

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

(подпись)

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 Современный литературный процесс
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 42.03.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Современный литературный процесс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Лынова Е.П., канд. филол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Современный литературный процесс» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 12-20 от «28» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



подпись

Рецензенты:

Бондаренко О.А., генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

Сомова Е.Г., д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными этапами, закономерностями развития и национальной спецификой отечественной и западной литературы конца XX – начала XXI веков. Это явление сложное, имеющее комплексную структуру, которая включает ряд смежных дисциплин, таких как литературоведение, философия, социология, искусствоведение, лингвистика. Курс охватывает собой период развития русской и зарубежной литературы, условно выделяемый в границах конца XX – начала XXI веков. Его специфическая особенность – обращение словесности к разнообразным типам художественного мышления (реалистическому, модернистскому и постмодернистскому), представленным в самых различных изводах. Изучение современного литературного процесса подразумевает реконструкцию духовно-событийной атмосферы времени, в которой зарождалось и функционировало то или иное произведение того или иного автора. Важное значение в рамках указанного курса имеет эпоха 1960-х годов, получившая название «оттепель»: эпоха социального и культурного обновления, время высвобождения культуры и литературы в частности из-под идеологического давления. Особое внимание уделяется эпохе 1970-х годов: в это время в литературе происходит смена ценностных ориентиров, приведшая к утверждению идей внутренней свободы человека, ценности его индивидуальности, самостоятельного значения личности художника. Начиная со 2-й половины 1980-х годов, в эпоху перестройки, происходит возвращение ранее (по идеологическим соображениям) запрещенной литературы. Это обстоятельство существенно повлияло на эстетические поиски современной словесности, сделав их разносторонними и многомерными. В 1990-х годах имеет место сосуществование различных эстетических систем и важную роль начинают играть не только проблемы содержания, но и художественной формы. Таким образом, основные задачи курса реализуют цель – дать общее представление об основных тенденциях развития современной литературы, представить современную литературу как процесс постоянной эволюции и общества, культуры и языка, нераздельно связанных друг с другом.

1.2 Задачи дисциплины.

В число основных задач дисциплины входят:

- 1) предоставить возможность студентам ознакомиться с рядом значительных отечественных и зарубежных авторов;
- 2) составить представление о культурно-историческом значении авторских стратегий и отдельных произведений;
- 3) посредством использования определенных методик исследования развить у студентов навыки научной интерпретации текстов;
- 4) предоставить сведения об основных тенденциях современной литературы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04 «Современный литературный процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина продолжает формирование профессиональных умений и навыков работника издательского дела, аккумулирует знания, полученные в процессе изучения дисциплин «История литературы античности и Средних веков», «История зарубежной литературы 17-19 веков», «История зарубежной литературы 20 века», «История русской литературы 19-20 веков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций УК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия.	проявлять межличностную, социальную, национальную и толерантность.	навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	8	9	10	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	52	52				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	87,8	87,8				
КСР			-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	
Контроль	27,8	27,8	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о современной литературе. Генезис и специфические особенности современного литературного процесса.	23	2	6		15
2.	Литературный процесс в контексте истории мировой культуры.	25	4	6		15
3.	Литературный процесс в контексте вопроса о смене художественных парадигм.	23	2	6		15
4.	Направления современной литературы. Масскульт и элитарность в современной литературе.	25	4	6		15
5.	Постмодернизм как явление мировой культуры.	23	2	6		15
6.	Постмодернизм: основные характеристики.	23	2	6		15
7.	Итоговое зачетное занятие.					
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	36		87,8 +0,2 (ИК Р)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о современной литературе. Генезис и специфические особенности современного литературного процесса.	Понятие «современная литература». Хронологические границы современной литературы. Два подхода к определению границ. Формально-логический подход: современная литература есть литература, начавшаяся с 40-х гг. XX в. и длящейся до сих пор. Содержательный подход: современная литература соответствует определенному типу литературы, обладающему рядом специфических свойств. Включение несовременных (хронологически) текстов в список «текстов современной литературы», исходя из второй позиции. Генезис современной литературы – культурный, социальный, исторический,	Конспект лекций.

		литературный его аспекты.	
2.	Литературный процесс в контексте истории мировой культуры.	Предыстория эстетических стратегий современной литературы: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм, экспрессионизм, сюрреализм, экзистенциализм.	Конспект лекций.
3.	Литературный процесс в контексте вопроса о смене художественных парадигм.	Понятие «литературный процесс». Процессуальность литературы как культурного (эстетического) феномена, включённого в историю культуры и историю мира. Процессуальность (историчность) современной литературы как динамическое свойство данного целого. Процессуальность литературы как причина ее развития – смена традиций и тенденций. Взаимодействие современной литературы с современной и несовременной культурой: пересечение двух историй. Глобальные мировые события XX века и их влияние на современную литературу.	Конспект лекций.
4.	Направления современной литературы. Маскульт и элитарность в современной литературе.	Основные направления в современном литературном процессе. Борьба реалистической и постмодернистской тенденций в современной литературе. «Промежуточные» образования («фэнтези», детектив, «мистическая литература»). Элитная и массовая литература. Тенденция к стиранию границ между ними. «Облегченный» характер современных бестселлеров и общее негативное влияние новых технологий на качество литературного продукта.	Конспект лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Постмодернизм как явление мировой культуры. Постмодернизм: основные характеристики.	Постмодернизм как основное направление современной элитной литературы. Постмодернизм как особое литературное направление, выражающее общее состояние современной культуры (состояние постмодерна).	Устный опрос.
2.	Постмодернизм: основные характеристики.	Постмодернистская литература как эклектическое образование, пользующееся общекультурным фондом. «Открытость» всем предшествующим направлениям как характерная черта современной литературы. Интертекстуальность, пастиш, эпистемологическая неуверенность, стилистическая и эстетическая мозаичность, отсутствие выраженного авторского «я» как базовые свойства постмодернистской литературы.	Устный опрос.
3.	Экспериментальное игровое начало современной	Эксперимент как основа современной литературы. Возникновение новых техник письма. Экспериментирование на различных уровнях	Устный опрос.

	литературы.	строения текста (сюжетные эксперименты М. Павича, стилистические Э. Паунда, композиционные Х. Кортасара, ритмико-фонетические И.А. Бродского). Сверхзадача эксперимента – обновление формы литературного произведения	
4.	Художественный инструментарий постмодернизма.	Приемы постмодернистского письма: бесситуативность, коммуникативная неопределенность, виртуализация, создание авторских масок. Смена прежнего гуманистического идеала на новый – постмодернистский идеал = идеально сделанному культурному объекту. Игровой характер современной литературы.	Устный опрос.
5.	Постмодернистские национальные парадигмы в литературе.	Особенности взаимовлияний постмодернистской и национальной традиций в различных культурах. Два типа взаимодействия: а) постмодернизация национальной традиции (изменение общего облика национальной литературы); б) национализация постмодернистской традиции. Постмодернизм как общемировая тенденция современной литературы. Разновидности национальных парадигм постмодернизма: воспроизведение национальной культурой техник постмодернистского творчества и подражание постмодернистской традиции (попытка приспособить национальные	Устный опрос
6.	Особенности постмодернистской эстетики. Философские тенденции постмодернизма.	Постмодернистская эстетика как метаэстетика, соединяющая в себе достижения всех культур. Ошибочность предыдущего положения: механистичность, мозаичность, безличность новой эстетики. Фрагментарность, неполнота, внутренняя противоречивость эстетики постмодерна. Искусственная сверхоткрытость и отсутствие идеала в постмодернистской эстетике. Понятие о постструктурализме. Основные положения работ М. Фуко, Р. Барта, Ю. Кристёвой, Ж. Деррида. Понятие о деконструкции. Литературно-теоретические работы Ф. Джеймисона и П. Андерсона.	Устный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Понятие о современной литературе (проработка учебного	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века

	(теоретического) материала).	(20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii 3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1
2	Генезис и специфические особенности современного литературного процесса.	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii 3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1
3	Литературный процесс в контексте истории мировой культуры.	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii 3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1
4	Литературный процесс в контексте вопроса о смене художественных парадигм.	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii

		<p>B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
5	Направления современной литературы.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
6	Масскульт и элитарность в современной литературе.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
7	Постмодернизм как явление мировой культуры.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и</p>

		социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1
8	Постмодернизм: основные характеристики.	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii 3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1
9	Постмодернизм в СССР: генетический и общекультурный аспекты.	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii 3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1
10	Постмодернизм в постсоветской России: реалии и мировоззренческие принципы (выполнение индивидуальных заданий – подготовка рефератов).	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii 3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1

11	Основные категории постмодернистской культуры.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
12	Специфика категории героя в постмодернистской литературе.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
13	Экспериментальное игровое начало современной литературы.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://biblionline.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
14	Художественный инструментарий постмодернизма.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века</p>

		<p>(20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
15	Постмодернистские национальные парадигмы в литературе.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
16	Особенности постмодернистской эстетики.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
17	Философские тенденции постмодернизма.	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.</p> <p>2. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. https://bibli-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p>

		<p>B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii</p> <p>3. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г.</p> <p>№1 https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело реализация компетентностного осуществляется с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и сочетается с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям (включающей изучение литературы, нормативно-правовых актов, периодических изданий, internet-ресурсов; просмотр учебных фильмов, видеозаписей);
- подготовки рефератов, докладов, выступлений;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Понятие о современной литературе. Генезис и специфические особенности современного литературного процесса.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете / 1-10
2.	Литературный процесс в контексте истории мировой культуры.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете / 11-20
3.	Литературный процесс в контексте вопроса о смене художественных парадигм.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете / 21-30
4.	Направления современной литературы. Масскульт и элитарность в современной литературе.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете / 31-41
5	Постмодернизм как явление мировой культуры. Постмодернизм: основные	УК-5	устный опрос	Вопросы на экзамене: 1- 6

	характеристики.			
6.	Постмодернизм в СССР: генетический и общекультурный аспекты. Постмодернизм в постсоветской России: реалии и мировоззренческие принципы.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете 7-10; 13-15; 20-23
7.	Основные категории постмодернистской культуры. Специфика категории героя в постмодернистской литературе.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете 11, 16-19; 24-26
8.	Экспериментальное игровое начало современной литературы. Художественный инструментарий постмодернизма.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете 27-32
9.	Постмодернистские национальные парадигмы в литературе. Особенности постмодернистской эстетики. Философские тенденции постмодернизма.	УК-5	устный опрос	Вопросы на зачете: 33-49

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
УК – 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знает - частично о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет – посредственно проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность.</p> <p>произведений.</p> <p>Владеет: в общих чертах навыками конструктивного взаимодействия на</p>	<p>Знает – о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия..</p> <p>Умеет – в целом проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность.</p> <p>Владеет – достаточно навыками конструктивного</p>	<p>Знает - о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность</p> <p>Владеет: навыками</p>

	различных уровнях поликультурного общества	взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества	конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации, направленных на формирование компетенции УК-5

Устный опрос

Тема 1: Понятие о современной литературе. Генезис и специфические особенности современного литературного процесса.

1. Понятие «современная литература».
2. Хронологические границы современной литературы. Два подхода к определению границ.
3. Формально-логический подход: современная литература есть литература, начавшаяся с 40-х гг. XX в. и длящейся до сих пор. Содержательный подход: современная литература соответствует определенному типу литературы, обладающему рядом специфических свойств
4. «Открытость» всем предшествующим направлениям как характерная черта современной литературы.
5. Интертекстуальность, пастиш, эпистемологическая неуверенность, стилистическая и эстетическая мозаичность, отсутствие выраженного авторского «я» как базовые свойства постмодернистской литературы.
6. Актуальные проблемы современной литературы.

Тема 2: Литературный процесс в контексте истории мировой культуры.

1. Включение несовременных (хронологически) текстов в список «текстов современной литературы», исходя из второй позиции.
2. Генезис современной литературы – культурный, социальный, исторический, литературный его аспекты.
3. Невозможность и ненужность новой литературы как один из признаков старения мировой культуры.
4. Предыстория эстетических стратегий современной литературы: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм, экспрессионизм, сюрреализм, экзистенциализм.

Тема 3: Литературный процесс в контексте вопроса о смене художественных парадигм.

1. Понятие «литературный процесс». Процессуальность литературы как культурного (эстетического) феномена, включённого в историю культуры и историю мира.
2. Процессуальность (историчность) современной литературы как динамическое свойство данного целого.

3. Процессуальность литературы как причина ее развития – смена традиций и тенденций.
4. Взаимодействие современной литературы с современной и несовременной культурой: пересечение двух историй.
5. Глобальные мировые события XX века и их влияние на современную литературу.

Тема 4: Направления современной литературы. Масскульт и элитарность в современной литературе.

1. Основные направления в современном литературном процессе.
2. Борьба реалистической и постмодернистской тенденций в современной литературе.
3. «Промежуточные» образования («фэнтези», детектив, «мистическая литература»).
4. Элитная и массовая литература. Тенденция к стиранию границ между ними.
5. «Облегченный» характер современных бестселлеров и общее негативное влияние новых технологий на качество литературного продукта.

Тема 5: Постмодернизм как явление мировой культуры. Постмодернизм: основные характеристики.

1. Постмодернизм как основное направление современной элитной литературы.
2. Постмодернизм как особое литературное направление, выражающее общее состояние современной культуры (состояние постмодерна).
3. Постмодернистская литература как эклектическое образование, пользующееся общекультурным фондом. «Открытость» всем предшествующим направлениям как характерная черта современной литературы.
4. Интертекстуальность, пастиш, эпистемологическая неуверенность, стилистическая и эстетическая мозаичность, отсутствие выраженного авторского «я» как базовые свойства постмодернистской литературы.
5. Специфика категории героя в постмодернистской литературе

Тема 6: Постмодернизм в СССР: генетический и общекультурный аспекты. Постмодернизм в постсоветской России: реалии и мировоззренческие принципы.

1. Постмодернизм в СССР: генетический и общекультурный аспект.
2. Социокультурная ситуация в СССР / России и за рубежом.
3. Кризис соцреализма и естественное (культурно-историческое) угасание модернизма как внутренние (литературные) предпосылки возникновения новой литературы в России.
4. Поиск свободы от влияния западного постмодернистского искусства в качестве основной тенденции русского постмодерна.
5. Отход от реалистических тенденций современной российской литературы и поиск связующих моментов с классической традицией русской литературы как главное направление развития национальной постмодернистской литературы.
6. Постмодернизм в постсоветской России: реалии и мировоззренческие принципы.
7. Отход от реалистических тенденций современной российской литературы и поиск связующих моментов с классической традицией русской литературы как главное направление развития национальной постмодернистской литературы.

Тема 7: Основные категории постмодернистской культуры. Специфика категории героя в постмодернистской литературе.

1. Актуальные проблемы современной литературы.
2. От смерти автора – к смерти читателя: сценарий развития современного литературного письма.

3. От всекультурной памяти – до забвения себя: к вопросу о структуре сознания постмодернистского автора.
4. Страх традиции как повтора и понимание новации как новой комбинации уже данного.

Тема 8: Экспериментальное игровое начало современной литературы. Художественный инструментарий постмодернизма.

1. Эксперимент как основа современной литературы.
2. Возникновение новых техник письма.
3. Экспериментирование на различных уровнях строения текста (сюжетные эксперименты М. Павича, стилистические Э. Паунда, композиционные Х. Кортасара, ритмико-фонетические И.А. Бродского).
4. Сверхзадача эксперимента – обновление формы литературного произведения.
5. Приемы постмодернистского письма: бесситуативность, коммуникативная неопределенность, виртуализация, создание авторских масок.
6. Смена прежнего гуманистического идеала на новый – постмодернистский идеал = идеально сделанному культурному объекту.
7. Игровой характер современной литературы.

Тема 9: Постмодернистские национальные парадигмы в литературе. Особенности постмодернистской эстетики. Философские тенденции постмодернизма.

1. Особенности взаимовлияний постмодернистской и национальной традиций в различных культурах.
2. Два типа взаимодействия: а) постмодернизация национальной традиции (изменение общего облика национальной литературы); б) национализация постмодернистской традиции.
3. Постмодернизм как общемировая тенденция современной литературы.
4. Разновидности национальных парадигм постмодернизма: воспроизведение национальной культурой техник постмодернистского творчества и подражание постмодернистской традиции (попытка приспособить национальные средства для наилучшего ее воплощения).
5. Постмодернистская эстетика как метаэстетика, соединяющая в себе достижения всех культур.
6. Ошибочность предыдущего положения: механистичность, мозаичность, безличность новой эстетики.
7. Фрагментарность, неполнота, внутренняя противоречивость эстетики постмодерна.
8. Искусственная сверхоткрытость и отсутствие идеала в постмодернистской эстетике.
9. Понятие о постструктурализме. Основные положения работ М. Фуко, Р. Барта, Ю. Кристёвой, Ж. Деррида.
10. Понятие о деконструкции. Литературно-теоретические работы Ф. Джеймисона и П. Андерсона.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (зачет)

1. Постмодернистская литература как эклектическое образование, пользующееся общекультурным фондом.
2. «Открытость» всем предшествующим направлениям как характерная черта современной литературы.
3. Интертекстуальность, пастиш, эпистемологическая неуверенность, стилистическая и эстетическая мозаичность, отсутствие выраженного авторского «я» как базовые свойства постмодернистской литературы.

4. Постмодернизм в СССР: генетический и общекультурный аспект.
5. Социокультурная ситуация в СССР / России и за рубежом.
6. Кризис соцреализма и естественное (культурно-историческое) угасание модернизма как внутренние (литературные) предпосылки возникновения новой литературы в России.
7. Поиск свободы от влияния западного постмодернистского искусства в качестве основной тенденции русского постмодерна.
8. Отход от реалистических тенденций современной российской литературы и поиск связующих моментов с классической традицией русской литературы как главное направление развития национальной постмодернистской литературы.
9. Постмодернизм в постсоветской России: реалии и мировоззренческие принципы
10. Кризис модернистских начал в культуре как основа возникновения постмодерна на Западе.
11. Смена культа автора (индивидуализма) – доминанты модернизма – культом культуры как таковой (космополитизм) – в качестве центра постмодернизма.
12. Отказ от позитивистской парадигмы познания в пользу неомифологизма как одна из основных особенностей западного постмодернизма.
13. Основные категории постмодернистской культуры
14. Актуальные проблемы современной литературы.
15. От смерти автора – к смерти читателя: сценарий развития современного литературного письма. От всекультурной памяти – до забвения себя: к вопросу о структуре сознания постмодернистского автора.
16. Страх традиции как повтора и понимание новации как новой комбинации уже данного.
17. Специфика категории героя в постмодернистской литературе
18. Невозможность и ненужность новой литературы как один из признаков старения мировой культуры.
19. Отсутствие героя, обусловленность такого отсутствия отсутствием «дела» (для которого необходим герой) как следствие индустриализации и механизации современного социума и литературы.
20. Исчезновение категории «серьезного» и универсальное распространение «рационально-смехового» в качестве общей тенденции современной литературы.
21. Экспериментальное игровое начало современной литературы.
22. Эксперимент как основа современной литературы.
23. Возникновение новых техник письма.
24. Экспериментирование на различных уровнях строения текста (сюжетные эксперименты М. Павича, стилистические Э. Паунда, композиционные Х. Кортасара, ритмико-фонетические И.А. Бродского).
25. Сверхзадача эксперимента – обновление формы литературного произведения.
26. Художественный инструментарий постмодернизма.
27. Приемы постмодернистского письма: бесситуативность, коммуникативная неопределенность, виртуализация, создание авторских масок.
28. Смена прежнего гуманистического идеала на новый – постмодернистский идеал = идеально сделанному культурному объекту.
29. Игровой характер современной литературы.
30. Постмодернистские национальные парадигмы в литературе.
31. Особенности взаимовлияний постмодернистской и национальной традиций в различных культурах.
32. Два типа взаимодействия: а) постмодернизация национальной традиции (изменение общего облика национальной литературы); б) национализация постмодернистской традиции.
33. Постмодернизм как общемировая тенденция современной литературы.

34. Разновидности национальных парадигм постмодернизма: воспроизведение национальной культурой техник постмодернистского творчества и подражание постмодернистской традиции (попытка приспособить национальные средства для наилучшего ее воплощения).
35. Особенности постмодернистской эстетики
36. Постмодернистская эстетика как метаэстетика, соединяющая в себе достижения всех культур.
37. Ошибочность предыдущего положения: механистичность, мозаичность, безличность новой эстетики.
38. Фрагментарность, неполнота, внутренняя противоречивость эстетики постмодерна.
39. Кризис модернистских начал в культуре как основа возникновения постмодерна на Западе.
40. Смена культа автора (индивидуализма) – доминанты модернизма – культом культуры как таковой (космополитизм) – в качестве центра постмодернизма.
41. Отказ от позитивистской парадигмы познания в пользу неомифологизма как одна из основных особенностей западного постмодернизма.
42. Исчезновение категории «серьезного» и универсальное распространение «рационально-смехового» в качестве общей тенденции современной литературы.
43. Постмодернистская эстетика как метаэстетика, соединяющая в себе достижения всех культур.
44. Понятие о постструктурализме. Основные положения работ М. Фуко, Р. Барта, Ю. Кристёвой, Ж. Деррида.
45. Понятие о деконструкции. Литературно-теоретические работы Ф. Джеймисона и П. Андерсона.
46. Сверхзадача эксперимента – обновление формы литературного произведения.
47. Элитная и массовая литература.
48. Тенденция к стиранию границ между ними.
49. «Облегченный» характер современных бестселлеров и общее негативное влияние новых технологий на качество литературного продукта.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной формой контроля по данной дисциплине является зачет. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине / модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к зачету. Зачет принимается в установленные расписанием день и часы. На подготовку ответа дается время. После его истечения студент в устной форме должен дать исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы. Студенту получает соответствующий его ответам результат: «зачтено» или «не зачтено». Возможно принятие самозачета в случае, если студент проявил себя, свои знания в течение семестровой работы.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует зачетному вопросу.

При оценке знаний нужно учитывать:

– объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. <https://biblio-online.ru/book/A4B6B794-0A4A-4A9B-B2D3-B088C401B506/istoriya-russkoy-literatury-hh-veka-20-90-e-gody-osnovnye-tendencii>
2. О. В. Курбачёва - Онтология личности в художественной литературе на рубеже XX—XXI веков / Философия и социальные науки - 2015г. №1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/228911/#1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Серафимова Вера Дмитриевна История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005635-7

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы литературы (журнал) – <http://magazines.russ.ru/voplit/>
2. День литературы (газета) – <http://denlit.ru/>
3. Литературная газета (газета) – <http://www.lgz.ru/>
4. Новое литературное обозрение (журнал) – <http://magazines.russ.ru/nlo/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://biblioclub.ru>– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl - Виртуальная библиотека М.Н. Эпштейна;
3. <http://feb-web.ru> – ФЭБ Русская литература и фольклор;
4. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал;
5. <http://www.vehi.net> – «Вехи» – библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы;
6. <http://yanko.lib.ru> – Библиотека Слава Янко.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение данной дисциплины предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– осуществлять самостоятельную работу студент в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение данной дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практические занятия.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

– прослушивание лекционного курса;

– чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

– проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– логичность, четкость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с электронными образовательными ресурсами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Общение через личный кабинет на сайте КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Использование программ Microsoft Office.
2. Использование программ Microsoft Word.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Сормовская, 7) ауд. № 302 (Комплект учебной мебели, учебная доска; переносные мультимедийные системы)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий) (ул. Сормовская, 7) ауд. № 304 (Комплект учебной мебели, учебная доска; переносные мультимедийные системы)
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Текущий контроль	Аудитория для текущего контроля и текущей аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 209 (Комплект учебной мебели, учебная доска; переносные мультимедийные системы)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (Сормовская, 7), ауд. №401(Учебная мебель, экран – 1шт.; проектор – 1 шт., ПЭВМ учебный – 10 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Современный литературный процесс»,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры
публицистики и журналистского мастерства Лыновой Е.П.
для студентов 1 курса направления
42.03.03 – Издательское дело и редактирование (бакалавриат)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки бакалавров. Целью курса дисциплины является необходимость ознакомить студентов с особенностями развития русской и зарубежной литературы конца XX – начала XXI веков; обращаясь к разнообразным типам художественного мышления (реалистическому, модернистскому и постмодернистскому), представленным в самых различных изводах.

В рабочей программе четко сформулированы основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения материала.

Содержание дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами необходимых теоретических сведений, наработкой практических навыков.

Тематика практических занятий дает студентам возможность последовательного освоения материалов курса.

Программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ, и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Рецензент
доктор филол. наук, профессор
кафедры ЭСМИ и новых медиа



Е.Г. Сомова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине Б.1.В.08
«Современный литературный процесс» для направления 42.03.03
Издательское дело (ОФО, ЗФО),
квалификация выпускника (степень) – бакалавр.
Автор Лынова Е.П., к.филол.н., доцент

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки бакалавров. Целью курса дисциплины является знакомство студентов с основными этапами, закономерностями развития и национальной спецификой отечественной и западной литературы конца XX – начала XXI веков.

В рабочей программе четко сформулированы основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения материала.

Содержание дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами необходимых теоретических сведений, наработкой практических навыков.

Тематика практических занятий дает студентам возможность последовательного освоения материалов курса.

Программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Генеральный директор,
главный редактор
ООО «Редакция газеты «Зори»
(Северский район)



О.А. Бондаренко