

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Социология социальной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Общий профиль

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Социология социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

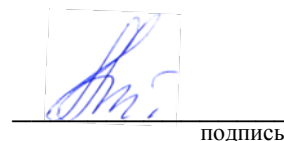
Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Социология социальной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 19 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «25» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Социология социальной работы» – сформировать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, вооружить студента методологией, методикой и техникой социологических исследований социальной работы как подсистемы этой социальной системы, развить у него практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с основными принципами и понятиями социологии, привить навыки социологического мышления;
- научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий и делать научно обоснованные теоретические и практические выводы из складывающейся социально-политической, социально-экономической и социально-психологической ситуаций;
- привить понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества;
- показать место и роль прикладных социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;
- выработать навыки составления программы социологических исследований, применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе;
- рассмотреть специфику теоретико-методологического и методического аппарата социологии в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы;
- ознакомить студентов с исследовательским аппаратом социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы;
- научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, а также обучить выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.21 «Социология социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Социология социальной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Философия», «Социальная философия», «Культура интеллектуального труда», «Теория социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Основы социальной медицины и доврачебная помощь», получаемых в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующих материалов.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Технологии социальной работы», «Социальная демография и этнография», «Социальное проектирование и моделирование», «Инновационная деятельность в социальной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	научные теории, концепции и актуальные подходы социологии социальной работы	описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации	способностью к анализу и обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
2.	ПК-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	основы социологии социальной работы	разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	технологиями социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	14	14	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
КРП	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	121	121	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	60	60	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Реферат	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	11	11	-	-	-

Контроль:		8,7	8,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,5	16,5	-	-	-
	зач. ед	4	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	19	2	-	-	17
2.	История социологической мысли	19	2	-	-	17
3.	Личность, культура и общество в социологическом рассмотрении	19	2	-	-	17
4.	Социальные процессы	19	-	2	-	17
5.	Частные социологические дисциплины	19	-	2	-	17
6.	Социология социальной работы как специальная социологическая теория	19	-	2	-	17
7.	Стратегия, программа и методы социологических исследований	23	-	4	-	19
Итого по дисциплине:			6	8	-	121

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социология как наука и учебная дисциплина	1. Объект, предмет и функции социологии. 2. Структура и методология социологии.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
2	История социологической мысли	1. Эмиль Дюркгейм. 2. «Понимающая» социология М. Вебера. 3. Интегральная социология П. Сорокина.	Обсуждение вопросов темы; эссе.

		4. Т. Парсонс: общая теория действия и социальные системы. 5. Н. Луман: теория общества и самореферентных систем.	
3	Личность, культура и общество в социологическом рассмотрении	1. Общество как целостная, динамично развивающаяся система. 2. Социально-стратификационная структура общества. 3. Социальные организации. 4. Социальные институты. 5. Личность как уникальная социальная система. 6. Социализация личности. 7. Социальный статус и социальные роли личности.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
4	Социальные процессы	1. Социальные изменения. 2. Социальные взаимодействия. 3. Социальные отношения. 4. Социальные коммуникации. 5. Социальное поведение. 6. Социальная деятельность. 7. Социальные движения. 8. Социальный контроль.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
5	Частные социологические дисциплины	1. Социологическая теория конфликта. 2. Этнонациональная структура общества. 3. Социальное управление. 4. Социология культуры.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
6	Социология социальной работы как специальная социологическая теория	1. Социальная работа как наука, учебная и практическая деятельность. 2. Социальная работа и социология. 3. Социальная работа как система. 4. Технологии в социальной работе. 5. Эффективность социальной работы.	Обсуждение вопросов темы; эссе.
7	Стратегия, программа и методы социологических исследований	1. Стратегия социологического исследования. 2. Программа социологического исследования. 3. Документальное исследование 4. Социологическое наблюдение. 5. Социологический эксперимент. 6. Массовый опрос и интервьюирование. 7. Выборочный метод в социологическом исследовании. 8. Анализ и обобщение социологической информации.	Обсуждение вопросов темы; эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социология как наука и учебная дисциплина	1. Объект, предмет и функции социологии. 2. Структура и методология социологии.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование
2	История социологической мысли	1. Эмиль Дюркгейм. 2. «Понимающая» социология М. Вебера. 3. Интегральная социология П. Сорокина. 4. Т. Парсонс: общая теория действия и социальные системы. 5. Н. Луман: теория общества и самореферентных систем.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование.
3	Личность, культура и общество в социологическом рассмотрении	1. Общество как целостная, динамично развивающаяся система. 2. Социально-стратификационная структура общества. 3. Социальные организации. 4. Социальные институты. 5. Личность как уникальная социальная система. 6. Социализация личности. 7. Социальный статус и социальные роли личности.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование, разбор кейсов, коллоквиум
4	Социальные процессы	1. Социальные изменения. 2. Социальные взаимодействия. 3. Социальные отношения. 4. Социальные коммуникации. 5. Социальное поведение. 6. Социальная деятельность. 7. Социальные движения. 8. Социальный контроль.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование, разбор кейсов, коллоквиум
5	Частные социологические дисциплины	1. Социологическая теория конфликта. 2. Этнонациональная структура общества. 3. Социальное управление. 4. Социология культуры.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование, разбор кейсов, коллоквиум
6	Социология социальной работы как специальная социологическая теория	1. Социальная работа как наука, учебная и практическая деятельность. 2. Социальная работа и социология. 3. Социальная работа как система. 4. Технологии в социальной работе. 5. Эффективность социальной	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование, разбор кейсов, коллоквиум

		работы.	
7	Стратегия, программа и методы социологических исследований	1. Стратегия социологического исследования. 2. Программа социологического исследования. 3. Документальное исследование 4. Социологическое наблюдение. 5. Социологический эксперимент. 6. Массовый опрос и интервьюирование. 7. Выборочный метод в социологическом исследовании. 8. Анализ и обобщение социологической информации.	Диспут, эссе, доклады, практические упражнения, тестирование, разбор кейсов, коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции;
- групповая работа студентов (упражнения, разбор кейсов и практических задач);
- написание и обсуждение докладов, рефератов;
- эссе;
- коллоквиум;
- деловые игры;
- опрос студентов, тестирование;
- ответы на вопросы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- контрольная работа;
- презентации индивидуальных заданий;
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов, тестов и заданий по дисциплине.

1. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон «моральной и религиозной поляризации». Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистичными, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи.

Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

2. Кому из перечисленных авторов - Дюркгейм, Вебер, Маркс, Конт - принадлежат следующие определения социологии:

- а) позитивная наука об обществе;
- б) наука о социальных фактах;
- в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

3. Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии: анализ документа, интервью, опрос, наблюдение, эксперимент.

4. Соедините стрелками:

<i>Страна</i>	социальная организация, основой которой является социальная структура.
<i>Государство</i>	часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
<i>Общество</i>	политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру поведения.

5. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?

А. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.

Б. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.

В. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

6. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов действия Вебера. Какой именно?

1. Солдат. 2. Юродивый. 3. Бизнесмен. 4. Фанат-революционер. 5. Чиновник.
6. Патриот. 7. Рабочий на конвейере.

7. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве важнейшего условия формирования социального института называли необходимость его *легитимации*, т.е. «объяснение» и «оправдание» его существования для новых поколений. Они отмечали, что дети не могут осмыслить окружающий социальный мир, опираясь на воспоминания о тех обстоятельствах, при которых он или его части были созданы, поэтому возникает необходимость в интерпретации значения социального института. Так, господство мужчины объясняется-оправдывается либо физиологически - «он более сильный и потому может обеспечить свою семью ресурсами», либо мифологически - «бог сотворил вначале мужчину, а затем и его ребра - женщину».

Развивающийся институциональный порядок вырабатывает навес из таких объяснений и оправданий, с которыми новое поколение знакомится в процессе социализации. Таким образом, анализ знания людей об институтах оказывается существенной частью анализа институционального порядка. Причем это могут быть как знания на дотеоретическом уровне в виде собрания поучений, поговорок, верований, мифов, так и сложные теоретические объяснения. При этом не имеет особого значения, соответствуют они реальности или нет. Существенно то согласие, которое они привносят в группу.

Приведите известные вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые средствами массовой информации или придуманные вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; выборов депутатов; сохранения института президента; учреждения национальных праздников.

8. Какие факторы могут вызвать изменение такого социального института, как семья?

9. Сравните между собой приведенные ниже роли с точки зрения:

- а) жестокости социального контроля за их исполнением,
- б) сложности обучения им;
- в) контроля за проявлением эмоций при их исполнении:
 - 1) организатор выставки и ее посетитель;
 - 2) муж и жена;
 - 3) библиотекарь и читатель;
 - 4) программист и телеведущий.

Объясните, какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

10. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

- а) у личности есть тело и душа;
- б) личность существует с момента рождения;
- в) ценности определяют поведение личности;
- г) инстинкты полностью определяют поведение личности?

11. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

- а) процесс воспитания ребенка;
- б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;
- г) вхождение индивида в социальный мир.

12. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) ни тем, ни другим;
- г) и биологическими, и социальными причинами?

13. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:

- а) введение индивида в мир культуры данного общества;
- б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;
- в) создание условий эффективной совместной деятельности;
- г) создание норм социальной стабильности и порядка?

14. Социализация - обучение нормам и ценностям общества. Означает ли это, что обучение нормам и ценностям, которые не являются общими для всего общества (нормы и ценности узкой группы), не есть социализация?

15. Каждая личность индивидуальна. В то же время для общественной сферы характерно объединение интересов людей, когда каждый выступает «не от себя» а идентифицирует себя с интересами группы (семья, национальность, местожительство). Рассмотрите механизм взаимодействия по линии «личность - группа». Можно ли разрешить неизбежные противоречия между групповой принадлежностью, способствующей конформизму, и индивидуальным «Я» каждой личности?

16. Что такое «социальный контроль» и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?

17. Охарактеризуйте механизм социального контроля на конкретном примере.

18. В чем сущность социальных санкций? Дайте их классификацию.

19. Оцените возможности применения способов социального контроля в малой и большой социальной группе.

20. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?

21. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющего поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

22. Какую долю (в процентном соотношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет

а) высший класс;

б) средний класс;

в) низший класс.

23. Г. Ленски, проведя сравнительные исследования в различных обществах, обнаружил, что неравенство, в примитивных обществах имеет незначительный характер; наибольшая дифференциация характерна для аграрных и традиционных обществ; в современных индустриальных и постиндустриальных обществах существует меньшее неравенство, чем в аграрных и традиционных обществах. Попытайтесь объяснить обнаруженную американским социологом тенденцию.

24. Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности.

Заполните следующую таблицу:

	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность
Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Социология как наука об обществе (дать определение понятия). Объект и предмет социологического познания. О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер о предмете социологии.

2. Структура социологического знания (фундаментальный уровень, теории среднего уровня, эмпирический уровень).

3. Парадигмы социологического познания: макросоциология и микросоциология. Охарактеризовать основные идеи и теории.

4. Функции социологии: сущность и классификация.

5. Социальное действие: сущность, типология, характерные черты (Типология социального действия по М.Веберу).

6. Социальная связь: сущность, типология, характерные черты.

7. Социальное взаимодействие и социальные отношения в структуре социальной реальности (дать определения, сформулировать характерные черты).
8. Кооперация, конкуренция и конфликт как виды социального взаимодействия.
9. Культура как объект социального познания. Типы культур.
10. Сущность основных компонентов культуры. Роль и функции культуры в общественной системе.
11. Корпоративная культура организации: сущность, роль в организации. Инструменты формирования корпоративной культуры в организации.
12. Личность как социальное явление, как объект и субъект общественных отношений. Специфика социологического подхода к изучению личности.
13. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевая идентификация. Ролевые конфликты.
14. Социализация личности как социологическая проблема. Содержание и этапы социализации личности.
15. Агенты и институты социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.
16. Социальные нормы и социальные санкции в жизни общества.
17. Социальные общности: сущность и типология (массовые общности и групповые).
18. Социальная группа: сущность и типология.
19. Понятие групповой динамики. Групповые роли. Характеристика внутригрупповых ролей коллектива (по классификации Р. Белбина).
20. Квазигруппы: сущность, типология, характерные черты.
21. Институционализация и формирование социальных институтов: этапы процесса.
22. Социальные институты: сущность, типология, характерные черты.
23. Образование как социальный институт: сущность, назначение, функции.
24. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные.
25. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
26. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
27. Социальная мобильность: сущность и виды. Характер социальной мобильности и ее последствия для общества.
28. Охарактеризовать статусы маргинала и люмпена в общественной системе.
29. Девиация: сущность явления, типы девиантного поведения. Девиантное и деликвентное поведение. Роль отклоняющегося поведения в обществе.
30. Социальная организация: понятие и типология.
31. Понятие конфликта в социологии. Социальные конфликты. Конфликты в организации: сущность, типология, причины, функции.
32. Социология управления. Сущность социологического подхода к управлению.
33. Социальный контроль: сущность и механизмы реализации в обществе.
34. Социальные контакты: сущность, типология, характерные черты.
35. Функции и возможности применения прикладной социологии.
36. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции.
37. Опрос - как метод сбора социологической информации: сущность, возможности и ограничения метода, виды опроса.
38. Наблюдение - как метод сбора социологической информации: сущность, возможности и ограничения метода, виды.
39. Метод анализа документов: сущность и виды метода.
40. Эксперимент в социологии: сущность, виды, возможности и ограничения.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Отлично	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
Хорошо	Выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Фролов, Сергей Станиславович. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - Москва : Проспект, 2016. – 384 с.
2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Брушкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B.
3. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 188 с. : табл. - Библиогр.: с 179. - ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Общая социология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под общ.ред. А. Г. Эфендиева ; [А. Г. Эфендиев и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 653 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 649-653. - ISBN 9785160001760 : 419.90.
2. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ.ред. В.В. Глебова, А.В. Гришина, Г.В. Мартыановой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 307 с. – Серия : Бакалавр. Прикладной курс. – IOSBN 978-5-534-01101-2
3. Осадчая, Галина Ивановна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Осадчая ; Моск. гос. соц. ун-т М-ва труда и соц. развития РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2003. - 334 с. : ил. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 302-313. - ISBN 5829103575

5.3. Периодические издания:

Журнал «СОЦИС»

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
4. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
10. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
12. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.