

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологии и социологии

Направление подготовки	46.03.02 - Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль)	"Организационное проектирование документационного обеспечения управления в организации"
Форма обучения	заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологии и социологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)

Программу составил(и):

О.В. Киреева, доцент, кандидат психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологии и социологии утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол №12 от 21.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Демин



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Основы психологии и социологии обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 9 от 22.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ермоленко В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №6 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Балясников В.А., директор по персоналу ООО «Трансзия Логистик»

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Основы психологии и социологии» является обретение студентами целостной картины представлений о психике человека и об обществе, усвоение студентами основных понятий и знаний о психологии и социологии как науках о человеке, представлений о системе научных методов в психологии и социологии; понимание сущности человеческой личности и условиях ее формирования в обществе; знаний об основных сферах личности: познавательной, эмоционально-волевой и индивидуальных свойств личности; знаний о социальных процессах, функционировании групп и общества в целом, умения применять на практике полученные знания в соответствии с профессиональными задачами, вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических и социальных явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих: анализировать содержание, процессы и результаты работы менеджера; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о психологии и социологии как науках о человеке;
- освоить основную проблематику основных разделов психологии и социологии;
- получить знания об основных направлениях практической работы психолога и социолога;
- получить представление о методах психологического и социологического исследования, а также о методах воздействия, применяемых в психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии и социологии» является основой полного и всестороннего усвоения всего комплекса психологических и социологических знаний, получаемых бакалаврами направления подготовки 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Дисциплина является дисциплиной по выбору Вариативной части и предназначена для студентов второго курса (3 семестр).

Курс «Основы психологии и социологии» носит базовый характер в формировании психологической и социальной компетентности студентов, что определило отбор учебного материала, направленность и глубину его изложения. Исходный уровень знаний студентов, приступающих к освоению данной дисциплины, должен соответствовать полученным в процессе обучения на первом курсе. Приступать к изучению данной дисциплине целесообразно после освоения студентами курса «Философии». Курс «Основы психологии и социологии» дает первичную ориентировку бакалаврам во всем многообразии научно-психологических знаний и знакомит их с фундаментальными категориями и закономерностями психологии и социологии. Сведения, полученные при освоении этого курса, будут востребованы в дальнейшем обучении в каждой смежной с психологией и социологией дисциплине.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-30.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-30	способностью организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов	психологические и социологические феномены жизнедеятельности личности в коллективе	анализировать и подбирать способы взаимодействия с коллегами с учетом их психологических и социальных особенностей	методами работы с людьми с учетом их психологических и социальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: лабораторных 4 ч., ИКР – 0,2ч., 3,8 ч. контроль; 64 ч. самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	—			
Контактная работа, в том числе:	4,2	4,2				
Аудиторные занятия (всего):	4	4				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	64	64				
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	10	10	-	-	-	
Реферат	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	-	-	
Контроль:	3,8	3,8				
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	4,2	4,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психологии	34	-	-	2	32
1.1	Предмет, задачи, история развития и методы психологии	5,25	-	-	0,25	5
1.2	Психика. Сознание. Бессознательное. Мотивационная сфера личности	6,25	-	-	0,25	6
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности	7,5	-	-	0,5	7
1.4	Познавательные процессы	7,5	-	-	0,5	7
1.5	Понятие «личность» в психологии. Индивидуально-психологические свойства человека	7,5	-	-	0,5	7
2.	Основы социологии	34	-	-	2	32
2.1	Предмет, задачи, методы социологии	8,5	-	-	0,5	8
2.2	Общество: понятие, типология и этапы развития	8,5	-	-	0,5	8
2.3	Социальные группы, общности, институты и организации. Проблема личности в социологии	8,5	-	-	0,5	8
2.4	Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты	8,5	-	-	0,5	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	4	64

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекции - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии			
1.	Предмет, задачи, история развития и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое преобразование предмета психологии. 2. Характеристика современной психологии. 3. Предмет психологии. 4. Принципы психологии и её задачи. 5. Основные отрасли психологии. 6. Методы психологических исследований. 	Доклады, участие в дискуссии
2.	Психика. Сознание. Бессознательное. Мотивационная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека. Предпосылки возникновения сознания. Свойства и виды сознания. 2. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Виды неосознаваемых явлений. 3. Характеристика самосознания. Уровни, структура, компоненты самосознания. 4. Определение понятия «мотивация». Понятие «потребность». Характеристика человеческих потребностей, их происхождение. 5. Иерархия потребностей по Маслоу. 6. Мотивы, их происхождение, развитие и классификация. 7. Направленность личности. 	Доклады, участие в дискуссии
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и деятельность. Структура деятельности. 2. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. 3. Навыки, умения, привычки. 4. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций. 5. Классификация эмоций. 6. Подходы к понятию «воля». Функции воли. 7. Волевой процесс. 8. Волевые качества личности. 9. Развитие воли в онтогенезе 	Доклады, участие в дискуссии
4.	Познавательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. 2. Характеристика и свойства восприятия. Виды перцептивных 	Доклады, участие в дискуссии

		<p>процессов.</p> <p>3. Проблема внимания в психологии. Понятие, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием.</p> <p>4. Представление о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Характеристика процессов и видов памяти. Способы управления памятью.</p> <p>5. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Логические операции и процессы мышления.</p> <p>6. Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>7. Речь, её функции и виды. Речь и язык. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи.</p> <p>8. Понятие «воображение». Функции и виды воображения. Воображение и творчество.</p>	
5.	<p>Понятие «личность» в психологии.</p> <p>Индивидуально-психологические свойства человека</p>	<p>1. Проблема личности в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».</p> <p>2. Подходы к структуре личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.</p> <p>3. Особенности формирования личности.</p> <p>4. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психологических характеристик пола. Основные положения концепции Геодокяна. Психологические различия мужских и женских психотипов.</p> <p>5. Понятие о темпераменте. Психологические свойства темперамента. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>6. Общее понятие о характере. Структура характера. Черты и типы характера. Акцентуации характера.</p> <p>7. Понятие «способности». Структура способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Уровни развития способностей.</p>	<p>Доклады, участие в дискуссии.</p> <p>Тестирование</p>
Раздел 2. Основы социологии			
6.	<p>Предмет, задачи, методы социологии</p>	<p>1. Объект, предмет, структура и функции социологии. Теоретическая и эмпирическая социология. Место</p>	<p>Доклады, участие в дискуссии</p>

		<p>социологии в структуре социогуманитарного знания.</p> <p>2. История становления учений об обществе. Возникновение социологии. О.Конт и Г.Спенсер.</p> <p>3. Классический период развития мировой социологии: формирование основных социологических парадигм (М.Вебер, Э.Дюркгейм). Формальная школа в социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель).</p> <p>4. Социологическая теория В.Парето.</p> <p>5. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.</p> <p>6. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).</p> <p>7. Теории социального взаимодействия в структуре малых групп и межгрупповых отношений (символический интеракционизм, теории социального обмена, теории социального конфликта).</p> <p>8. Метод наблюдения. Классификация видов наблюдений, их характеристика.</p> <p>9. Анализ документальных источников. Классификация документов. Метод анализа.</p> <p>10. Опрос как метод прикладного социологического исследования, его познавательные и исследовательские возможности. Программа опроса. Виды опроса. Анкетный опрос (техника, структура, классификация вопросов, специфика анкетного опроса). Интервью (классификация, приемы поведения).</p>	
7.	Общество: понятие, типология и этапы развития	<p>1. Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия.</p> <p>2. Типологии социальных систем. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества.</p> <p>3. Специфика процесса модернизации в России.</p> <p>4. Структурирование общества как объективная реальность. Понятие социальной структуры общества.</p> <p>5. Классовый и стратификационный подход к анализу социальной структуры. Социальная стратификация: структурирующие критерии, модели, функции.</p> <p>6. Социальная мобильность: природа и</p>	Доклады, участие в дискуссии

		<p>типология. Понятие маргинальности.</p> <p>7. Тенденции и особенности изменения социальной структуры в России в постсоветский период. Поляризация общества. Бедные и богатые.</p> <p>8. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация.</p> <p>9. Типология семейно-брачных отношений.</p> <p>10. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Мотивы и динамика браков и разводов. Будущее семьи.</p> <p>11. Положение женщины и мужчины в обществе и семье. Феминизм и гендер. Семья и дети. Насилие в семье.</p>	
8.	Социальные группы, общности, институты и организации. Проблема личности в социологии	<p>1. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов.</p> <p>2. Проблема группы в социологии.</p> <p>3. Феномен личности. Социологическое понятие личности, ее структура.</p> <p>4. Статусно-ролевая теория личности. Рольевые конфликты.</p> <p>5. Социализация как процесс возникновения идентичности человека и освоения социальных ролей. Агенты и институты социализации.</p>	Доклады, участие в дискуссии
9.	Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты	<p>1. Понятие «социальный процесс». Перечислите разновидности социальных процессов.</p> <p>2. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?</p> <p>3. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?</p> <p>4. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?</p> <p>5. Какие концепции решения проблемы социального порядка Вы можете назвать?</p> <p>6. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.</p> <p>7. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?</p> <p>8. Каковы причины организационных конфликтов?</p> <p>9. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?</p>	Доклады, участие в дискуссии. Тестирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1. Основы психологии		
1.	Выполнение заданий по теме Предмет, задачи, история развития и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996, 2009.- С. 9-21. 2. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995, 2014, 2017.- Гл. 1, 3. 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб., 1999, 2003.- Гл.1-3. 4. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
2.	Выполнение заданий по теме Психика. Сознание. Бессознательное. Мотивационная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию/ Под общ. Ред. А.В. Петровского. – М., 1997.-С. 262-276, 407-417. 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996, 2009.-С.22.35, 67-98, 114-134. 3. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995, 2014, 2017.- Гл. 5, 19. 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб., 1999, 2003.- Гл.5,6,15,20. 5. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989. – С.382-424. 6. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
3.	Выполнение заданий по теме Эмоционально-волевая сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.,1996.-С. 99-114. 2. Изард К.Е. Эмоции человека.- М., 1980. 3. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995, 2014, 2017.- Гл. 6, 18. 4. Общая психология: / Сост. Е.И. Рогов. – М., 1995.- С.334-379, С.354-379. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 1999, 2003.- Гл.13,14, 17, 18. 6. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

		28.03.2017)
4.	Выполнение заданий по теме Познавательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – С. 700-715, 807-819. 2. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995,-Гл. 7, 8, 9., - Гл.10. Гл.11. Гл.12. 2014, 2017. Т.2 гл. 1, 2, 3,4. гл. 5, 6, 7. 3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/ Сост. Е.И. Рогов. – М., 1995.- С. 203-235. С.187-203. С.235-262. С.262-291. С291-309. 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999, 2003. – Гл.7. Гл.8. Гл. 9, Гл. 10, Гл. 11.Гл.12. 5. Хрестоматия по ощущению и восприятию. - М., 1975. 6. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
5.	Выполнение заданий по теме Понятие «личность» в психологии. Индивидуально-психологические свойства человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1999. – Разд. 4. 2. 2.Введение в психологию/Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1997. – Гл.14. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1996, 2009. – Л.16. 4. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995, 2014, 2017 .-Гл.13. 5. Либин А.В. Дифференциальная психология. - М., 1998. 6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1996. 7. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. – М., 2002. – Гл.1. <p style="text-align: center;">Темперамент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию/Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1997. – Гл.15. 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1996, 2009. – Л.14. 3. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995, 2014, 2017 .-Гл.15. 4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/ Сост. Е.И. Рогов. – М., 1995.-С. 379-392. <p style="text-align: center;">Характер и способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1997. – Гл.16. 2. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.,1995, 2014, 2017 .-Гл.13. <p>Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/ Сост. Е.И. Рогов. – М., 1995.-С. 392-418.</p> <p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)</p>

Раздел 2. Основы социологии		
6.	Выполнение заданий по теме Предмет, задачи, методы социологии	<p>1. Добренчиков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник. М., 2009.- Гл.2-6 – Режим доступа: /http://www.alleng.ru/d/sociol/soc033.htm</p> <p>2. Кравченко А. И., Анурин В. Ф. Социология : учебник для студентов вузов . - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – Гл.1, 2. Режим доступа: /http://coollib.com/b/156033/</p> <p>3. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. 2-е изд., испр. и доп. М., 2008. - Гл.1, 2 Режим доступа: /http://www.alleng.ru/d/sociol/soc030.htm</p> <p>4. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)</p>
7.	Выполнение заданий по теме Общество: понятие, типология и этапы развития	<p>1. Добренчиков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник. М., 2009.- Гл.7</p> <p>2. Кравченко А. И., Анурин В. Ф. Социология : учебник для студентов вузов . - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 3,7,10,12.</p> <p>3. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. 2-е изд., испр. и доп. М., 2008. - Гл.3,4,9</p> <p>4. Куда ведет кризис культуры? : опыт междисциплинарных диалогов / под общ. ред. И. М. Клямкина ; Фонд "Либеральная миссия". - М. : [Новое издательство], 2011. - 537 с.</p> <p>5. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)</p>
8.	Выполнение заданий по теме Социальные группы, общности, институты и организации. Проблема личности в социологии	<p>1. Добренчиков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник. М., 2009.- Гл.7-12</p> <p>2. Кравченко А. И., Анурин В. Ф. Социология : учебник для студентов вузов . - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – Гл.3, 4, 7.</p> <p>3. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. 2-е изд., испр. и доп. М., 2008. - Гл.5,7,8,10,11</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Мерзлякова С. В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Астраханский гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский университет, 2011. - 115 с.</p> <p>2. Российская нация : становление и этнокультурное многообразие / под ред. В. А. Тишкова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва : Наука, 2011. - 462 с.</p> <p>3. Семья : духовные и общественные проблемы / [Всерос. гос. б-ка иностр. литературы им. М. И. Рудомино, Ин-т Библии (ВГБИЛ), научно-исследоват. отдел религиозной литературы и изданий русского зарубежья, Благотворит. фонд "Ин-т толерантности" ; автор идеи Е. Ю. Гениева ; сост. и отв. ред. Е. Б. Рашковский] . - М. : Центр книги Рудомино, 2011. - 126 с.</p> <p>4. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / под ред. Ю.</p>

		П. Зинченко, А. В. Логинова ; [Ю. П. Зинченко и др.]. - М. : [б. и.], 2011. - 608 с. 5. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
9.	Выполнение заданий по теме Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты	1.Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник. М., 2009.- Гл.7-12. 2.Кравченко А. И., Анурин В. Ф. Социология : учебник для студентов вузов . - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – Гл. 5,6,9,11. 3.Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. 2-е изд., испр. и доп. М., 2008. - Гл.13-18. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, элементы психологических тренинговых упражнений, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций), а также выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в процессе семинарских занятий.

Критерии оценки реферата.

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (эссе, теста).

Критерии оценки эссе:

- определение предмета эссе (наличие развернутого ответа на поставленный вопрос);
- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование терминов;
- краткость и ясность изложения;
- аргументация основных положений эссе;
- иллюстрирование конкретными практическими примерами;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой;
- проявление личной позиции учащегося (способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме);
- умение делать промежуточные и конечные выводы;
- речевая грамотность.

Критерии оценки теста:

- 100% правильных ответов на задания теста – оценка «отлично»;
- 80-90% правильных ответов на задания теста – оценка «хорошо»;
- 50-70% правильных ответов на задания теста – оценка «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль (зачёт) по дисциплине осуществляется путем устного ответа на два вопроса из списка вопросов к зачету.

Критерии итоговой оценки знаний студентов.

Итоговая оценка знаний студента осуществляется по системе зачет-незачет.

При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий, прохождение промежуточной аттестации, раскрытие вопросов, полученных для ответов на зачете.

Тест по психологии

Выбрать правильный ответ

1. Предметом современной психологии является:
 - А) психика; Б) сознание; В) душа; Г) поведение.
2. Заполните пробелы: Первая лаборатория психологии была основана ... в ... году.
3. Человек – единственное существо, способное
 - А) передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
 - Б) пользоваться орудиями; В) жить в сообществах. Г) Верны все ответы.
4. Изучением связей между нервной системой и поведением занимается главным образом

- А) зоопсихология; Б) парапсихология; В) психофармакология; Г) психофизиология.
5. Заполните пробелы: При ... наблюдениях используется опросник или карта наблюдений.
6. Экспериментальный метод состоит во ... в ход событий, с тем чтобы установить, как изменение одного фактора влияет на изменение другого.
7. Метод опроса
- А) использует специально разработанные анкеты;
 Б) должен применяться на репрезентативных выборках;
 В) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции.
 Г) Верны все ответы.
8. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира, называется
- А) сознанием; Б) психикой; В) самосознанием; Г) бессознательным.
9. Состояние нужды организма, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования называется
- А) мотивом; Б) потребностью; В) направленностью.
10. По мнению Маслоу, потребность в самореализации проявляется
- А) одновременно с другими потребностями; Б) у людей, стремящихся к самоуважению;
 В) у большинства людей. Г) ни один ответ не верен.
11. Заполните пробелы Удовлетворение потребности чаще всего приводит к ... внутренней мотивации.
12. Какой вид деятельности характеризуется как процесс систематического овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности?
- А) игра; Б) учение; В) общение.
13. Заполните пробелы: Эмоции проявляются одновременно во внутренних ..., в ... и в физиологической
14. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:
- А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.
15. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:
- А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.
16. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:
- А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.
17. Заполните пробелы Наши органы чувств ... в своей способности воспринимать стимулы.
18. Почти все наши восприятия – результат предшествующего
19. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он
- А) новее; Б) сложнее; В) интенсивнее. Г) Верны все ответы.
20. Кратковременная память
- А) длится до двух минут; Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
 В) позволяет долго помнить телефонный номер. Г) Все ответы неверны.
21. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
- А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.
22. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?
- А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.
23. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

- А) непроизвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г) воссоздающее.
24. По большинству показателей вербальная логика выше:
А) у женщин; Б) у мужчин.
25. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:
А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.
26. Под понятием «характер» подразумевают:
А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;
Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.
27. Высокий уровень развития специальных способностей называется:
А) мастерством; Б) гениальностью; В) задатками; Г) талантом.
28. По теории З. Фрейда, либидо – это энергия,
А) соответствующая потребности в самореализации личности;
Б) возникающая в результате подавления полового влечения;
В) лежащая в основе жизненных влечений;
Г) лежащая в основе взаимодействия между людьми.
29. Введение в структуру личности коллективного бессознательного принадлежит:
А) З. Фрейду; Б) К.Г. Юнгу; В) К. Хорни; Г) А. Адлеру.
30. Схема S-R делает упор на
А) объективное описание поведения; Б) бесполезность концепции сознания;
В) соответствие между реакцией и данным стимулом. Г) Верны все ответы.
31. По мнению основателя ... Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы ...
32. Как называется всегда контактная общность, связанная реальным взаимодействием входящих в нее лиц и реальными взаимоотношениями между ними?
А) большая группа; Б) референтная группа; В) малая группа.
33. Процесс восприятия социальных объектов, под который обычно подразумеваются люди и социальные группы, называется:
А) коммуникацией, Б) социальной перцепцией, В) взаимодействием.

Тест по социологии

1. Верны ли следующие суждения:
А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.
Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.
а) верно только А;
б) верно А и Б;
в) верно только Б.
2. Социология как наука возникла:
а) в XVIII в.;
б) в первой половине XIX в.;
в) в первой половине XX в.
3. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
а) К. Маркс;
б) П.А. Сорокин;
в) Э. Дюркгейм.
4. Основателем символического интеракционизма считается:
а) Т. Парсонс;

- б) Дж. Мид;
 - в) М. Вебер.
5. Автор теории социального обмена:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
6. Методология социологического исследования – это:
- а) основные правила сбора информации;
 - б) система научных принципов;
 - в) совокупность приемов обработки сведений.
7. Методы социологического исследования – это:
- а) технические приемы и операции;
 - б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;
 - в) способы сбора, обработки и анализа данных.
8. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:
- а) контент-анализ;
 - б) фокус-группа;
 - в) выборочный метод;
9. Анкета в социологическом исследовании – это:
- а) перечень вопросов на актуальную тему;
 - б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;
 - в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.
10. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:
- а) наблюдение;
 - б) скрытое наблюдение;
 - в) эксперимент.
11. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:
- а) наблюдение;
 - б) скрытое наблюдение;
 - в) эксперимент.
12. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
- а) эволюция;
 - б) реформа;
 - в) революция.
13. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная;
 - б) индустриальная;
 - в) постиндустриальная.
14. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:
- а) движение сопротивления;
 - б) революционное движение;
 - в) реформаторское движение.
15. Выберите правильное определение социальных процессов.
- а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;
 - б) односторонние и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;
 - в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.
16. Личность в социологии – это:

- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
 - б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
 - в) выдающийся деятель.
17. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид.
18. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:
- а) Ч. Кули;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Т. Парсонс.
19. Какие факторы влияют на формирование личности?
- а) исключительно биологические;
 - б) только социальные;
 - в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
20. Социализация – это:
- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
 - б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.
21. Результатом процесса социализации является:
- а) формирование личности;
 - б) формирование темперамента;
 - в) получение образования;
22. Социализация должна начинаться:
- а) с рождения;
 - б) в школе;
 - в) с началом трудовой деятельности.
23. Сколько продолжается социализация?
- а) от рождения до школы;
 - б) всё время учёбы в школе;
 - в) от рождения до глубокой старости.
24. Социальный статус показывает:
- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
 - б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
 - в) в каком климате формировалась личность.
25. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) достигается при рождении;
 - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
26. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
- а) достижимыми;
 - б) приписываемыми;
 - в) прирождёнными.
27. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
 - б) оценка, которую общество даёт статусу личности или должности;
 - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
28. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) обязательное правило поведения;
 - г) имеет официальную форму выражения.

29. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) социализация.
30. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
- а) к природе;
 - б) к здоровью;
 - в) к технике;
 - г) другим людям.
31. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:
- а) вторичные;
 - б) первичные;
 - в) квазигруппы.
32. К стихийным социальным группам можно отнести:
- а) толпу;
 - б) нацию;
 - в) молодежь.
33. Особенности толпы выступают:
- а) анонимность;
 - б) повышенная внушаемость;
 - в) повышенная эмоциональность;
 - г) все вышеперечисленное.
34. Важнейшей особенностью малой группы является:
- а) сходство социального положения;
 - б) единство взглядов;
 - в) непосредственное личное общение.
35. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:
- а) групповое давление;
 - б) конфликт;
 - в) лидерство.
36. Групповая сплоченность может быть обусловлена:
- а) сходством потребностей;
 - б) отсутствием конфликтов;
 - в) межличностной аттракцией.
37. Социальный статус – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
 - в) степень признания достоинств личности.
38. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
 - в) достигается при рождении.
39. Социальная роль – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
 - в) степень признания достоинств личности.
40. Открытой является следующая стратификационная система:
- а) кастовая;
 - б) сословная;
 - в) классовая.
41. Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса;
 - б) понижение социального статуса;
 - в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

42. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность ;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- в) давать дипломы выпускникам.

43. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:

- а) институционализация;
- б) дисфункция;
- в) стабилизация.

Темы рефератов по психологии

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
3. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
4. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
7. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
8. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
9. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
10. Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека.
11. Строение индивидуальной деятельности человека.
12. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
13. Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии.
14. Проблема воли в психологии. Произвольная и волевая регуляция.
15. Основные подходы к изучению воли. Воля и личность.
16. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и сознание.
17. Строение потребностно-мотивационной сферы.
18. Развитие мотивационной сферы человека.
19. Самосознание. Я-концепция: структура, функция и развитие.
20. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.
21. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
22. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины. Теории стабильности воспринимаемого мира. Иллюзии восприятия движения.
23. Виды мышления и критерии их классификации. Примеры исследований.
24. Развитие мышления: фило-, онто- генез.
25. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта
26. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
27. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
28. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
29. Определение памяти. Классификация видов памяти. Типы памяти. Развитие памяти.
30. Определение и основные свойства внимания. Классификация видов внимания.
31. Развитие и формирование внимания. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
32. Проблема личности в психологической науке.
33. Исторические периоды в развитии представлений о личности.

34. Индивид, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
35. Понятие о характере. Акцентуации характера.
36. Понятие о способностях.
37. Направленность как подструктура личности.
38. Конституциональная типология Кречмера. Конституциональная типология Шелдона.
39. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
40. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
41. Основные особенности свойств темперамента и основные свойства темперамента.
42. Фактор пола в формировании личности.
43. З. Фрейд и его теория личности.
44. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Юнга.
45. Теория личности Э. Эриксона.
46. Бихевиориальная теория личности.
47. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
48. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

Темы рефератов по социологии

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Понимающая социология М. Вебера.
5. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
6. Методы выборки в социологических исследованиях.
7. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
8. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
9. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
10. Традиционная и техногенная цивилизация.
11. Теория социальных систем Т. Парсонса.
12. Подходы к изучению личности в социологии.
13. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
14. Теория потребностей А. Маслоу.
15. Теория социального действия М. Вебера.
16. Теория социального действия Т. Парсонса.
17. Основные характеристики социальных взаимодействий.
18. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
19. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
20. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
21. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
22. Фундаментальные институты общества.
23. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
24. Теория социальной организации А. Пригожина.
25. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
26. Типы стратификационных систем.
27. Профили стратификации и устойчивость общества.
28. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
29. Идеальные типы господства М. Вебера.
30. Характеристики демократического государства.
31. Социология семьи: становление и развитие.
32. Функции семьи.
33. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
34. Стадии жизненного цикла семьи.
35. Структура и разновидности культуры общества.

36. Субкультуры общества.
37. Национальные деловые культуры.
38. Исторический характер и самобытность культуры общества.
39. Основные подходы к изучению социальных изменений.
40. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
41. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
42. Детерминированный хаос в социальных системах.
43. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
44. Особенности социальных конфликтов в организации.
45. Закономерности и модели конфликтных процессов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы психологии и социологии»

1. Какое место в системе наук о человеке занимает современная психология? В чем состоят содержательные различия житейской и научной психологии? Каковы особенности предмета, задач и принципов психологии?
2. Через какие исторические этапы прошло становление предмета психологии?
3. Каковы основные отрасли психологии?
4. Какие методы используются в психологии?
5. Каковы качественные отличия психики животных от психики человека? В чем состоят эволюционные предпосылки возникновения сознания? Почему сознание является высшей формой психического отражения? Какими свойствами обладает сознание?
6. Какие подходы в психологии трактуют понятие бессознательное? Какие виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии?
7. Каковы функции, структура и уровни развития самосознания? В чем особенность самооценки? Какие существуют виды и источники ее формирования?
8. В чем сущность и особенности формирования потребностей и мотивов личности? В чем состоит особенность осознаваемых и неосознаваемых мотивов? Что такое направленность личности?
9. Каковы особенность и структура деятельности? Каковы виды деятельности? В чем особенности умений, навыков, привычек? Каковы закономерности формирования навыков?
10. Какова общая характеристика эмоций: сущность и функции? В чем специфика эмоций, настроения, аффектов, чувств?
11. Какова характеристика понятия воли и волевого процесса? Какова характеристика волевых качеств личности? Как осуществляется развитие воли?
12. Каковы функции и свойства ощущений? Какова классификация ощущений?
13. Каковы свойства восприятия и виды перцептивных процессов? В чем состоит специфика восприятия формы, глубины, удаленности, размера, движения, времени?
14. Какое место в системе познавательных процессов занимает память? Каковы её функции? Каковы возможные классификации памяти? Какие существуют условия эффективной работы памяти?
15. Каковы свойства и виды внимания? Каковы основные подходы к изучению внимания?
16. В чем особенность мышления как познавательного процесса? Какие классификации мышления существуют в психологии? Каковы этапы развития мышления?
17. Как различить понятия язык и речь? Каковы функции и виды речи? Какую роль играет речь в мыслительной деятельности человека?

18. В чем состоит сущность воображения, его функции и какие выделяются виды воображения?
19. В чем заключается проблема личности в психологической науке? В чем специфика понятий индивид, личность, индивидуальность?
20. Какие подходы к структуре личности существуют в зарубежной и отечественной психологии? Как различить биологическое и социальное в человеке?
21. Какое влияние оказывают биологические и социальные факторы на формирование психологических характеристик пола? В чем состоят психологические различия мужских и женских психотипов?
22. В чем специфика конституциональных типологий личности (Кречмера, Шелдона)?
23. В чем сущность социализации личности и каковы ее механизмы?
24. Каково представление о темпераменте в психологии? Каковы основные свойства темперамента? Какие типы темперамента выделяются в психологии? Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
25. Как определяется понятие характер в психологии? Какова структура характера? Что такое акцентуации характера?
26. Каковы понятие и структура способностей? Как происходит формирование и развитие способностей? В чем специфика одаренности, таланта, гениальности?
27. Объект и предмет социологии. Структура социологии. Основные категории социологической науки. Социология в системе социогуманитарных наук. Функции социологии.
28. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологическая теория О.Конта.
29. Социологическая теория Г.Спенсера.
30. Социология Э.Дюркгейма («социологизм» и учение о методе).
31. Социология М.Вебера.
32. Формальная школа в социологии. (Г.Зиммель, Ф.Теннис).
33. Социологическая теория В.Парето.
34. Современная западная социология: этапы и теории.
35. Теория социального конфликта Л.Козера и Р.Дарендорфа.
36. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
37. Структурно-функциональный анализ Т.Парсона.
38. Метод, техника, методика, процедура социологического исследования. Программа конкретного социологического исследования. Этапы программы.
39. Анкетный опрос: техника, структура, типы вопросов в анкете. Виды анкетирования. Социологическая анкета: методика составления. Композиция и оформление анкеты.
40. Интервью: классификация, приемы проведения.
41. Анализ документальных источников. Классификация документов.
42. Контент-анализ.
43. Метод наблюдения. Классификация видов наблюдения и их характеристика.
44. Общество как система. Типология обществ.
45. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.
46. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
47. Социальная мобильность: природа и типология.
48. Маргинальность как социальное явление.
49. Определение понятия «социальный институт». Типы и функции социальных институтов.
50. В чем заключается сущность и виды групп?
51. Какова психологическая характеристика малой группы?
52. Какова психологическая характеристика большой группы?

53. Семья как социальный институт. Функции семьи, их динамика и трансформация. Мотивы и динамика браков и разводов. Типология семейно-брачных отношений.
54. Гендерная социология. Положение женщины в обществе и семье.
55. Социологическое понятие личности. Статусно-ролевая теория личности. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
56. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.
57. Социология девиантного поведения. Девиация в молодежной среде. Девиантное поведение и социальный контроль.
58. Основные категории социологии культуры. Функции культуры в обществе. Социокультурные особенности современного российского общества.
59. Какова роль общения в жизни личности? Какова структура и виды общения? Каковы виды и феномены взаимодействия?
60. Социология конфликта. Что такое конфликт и какими методами можно управлять конфликтом? Конфликты в постсоветской России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература по социологии:

1. Ксенофонтова Х.З. Социология управления : учебное пособие по специальности "Менеджмент организации". - Москва : КНОРУС, 2016. - 288 с.
2. Кухарчук, Д. В. Социология : конспект лекций / Д. В. Кухарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 192 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/DB3E6E39-DD80-4DEC-A2B7-16BA519CCADE#page>
3. Фролов С.С. Общая социология: учебник - Москва: Проспект, 2016. - 384 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология : учебник для студентов технических вузов / [отв. ред. М. К. Горшков]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2011. - 320 с.
2. Куда ведет кризис культуры? : опыт междисциплинарных диалогов / под общ. ред. И. М. Клямкина ; Фонд "Либеральная миссия". - М. : [Новое издательство], 2011. - 537 с.
3. Мерзлякова С. В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Астраханский гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский университет, 2011. - 115 с.
4. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 653 с.
5. Российская нация : становление и этнокультурное многообразие / под ред. В. А. Тишкова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва : Наука, 2011. - 462 с.
6. Основы социологии : методические указания / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [сост. В. Н. Петров, Я. В. Ракачева, Е. С. Студеникина, Т. К. Облап]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 86 с.
7. Семья : духовные и общественные проблемы / [Всерос. гос. б-ка иностр. литературы им. М. И. Рудомино, Ин-т Библии (ВГБИЛ), научно-исследоват. отдел религиозной литературы и изданий русского зарубежья, Благотворит. фонд "Ин-т толерантности" ; автор идеи Е. Ю. Гениева ; сост. и отв. ред. Е. Б. Рашковский] . - М. : Центр книги Рудомино, 2011. - 126 с.
8. Социология : учебник для студентов вузов / под ред. Н. Г. Скворцова ; [Ю. В. Асочаков и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 351 с.
9. Социология = Sociology : учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2012. - 447 с.
10. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / под ред. Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова ; [Ю. П. Зинченко и др.]. - М. : [б. и.], 2011. - 608 с.

5.1. Основная литература по психологии:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42#page>
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1993.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х тт. М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1986.

5. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-ти тт. М., 1982-1984.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
7. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию : Учеб.пособие для студентов вузов,обуч. по гуманит.спец. - М. : Книжный дом "Университет", 2000. - 330с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 тт. М., 1992.
9. Джемс У. Психология. М., 1991.
10. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
11. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
12. История психологии. Тексты. Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н. Изд.2. /М., 1993.
13. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981.
14. Немов, Роберт Семенович. Психология : : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. / Немов, Роберт Семенович. ; Р. С. Немов. - 3-е изд. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 631 с.
15. Немов, Р. С. Психология : : словарь-справочник : в 2 ч. Ч. 2. / Немов, Роберт Семенович. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 351 с.
16. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. /М., 1982.
17. Психология личности. Тексты. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А. /М., 1982.
18. Психология эмоций. Тексты. /Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. /М., 1984.
19. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
20. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии (Хрестоматия с комментариями по курсу "Введение в психологию"). М., 1994.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
22. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
23. Хрестоматия по вниманию. /Под ред. Леонтьева А.Н., Романова В.Я., Пузыря А.А. /М., 1976.
24. Хрестоматия по истории психологии. /Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н. /М., 1992.
25. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. /М., 1981.
26. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. /М., 1979.
27. Хрестоматия по ощущению и восприятию. /Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. /М., 1983.
28. Хрестоматия по психологии. /Под ред. Петровского А.В. /М., 1977, 1987 и последующие издания.
29. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Введение в психологию: способности человека - М. : Логос, 2002. - 160с.
30. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения; В. Д. Шадриков. - М. : Логос , 2003. - 135 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Вопросы социологии
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Психология и соционика межличностных отношений
7. Психология. Журнал Высшей школы экономики
8. Социологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
3. Режим доступа: www.koob.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы студента

1.Репродуктивная самостоятельная работа

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации
- Подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Подготовка к тематическим дискуссиям
- Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятий
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка рефератов или эссе по предлагаемым темам

Формы контроля СРС

Цель текущего контроля самостоятельной работы студента – проверка эффективности усвоения учебного материала. Осуществляется путем проверки и оценки выступлений (сообщений, докладов, рефератов, эссе) на практических занятиях, а также методом оценивания результатов выполнения тестов и написания эссе при промежуточной аттестации.

Цель итогового контроля самостоятельной работы студента – оценка качества подготовки студента по дисциплине. Осуществляется путем сдачи зачета по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение СРС

- **Реферат** - краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, в письменном виде или в форме публичного доклада.

Примерная структура реферата

Титульный лист. Оглавление.

Введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, её значения актуальности, определения цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы).
Основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга.)
Заключение (общие выводы по изучаемой проблеме).
Список литературы (не менее 8-10 источников).

Требования к оформлению реферата.

Объём реферата в пределах 7- 10- печатных страниц. Все приложения к работе не входят в её объём. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критерии оценки реферата.

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

• **Эссе** - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

При выполнении задания оцениваются (критерии оценки эссе):

- определение предмета эссе (наличие развернутого ответа на поставленный вопрос);
- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование терминов;
- краткость и ясность изложения;
- аргументация основных положений эссе;
- иллюстрирование конкретными практическими примерами;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой;
- проявление личной позиции учащегося (способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме);
- умение делать промежуточные и конечные выводы;
- речевая грамотность.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине
 (модулю) «Основы психологии и социологии»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы психологии				
1.	Предмет, задачи, история развития и методы психологии	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	1 нед	Доклады, рефераты, участие в дискуссии

		5. Подготовка реферата по предлагаемым темам		
2.	Психика. Сознание. Бессознательное. Мотивационная сфера личности	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам	2 нед	Доклады, рефераты, участие в дискуссии
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам	3 нед	Доклады, рефераты, участие в дискуссии
4.	Познавательные процессы	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам	4 нед	Доклады, рефераты, участие в дискуссии
5.	Понятие «личность» в	1. Изучение лекционного материала конспектов	5 нед	Доклады, рефераты,

	психологии. Индивидуально-психологические свойства человека	2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам 6. Подготовка к тестированию знаний по основам психологии		участие в дискуссии. Тестирование
Раздел 2. Основы социологии				
6.	Предмет, задачи, методы социологии	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам	6 нед	
7.	Общество: понятие, типология и этапы развития	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам	7 нед	Доклады, рефераты, участие в дискуссии
8.	Социальные группы, общности,	1. Изучение лекционного материала конспектов	8 нед	Доклады, рефераты,

	институты и организации. Проблема личности в социологии	2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам		участие в дискуссии
9.	Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка реферата по предлагаемым темам 6. Подготовка к тестированию знаний по основам социологии	9 нед	Доклады, рефераты, участие в дискуссии. Тестирование

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с возможностью использования переносных мультимедийных комплексов, оснащенная ноутбуком, мультимедийным проектором, колонками, экраном, соответствующим программным обеспечением для просмотров видеороликов, видео- и фото-материалы
2.	Семинарские занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий, оснащенная стационарным экраном, мобильным мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор), соответствующим программным обеспечением для просмотров видеороликов, видео- и фото-материалы, подсобные материалы для проведения психологических тестов
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для консультаций с возможностью использования переносных мультимедийных комплексов, оснащенная ноутбуком, мультимедийным проектором, колонками, экраном, соответствующим программным обеспечением для просмотров видеороликов, видео- и фото-материалы
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с возможностью использования переносных мультимедийных комплексов, оснащенная ноутбуком, мультимедийным проектором, колонками, экраном, соответствующим программным обеспечением для просмотров видеороликов, видео- и фото-материалы, раздаточный тестовый материал
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета