

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.04 Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении»

Направление подготовки/специальность 39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 39.04.02 «Социальная работа».

Программу составил(и):

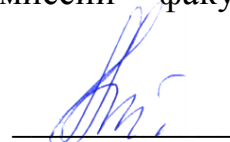
Е.В. Харитоновна, профессор кафедры СРППВО  
доктор психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании  
кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО  
протокол № 19 «19» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 6 «25» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,  
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор  
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов целостной картины и системного представления об основах экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении работе

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представления об экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

2. Формирование представлений магистрантов о способах активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

3. Анализ способов разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс входит в вариативные дисциплины базовой части учебного плана.

Материал данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми». Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-10, ПК-12)

| № п.п. | Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                 | знает                                                                                                                                              | умеет                                                                                                                                                        | владеет                                                                                                                                             |
| 1.     | ПК-10. Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | Подбирать способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации | навыками активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации |
| 2.     | ПК-12 Способен к                                                                                                                                                | Способы                                                                                                                                            | разрабатывать и                                                                                                                                              | навыками                                                                                                                                            |

| №<br>п.п. | Код и наименование<br>компетенции                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                   | знает                                                                                                                                                             | умеет                                                                                                                                                    | владеет                                                                                                                                                           |
|           | разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|-------------|--|--|
|                                                                       |                                      |                |                    | 2 к<br>3 с  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>54,2</b>    |                    | <b>54,2</b> |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>54</b>      |                    | <b>54</b>   |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 18             |                    | 18          |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |                |                    |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 36             |                    | 36          |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | <b>0,2</b>     |                    | 0,2         |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |                |                    |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3            |                    | 0,3         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>53,8</b>    |                    | <b>53,8</b> |  |  |
| Курсовая работа                                                       |                                      |                |                    |             |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 20             |                    | 20          |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 20             |                    | 20          |  |  |
| Реферат                                                               |                                      | 13,8           |                    | 13,8        |  |  |
|                                                                       |                                      |                |                    |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      |                |                    |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>35,7</b>    |                    | <b>35,7</b> |  |  |
|                                                                       |                                      |                |                    |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>     |                    | <b>108</b>  |  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,2</b>    |                    | <b>54,2</b> |  |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>       |                    | <b>3</b>    |  |  |

(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов                          | Семестры (часы) |           |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------|------------|--|
|                                                                       |                                      |                 | 2к<br>3с  | 2к<br>4с   |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>14,2</b>                          |                 | 14        | 0,2        |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>14</b>                            |                 | <b>14</b> | -          |  |
| Занятия лекционного типа                                              | 6                                    |                 | 6         | -          |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |                 |           |            |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 8                                    |                 | 8         | -          |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |                 |           |            |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |                 |           |            |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,2                                  |                 |           | 0,2        |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>90</b>                            |                 | 58        | 32         |  |
| Курсовая работа                                                       |                                      |                 |           |            |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 46                                   |                 | 26        | 20         |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 32                                   |                 | 20        | 12         |  |
| Реферат                                                               | 12                                   |                 | 12        | -          |  |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      |                 |           |            |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      | <b>3,8</b>                           |                 |           | <b>3,8</b> |  |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      |                 |           | 3,8        |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>72</b> | <b>36</b>  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14,2</b>     | <b>14</b> | <b>0,2</b> |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>2</b>  | <b>1</b>   |  |

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                                                               | Количество часов |                   |           |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|    |                                                                                                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                                                                                         | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 1. | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                 | 63,8             | 10                | 20        | -  | 33,8                 |
| 2. | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | 22               | 4                 | 8         | -  | 10                   |
| 3. | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | 22               | 4                 | 8         | -  | 10                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                                                                                                       | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>36</b> |    | <b>53,8</b>          |
|    | Контроль                                                                                                                                                                  | 35,7             |                   |           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                            | 0,2              |                   |           |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                                                                          | 108              |                   |           |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах (заочная форма)**

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                                                               | Количество часов |                   |          |          |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|    |                                                                                                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                                                                                         | 3                | 4                 | 5        | 6        | 7                    |
|    | 3 семестр                                                                                                                                                                 |                  |                   |          |          |                      |
| 1. | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                 | 44               | 2                 | 4        | -        | 38                   |
| 2. | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | 14               | 2                 | 2        | -        | 10                   |
| 3. | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | 14               | 2                 | 2        | -        | 10                   |
|    | 4 семестр                                                                                                                                                                 |                  |                   |          |          |                      |
| 1. | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                 | 12               | -                 | -        | -        | 12                   |
| 2. | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | 10               | -                 | -        | -        | 10                   |
| 3. | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | 10               | -                 | -        | -        | 10                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                                                                                                       | <b>96</b>        | <b>6</b>          | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>32</b>            |
|    | Контроль                                                                                                                                                                  | 3,8              |                   |          |          |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                            | 0,2              |                   |          |          |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                            |                  |                   |          |          |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                                                                          | 108              | 6                 | 8        | -        | 90                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                            | Содержание раздела                                                  | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                               | 3                                                                   | 4                       |
| 1. | Основы экстренной психологической помощи семье, | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, | Конспект, словарь       |

|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                                                                 | оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                                                                                     |                   |
| 2. | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | Конспект, словарь |
| 3. | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | Конспект, словарь |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                 | Форма текущего контроля                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                           |
| 1. | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                 | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                 | Презентация эссе, рефератов, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 2. | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | Презентация эссе, рефератов, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 3. | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | Презентация эссе, рефератов, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                            |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2           | 3                                                                                                                                                                                    |
| 1 | Реферат     | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 2 | Эссе        | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 3 | Презентация | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 4 | Кейс        | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.



Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                               | Количество часов |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3       | Л                          | Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация                   | 6                |
|         | ПЗ                         | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 8                |
| Итого:  |                            |                                                                                     | 14               |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (кейсов) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий по кейсу к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                                                                                                                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                   |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                           |                                               | Текущий контроль                                                                   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении                                 | ПК-9, ПК-10 (знать. Уметь. владеть)           | Вопросы для устного (письменного) опроса<br>Реферат, доклад, сообщение, эссе, кейс | Вопросы на зачете 1-12   |
| 2     | Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации                        | ПК-9 (знать. Уметь. владеть)                  | Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс                          | Вопросы на зачете 13     |
| 3     | Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | ПК-10 (знать. Уметь. владеть)                 | Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу, кейс                          | Вопрос на зачете 14      |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 3.1 Задания для самостоятельной работы

Индивидуальная работа над рефератом по каждой из обозначенных тем, с указанным планом и со списком источников

Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении

1. Техники экстренной психологической помощи
2. Стресс, постравматическое стрессовое расстройство
3. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы
4. Основы экстренной психологической помощи в случае домашнего (семейного) насилия
5. Основы экстренной психологической помощи в случае сексуального насилия
6. Основы экстренной психологической помощи в случае насилия над детьми
7. Основы экстренной психологической помощи в случае суицидального риска
8. Групповая кризисная психотерапия

9. Основы экстренной психологической помощи в случае синдрома утраты
10. Основы экстренной психологической помощи в случае вторичной травмы

Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

1. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

1. Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-10. Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

ПК-12. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Тематика рефератов:**

1. Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
2. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
3. Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-10. Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

ПК-12. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Алгоритм подготовки кейса**

I. План анализа проблемы:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;

- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

III. Способы определения и оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

IV. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-10. Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

ПК-12. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

### **3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
2. Техники экстренной психологической помощи
3. Стресс, постравматическое стрессовое расстройство
4. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы
5. Основы экстренной психологической помощи в случае домашнего (семейного) насилия
6. Основы экстренной психологической помощи в случае сексуального насилия
7. Основы экстренной психологической помощи в случае насилия над детьми
8. Основы экстренной психологической помощи в случае суицидального риска
9. Групповая кризисная психотерапия
10. Основы экстренной психологической помощи в случае синдрома утраты
11. Основы экстренной психологической помощи в случае вторичной травмы
12. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
13. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
14. Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

ПК-10. Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

ПК-12. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

## **Подготовка кейса к зачету**

### **I. План анализа проблемы:**

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
  - 8) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
  - 9) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
  - 10) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
  - 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
  - 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
  - 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

III. Способы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

IV. Способы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья респондента

### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК-10. Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

ПК-12. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

#### **Результаты освоения дисциплины:**

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
3. Оценки «не зачтено» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

### ***Критерии оценивания устного ответа на зачете***

Оценка «зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «не зачтено») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на вопросы и дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания кейса:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полно и грамотно разработал кейс с учетом психологических особенностей конкретного человека, отвечает на поставленные вопросы, аргументировано поясняет алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, подготовил кейс с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего объема), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

«зачтено» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил достаточную логику изложения материала, представил аргументацию, верно ответил на вопросы участников дискуссии;

«незачтено» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов**

«зачтено» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. - М. : Дашков и К°, 2016. - 303 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431).

2. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/72650/#2>

3. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **5.2. дополнительная:**

1. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. - (Высшее образование ). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 9785160032221 : Всего: 5, из них: упр-5

2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [7-е изд.]. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2010. - 463 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 453-462. - ISBN 9785829112301. - ISBN 9785902357964 Всего: 16, из них: фппк-16

3. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 382 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 371-382. - ISBN 9785498071596 Всего: 20, из них: упр-20

#### **5.3. Периодические издания:**

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия  
Психологическая диагностика  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология для руководителя  
Психология зрелости и старения  
Психология. Журнал высшей школы экономики  
Психология и соционика межличностных отношений  
Семейная психология и семейная психотерапия  
Специальная психология

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудеиную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно



сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

*4. Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

### **1.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. AcrobatProfessional 11

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
10. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
11. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
13. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
15. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ          | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                                                         |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Практические занятия                       | Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                               |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL 2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus) |