



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Педагогика и методика преподавания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, направленность (профиль) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Лынова Е.П., канд. филол. наук, доцент



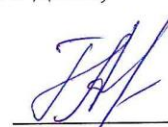
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Педагогика и методика преподавания» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии протокол № 9 от «27» мая 2020 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии протокол № 9 от «27» мая 2020 г. Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 12-20 от «28» мая 2020 г. Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



подпись

Рецензенты:

Бондаренко О.А., генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

Сомова Е.Г., д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины** — формирование у магистрантов представлений о научных основах, специфике и содержании педагогической деятельности и методике преподавания профессиональных дисциплин в вузе, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение основных педагогических категорий, концепций, теорий;
- исследование сущности и структуры педагогической деятельности, включение магистрантов в проблематику педагогических основ вузовского образования; формирование системы знаний об основных формах организации образовательного процесса: лекций, семинаров, практик и практикумов, самостоятельной работы;
- изучение современных образовательных технологий, методов и средств обучения;
- освоение навыков создания необходимого учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин «Методология и методика научного познания». Дисциплина «Педагогика и методика преподавания» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.03 «Издательское дело» является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплины «Мастерство бизнес-презентаций».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК-4; УК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..	практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	приоритеты собственной деятельности в сфере	определять приоритеты собственной деятельности и	приемами самооценки своей деятельности и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	информационной работы и способы ее совершенствования на основе самооценки.	находить способы ее совершенствования.	способами ее совершенствования

Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов) и их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30			
<i>Реферат</i>	22	22			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль высшего образования в современном мире.	12	-	1	-	10
2.	Педагогика как наука	12	1	1	-	10
3.	Специфика профессионально-педагогической деятельности	16	-	1	-	10
4.	Дидактические основы системы высшего профессионального образования	16	1	2	-	10
5.	Формы организации образовательного процесса в вузе	16	1	1	-	12
6.	Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе	15	1	1	-	10
7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе	15	-	1	-	10
8.	Подведение итогов и сдача зачета			2		20
	Всего:		4	8	-	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука	Становление научной педагогики. Объект предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	<i>Конспект лекции</i>
2.	Дидактические основы системы высшего профессионального образования	Программа воспитания. Многообразие задач воспитания. Содержание процесса воспитания. Приоритеты и программа воспитания. Воспитание духовности Диагностика воспитанности Самовоспитание.	<i>Конспект лекции</i>
3.	Формы организации образовательного процесса в вузе	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Виды и стили обучения Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.	<i>Конспект лекции</i>
4.	Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия. Инновации в высшей школе.	<i>Конспект лекции</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль высшего образования в современном мире	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования.	<i>Опрос; Реферат</i>
2.	Педагогика как наука	Истоки происхождения «педагогике» и этапы ее развития. Педагогическая практика. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики	<i>Опрос; Реферат</i>
3.	Специфика профессионально-педагогической деятельности	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся	<i>Опрос; Реферат</i>
4.	Дидактические основы системы высшего профессионального образования	Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Что такое мотивация? Как мотивация влияет на успешность учебной деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация. Развитие и социализация личности в семье	<i>Опрос; Реферат</i>
5.	Формы организации образовательного процесса в вузе	Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе обучения. Формы организации обучения в школе и вузе. Дидактические теории и концепции	<i>Опрос; Реферат</i>
6.	Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия. Инновации в высшей школе. Современное мировое образовательное пространство.	<i>Опрос; Реферат</i>
7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе	Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.	<i>Опрос; Реферат</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.2.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.-315 с.-<a href="https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a>.</p> <p>2. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017 г.</p>
2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017 г.</p> <p>2. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428.3">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428.3</a>.</p>
3.	<i>Реферат</i>	<p>1. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428.3">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480428.3</a>.</p> <p>2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.-315 с.-<a href="https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28">https://biblionline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии



Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, проблемные лекции, практические занятия, лабораторные занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние работы по основным темам курса.

Кроме того, используются активные и интерактивные (презентация) формы занятий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, личных кабинетов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, личных кабинетов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к , зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Роль высшего образования в современном мире	УК-4	Устный опрос	Вопрос на зачете <b>1-4</b>
2	Педагогика как наука	УК-6	Устный опрос	Вопрос на зачете 5-9



3	Специфика профессионально-педагогической деятельности	УК-4	Устный опрос	Вопрос на зачете 10-14
4	Дидактические основы системы высшего профессионального образования	УК-4	Устный опрос	Вопрос на зачете 15-20
5	Формы организации образовательного процесса в вузе	УК-6	Устный опрос	Вопрос на зачете 21-23
6	Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе	УК-4	Устный опрос	Вопрос на зачете 24-27
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе	УК-6	Устный опрос	Вопрос на зачете 28-30

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает – частично современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет – частично применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет – частично практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает – хорошо современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет – хорошо применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет – хорошо практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает – различные формы преподавания дисциплин, связанных с направлением подготовки «Редакционно-издательская деятельность», современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет - применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК -6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает - частично приоритеты собственной деятельности в сфере информационной работы и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет – частично определять приоритеты собственной деятельности и находить способы ее	Знает – хорошо приоритеты собственной деятельности в сфере информационной работы и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет – хорошо определять приоритеты собственной деятельности и находить способы ее	Знает - приоритеты собственной деятельности в сфере информационной работы и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет – определять приоритеты собственной деятельности и находить способы ее совершенствования. Владеет - приемами самооценки своей деятельности и способами ее совершенствования

	совершенствования. Владеет – частично приемами самооценки своей деятельности и способами ее совершенствования	совершенствования. Владеет – хорошо приемами самооценки своей деятельности и способами ее совершенствования	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Устный опрос.

**Тема 1. Роль высшего образования в современном мире.**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Болонский процесс.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
6. Особенности воспитательной работы в современном вузе.
7. Аксиологические доминанты образования.
8. Реалии постиндустриальной цивилизации и ценностные ориентации российского образования.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании.

**Тема 2. Педагогика как наука.**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Общая характеристика педагогики как научной дисциплины.
3. Функции педагогики. категории педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

**Тема 3. Специфика профессионально-педагогической деятельности.**

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Функции, виды, принципы педагогической деятельности.
3. Требования к современному педагогу.
4. мастерство педагогического общения.

**Тема 4. Дидактические основы системы высшего профессионального образования.**

1. Дидактика как отрасль педагогики.
2. Общее представление о дидактике и ее становлении.
3. Сущность, структура и функции обучения.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании.
6. методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела.

**Тема 5. Формы организации образовательного процесса в вузе.**

1. Основные функции лекций.
2. Классификация лекций и их характеристика.
3. Семинар и его особенности.
4. Практикум и практика: специфика и методы организации.
5. Формы организации дистанционного обучения.
6. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки.
7. Контроль качества результатов обучения.
8. Основы педагогического контроля в высшей школе.
9. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.

Тема 6. Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе.

1. Сущность, признаки и структура образовательных технологий.
2. Классификация технологий обучения в высшей школе.
3. Технологии активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.
4. Технологии анализа конкретных ситуаций.
5. Кейс-стадии.
6. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, мастер-классы, творческая мастерская, тренинги).
7. Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники генерирования идей).
8. Технологии развития критического мышления.
9. технологии дистанционного образования.

Тема 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
3. Нормативно-методические, учебно-информационные и учебно-методические материалы.
4. Основные образовательные программы (ООП) направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, реализуемые в вузе, включающие в себя рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, итоговой аттестации.
5. Локальные акты, приказы и распоряжения по всем видам учебной работы и аттестаций.

### **Темы рефератов**

1. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании.
3. Методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела.
4. Основные виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.
5. Виды и особенности проведения семинарских занятий.
6. Практикум и практика: специфика и методы организации.
7. Формы организации дистанционного обучения.
8. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки. Оптимизация самостоятельной работы студентов.

### **Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
4. Информатизация образовательного процесса. Использование информационных технологий в обучении.
5. Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика педагогики как научной дисциплины.
6. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
7. Сущность, структура, виды, принципы педагогической деятельности. Требования к современному педагогу.
8. Творческий характер педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы.

9. Стили педагогического руководства.
10. Общее представление о дидактике. Структура и функции обучения. Современные дидактические концепции и теории.
11. Актуальные проблемы современной дидактики.
12. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании.
13. Методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела.
14. Основные виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.
15. Виды и особенности проведения семинарских занятий.
16. Практикум и практика: специфика и методы организации.
17. Формы организации дистанционного обучения.
18. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
19. Контроль качества результатов обучения в высшей школе.
20. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.
21. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
22. Классификация технологий обучения в высшей школе.
23. Технологии активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.
24. Технологии анализа конкретных ситуаций. Кейс-стадии.
25. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, мастер-класс, творческая мастерская, тренинги).
26. Технологии дистанционного образования. Использование онлайн-сервисов в учебном процессе.
27. Особенности воспитательной работы в современном вузе.
28. Нормативно-методические, учебно-информационные и учебно-методические материалы.
29. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
30. Функции, структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством  
ПК - 04***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Формами текущего контроля являются устные опросы и рефераты. Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме занятия, составление конспектов по теме и терминологического словарика, подготовку рефератов.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
4. Информатизация образовательного процесса. Использование информационных технологий в обучении.
5. Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика педагогики как научной дисциплины.
6. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
7. Сущность, структура, виды, принципы педагогической деятельности. Требования к современному педагогу.
8. Творческий характер педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы.
9. Стили педагогического руководства.
10. Общее представление о дидактике. Структура и функции обучения. Современные дидактические концепции и теории.
11. Актуальные проблемы современной дидактики.
12. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании.
13. Методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела.
14. Основные виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.
15. Виды и особенности проведения семинарских занятий.
16. Практикум и практика: специфика и методы организации.
17. Формы организации дистанционного обучения.
18. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
19. Контроль качества результатов обучения в высшей школе.
20. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.
21. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
22. Классификация технологий обучения в высшей школе.
23. Технологии активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.
24. Технологии анализа конкретных ситуаций. Кейс-стадии.
25. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, мастер-класс, творческая мастерская, тренинги).
26. Технологии дистанционного образования. Использование онлайн-сервисов в учебном процессе.
27. Особенности воспитательной работы в современном вузе.
28. Нормативно-методические, учебно-информационные и учебно-методические материалы.
29. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
30. Функции, структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Основной формой контроля по данной дисциплине является зачет. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине / модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к зачету. Зачет принимается в установленные расписанием день и часы. На подготовку ответа дается время. После его истечения студент в устной форме должен дать исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы. Студенту получает соответствующий его ответам результат: «зачтено» или «не зачтено». Возможно принятие самозачета в случае, если студент проявил себя, свои знания в течение семестровой работы.

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в

знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует зачетному вопросу.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018. - 315 с. - <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

2. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428.3>.

3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 352 с. - <https://e.lanbook.com/book/62966>.

4. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481573&sr=1.5](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481573&sr=1.5).

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебная хрестоматия / Ланин Б. А. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 339 с. - <https://biblionline.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] / Гладышев, В.В. - М. : Флинта, 2016. - 273 с. - <https://e.lanbook.com/book/89879>.

### **5.3 Периодические издания и сборники конференций**

1. Медиакommunikация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.

2. Вестник Московского государственного университета. Серия 9. Филология – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Грамота.ру: справочно-информационный портал [Электронный ресурс] / ред. Ю.Е. Прохоров. М., 2000. Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный.

2. Нормативная база ГСНТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gsnti-norms.ru/norms>, свободный.

3. Профессиональная полиграфическая лексика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.offsetprint.ru/spravochnik>, свободный.

4. Словари, энциклопедии и справочники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict>, свободный.

5. Стилистика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stilistika.by.ru/>, свободный.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным



самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Основы редактирования. Теория и практика» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

*Лекционные занятия (Л).*

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления,

статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

#### *Практические занятия (ПЗ).*

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности, работа с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"

2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная).
2.	Семинарские занятия	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт. проектор); 307 (переносное оборудование (ноутбук, проектор), комплект учебной мебели, доска учебная)