

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор  
 Хагуров Т.А.  
подпись  
«29» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***Б1.О.03.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ЧАСТЬ 3***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Международное сотрудничество  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ЧАСТЬ 3 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 555 от 15.07.2017 по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил(и):

О. П. Малышева, доцент кафедры английской филологии, канд.филол.наук  
О. С. Тихомирова, старший преподаватель кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ЧАСТЬ 3 утверждена на заседании кафедры английской филологии филологии протокол № 11 «12» мая 2020г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Рабочая программ

а обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений  
Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020г.

Председатель УМК факультета  
Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук,

доцент кафедры технологий, сервиса и деловых коммуникаций,

Академии маркетинга

и социально-информационных технологий

Л.Н. Фоменко

Кандидат филологических наук,

Ст. преподаватель кафедры ПЛИНИТ,

ФГБОУ ВО, КубГУ

Авдышева Е.Г.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Второй иностранный язык Часть 3» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Второй иностранный язык Часть 3» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (УК-4; ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с; профессионально и социально взаимодействовать с на основе общепринятых коммуникативных принципов устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом общепринятых коммуникативных принципов устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
2.	ОПК 11	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном	принципы и приемы профессиональной и социальной адаптации к условиям работы в	профессионально и социально адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и	способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	составе многоэтнических и интернациональных групп; знать приемы делового общения в интернациональной среде и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	интернациональных групп; уметь применять методы делового общения в интернациональной среде и использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности для осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ой профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности посредством методов делового общения в интернациональной среде

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины в 5-6 семестрах составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>170,5</b>	<b>84,3</b>	<b>86,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>164</b>	<b>84</b>	<b>80</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	164	84	80
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-

		-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>6</b>	-	<b>6</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>45,8</b>	<b>24</b>	<b>21,8</b>
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		36	8	28
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	10	20
<i>Реферат</i>		4	2	2
Подготовка к текущему контролю		13,8	4	9,8
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>170,5</b>	<b>84,3</b>	<b>86,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПП	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Our land is your land!	20	-	14	-	4
2.	Never lost for words!	20	-	14	-	4
3.	Big business	20	-	14	-	4
4.	Celebrity	20	-	14	-	4
5.	Love is...?	20	-	14	-	4
6.	Newspeak	20	-	14	-	4
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>84</b>	-	<b>24</b>

### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПП	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Words of wisdom	16	-	12	-	4

2.	Altered images	16	-	12	-	4
3.	History lessons	18	-	14	-	4
4.	The body beautiful	18	-	14	-	4
5.	The end of the earth	18	-	14	-	4
6.	Life goes on	18,8	-	14	-	4,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>80</b>	-	<b>24,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

*Лекционные занятия – не предусмотрены*

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

*Практические занятия – не предусмотрены*

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Our land is your land!	Выполнение практических заданий по теме «Our land is your land!»
2.	Never lost for words!	Выполнение практических заданий по теме «Never lost for words!»
3.	Big business	Выполнение практических заданий по теме «Big business»
4.	Celebrity	Выполнение практических заданий по теме «Getting it right»
5.	Love is...?	Выполнение практических заданий по теме «Love is...?»
6.	Newspeak	Выполнение практических заданий по теме «Newspeak»

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Words of wisdom	Выполнение практических заданий по теме «Words of wisdom»
2.	Altered images	Выполнение практических заданий по теме «Altered images»
3.	History lessons	Выполнение практических заданий по теме «History lessons»
4.	The body beautiful	Выполнение практических заданий

		по теме «The body beautiful»
5.	The end of the earth	Выполнение практических заданий по теме «The end of the earth»
6.	Life goes on	Выполнение практических заданий по теме «Life goes on»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы – не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «06» мая 2015, протокол № 9.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «06» мая 2015, протокол № 9.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «06» мая 2015, протокол № 9.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык Часть 3» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Второй иностранный язык Часть 3» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.



Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Практические задания**

###### **Методические указания**

Подготовка к практическим занятиям представляет собой выполнение лексико-грамматических упражнений и работу с текстами посредством учебных пособий. Составление терминологического словаря. В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников).

Пример практического задания:

**Практическое задание по теме «The world of difference!»**

**«Discussion»**

Выполните упражнения на стр. 6-7 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*, и представьте результаты преподавателю.

### **«Reading and listening»**

Прочтите текст на стр. 10-11 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015* выполните упражнения к тексту. Представьте результаты преподавателю.

Прослушайте аудиозапись и выполните упражнения на стр. 12-13 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*. Представьте результаты преподавателю.

### **«Language Practice»**

Выполните упражнения на стр.8-9, 103 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*. Представьте результаты преподавателю.

Критерии оценки практических заданий

Форма:

- логичность и связность высказывания по заданной теме

Содержание:

- полнота и завершенность в выполнении лексико-грамматических упражнений;

Языковые навыки:

- грамматически правильно построенные предложения;
- правильный выбор лексики;
- грамматическое и лексическое разнообразие.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) логично, связно и полно дается ответ на вопрос;
- 2) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 3) не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических, до 2-х лексических, до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;
- 2) уместно используются разнообразные средства связи;
- 3) допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических, до 4-х лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- 1) ответ на вопрос дан неполно/ недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;
- 2) недостаточно используются средства связи;
- 3) имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических, до 4-ти лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- 1) нет логичного последовательного раскрытия темы,
- 2) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 3) имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических, более 5-ти лексических, 3-х стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Зачет представляет собой:

- лексико-грамматический тест, охватывающий все темы отчетного периода (1,2,3,4 семестры);
- собеседование по вопросам в рамках тем, пройденных в течение семестра;
- устный и письменный отчет о результатах выполнения практических заданий по темам, пройденным за семестр.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценки теоретических вопросов на зачете/ экзамене:**

Форма:

- логичность и связность изложения

Содержание:

- соответствие теме;

Языковые навыки:

- грамматически правильно построенные предложения;
- правильный выбор лексики;
- грамматическое и лексическое разнообразие.

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) логично, связно и полно дается ответ на вопрос;
- 2) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

3) не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических, до 2-х лексических, до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется студенту, если:

- 1) логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;
- 2) уместно используются разнообразные средства связи;
- 3) допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических, до 4-х лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- 1) ответ на вопрос дан неполно/ недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;
- 2) недостаточно используются средства связи;
- 3) имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических, до 4-ти лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка незачтено/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- 1) нет логичного последовательного раскрытия темы,
- 2) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 3) имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических, более 5-ти лексических, 3-х стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

### **Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете/ экзамене:**

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 90% заданий.

- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 75% заданий.

- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

- оценка незачтено/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 49% заданий.

### **Основные разговорные темы курса, выносящиеся на экзамен:**

1. Our land is your land!
2. The American dream
3. Never lost for words – British writers.
4. The books we choose.
5. Big business
6. Hitting the big time
7. Celebrity
8. The price of success.
9. Love is...?

10. The story of love
11. Problems, problems
12. Newspeak

### **Грамматические темы курса, выносящиеся на экзамен:**

1. Tenses
2. Infinitive or Gerund
3. Reduced infinitive
4. Simple Aspect
5. Continuous Aspect
6. Perfect Aspect
7. Active and passive voice
8. Adverbs
9. Emphatic structures
10. Passive constructions

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Liz and John Soars «New Headway English Course» Advanced. Third edition. Student's Book. OUP, 2014
2. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2620>. — Загл. с экрана.

#### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05731-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D](http://www.biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D).
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815](http://www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815).
3. Байдикова, Н.Л. Перевод общественно-политических текстов (английский и русский языки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Байдикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102544>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://www.abbyyonline.ru>
2. <http://multitrans.ru>
3. <http://www.bbc.co.uk>

4. <http://oxforddictionaries.com>
5. <http://cambridgedictionaries.com>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Курс «Второй иностранный язык Часть 3» является основной дисциплиной по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. На практических занятиях студенты тренируются в использовании английского языка в профессиональной и познавательной деятельности, а также для межличностного общения. На занятиях большое внимание уделяется интерактивным методам обучения, т. е. формированию умений студентов использовать иностранный язык для решения задач в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий, в том числе и индивидуальной работы студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе самостоятельная проработка грамматических тем (см. п.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине);

- Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении,

просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме устной презентации или доклада по теме.

### 8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование электронных презентаций.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Консультирование посредством электронной почты.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Power Point, Adobe Reader программное обеспечение, позволяющее проигрывать файлы в звуковом формате.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Аудитория, (кабинет), компьютер/ноутбук), с установленным соответствующим программным обеспечением (ПО) для воспроизведения звуковых и видеофайлов.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступную для незрячих и слабовидящих форму, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.