

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, профессор кафедры СРППВО
доктор психол. наук, доцент



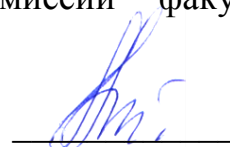
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Анализ способов осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
6. Формирование способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
7. Анализ способов реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана.

Содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология образования», «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психодиагностика в образовании» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании и социальной сфере», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психология образовательной деятельности»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Способы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
3	ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Реализовывать и осуществлять экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Навыками реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
				2 к 3 с	2 к 4 с	
Контактная работа, в том числе:		16,3		16	0,3	
Аудиторные занятия (всего):		16		16	-	
Занятия лекционного типа		-		-	-	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16		16	-	
Иная контактная работа:		0,3		-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		47		20	27	
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		20		10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20		10	10	
Реферат		7			7	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7			8,7	
Общая трудоемкость	час.	72		36	36	
	в том числе контактная работа	16,3				
	зач. ед	2		1	1	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	9	-	4	-	5
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	9	-	4	-	5
3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	9	-	4	-	5
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	9	-	4	-	5

	4 семестр					
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	5	-	-	-	5
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	5	-	-	-	5
3.	Служба практической психологии как ресурс системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	5	-	-	-	5
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	12	-	-	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	63	-	16	-	47
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	16	-	47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	1. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. 2. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования. 3. Современное состояние и структура психологической службы.	Презентация рефератов
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.	1. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. 2. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы. 3. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. 4. Модели реализации психологической	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов

	Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.	
3.	Служба практики психологии как развития с образования. Нормативно-правовая база Службы	1. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования. 2. Нормативно-правовая база Службы.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. 2. Технологии психологической работы. 3. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). 4. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. 5. Критерии результативности профессиональной деятельности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	16
Итого:			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (кейсов) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий по кейсу к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	ОПК-1 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса Реферат, доклад, сообщение, эссе, кейс	Вопросы на экзамене 1-44
2	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	ОПК-1 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 45

3	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	ОПК-1 (знать. Уметь. владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	Вопросы на экзамене 46
4	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	ПК-1,, ПК-2	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Задания для самостоятельной работы

Индивидуальная работа над рефератом по каждой из обозначенных тем, с указанным планом и со списком источников

Темы и содержание семинарских занятий

Семинар № 1. (раздел 1)

Тема: История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние

Вопросы для обсуждения.

1. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.
2. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
3. Современное состояние и структура психологической службы.

Семинар № 2. (раздел 2)

Тема: основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе

Вопросы для обсуждения.

1. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе.
2. Основные направления деятельности службы в системе образования.
3. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования.
4. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида

Семинар № 3. (раздел 3)

Тема: служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы

Вопросы для обсуждения.

1. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования
2. Нормативно-правовая база Службы.
3. Правовой статус практического психолога образования.

4. Статус психолога как независимого эксперта-консультанта по психологическим проблемам обучения и воспитания.
5. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
6. Профессиональная этика практического психолога.

Семинар № 4. (раздел 4)

Тема: организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
Основные направления работы педагога-психолога

Вопросы для обсуждения.

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
2. Технологии психологической работы.
3. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
4. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Методика оценки эффективности психологической работы.
7. Критерии результативности профессиональной деятельности.
8. Требования к личности педагога-психолога.
9. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
11. Организация труда практического психолога.
12. Содержание работы психолога в учреждениях образования.
13. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
14. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
15. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Семинар № 5. (раздел 4)

Тема: организация и методы работы психолога с различными возрастными группами.

Вопросы для обсуждения.

1. Основы психологической помощи детям дошкольного возраста.
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Технология работы педагога-психолога с подростками.

Семинар № 6. (раздел 4)

Тема: организация и методы работы школьного психолога детьми и подростками группы риска.

Вопросы для обсуждения.

1. Основы психологической помощи детям в случаях социально-педагогической запущенности.
2. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога.
3. Основы профилактики нарушений поведения у детей и подростков.
4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

Семинар № 7. (раздел 4)

Тема: Основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Вопросы для обсуждения.

1. Основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Семинар № 8. (раздел 4)

Тема: способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Вопросы для обсуждения.

1. Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Тематика рефератов:

1. Диагностика как направление деятельности практического психолога образования: назначение и функции.

2. Психологический мониторинг как вид работ практического психолога: назначение, отличия от диагностики, экспертизы.

3. Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса.

4. Работа педагога-психолога в междисциплинарной команде.

5. Проектирование как направление деятельности психолога образования.

6. Основные виды документации педагога- психолога.

7. Структура службы практической психологии образования.

8. Методика работы психолога с различными возрастными группами.

9. Методика работы школьного психолога детьми и подростками группы риска.

10. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

11. Основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

12. Способы реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации.
2. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
3. Современное состояние и структура психологической службы.
4. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе.
5. Основные направления деятельности службы в системе образования Москвы.
6. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования.
7. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
8. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.
9. Нормативно-правовая база Службы
10. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
11. Технологии психологической работы.
12. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
13. Технологии психологической работы.
14. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
15. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
16. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.
17. Методика оценки эффективности психологической работы.
18. Критерии результативности профессиональной деятельности.
19. Требования к личности педагога-психолога.
20. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности.
22. Организация труда практического психолога.
23. Содержание работы психолога в учреждениях образования.
24. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
25. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
26. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования
27. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
28. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.
29. Критерии результативности профессиональной деятельности.
30. Особенности организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении, в том числе особенностей действий в нестандартных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения
31. Особенности организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
32. Особенности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Подготовка кейса к экзамену

Анализ информации о психологической службе образовательного учреждения (на выбор)

1. Основные цели, задачи и направления деятельности службы.
2. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы
3. Отражение на сайте нормативно-правовой базы Службы
4. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
5. Технологии психологической работы.
6. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).
7. Критерии результативности профессиональной деятельности.
8. Особенности организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении, в том числе особенностей действий в нестандартных ситуациях, с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.
9. Особенности организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
10. Особенности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Критерии оценки кейса:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные

вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи педагога;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при подготовке кейса допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего объема), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, подготовил кейс с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего объема), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейса:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и грамотно разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, подготовил кейс с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего объема), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

«зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил достаточную логику изложения материала, представил аргументацию, верно ответил на вопросы участников дискуссии;

«незачтено» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

«зачтено» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.
2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2018. - 435 с. - <https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C>
3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.
4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
- 5.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. дополнительная:

1. Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. - М. : Флинта, 2016. - 176 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/74717/#1>.

2. Митина, Лариса Максимовна. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под общ. ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 363 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 342-361. - ISBN 576952256 Всего: 5, из них: упр-3, уч-2

3. Овчарова, Раиса Викторовна. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" [Текст] : (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) / Р. В. Овчарова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2014. - 81 с. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 9785977007993 : Всего: 5, из них: фппк-5

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2017. - 493 с. - <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>.

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Семейная психология и семейная психотерапия

Специальная психология

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы

нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

1.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. AcrobatProfessional 11

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
10. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
11. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
15. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL 2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus)