. Дочка осталась проживать с бабушкой, которая оформила над ней опеку. Однако он своего согласия на это не давал, поскольку любит свою дочь и желает воспитывать ее сам, имеет все условия для воспитания и содержания: собственный дом с земельным участком, постоянную работу, недалеко проживают его родители, также имеющие прекрасные бытовые условия и желающие оказывать ему помощь в воспитании дочери. Ответчица Козаченко против иска возражала, пояснив, что воспитывает девочку практически с трехлетнего возраста. В период тяжелой болезни дочери истец не интересовался судьбой своего ребенка, хотя она просила его забрать девочку к себе хотя бы на время, когда его супруга находилась в больнице, и ей необходим был постоянный уход. Перед смертью дочь просила ее не отдавать Яну отцу. Ради внучки она бросила работу, поскольку девочка является ослабленной и болезненной, нуждается в особом внимании и привыкла к определенным условиям. Бывший зять работает сторожем

посменно, получает маленькую заработную плату, алименты на содержание ребенка выплачивает в сумме 31 рубль. Кроме того, ребенок не желает проживать с отцом и просит, чтобы ее ему не отдавали. Ответчица же никогда не препятствовала ни истцу, ни его родителям в общении с Яной, они периодически забирают ребенка на выходные дни. Все рассказанное бабушкой подтвердил представитель органа опеки и попечительства. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от ребенка? В каком случае отдельно проживающий от ребенка родитель может требовать в судебном порядке передачи ребенка ему на воспитание? Какое решение по данному делу должен вынести суд?

Задача № 6

Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и управления образования в феврале 2002 года обратилась в суд с иском о лишении родительских прав Возовой О. 1963 года рождения, пояснив, что Возова является одинокой матерью, и с ней проживают несовершеннолетние дети: Евгений – 1987 года рождения, Татьяна – 1990 года рождения. На протяжении длительного времени Возова злоупотребляет спиртными напитками, нигде не работает и злостно уклоняется от выполнения своих родительских обязанностей: дети предоставлены сами себе, бродят по улице без присмотра, попрошайничают, постоянно голодные, не имеют одежды, обуви, постельных принадлежностей, часто пропускают занятия в школе, а младшая девочка вообще не оформлена и не обучается в школе, хотя достигла 7-летнего возраста. Сожитель Возовой также злоупотребляет спиртным, из-за него в доме часто происходят ссоры и драки прямо на глазах у детей. Дети страдают педикулезом, чесоткой, дерматитом и после излечения в январе 2001 года помещены в детский реабилитационный центр, так как с матерью их оставлять опасно. Возова неоднократно предупреждалась органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования, сотрудниками милиции о недопущении подобного отношения к воспитанию и содержанию детей, однако указанные меры воздействия не дали каких-либо результатов.

Ответчица Возова О. иск не признала и пояснила, что она сама воспитывает и содержит своих детей, помощи ни у кого не просит, работать не может по состоянию здоровья. Летом она работала у частных лиц и на заработанные деньги собрала двоих детей в школу, а на младшую дочь просто не хватило денег, поэтому она не оформила ее в 1 класс. Недавно полученные детские пособия она купила детям куртки и обувь. В реабилитационном центре детей не посещает, чтобы не травмировать их. Спиртные напитки она не употребляет, ее просто оговаривают. В судебном заседании уклонение Возовой от выполнения своих родительских обязанностей полностью подтвердилось. Подлежит ли иск удовлетворению? При наличии каких оснований родители могут быть лишены родительских прав? Каковы правовые последствия лишения родительских прав?

Задача № 7

В августе 1994 года Ахмедова А. обратилась в суд с иском к Ахмедову И. об определении места жительства их детей. Азны 196 года рождения, Тамары 1987 года рождения, Жайран 1988 года рождения, Анзора 1990 года рождения. Свои требования истица мотивировала тем, что она прожила с мужем 7 лет. В семье мужа к ней плохо относились, и зимой 1992 года она была вынуждена уйти из дома. Детей она сразу не забрала с собой в связи с тем, что сначала хотела договориться со своим отцом, согласится ли он принять ее с детьми. А после этого муж отказался отдать ей детей. Истица ранее уже обращалась в суд с иском, решение было выдано в ее пользу. Ей были переданы трое малолетних детей, а старшая дочь Азна отказалась ехать к матери и осталась у отца. Спустя две недели после этого муж приехал к ней на Украину и против ее воли забрал Жайран и Анзора. У нее осталась проживать Тамара. Истица просит отдать ей детей, а если невозможно всех, то хотя бы сына Анзора, поскольку он ей будет опорой.

Ответчик вернуть детей не согласился, пояснив, что бывшая жена при совместной жизни, поссорившись, уходила из дома, а потом возвращалась, и так повторялось неоднократно. Зимой 1991 года она ушла, когда младшему сыну было всего 2 месяца и ребенка нужно было кормить грудью, несмотря на то, что он и его родственники упрашивали ее остаться. Дети с тех пор воспитывались у отца, младший своей матери вообще не знает, а старшие девочки Азна и Жейран называют бабушку мамой. Дети очень дружны между собой, не хотят расставаться и не хотят проживать с матерью. Он же вместе со своей матерью и впредь может обеспечивать надлежащее воспитание и содержание детей. Тем более, что его материальное положение намного лучше, чем материальное положение его бывшей жены. На оставление дочери Тамары у матери он согласен, тем более, что против этого не возражает сама дочь. Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, с кем должны проживать несовершеннолетние дети?

Является ли преимущество в материально-бытовом положении одного из родителей определяющим условием для передачи ему детей? Какое решение в данном случае должен вынести суд?

Задание 1.

Подготовьте исковое заявление в суд о разделе общего имущества супругов с учетом следующих фактов:

1) Во время брака приобретен автомобиль, приватизирована квартира на имя одного супруга, сделаны вклады на имя обоих супругов в банке, получено страховое возмещение в связи с порчей телевизора, купленного на общие средства.

2) Во время брака приобретено три квартиры, два автомобиля, на имя одного из супругов был сделан вклад в банке, отремонтирована дача, принадлежащая одному из супругов, картина Т. Ряннеля продана без согласия супруга.

Примерные задачи по теме «Алиментные обязательства членов семьи»

Корнелюк в апреле 2002 года обратилась в суд с иском об изменении размера взыскиваемых по решению суда алиментов с Корнелюк, указывая на то, что согласно судебного приказа ответчик обязан выплачивать алименты в размере $\frac{1}{4}$ части всех видов заработка, что составляет 100 руб. в месяц. Однако алименты выплачиваются нерегулярно, хотя ответчик, являясь предпринимателем, имеет меняющийся заработок и скрывает свой доход. С учетом этого истица просит взыскать алименты в твердом денежном выражении в размере 600 руб. ежемесячно, так как получаемых средств на содержание ребенка не хватает, тем более, что ребенок нуждается в лечении.

Ответчик в судебном заседании иск не признал и пояснил, что в настоящее время договор, по которому он работал и на основании которого вычитывались алименты – истек, и он не может сказать, в каком размере будет получать доход, потому что новый договор не заключен. В судебном заседании было установлено, что, действительно, в настоящее время в силу истечения действия договора установить размер дохода Корнелюка невозможно. Может ли суд во изменение судебного приказа изменить размер выплачиваемых алиментов? Возможно, ли в данном случае взыскать алименты в твердой денежной сумме?

Задача № 2

Обрадина в апреле 2002 года обратилась в суд с иском к Обрядину о взыскании алиментов в размере 1000 рублей на сына Александра 2001 года рождения и дочь Анну 1990 года рождения, указав, что дети находятся на ее иждивении, а она получает заработную плату в размере 500 рублей и этого не хватает на содержание детей, а ответчик добровольно материальной помощи не оказывает.

Ответчик в судебном заседании иск не признал и пояснил, что является инвалидом, получает пенсию в размере 660 рублей, а также устроился охранником и получает 300

рублей. Исходя из своего материального положения он не может ежемесячно выплачивать истице по 1000 рублей, так как остается без средств к существованию. Обязан ли родитель, являющийся инвалидом, платить алименты несовершеннолетним детям? В какой форме и в каком размере будут взыскиваться алименты с Обрядина?

Задача № 3

Волченко Н. в марте 1993 года обратилась в суд с иском к Волченко О. и Волченко Т. об уменьшении размера выплачиваемых в их пользу на содержание детей алиментов. Свои требования он обосновывал тем, что каждой из ответчиц он выплачивает алименты в размере $\frac{1}{4}$ своего заработка, что получается в сумме $\frac{1}{2}$, а не $\frac{1}{3}$ на 2-х детей, как это положено по закону. Волченко Т. с иском согласилась, а Волченко О. просила в иске отказать, на том основании, что по закону она имеет право на $\frac{1}{4}$ заработка истца в качестве алиментов на несовершеннолетнего ребенка, тем более, что ребенок еще совсем маленький и часто болеет. В каком размере взыскиваются алименты с родителей на несовершеннолетних детей? В каких случаях возможно уменьшение размера алиментов, взыскиваемых судом? Удовлетворит ли суд исковые требования истца?

Задача № 4

Окатов А. в мае 1993 года обратился в суд с иском к Тур о снижении размера взыскиваемых на содержание дочери Ирины 1986 года рождения алиментов с $\frac{1}{4}$ до $\frac{1}{6}$ всех видов заработков и доходов, обосновывая свои исковые требования тем, что он выплачивает алименты еще и Окатовой Е.Ф. на содержание сына Игоря, что превышает установленный законом размер алиментов, взыскиваемых на содержание двоих детей. Ответчица иск не признала, пояснив, что у нее тяжелое материальное положение, дочка является инвалидом с детства, в связи с этим она не работает, а занимается уходом за ребенком, а так же по ее сведениям, Окатова Е.Ф. снова вышла замуж, хорошо обеспечена и вообще в алиментах не нуждается. В каком размере взыскиваются алименты с родителей на несовершеннолетних детей? На какие выплаты помимо алиментов может претендовать Тур Н.? Какие факторы играют роль при пересмотре размера выплачиваемых алиментов? Какое решение должен принять суд?

Задача № 5

Акопян Л. в феврале 2002 года обратилась в суд с иском к Акопян М. о взыскании суммы на обучение дочери Маринэ. Истица пояснила, что с ответчиком состояла в зарегистрированном браке до мая 1999 года. От брака имеет 3-х детей: дочь Маринэ 1982 года рождения; дочь Каринэ 1984 года рождения; сына Ашота 1987 года рождения. Дочь Маринэ в настоящее время является студенткой второго курса Кубанского государственного университета очной формы обучения. Размер платы за обучение 650 у.е., и истица просит взыскать с ответчика сумму за обучение в размере 325 у.е.. Ответчик с иском согласен не был, мотивируя это тем, что дочь уже взрослая и его согласия на обучение ее в университете не спрашивали.

Мировой судья, со ссылкой на статью 85 Семейного кодекса РФ, в которой сказано, что родители обязаны содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи, вынес решение в пользу истицы о взыскании денежной суммы на обучение дочери. В каких случаях родители могут быть привлечены к уплате алиментов на совершеннолетних детей? Правильное ли решение в данном случае вынес суд?

Задача № 6

Даценко С.А. в июле 2001 года обратилась в суд с иском к Даценко С.Ю. о взыскании алиментов в твердой денежной сумме на содержание дочери Дарьи 2001 года рождения, указав, что согласно ранее состоявшемуся решению суда ответчик обязан платить

алименты в размере $\frac{1}{4}$ части со всех видов заработка. Однако в связи с тем, что она в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком, и ее доходы составляют 250 рублей в месяц, этих средств ей категорически не хватает. Поэтому истица просила взыскать алименты на содержание ребенка в размере 900 рублей ежемесячно.

Ответчик с иском не согласился, заявив, что брак с истицей был, расторгнут в мае 2001 года по ее инициативе, а алименты на дочь с него удерживаются с апреля 2001 года и задолженности за ним нет. Его заработная плата составляет 1880 рублей, из нее около 500 рублей удерживается в пользу истцы, а за вычетом еще и подоходного налога ему остается на проживание около 1000 рублей. На его иждивении находится мама, которая не работает по состоянию здоровья, и младший брат – учащийся средней школы. В связи с этим ответчик просил суд отказать истице в удовлетворении иска, так как это заставило бы его бедствовать. Какие основания существуют для решения вопроса об увеличении размера выплачиваемых на несовершеннолетнего ребенка алиментов? Какое решение должен вынести суд? Какой иск помимо иска о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка могла бы предъявить Даценко С. к бывшему мужу?

Задача № 7

Ефремов А. в октябре 2000 года обратилась с иском к своей бывшей жене Ефремовой Ю. о снижении размера алиментов на содержание бывшей жены с 5 минимальных размеров оплаты труда до одного размера и освобождении от уплаты задолженности по алиментам на ее содержание, мотивируя тем, что совместно они прожили мене одного года, а при разводе он оставил ответчице все совместно нажитое имущество: мягкую мебель, холодильник, телевизор, сервизы, доверенность на получение пайкового денежного довольствия в размере 6800 рублей, которые ответчица получила помимо алиментов на ребенка. Также на день увольнения из воинской части Ефремову было выдано денежное довольствие в размере 5650 рублей, из которых бывшей жене были уплачены алименты в сумме 3890 рублей. Однако ответчица просила пайковые деньги на операцию ребенку, но как стало известно, операция стоила 1300 рублей, т.е. остальные деньги пошли на нужды ответчицы, а сам он после переезда в г.Краснодар остался без прописки и нормальной работы, без денег и должен начинать жизнь заново. В г. Краснодар он переехал в феврале 2000 года, начал работать в мае 2000 года, ежемесячно зарабатывает по 340 рублей, из которых 161 рубль высчитывается ежемесячно. Кто из супругов, и при каких обстоятельствах имеет право на получение алиментов от другого супруга? Как определяется размер алиментов на содержание супруга? Возможно ли изменение размера алиментов, назначенных судом?

Какое решение должен принять суд?

Задача № 8

В суд поступило исковое заявление от Анисимовой И. о взыскании алиментов с бывшего мужа Шевченко Е. в ее пользу в связи с беременностью. В ходе судебного заседания было установлено, что брак Анисимовой И. и Шевченко Е. был, расторгнут по инициативе последнего. Причиной расторжения брака послужило то обстоятельство, что Ирина стала посещать религиозную секту, перестала заниматься домашним хозяйством и воспитанием ребенка, из дома стали пропадать деньги и ценные вещи. В последнее время она стала запрещать ребенку посещать занятия в школе, читать книги, смотреть телевизор. При таких обстоятельствах, Евгений посчитал, что их совместная жизнь не возможна. Суд с учетом мнения 12-летнего сына Ирины и Евгения, определил место жительства ребенка – у отца, а Ирину Анисимову обязал платить алименты на сына. Через месяц после расторжения брака, было установлено, что Ирина находится на втором месяце беременности. В связи с тем, что по законам секты, она не может сделать аборт, Анисимова просила:

1. Отменить решение суда о расторжении брака, поскольку она не давала согласия на развод.

2. Отменить решение суда о взыскании с нее алиментов в пользу несовершеннолетнего сына.

3. Взыскать с ответчика алименты на ее содержание в связи беременностью.

Ответчик иск не признал, заявив, что более месяца находится в разводе с Анисимовой, а в течении месяца, предшествовавшего разводу не имел последней супружеской близости. Шевченко считает, что истица носит не его ребенка и никогда не признает своего отцовства. Вправе ли Анисимова И. требовать отмены решения суда о расторжении брака и о взыскании алиментов на несовершеннолетнего сына? Вправе ли суд взыскать алименты с Шевченко Е в пользу бывшей жены на период ее беременности. В течении какого периода после рождения ребенка у Анисимовой Шевченко будет обязан платить ей алименты? Какое решение должен вынести суд?

Задача № 9

Супруги Прохоровы заключили нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов на содержание сына Игоря до достижения им совершеннолетия. На момент заключения соглашения Игорю исполнилось 10 лет, и заработная плата Прохорова составляла 4500 рублей. В соответствии с условиями соглашения ежегодная сумма алиментных платежей составляет 18000 рублей. В счет алиментных платежей Прохоров выплатил единовременно 20000 рублей. Спустя год Прохорова узнала, что бывший муж устроился на работу и его заработная плата значительно выше той, что была на момент заключения соглашения, - 6000 рублей. Она обратилась к мужу с предложением изменить ранее заключенное соглашение, увеличив размер алиментных платежей с учетом новой заработной платы. Прохоров отказался внести подобные изменения. Свой отказ он мотивировал тем, что соглашение им полностью выполнено, а общая сумма алиментных платежей намного превышает ту, которую он выплачивал бы по решению суда. Каков порядок заключения соглашения об уплате алиментов? Как определяется в соглашении размер алиментов на несовершеннолетних детей? В каком порядке и при наличии каких обстоятельств может быть изменено соглашение об уплате алиментов?

Решите спор.

Задача № 10

Темников обратился в суд с иском о снижении размера алиментов, взыскиваемых по решению суда в пользу бывшей жены. Он указал, что изменилось его материальное положение: он прекратил работу в связи с выходом на пенсию, на его иждивении находится несовершеннолетняя дочь от 2 брака. Его пенсия составляет 1400 рублей. Кроме того истец просил ограничить его обязанность уплаты алиментов трехгодичным сроком. Возражая против требований истца, Темникова указала, что бывший муж хорошо обеспечен, имеет дачу, автомашину, гараж, сбережения, может работать. Она же не имеет никаких других средств кроме пенсии, будучи инвалидом 2 группы лишена возможности работать, нуждается в постоянном уходе, живет одна. Из материалов видно, что стороны состояли в браке 15 лет, имеют двух совершеннолетних детей. За год до расторжения брака Темниковой определена 3 группа инвалидности в связи с общим заболеванием, при этом допускалась возможность ее работы нормировщицей. Инвалидность же 2 группы с выводом о нетрудоспособности истицы установлена спустя два года после расторжения брака. При расторжении брака суд согласился с доводами Темниковой о том, что ухудшение состояния ее здоровья было непосредственно связано с первичным заболеванием, полученным в период брака и в последствии значительно осложнившимся, что и привело к полной нетрудоспособности. Подлежит ли иск Темниковой удовлетворению? При наличии каких обстоятельств возможно удовлетворение требований о снижении размера алиментов? Вправе ли суд освободить ответчика от

уплаты алиментов на содержание бывшей супруги или ограничить эту обязанность сроком?

Задание № 1. Составьте проект соглашения об уплате алиментов.

Примерные задачи по теме «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

Задача № 1

Лесниченко Г. в августе 1999 года обратился с иском в орган опеки и попечительства администрации района к Лесниченко Т. об отмене усыновления. В судебном заседании Лесниченко пояснил, что с июня 1990 года он проживал в зарегистрированном браке с Лесниченко. До брака у нее уже был ребенок, она говорила, что с кем-то раньше жила. Жена настаивала на усыновлении этого ребенка, и он не стал возражать. В 1994 году ребенок был им усыновлен. Однако в 1997 году семья с ответчицей распалась. К тому же от людей он узнал, что никакого постоянного сожителя у его бывшей жены раньше не было, и ребенка она родила неизвестно от кого, потому что раньше имела беспорядочные половые связи с разными мужчинами. Ранее, при совместной жизни с ответчицей он не интересовался происхождением ее ребенка, а сейчас не хочет быть ему отцом и платить алименты.

Ответчица иск не признала, пояснив, что истец до вступления в брак знал о том, что у нее имеется 5-летний ребенок, но никогда не интересовался тем, кто является его настоящим отцом. К мальчику он относился хорошо, ребенок звал его папой, и усыновление в 1994 году состоялось по инициативе бывшего мужа. В семье вообще складывались нормальные отношения, а распад семьи произошел лишь из-за супружеской неверности истца. С отменой усыновления она категорически не согласна, так как ребенок учится в школе, привык, что его фамилия Лесниченко, и воспринимает бывшего мужа как своего отца. Мальчик на момент судебного заседания уже достиг 14-летнего возраста и возражает против отмены усыновления.

Решите спор.

Задача № 2

Жительница г. Геленджик несовершеннолетняя Татьяна Ефремова, по настоянию своего сожителя – Виктора Кострика, который обещал оформить с ней брак только после того, когда она откажется от ребенка, оформила отказ от воспитания своей дочери Людмилы. Людмила Ефремова в возрасте одного года была удочерена супругами Чернецовыми. В судебном заседании при установлении усыновления присутствовала бабушка Людмилы – Римма Александровна, которая не возражала против усыновления Людмилы супругами Чернецовыми, поскольку ее дочь Татьяна, не смотря на уговоры, отказывается воспитывать ребенка, а она сама не в состоянии обеспечить надлежащий уход за малолетней Людмилой, поскольку является инвалидом. Однако просила суд сохранить личные неимущественные и имущественные отношения между ней и внучкой. Супруги Чернецовы против сохранения таких прав и обязанностей не возражали.

Спустя три года, в результате ссоры, возникшей на почве распития спиртных напитков, ударом ножа Татьяна Ефремова была убита своим сожителем. Чтобы не оставлять свидетелей, Кострик задушил, находившуюся в доме, мать Татьяны.

После трагической гибели Риммы Александровны выяснилось, что ей на праве собственности принадлежала трехкомнатная квартира в г. Геленджик, дача на берегу моря с земельным участком 20 соток, гараж и денежный вклад на сумму 75000 рублей. Погибшая Татьяна была единственной дочерью покойной и других близких родственников у нее не было. Супруги Чернецовы обратились в юридическую консультацию с вопросом, может ли Людмила унаследовать имущество своей бабушки.

Необходимо ли было получение согласия бабушки на удочерение Людмилы?

В праве ли суд в своем решении об удочерение указать о сохранении личных неимущественных и имущественных отношений с бабушкой?

Дает ли запись в решении суда о сохранении личных неимущественных и имущественных отношений с бабушкой право вступить во владение недвижимым имуществом Риммы Александровны после ее смерти?

Задача № 3

После расторжение брака родителей трехлетняя Ира Калинина осталась проживать с матерью в г. Лабинске. Ее отец по окончании военного училища по контракту уехал в Дальневосточный военный округ, откуда ежемесячно перечислял дочери алименты. Спустя два года мать Ирины стала злоупотреблять алкогольными напитками и еще через год была лишена родительских прав в отношении Ирины. Девочку временно передали дальним родственникам, которые не имели намерений воспитать Ирину, считая, что у девочки есть отец и , именно он должен заниматься ее воспитанием. На запрос органов в опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что капитан Калинин убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результатов в не дали. Спустя месяц после очередного запроса, по настоятельному требованию родственников Ирины, она была поставлена на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей. Спустя три месяца, девочка была удочерена супругами Джонсон из США.

Через восемь месяцев после усыновления в г. Лабинск вернулся отец Ирины, который пояснил, что попал в плен и длительное время удерживался незаконным вооруженным формированием, был освобожден и несколько месяцев находился в военном госпитале. Посчитав действия органов опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о дочери и обратился в суд с иском об отмене удочерения и возвращения ребенка в Россию, заявив, что он, как отец, согласия на удочерение Ирины не давал и имеет преимущественное право на воспитание дочери.

Правомерны ли действия органов опеки и попечительства по остановки Ирины Калининой на учет детей, оставшихся без попечения родителей?

Какое решение должен принять суд по иску капитана Калинина?

Задача № 4

Родители пятилетнего Коли Бондарева погибли в автомобильной катастрофе. Его дальний родственник Парамонов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном. При рассмотрении его заявления и поданных в орган опеки и попечительства документов установлено, что Парамонов ранее был дважды судим и несколько лет назад болел открытой формой туберкулеза.

Возможно, ли удовлетворить просьбу? Парамонова по установлению опеки над малолетним Колей Бондаревым?

Задача № 5

Прокурор г. Новороссийска предъявил судебный иск к супругам Орловым Ольге и Сергею об отмене усыновления ими племянницы Ксении Томилиной, родители которой погибли в результате автокатастрофы. Трехлетняя Ксения, после смерти родителей проживала у своей бабушки – Татьяны Тимофеевны, которой органы опеки и попечительства отказали в установлении опеки над внучкой в силу ее преклонного возраста. Ольга Орлова – сестра погибшей Елены Томилиной, оформила на имя Ксении четырехкомнатную квартиру в центре г. Новороссийска, перешедшую ей по наследству после смерти родителей, и вместе со своим супругом оформила удочерение над Ксенией. Девочка по-прежнему оставалась проживать со своей бабушкой. Квартиру Ксении усыновители сдали в наем. Об этом стало известно органам опеки и попечительства.

На заседании суда по рассмотрению дела об отмене усыновления супруги Орловы объяснили, что часть вырученных от сдачи квартиры денег они внесли на вклад, открытый на имя Ксении в Сберегательном банке, а оставшуюся часть тратили на ее содержание. Однако Татьяна Тимофеевна в суде заявила, что денег на содержание Ксении от супругов Орловых она не получала и что вынуждена содержать внучку на собственную пенсию, девочка совершенно не знает своих усыновителей. В сберегательной книжке на имя Ксении Томилиной значился счет в размере 400 рублей. Вместе с тем, супруги Орловы приобрели новый автомобиль, оформленный на имя Ольги Орловой.

Суд вынес решения об отмене усыновления Ксении Томилиной супругами Орловыми, указав, что оно противоречит интересам ребенка, и обязал бывших усыновителей выплачивать алименты Ксении до достижения ею совершеннолетия.

Какие обстоятельства являются основаниями для отмены усыновления?

Правомерно ли решение суда об обязанности супругов Орловых уплачивать алименты Ксении Томилиной?

Кому должна быть передана Ксения после отмены усыновления? Должен ли быть этот вопрос разрешен судом?

Задание 1.

Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа:

1. Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:

- a) передача под опеку и попечительство;
- b) передача в приемную семью;
- c) передача в детский дом;
- d) усыновление/удочерение.

2. Дети могут быть переданы на усыновление:

- a) только гражданам РФ;
- b) гражданам РФ и иностранным гражданам;
- c) гражданам РФ, иностранным гражданам и лицам без гражданства;
- d) только иностранным гражданам.

3. Усыновителями не могут быть:

- a) совершеннолетние граждане;
- b) граждане, не состоящие в браке;
- c) лица, ограниченные в дееспособности;
- d) лица, ограниченные в родительских правах.

4. Согласие биологических родителей на усыновление ребенка не требуется, если:

- a) родители осуждены к лишению свободы на срок свыше 3 лет;
- b) родители ограничены в дееспособности;
- c) родители неизвестны;
- d) родители ограничены в родительских правах.

5. Усыновление возможно при:

- a) согласии на усыновление ребенка в возрасте свыше 10 лет;
- b) только при одновременно усыновлении братьев и сестер;
- c) одновременном изменении фамилии, имени отчества ребенка;
- d) разнице в возрасте между усыновителем и ребенком не менее 16 лет.

6. Опекунами (попечителями) не могут быть:

- a) лица, которых в прошлом ограничивали в родительских правах;
- b) лица, старше ребенка менее чем на 16 лет;
- c) лица, имевшие судимость за преступления против свободы, чести и достоинства;
- d) лица, лишенные родительских прав.

7. Приемная семья предполагает:

- a) осуществление заботы о ребенке на возмездной основе;
- b) осуществление заботы о ребенке только лицами, состоящими в браке;
- c) наличие у приемных родителей как минимум одного собственного ребенка;
- d) осуществление заботы о ребенке по правилам об опеке и попечительстве.

Примерные контрольные вопросы по теме «Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»

Задание № 1. Составьте брачный договор гражданки Российской Федерации и гражданина республики Азербайджан, вступающих в брак. Укажите законодательство какого государства подлежит применению для определения их прав и обязанностей по брачному договору.

Задание № 2. Составьте соглашение супругов, один из которых – гражданин РФ, другой – гражданка Белоруссии, об уплате алиментов, при условии, что их совместное место жительства – Республика Украина. Укажите законодательство какого государства подлежит применению при решении вопросов об уплате алиментов.

Задача № 1.

Татьяна Вакулова в 2001 вышла замуж за Махмуда Юнал, гражданина Марокко, студента Медицинского института. Спустя год у них родился сын. В 2003 году, после окончания учебы Махмуд и Татьяна Юнал вместе с сыном выехала в Марокко. По прибытии, Татьяна узнала, что у Махмуда Юнал на родине уже есть жена и двое детей, а она является второй по счету женой. Эта новость потрясла ее, но Махмуд объяснил, что по законам его страны он вправе иметь несколько жен. Спустя три месяца Татьяна получила телеграмму в которой сообщалось, что ее мать находится в крайне тяжелом состоянии и нуждается в постороннем уходе. Татьяна решила срочно выехать с ребенком в Россию, о чем сообщила Махмуду. Махмуд ответил категорическим отказом. После долгих уговоров он согласился, с тем, чтобы Татьяна уехала на один месяц, при условии, что их сын останется в Марокко. По прибытии в Россию, Татьяна Юнал подала в суд заявление о признании ее брака с Махмудом Юнал недействительным. Свою просьбу она мотивировала тем, что при вступлении в брак Махмуд Юнал скрыл от нее то, что уже состоит в браке с другой женщиной у себя на родине и имеет двоих детей. Одновременно Татьяна Юнал обратилась в Министерство иностранных дел РФ с просьбой помочь ей вернуть сына, который, по ее мнению, незаконно удерживается гражданином Марокко Махмудом Юнал.

Правомерны ли требование Татьяны Вакуловой о признании ее брака с Махмудом Юнал недействительным и просьба о возврате в РФ сына Татьяны и Махмуда Юнал?

Задача № 2.

Гражданин Азербайджана Гейдар Абдулаев, студент Кубанского технологического университета, в течении трех лет состоял в интимных отношениях с Яной Поляковой, стриптизершей ночного клуба. Когда Яна забеременела, она попросила Гейдара узаконить их отношения. Гейдар не возражал, но попросил подождать несколько месяцев, что бы после сдачи государственных экзаменов и получения диплома, выехать в Баку и представить Яну, как свою будущую супругу родителям и многочисленным родственникам. После знакомства с невесткой, родители Гейдара заявили, что они категорически против его брака с Яной. Гейдар сообщил Яне, что его родители не

одобряют его выбор, а он не может поступить вопреки их воле, и предложил Яне вернуться в Краснодар. Гейдар пообещал ей, что после ее отъезда, в более спокойной обстановке, попробует еще раз поговорить с родителями. Яна заявила, что она и так слишком долго ждала и больше ждать у нее времени нет, поскольку через два месяца у нее должен родиться ребенок. Между ними произошла ссора и в результате перенесенного нервного срыва, у Яны Поляковой в поезде, следовавшем в Краснодар произошли преждевременные роды.

Спустя месяц после рождения дочери, Яна Полякова не зарегистрировав девочку в органах загса г. Краснодара, выехала с ней в Баку. Она оставила дочь родителям Гейдара, заявив, что поскольку они были против их брака, ей не нужен ребенок их сына, что она не намерена воспитывать дочку самостоятельно, и должна устраивать свою личную жизнь. В тот же день Яна вылетела в г. Краснодар.

Гражданкой какого государства является новорожденная девочка? Что служит основанием для установления ее гражданства?

По законодательству какого государств (Российская Федерация или Азербайджана) должны будут решаться вопросы установления материнства и отцовства новорожденной девочки и взыскания алиментов на ее содержание?

Суд какого государства компетентен разрешить ситуацию, создавшуюся с новорожденной девочкой?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Семейное право»

1. Семейное право как отрасль права. Виды и особенности регулируемых отраслью общественных отношений. Место семейного права в системе отраслей права.
2. Понятие и предмет семейного права России. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
3. Система, принципы и задачи семейного права.
4. Структура и источники семейного права. Действия норм семейного права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основание применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.
5. Компетенция субъектов РФ в области законодательного регулирования семейных отношений. Перспективы развития семейной политики в законодательстве Краснодарского края.
6. История развития семейного законодательства в России. Общая характеристика источников, основных начал и институтов дореволюционного семейного законодательства, советского семейного законодательства.
7. Защита семьи государством. Основные направления и принципы государственной семейной политики в России. Государственные целевые программы, направленные на защиту семьи, материнства и детства.
8. Семейные правоотношения: понятие, виды, содержание, субъекты, объекты, особенности.
9. Юридические факты в семейном праве. Виды юридических фактов.
10. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
11. Акты гражданского состояния.
12. Ответственность в семейном праве.
13. Гарантии и компенсации в семейном праве.
14. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей.
15. Понятие брака по семейному праву России. Его юридическое оформление. Порядок и значение государственной регистрации брака.
16. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

17. Недействительность брака: основания и порядок признания. Возможность признания брака недействительным после его расторжения. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.

18. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Гарантии прав «добросовестного супруга» в случае признания брака недействительным.

19. Понятие, основание и порядок прекращения брака. Основания и порядок восстановления брака.

20. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания, порядок, момент прекращения.

21. Расторжение брака в судебном порядке: основания, порядок, момент прекращения. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.

22. Правовые последствия прекращения брака.

23. Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие, виды, значение.

24. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.

25. Личная (раздельная) собственность супругов. Основания признания имущества каждого из супругов их совместной собственностью.

26. Общая, совместная собственность супругов: понятие, объекты.

27. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

28. Раздел общего имущества супругов: основания, порядок.

29. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Соглашение о разделе общего имущества.

30. Фактические брачные отношения. Правовой режим имущества, приобретенного за время совместного проживания без государственной регистрации заключения брака.

31. Особенности раздела жилого дома, незавершенного строительством жилого дома, как объекта общей совместной собственности супругов.

32. Особенности раздела земельного участка, принадлежащего супругам на праве общей совместной собственности.

33. Особенности раздела имущества крестьянско-фермерского хозяйства.

34. Раздел между супругами жилья в домах государственного и муниципального жилищного фонда. Особенности раздела лицевого счета.

35. Раздел акций ОАО, ЗАО, паевых взносов, долей участия в коммерческих организациях, ценных бумаг, принадлежащих супругам.

36. Раздел между супругами пая в ЖСК, образованного за время совместного проживания.

37. Раздел денежного вклада супругов. Правовой режим вкладов, внесенных ими на имя общих несовершеннолетних детей.

38. Особенности раздела неделимых вещей, в т.ч. автотранспортных средств, вещей изъятых из оборота, приобретенных во время брака.

39. Личные и общие обязательства супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Порядок обращения взыскания на имущество супругов.

40. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, содержание. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачным договором.

41. Основания и порядок заключения, изменения, расторжения брачного договора. Гарантии прав кредиторов при заключении брачного договора. Основания, порядок и правовые последствия признания брачного договора недействительным.

42. Установление происхождения детей. Презумпция отцовства. Установление происхождения детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке.

43. Установление происхождения детей, рожденных в результате применения методов искусственной репродукции человека.

44. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Доказательства, принимаемые судом при установлении отцовства. Правовые последствия установления отцовства.

45. Оспаривание отцовства (материнства): основания, порядок. Обстоятельства, исключающие удовлетворение требований лица об оспаривание отцовства (материнства).

46. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Изменение имени и фамилии ребенка.

47. Личные права несовершеннолетних детей: понятие, виды.

48. Имущественные права ребенка. Особенности участия несовершеннолетних в приватизации жилья.

49. Защита прав и законных интересов ребенка.

50. Права и обязанности родителей. Возникновение, содержание и осуществление родительских прав.

51. Равенство прав и обязанностей родителей в воспитании детей. Осуществление родительских прав и исполнение обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка.

52. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Защита родительских прав: пределы и способы осуществления.

53. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

54. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

55. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

56. Отобрание ребенка без лишения родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

57. Алиментные обязательства: понятие, виды, основания возникновения, содержание. Способы, порядок исполнения алиментных обязательств.

58. Порядок и форма предоставления родителям содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов взыскиваемых на содержание детей в судебном порядке.

59. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Виды дохода, с которых алименты не удерживаются.

60. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

61. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.

62. Алименты, взыскиваемые на совершеннолетних нетрудоспособных детей.

63. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей: основания, размер, освобождение от обязанности по уплате.

64. Обязательства супругов (бывших супругов) по взаимному содержанию: основания, размер, освобождение от обязанности по уплате.

65. Дополнительные (субсидиарные) алиментные обязательства: виды, порядок, размер, освобождение от обязанностей по содержанию.

66. Соглашение об уплате алиментов: понятие, форма, содержание. Порядок заключения, изменения, расторжения. Недействительность алиментного соглашения.

67. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Судебный порядок взыскания алиментов. Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок.

68. Уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты в иностранное государство на постоянное место жительства.

69. Задолженность по алиментам: определение, порядок взыскания. Основания освобождения от уплаты задолженности.

70. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

71. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Государственные временные пособия на содержание детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов.

72. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

73. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Правовое обеспечение тайны усыновления.

74. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

75. Международное усыновление: условия, порядок.

76. Опекa и попечительство над детьми: основания, порядок установления и прекращения.

77. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

78. Приемная семья: понятие и порядок образования. Права и обязанности членов семьи. Материальное обеспечение приемной семьи.

79. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан. Законодательство, подлежащее применению при разрешении коллизионных вопросов.

80. Регулирование семейных отношений между гражданами государств – членов СНГ. Конвенция государств – членов СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным, уголовным делам от 22.01.93 г.

Критерии зачетной оценки

Пороги зачета	Варианты параметра
Зачтено	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологией. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Не зачтено	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431907>.

2. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для бакалавриата и специалитета / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429981>.

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431747>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431748> (дата обращения: 22.11.2019).

2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431121>.

3. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437845>.

5.3 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Закон
3. Законность
4. Социальная защита
5. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине «Право социального обеспечения» сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса «Правовое обеспечение социальной работы» проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательнее кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательнее на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Правовое обеспечение социальной работы» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос.

Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:

- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими

пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 8,10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-Ф3/2018 от 06.11.2018.

2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-Ф3/2018 от 6.11.2018.

3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoftStatisticaUltimateAcademicforWindows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.
5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
10. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
12. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере

		раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.