

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

Проректор по учебно-научной работе, за качество
образования, первый проректор
Ученый Совет Т.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Начальное образование, Дошкольное образование

(наименование направленности программы)

бакалавриат

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

бакалавр

очная

Краснодар 2020

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование, Дошкольное образование

Разработчики ОПОП:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор



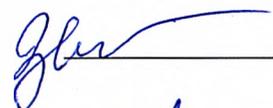
2. Жажева Саида Аслановна, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования



3. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент



4. Затева Татьяна Григорьевна, доцент, канд. пед. наук, доцент



5. Цику Зара Ибрагимовна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного типа № 214», канд. псих. наук.

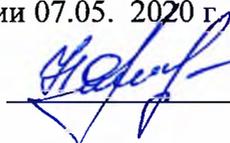


6. Решетняк Оксана Валерьевна, директор ГБПО «Краснодарский педагогический колледж», канд. пед. наук



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 07.05. 2020 г. протокол № 17.

Заведующий кафедрой



Н.И. Рослякова

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 19.05.2020 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой



С.А. Жажева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики



В.М. Гребенникова

Рецензенты:

1. Прынь Елена Ивановна, зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования», канд. пед. наук.

2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

Рецензии на ОПОП представлены в приложении.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) /специализация Начальное образование, Дошкольное образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки / специальности 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПС - профессиональный стандарт

– УК - универсальные компетенции

- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками работы в образовательных организациях и их управления, обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного, начального общего образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта профессионально-педагогической деятельности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	1.Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; 3.Использование технологий,	обучение; воспитание; развитие; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		<p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>4. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>	
	проектный	<p>1. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</p> <p>2. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>3. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>обучение; воспитание; развитие;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>
	методический	<p>1. Осуществление отбора содержания дошкольного и начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности.</p> <p>2. Методическое сопровождение</p>	<p>обучение; воспитание; развитие;</p> <p>специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в дошкольном и начальном общем и дополнительном образовании</p> <p>4. Методическое сопровождение</p> <p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	---	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесены с требованиями профессиональных стандартов

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1.</p> <p>Знать: юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2</p> <p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области,</p>

		соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знать: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.</p> <p>Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Уметь: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; Использует</p>

		языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.</p> <p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития;</p> <p>технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2.</p>

		<p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности и</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия</p>

	<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми.</p>
--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p>

		<p>ОПК-1.2.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки</p>

		<p>результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,</p>

		<p>способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>

		<p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы</p>

		<p>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности</p>

	<p>программ</p>	<p>развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация</p>

		<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
---	--	--

Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)		компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>		
<p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p>	<p>ПК-1.1 Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2 Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>

		<p>обучению</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями</p>
<p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные</p>

		<p>рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
<p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеть: технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.</p>
<p>А / 01.6 Педагогическая деятельность по</p>	<p>ПК-4 Способен проектировать и</p>	<p>ПК-4.1. Знает: технологии</p>

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка</p>	<p>проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства развития детей ПК-4.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; ПК-4.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка</p>
<p>А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-5 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-5.1. Знает: демонстрирует знание содержания и организационных моделей воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способов диагностики ее результативности ПК-5.2. Умеет: разрабатывать с помощью педагога образовательные программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки диагностики процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК-5.3. Владеет: осуществляет реализацию</p>

		образовательных программ воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
А /01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	ПК-6.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-6.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять, корректировать), исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей образовательную деятельность ПК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов;
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u>		
Проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для начального общего	ПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	ПК-7.1 Знать: теоретические основы и технологии организации проектной деятельности ⁴

образования		<p>ПК-7.2</p> <p>Уметь: подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ⁴</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Владеть навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
	<p>ПК-8 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-8.1</p> <p>Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-8.2</p> <p>Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-8.3</p> <p>Владеть способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности</p>

		ученических органов самоуправления;
В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	ПК-9.1 Знать: содержание и вариативные подходы к созданию комфортной развивающей образовательной среды ПК-9.2 Уметь: разрабатывать и использовать в различных видах детской деятельности условия для эмоционального благополучия детей ПК - 9.3 Владеть: навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-10 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	ПК-10.1 Знать: требования и подходы к проведению педагогического мониторинга ПК-10.2 Уметь анализировать результаты педагогического мониторинга и разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста ПК - 10.3. Владеть: навыками по планированию и осуществлению образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>		
А/03.6	ПК-11 Готов к формированию и реализации	ПК-11.1.

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени.</p> <p>ПК-11.2.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД</p>
<p>А/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-12 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Знать: формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-12.2.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-12.3. Владеть: технологиями формирования</p>

		познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-13 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ПК 13.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста ПК 13.2. Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия ПК 13.3. Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком
В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-14 Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК 14.1 Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой ПК 14.2. Умеет: формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников ПК 14.3. Владеет навыками по определению целей и задач работы с семьей,

		изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками
--	--	---

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

педагогическая;

научно-исследовательская работа;

преддипломная

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Основы дипломного проектирования», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня форсированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

Практики

В процессе реализации программ практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<p><u>Ознакомительная практика</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: «Коммуникативный», "Психолого-педагогический" "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Дошкольная педагогика", «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации», "Методики и технологии дошкольного образования"</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <p>1.Подготовительный: установочная конференция, изучение правил внутреннего распорядка, планирование</p> <p>2. Основной: выполнение заданий по программе практики</p>	ОПК-7; ПК-2	3

<p>3.Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная</p> <p>Практика проводится на базе ФППК, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ», образовательных организаций и учреждений г.Краснодара и Краснодарского края, на 1 курсе обучения (2 семестр).</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>		
<p><u>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: "Мировоззренческий", "Коммуникативный», «Менеджмент в дошкольном образовании", "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Лингвистическое и языковое образование младших школьников", "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания", "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников" "Дошкольная педагогика"</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <p>1.Подготовительный: планирование НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>2. Основной: выполнение заданий практики</p> <p>3.Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p> <p>Способы проведения практики: стационарная, выездная</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений г.Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета на 2 курсе обучения (1 семестр).</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике –зачет</p>	<p>УК-1; ПК-3; ПК-10</p>	<p>3</p>
<p>Типы производственной практики</p>		

<p><u>Научно-исследовательская работа</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: "Коммуникативный", "Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогический", "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Дошкольная педагогика", "Менеджмент в дошкольном образовании", "Лингвистическое и языковое образование младших школьников", "Методика обучения и воспитания младших школьников"</p> <p>1.Подготовительный: планирование НИР</p> <p>2. Основной: выполнение заданий практики</p> <p>3.Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p> <p>Способы проведения практики: стационарный, выездная</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений г.Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета на 3 курсе обучения (2 семестр),4 курсе обучения (2семестр)</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет</p>	<p>ОПК-2; ОПК-7; ПК-6; ПК-10; ПК-11</p>	<p>6</p>
<p><u>Педагогическая практика</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: "Психолого-педагогический", "Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогический", "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Лингвистическое и языковое образование младших школьников", Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания", "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе", "Методика обучения и воспитания младших школьников", "Лингвистическое и языковое образование младших школьников"</p> <p>"Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе", "Методика обучения и воспитания младших школьников", "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста"</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений г.Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета на 2 курсе обучения (2 семестр), на 3 курсе</p>	<p>ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-14</p>	<p>45</p>

<p>обучения (1семестр), на 3 курсе (2семестр), на 4 курсе (1 семестр), на 4 курсе (2 семестр),на 5 курсе (1семестр), на 5 курсе (2сеестр)</p> <p>Способы проведения практики: стационарный, выездная</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>		
<p><u>Преддипломная практика</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: "Мировоззренческий", "Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогический", "Дошкольная педагогика", "Методики и технологии дошкольного образования", "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста", "Методика обучения и воспитания младших школьников", "Лингвистическое и языковое образование младших школьников", "Методика обучения и воспитания младших школьников", "Социализация личности младшего школьника в системе начального образования"</p> <p>Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений г.Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета на 5 курсе обучения (2 семестр)</p> <p>Способы проведения практики: стационарный, выездная</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики, Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>	<p>ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-12</p>	<p>3</p>

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает следующие разделы: цели и задачи государственной итоговой аттестации; место ГИА в структуре образовательной программы; перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объём государственной итоговой аттестации; требования к выпускной квалификационной работе; фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР; перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Целью ВКР являются: выявление уровня профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности, владения умениями и навыками профессиональной деятельности; умения кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владения методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку форсированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации

программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 24,3 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 75,6 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам актуальным в рамках педагогической деятельности.

Среди них:

1) Жажева Саида Аслановна – зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент.

2) Рослякова Надежда Иваановна-зав.кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед.наук, профессор

3) Мардиросова Галина Борисовна –зам. декана по воспитательной работе, ст. преподаватель

4) Микерова Галина Георгиевна – профессор, доктор педагогических наук, профессор, руководитель магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (профили подготовки: начальное образование; теория и методика начального языкового образования)

5) Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав.кафедрой по НИР

6) Коваленко Екатерина Георгиевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент, зам. зав. кафедрой по учебной работе

7) Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, ответственная за профориентационную работу на кафедре ПМНО

8) Гакаме Юлия Даудовна – доцент, кандидат педагогических наук, руководитель НИРС

9)Затеева Татьяна Григорьевна- доцент, кандидат педагогических наук

9) Туйбаева Лена Ильясовна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, ответственный по трудоустройству выпускников

11) Карпенко Анжелика Вячеславовна – ст. преподаватель, председатель профкома ФППК, учёный секретарь факультета

12) Казанцева Виктория Алексеевна – ст. преподаватель, руководитель факультетской практики

Работодатели.

13) Шпак Елена Владимировна, преподаватель

14) Швец Евгения Петровна, преподаватель

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата (*специалитета/магистратуры*) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на

основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся; – развитие системы социального партнёрства;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социальнопсихологическому и др.;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса; – организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системнодеятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
			5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Копия учебного плана размещаются на официальном сайте Университета

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3481999

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3481999

Приложение 3

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3466332>

Приложение 4

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3466536&term=2#3466747x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3466536&term=10#3466752x>

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3466536&term=8#3466808x>

Приложение 5

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Копии программ государственной итоговой аттестации размещаются на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=3466536&term=10#3466741x>

Приложение 6

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Приложение 7

		Универсальные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Обязательная часть								
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"	+	+			+			
Б1.О.01.01	<i>Философия</i>					+			
Б1.О.01.02	<i>История (история России, всеобщая история)</i>					+			
Б1.О.01.03	<i>Правоведение</i>		+						
Б1.О.01.04	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	+							
Б1.О.01.05	<i>Экономические основы образования</i>	+	+						
Б1.О.01.06	<i>Основы духовно-нравственного воспитания</i>								
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"	+		+	+				
Б1.О.02.01	<i>Русский язык и основы деловой коммуникации</i>				+				

Б1.О.02.02	<i>Иностранный язык</i>				+				
Б1.О.02.03	<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>	+							
Б1.О.02.04	<i>Организационное поведение</i>			+					
Б1.О.02.05	<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>			+					
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"							+	+
Б1.О.03.01	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>								+
Б1.О.03.02	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>							+	
Б1.О.03.03	<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>							+	+
Б1.О.03.04	<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>								
Б1.О.03.05	<i>Физическая культура и спорт</i>							+	
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"		+					+	
Б1.О.04.01	<i>Психология</i>							+	
Б1.О.04.02	<i>Педагогика</i>								
Б1.О.04.03	<i>Введение в профессию</i>								
Б1.О.04.04	<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>								
Б1.О.04.05	<i>Основы проектной деятельности</i>		+						
Б1.О.04.06	<i>Основы вожатской деятельности</i>								
Б1.О.05	Модуль "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"				+				
Б1.О.05.01	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>								

Б1.О.05.02	<i>Литературное образование дошкольников</i>								
Б1.О.05.03	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>				+				
Б1.О.05.04	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>								
Б1.О.05.05	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>								
Б1.О.06	Модуль "Лингвистическое и языковое образование младших школьников"								
Б1.О.06.01	<i>Русский язык</i>								
Б1.О.06.02	<i>Практикум по русскому правописанию</i>								
Б1.О.06.03	<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>								
Б1.О.06.04	<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>								
Б1.О.06.05	<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>								
Б1.О.07	Модуль "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания"								
Б1.О.07.01	<i>Основные математические понятия</i>								
Б1.О.07.02	<i>Основы математической обработки информации</i>								
Б1.О.07.03	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>								

Б1.О.08	Модуль "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста"								
Б1.О.08.01	<i>Детская психология</i>								
Б1.О.08.02	<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>								
Б1.О.08.03	<i>Возрастная и педагогическая психология</i>								
Б1.О.08.04	<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>								
Б1.О.08.05	<i>Педагогическая антропология</i>								
Б1.О.08.06	<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>								
Б1.О.09	Модуль "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе"								
Б1.О.09.01	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>								
Б1.О.09.02	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>								
Б1.О.10	Модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»			+		+			
Б1.О.10.01	<i>Мировая художественная культура</i>								
Б1.О.10.02	<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>					+			

Б1.О.13	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»								
Б1.О.13.01	<i>Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения</i>								
Б1.О.13.02	<i>Технология совершенствования педагогического мастерства</i>								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Б1.В.1.01	Модуль "Методики и технологии дошкольного образования"								
Б1.В.1.01.01	<i>Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i>								
Б1.В.1.01.02	<i>Методика развития речи дошкольника</i>								
Б1.В.1.01.03	<i>Методика социально-коммуникативного развития ребенка</i>								
Б1.В.1.01.04	<i>Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации</i>								
Б1.В.1.01.05	<i>Методика художественно-эстетического развития ребенка</i>								

Б1.В.1.01.06	<i>Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации</i>								
Б1.В.1.02	Модуль "Методика обучения и воспитания младших школьников"								
Б1.В.1.02.01	<i>Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</i>								
Б1.В.1.02.02	<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>								
Б1.В.1.02.03	<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>								
Б1.В.1.02.04	<i>Авторские технологии начального образования</i>								
Б1.В.1.02.05	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>								
Б1.В.1.ДВ.01.01	Современные образовательные программы начальной школы								
Б1.В.1.ДВ.01.02	Организация образовательного								
Б1.В.1.ДВ.02.01	Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов								
Б1.В.1.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум)								
Б1.В.1.ДВ.03.01	Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста								
Б1.В.1.ДВ.03.02	Аудио-визуализация в дошкольном образовании								

Б1.О.02.02	<i>Иностранный язык</i>							+	
Б1.О.02.03	<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>		+						
Б1.О.02.04	<i>Организационное поведение</i>							+	
Б1.О.02.05	<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>	+							
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"		+	+			+		+
Б1.О.03.01	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>								
Б1.О.03.02	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>								+
Б1.О.03.03	<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>						+		
Б1.О.03.04	<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>		+	+			+		
Б1.О.03.05	<i>Физическая культура и спорт</i>								
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.04.01	<i>Психология</i>								+
Б1.О.04.02	<i>Педагогика</i>				+			+	
Б1.О.04.03	<i>Введение в профессию</i>	+						+	
Б1.О.04.04	<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>					+	+		
Б1.О.04.05	<i>Основы проектной деятельности</i>		+						
Б1.О.04.06	<i>Основы вожатской деятельности</i>			+			+		
Б1.О.05	Модуль "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"								
Б1.О.05.01	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>								

Б1.О.05.02	<i>Литературное образование дошкольников</i>								
Б1.О.05.03	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>								
Б1.О.05.04	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>								
Б1.О.05.05	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>								
Б1.О.06	Модуль "Лингвистическое и языковое образование младших школьников"								
Б1.О.06.01	<i>Русский язык</i>								
Б1.О.06.02	<i>Практикум по русскому правописанию</i>								
Б1.О.06.03	<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>								
Б1.О.06.04	<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>								
Б1.О.06.05	<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>								
Б1.О.07	Модуль "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания"								
Б1.О.07.01	<i>Основные математические понятия</i>								
Б1.О.07.02	<i>Основы математической обработки информации</i>								
Б1.О.07.03	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>								

Б1.О.08	Модуль "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста"								
Б1.О.08.01	<i>Детская психология</i>								
Б1.О.08.02	<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>								
Б1.О.08.03	<i>Возрастная и педагогическая психология</i>								
Б1.О.08.04	<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>								
Б1.О.08.05	<i>Педагогическая антропология</i>								
Б1.О.08.06	<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>								
Б1.О.09	Модуль "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе"								
Б1.О.09.01	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>								
Б1.О.09.02	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>								
Б1.О.10	Модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»								
Б1.О.10.01	<i>Мировая художественная культура</i>								
Б1.О.10.02	<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>								

Б1.О.10.03	<i>Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника</i>								
Б1.О.11	Модуль "Дошкольная педагогика"								
Б1.О.11.01	<i>Педагогика детей раннего и дошкольного возраста</i>								
Б1.О.11.02	<i>Дидактика в дошкольном образовании</i>								
Б1.О.11.03	<i>Основы коррекционной дошкольной педагогики</i>								
Б1.О.11.04	<i>Дошкольное образование в поликультурном пространстве</i>								
Б1.О.11.05	<i>Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации</i>								
Б1.О.12	Модуль "Менеджмент в дошкольном образовании"								
Б1.О.12.01	<i>Образовательные программы детей дошкольного возраста</i>								
Б1.О.12.02	<i>Планирование педагогической деятельности в детском саду</i>								
Б1.О.12.03	<i>Управление дошкольной образовательной организацией</i>								
Б1.О.12.04	<i>Мониторинг педагогического процесса</i>								
Б1.О.12.05	<i>Проектирование развивающей среды в детском саду</i>								

Б1.О.13	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»								
Б1.О.13.01	<i>Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения</i>								
Б1.О.13.02	<i>Технология совершенствования педагогического мастерства</i>								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Б1.В.1.01	Модуль "Методики и технологии дошкольного образования"								
Б1.В.1.01.01	<i>Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i>								
Б1.В.1.01.02	<i>Методика развития речи дошкольника</i>								
Б1.В.1.01.03	<i>Методика социально-коммуникативного развития ребенка</i>								
Б1.В.1.01.04	<i>Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации</i>								
Б1.В.1.01.05	<i>Методика художественно-эстетического развития ребенка</i>								

Б1.В.1.01.06	<i>Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации</i>								
Б1.В.1.02	Модуль "Методика обучения и воспитания младших школьников"								
Б1.В.1.02.01	<i>Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</i>								
Б1.В.1.02.02	<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>								
Б1.В.1.02.03	<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>								
Б1.В.1.02.04	<i>Авторские технологии начального образования</i>								
Б1.В.1.02.05	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>								
Б1.В.1.ДВ.01.01	Современные образовательные программы начальной школы								
Б1.В.1.ДВ.01.02	Организация образовательного процесса в начальной школе								
Б1.В.1.ДВ.02.01	Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов								
Б1.В.1.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум)								
Б1.В.1.ДВ.03.01	Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста								

Б1.В.1.ДВ.03.02	Аудио-визуализация в дошкольном образовании								
Б1.В.1.ДВ.04.01	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе								
Б1.В.1.ДВ.04.02	Дополнительное образование детей дошкольного возраста								
Б1.В.1.ДВ.05.01	Баскетбол								
Б1.В.1.ДВ.05.02	Волейбол								
Б1.В.1.ДВ.05.03	Бадминтон								
Б1.В.1.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								
Б1.В.1.ДВ.05.05	Футбол								
Б1.В.1.ДВ.05.06	Легкая атлетика								
Б1.В.1.ДВ.05.07	Атлетическая гимнастика								
Б1.В.1.ДВ.05.08	Аэробика и фитнес технологии								
Б1.В.1.ДВ.05.09	Единоборства								
Б1.В.1.ДВ.05.10	Плавание								
Б1.В.1.ДВ.05.11	Физическая рекреация								
Блок 2	Обязательная часть								
Б2.О.01	Учебная практика							+	
Б2.О.01.01(У)	<i>Ознакомительная практика</i>							+	
Б2.О.01.02(Н)	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>								
Б2.О.02	Производственная практика		+			+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	<i>Научно-исследовательская работа</i>		+					+	
Б2.О.02.02(П)	<i>Педагогическая практика</i>					+	+		
Б2.О.02.03(Пд)	<i>Преддипломная практика</i>								+

Б1.О.02.02	<i>Иностранный язык</i>								
Б1.О.02.03	<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>								
Б1.О.02.04	<i>Организационное поведение</i>								
Б1.О.02.05	<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>								
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"								
Б1.О.03.01	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>								
Б1.О.03.02	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>								
Б1.О.03.03	<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>								
Б1.О.03.04	<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>								
Б1.О.03.05	<i>Физическая культура и спорт</i>								
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"								
Б1.О.04.01	<i>Психология</i>								
Б1.О.04.02	<i>Педагогика</i>								
Б1.О.04.03	<i>Введение в профессию</i>								
Б1.О.04.04	<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>								
Б1.О.04.05	<i>Основы проектной деятельности</i>								
Б1.О.04.06	<i>Основы вожатской деятельности</i>								
Б1.О.05	Модуль "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"	+		+					
Б1.О.05.01	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>			+					

Б1.О.05.02	<i>Литературное образование дошкольников</i>								
Б1.О.05.03	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>	+							
Б1.О.05.04	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>			+					
Б1.О.05.05	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>			+					
Б1.О.06	Модуль "Лингвистическое и языковое образование младших школьников"	+	+	+					
Б1.О.06.01	<i>Русский язык</i>			+					
Б1.О.06.02	<i>Практикум по русскому правописанию</i>	+		+					
Б1.О.06.03	<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>								
Б1.О.06.04	<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>		+	+					
Б1.О.06.05	<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>	+		+					
Б1.О.07	Модуль "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания"	+	+	+					
Б1.О.07.01	<i>Основные математические понятия</i>		+	+					
Б1.О.07.02	<i>Основы математической обработки информации</i>		+	+					
Б1.О.07.03	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>	+							

Б1.О.08	Модуль "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста"		+		+		+	+	+
Б1.О.08.01	<i>Детская психология</i>						+		
Б1.О.08.02	<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>		+					+	
Б1.О.08.03	<i>Возрастная и педагогическая психология</i>				+				
Б1.О.08.04	<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>		+						
Б1.О.08.05	<i>Педагогическая антропология</i>								
Б1.О.08.06	<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>							+	+
Б1.О.09	Модуль "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе"	+	+	+					
Б1.О.09.01	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>		+	+					
Б1.О.09.02	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>	+	+						
Б1.О.10	Модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»				+				
Б1.О.10.01	<i>Мировая художественная культура</i>				+				
Б1.О.10.02	<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>								

Б1.О.10.03	<i>Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника</i>								
Б1.О.11	Модуль "Дошкольная педагогика"				+	+	+		
Б1.О.11.01	<i>Педагогика детей раннего и дошкольного возраста</i>					+			
Б1.О.11.02	<i>Дидактика в дошкольном образовании</i>				+				
Б1.О.11.03	<i>Основы коррекционной дошкольной педагогики</i>						+		
Б1.О.11.04	<i>Дошкольное образование в поликультурном пространстве</i>								
Б1.О.11.05	<i>Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации</i>						+		
Б1.О.12	Модуль "Менеджмент в дошкольном образовании"				+		+		
Б1.О.12.01	<i>Образовательные программы детей дошкольного возраста</i>						+		
Б1.О.12.02	<i>Планирование педагогической деятельности в детском саду</i>				+				
Б1.О.12.03	<i>Управление дошкольной образовательной организацией</i>								
Б1.О.12.04	<i>Мониторинг педагогического процесса</i>						+		
Б1.О.12.05	<i>Проектирование развивающей среды в детском саду</i>								

Б1.О.13	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»				+				
Б1.О.13.01	<i>Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения</i>				+				
Б1.О.13.02	<i>Технология совершенствования педагогического мастерства</i>				+				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Б1.В.1.01	Модуль "Методики и технологии дошкольного образования"				+	+			
Б1.В.1.01.01	<i>Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i>								
Б1.В.1.01.02	<i>Методика развития речи дошкольника</i>								
Б1.В.1.01.03	<i>Методика социально-коммуникативного развития ребенка</i>								
Б1.В.1.01.04	<i>Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации</i>					+			
Б1.В.1.01.05	<i>Методика художественно-эстетического развития ребенка</i>				+				

Б1.В.1.01.06	<i>Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации</i>				+				
Б1.В.1.02	Модуль "Методика обучения и воспитания младших школьников"	+	+	+				+	
Б1.В.1.02.01	<i>Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</i>	+	+						
Б1.В.1.02.02	<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>			+				+	
Б1.В.1.02.03	<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>							+	
Б1.В.1.02.04	<i>Авторские технологии начального образования</i>	+							
Б1.В.1.02.05	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>			+					
Б1.В.1.ДВ.01.01	Современные образовательные программы начальной школы		+	+					
Б1.В.1.ДВ.01.02	Организация образовательного процесса в начальной школе		+	+					
Б1.В.1.ДВ.02.01	Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов	+							
Б1.В.1.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум)	+							
Б1.В.1.ДВ.03.01	Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста					+			

Б1.В.1.ДВ.03.02	Аудио-визуализация в дошкольном образовании					+			
Б1.В.1.ДВ.04.01	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе					+			
Б1.В.1.ДВ.04.02	Дополнительное образование детей дошкольного возраста					+			
Б1.В.1.ДВ.05.01	Баскетбол								
Б1.В.1.ДВ.05.02	Волейбол								
Б1.В.1.ДВ.05.03	Бадминтон								
Б1.В.1.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								
Б1.В.1.ДВ.05.05	Футбол								
Б1.В.1.ДВ.05.06	Легкая атлетика								
Б1.В.1.ДВ.05.07	Атлетическая гимнастика								
Б1.В.1.ДВ.05.08	Аэробика и фитнес технологии								
Б1.В.1.ДВ.05.09	Единоборства								
Б1.В.1.ДВ.05.10	Плавание								
Б1.В.1.ДВ.05.11	Физическая рекреация								
Блок 2	Обязательная часть								
Б2.О.01	Учебная практика		+	+					
Б2.О.01.01(У)	<i>Ознакомительная практика</i>		+						
Б2.О.01.02(Н)	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>			+					
Б2.О.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	<i>Научно-исследовательская работа</i>						+		
Б2.О.02.02(П)	<i>Педагогическая практика</i>	+	+	+	+	+	+		+
Б2.О.02.03(Пд)	<i>Преддипломная практика</i>					+		+	

		Профессиональные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-9: Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	ПК-10: Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	ПК-11: Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-12: Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-13: Способен реализовывать личносно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ПК-14: Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)
Блок 1	Обязательная часть						
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"						
Б1.О.01.01	<i>Философия</i>						
Б1.О.01.02	<i>История (история России, всеобщая история)</i>						
Б1.О.01.03	<i>Правоведение</i>						
Б1.О.01.04	<i>Естественнонаучная картина мира</i>						
Б1.О.01.05	<i>Экономические основы образования</i>						
Б1.О.01.06	<i>Основы духовно-нравственного воспитания</i>						
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"						
Б1.О.02.01	<i>Русский язык и основы деловой коммуникации</i>						

Б1.О.02.02	<i>Иностранный язык</i>						
Б1.О.02.03	<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>						
Б1.О.02.04	<i>Организационное поведение</i>						
Б1.О.02.05	<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>						
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"						
Б1.О.03.01	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>						
Б1.О.03.02	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>						
Б1.О.03.03	<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>						
Б1.О.03.04	<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>						
Б1.О.03.05	<i>Физическая культура и спорт</i>						
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"						
Б1.О.04.01	<i>Психология</i>						
Б1.О.04.02	<i>Педагогика</i>						
Б1.О.04.03	<i>Введение в профессию</i>						
Б1.О.04.04	<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>						
Б1.О.04.05	<i>Основы проектной деятельности</i>						
Б1.О.04.06	<i>Основы вожатской деятельности</i>						
Б1.О.05	Модуль "Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"						+
Б1.О.05.01	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>						

Б1.О.05.02	<i>Литературное образование дошкольников</i>						+	
Б1.О.05.03	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>							
Б1.О.05.04	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>							
Б1.О.05.05	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>							
Б1.О.06	Модуль "Лингвистическое и языковое образование младших школьников"				+		+	
Б1.О.06.01	<i>Русский язык</i>				+			
Б1.О.06.02	<i>Практикум по русскому правописанию</i>							
Б1.О.06.03	<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>						+	
Б1.О.06.04	<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>							
Б1.О.06.05	<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>							
Б1.О.07	Модуль "Теоретические основы начального курса математики и методика его преподавания"							
Б1.О.07.01	<i>Основные математические понятия</i>							
Б1.О.07.02	<i>Основы математической обработки информации</i>							
Б1.О.07.03	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>							

Б1.О.08	Модуль "Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста"	+		+	+	+	
Б1.О.08.01	<i>Детская психология</i>					+	
Б1.О.08.02	<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>			+			
Б1.О.08.03	<i>Возрастная и педагогическая психология</i>	+					
Б1.О.08.04	<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>			+			
Б1.О.08.05	<i>Педагогическая антропология</i>				+		
Б1.О.08.06	<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>						
Б1.О.09	Модуль "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе"						
Б1.О.09.01	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>						
Б1.О.09.02	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>						
Б1.О.10	Модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»				+		
Б1.О.10.01	<i>Мировая художественная культура</i>						
Б1.О.10.02	<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>				+		

Б1.О.10.03	<i>Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника</i>				+		
Б1.О.11	Модуль "Дошкольная педагогика"		+			+	+
Б1.О.11.01	<i>Педагогика детей раннего и дошкольного возраста</i>		+				
Б1.О.11.02	<i>Дидактика в дошкольном образовании</i>						
Б1.О.11.03	<i>Основы коррекционной дошкольной педагогики</i>						+
Б1.О.11.04	<i>Дошкольное образование в поликультурном пространстве</i>						+
Б1.О.11.05	<i>Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации</i>					+	
Б1.О.12	Модуль "Менеджмент в дошкольном образовании"		+				+
Б1.О.12.01	<i>Образовательные программы детей дошкольного возраста</i>						+
Б1.О.12.02	<i>Планирование педагогической деятельности в детском саду</i>						
Б1.О.12.03	<i>Управление дошкольной образовательной организацией</i>						+
Б1.О.12.04	<i>Мониторинг педагогического процесса</i>		+				
Б1.О.12.05	<i>Проектирование развивающей среды в детском саду</i>	+				+	

Б1.О.13	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации»					+	
Б1.О.13.01	<i>Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения</i>					+	
Б1.О.13.02	<i>Технология совершенствования педагогического мастерства</i>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.1.01	Модуль "Методики и технологии дошкольного образования"	+				+	+
Б1.В.1.01.01	<i>Методика физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i>					+	
Б1.В.1.01.02	<i>Методика развития речи дошкольника</i>	+				+	
Б1.В.1.01.03	<i>Методика социально-коммуникативного развития ребенка</i>	+					+
Б1.В.1.01.04	<i>Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации</i>						
Б1.В.1.01.05	<i>Методика художественно-эстетического развития ребенка</i>	+					

Б1.В.1.01.06	<i>Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации</i>	+					
Б1.В.1.02	Модуль "Методика обучения и воспитания младших школьников"			+	+		
Б1.В.1.02.01	<i>Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе</i>				+		
Б1.В.1.02.02	<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>			+			
Б1.В.1.02.03	<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>				+		
Б1.В.1.02.04	<i>Авторские технологии начального образования</i>						
Б1.В.1.02.05	<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>						
Б1.В.1.ДВ.01.01	Современные образовательные программы начальной школы						
Б1.В.1.ДВ.01.02	Организация образовательного						
Б1.В.1.ДВ.02.01	Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов				+		
Б1.В.1.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в начальном образовании (практикум)				+		
Б1.В.1.ДВ.03.01	Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста						
Б1.В.1.ДВ.03.02	Аудио-визуализация в дошкольном образовании						

Б1.В.1.ДВ.04.01	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе					+	
Б1.В.1.ДВ.04.02	Дополнительное образование детей дошкольного возраста					+	
Б1.В.1.ДВ.05.01	Баскетбол						
Б1.В.1.ДВ.05.02	Волейбол						
Б1.В.1.ДВ.05.03	Бадминтон						
Б1.В.1.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка						
Б1.В.1.ДВ.05.05	Футбол						
Б1.В.1.ДВ.05.06	Легкая атлетика						
Б1.В.1.ДВ.05.07	Атлетическая гимнастика						
Б1.В.1.ДВ.05.08	Аэробика и фитнес технологии						
Б1.В.1.ДВ.05.09	Единоборства						
Б1.В.1.ДВ.05.10	Плавание						
Б1.В.1.ДВ.05.11	Физическая рекреация						
Блок 2	Обязательная часть						
Б2.О.01	Учебная практика		+			+	
Б2.О.01.01(У)	<i>Ознакомительная практика</i>					+	
Б2.О.01.02(Н)	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>		+				
Б2.О.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	<i>Научно-исследовательская работа</i>		+	+			
Б2.О.02.02(П)	<i>Педагогическая практика</i>	+		+		+	+
Б2.О.02.03(Пд)	<i>Преддипломная практика</i>				+		

РЕЦЕНЗИЯ
на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование», разработанную кафедрами педагогики и методики начального образования, дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО КубГУ

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» обучение студентов осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование» составляет 300 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

При реализации программы бакалавриата обучающимися обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических кадров, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающимися.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля научно-

педагогических работников, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить «бакалавра» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование, Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями и запросами работодателей региона.

Зав. кафедрой начального образования,
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Людмила Заверсаева

Е.И. Прынть


РЕЦЕНЗИЯ
на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ

высшего образования квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование, разработанную кафедрами педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 и реализуется в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении.

Программа полностью отвечает требованиям стандарта. Ее структура и трудоемкость распределена в соответствии с ФГОС ВО. График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В учебный план входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана входят все дисциплины предусмотренные образовательным стандартом. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура основной профессиональной образовательной программы включает следующие блоки:

Б1 «Дисциплины (модули)»;

Б2 «Практики»;

Б3 «Государственная итоговая аттестация».

Общий объем программы 300 з.е.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области начального и дошкольного образования. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. На каждую компетенцию разработан паспорт компетенций выпускников, а также структурная матрица формирования компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Тематика практических, лабораторных, (а также курсовых, выпускных квалификационных (бакалаврских) работ) полностью соответствует требованиям подготовки выпускника по образовательной программе. С целью реализации компетентного подхода при подготовке бакалавров по профилю ОПОП предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения всех видов занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый объем компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Важным моментом формирования индивидуального облика бакалавра является возможность освоения дисциплин по выбору. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО, поставленным целям и задачам. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, учитываются все виды связей между включенными знаниями, умениями и навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам профессиональных задач и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В целом рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование» разработана и реализуется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание, уровень и качество ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование, Дошкольное образование» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Доктор педагогических наук, профессор



Н.М.Сажина

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

Срок получения образования по очной форме обучения – 5 лет

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- обучение;
- воспитание;
- развитие,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы

– общесистемные требования

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация в соответствии с учебным планом.

Каждый учащийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, к формированию электронного портфолио и сохранению работ обучающихся.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры*), и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата) Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 201_/201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Квалификация _____
Форма обучения _____
Год набора 20__ г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

Основания:

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ 201_ г.
Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № ____ от ____ 201_ г.
Председатель УМК _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № ____ от ____ 201_ г.
Декан факультета / директор института (филиала) _____ И.О. Фамилия
подпись