

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЗ. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Начальное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

Программу составили:

Г.Г. Микерова

д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и методики
начального образования



Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель
кафедры педагогики и методики
начального образования



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой «Начальное образование» Института развития образования г. Краснодара

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара

1. Цели и задачи ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа подготовки, должен продемонстрировать готовность решать следующие профессиональные задачи в следующих видах деятельности:

- *педагогическая деятельность*: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- *проектная деятельность*: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- *исследовательская деятельность*: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- *культурно-просветительская деятельность*: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

Задачами ГИА являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. ВКР должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать профессиональные задачи в области начального образования.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» и завершается присвоением квалификации «бакалавра».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГИА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: *педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской*.

В процессе ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по фактически представленным сведениям:

- сводная ведомость выпускников;
- портфолио;
- отзыв научного руководителя.

Требования к выпускнику, проверяемые государственной экзаменационной комиссией

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В процессе работы государственной экзаменационной комиссии проверяются и оцениваются следующие *профессиональные (ПК) компетенции*

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
Педагогическая деятельность	

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников
ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования
Проектная деятельность	
ПК-4	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования
ПК-5	Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Методическая деятельность	
ПК-6	Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-7	Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	21,5				20,5
Руководство ВКР	19,0				19
Нормоконтроль	1,0				1
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	302,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	144				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	8,5				20,5

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				
Общая трудоемкость	час.	324			216
	в том числе контактная работа	21,5			20,5
	зач. ед	9			6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки оригинальности текста в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих педагогу, способному самостоятельно решать научно-исследовательские и педагогические профессиональные задачи.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации/мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки бакалавра.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра, которая отражается в «содержании»:

Введение
1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
2 Анализ состояния изучаемой проблемы и мероприятия по ее решению.
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, ее современное состояние, обосновывается теоретическая и/или практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, конкретизируются методы исследования, отражается база исследования, формулируются теоретическая и практическая значимость достигнутых результатов исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило ВКР бакалавра состоит из двух (реже трех) глав, в каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Основная часть работы состоит из теоретической (аналитической) и практической (аналитической, проектной) части. Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявить причины возникновения исследуемой проблемы, проследить этапы ее развития, акцентировать внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы в области начального образования.

Практическая часть исследования посвящена описанию разработки, структуризации

и реализации мер по решению затронутой проблемы, подтвержденной примерами из практики и результатами диагностического исследования обозначенных параметров.

В заключении ВКР отражаются следующие аспекты:

- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик лаконично подтвержденных полученными данными;
- перспективность использованного подхода.

Завершается работа списком использованных источников (по алфавитному указателю) и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные рабочие материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации, развернутые разработки мероприятий. Каждое приложение начинается с нового листа, сохраняя сквозную нумерацию страниц, и имеет заголовок. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа (рукопись) представляется на кафедру в переплетенном в типографии варианте и сопровождается: отзывом научного руководителя, справкой «Антиплагиат» и (возможно) Актом о внедрении.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения ОПОП результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих учителю начальных классов, способному самостоятельно решать профессиональные задачи (педагогические, проектные и методические).

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора WORD, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4, представляется в переплете печатной рукописи и на электронном носителе.

Основной текст рукописи выполняется:

поля текста: левое – 3 см, правое – не менее 1,0 см и не более 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см

компьютерный шрифт Times New Roman – 14

междустрочный интервал – 1,5 пт.

абзацный отступ – 1,25 пт

выравнивание текста – по ширине

нумерация всех страниц (кроме титула) – сквозная – порядковый номер печатается

по центру (без абзацного отступа) нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (лишних строк в колонтитуле, тире, точки) – 12 шрифтом Times New Roman, выравнивание по центру.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в Учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019»

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО осуществляется в процессе защиты ВКР. Комплекс оценочных средств, направленных на объективное решение государственной экзаменационной комиссии, представлен в таблице

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Философия», «Социология», «История образования и педагогической мысли»;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	<p>УК-2.1. Знать: юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «История», «Мировая художественная культура», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «История воспитания и начального образования в России»;</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>– портфолио (наличие публикаций по проблеме воспитания патриотизма и гражданской позиции);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>УК-3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Основные математические понятия», «Естественнонаучная картина мира»;</p> <p>– отзыв научного руководителя (оценивание уровня реферирования с использованием электронных ресурсов);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Уметь: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Иностранный язык», «Культура речи», «Межличностное общение», «Практикум по педагогическому общению»;</p> <p>– портфолио (наличие публикаций с аннотацией на иностранном языке);</p> <p>– отзыв научного руководителя (оценивание межличностного взаимодействия в процессе консультирования и выполнения рекомендаций);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>УК-4.3. Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Культура речи», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Производственная практика»; – отзыв научного руководителя (<i>оценивание контактного взаимодействия, отношения к результатам исследования</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Экономика образования», «Интерактивные технологии образования», «Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе»; – портфолио (<i>наличие в портфолио научных и профессиональных достижений: сертификаты, грамоты, дипломы; четкого плана дальнейших действий и пр.</i>) – отзыв научного руководителя (<i>оценивание самоорганизации</i>)</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p><i>научно-исследовательской деятельности, ответственности, исполнительности и пр. бакалавра</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов»; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при</p>	<p>УК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сводная ведомость: дисц. «Физкультура и спорт»; – портфолио (<i>наличие достижений в спортивной деятельности</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Основы педагогического мастерства»;</p> <p>– портфолио (наличие достижений в педагогической и научно-исследовательской деятельности);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Возрастная анатомия и физиология человека», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Производственная (педагогическая) практика»;</p> <p>– портфолио (<i>наличие сертификатов об участии бакалавра в олимпиадах, конкурсах проектов, отзыв учителей-наставников в период осуществления педагогической деятельности</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Общая психология», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»;</p> <p>– отзыв научного руководителя (<i>о возможности внедрения результатов исследования в образовательный процесс</i>);</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Правоведение», «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы вожатской деятельности»; – портфолио (<i>наличие сертификаты прохождения «Школы вожатых»</i>); – отзыв научного руководителя (<i>оценивание списка использованных источников и выполнение требований нормоконтроля</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педа-</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Русский язык», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников», «Методика начального литературного образования»; – отзыв научного руководителя (<i>оценивание этики и речевой культуры бакалавра в процессе написания работы</i>); – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	гогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обу-</p>	<p>– сводная ведомость: дисц. «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Выразительное чтение»;</p> <p>– портфолио (<i>наличие сертификата о прохождении «Школы вожатых»</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	чающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных	

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p>	<p>ИПК-1.1</p> <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ИПК-1.2</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучаю-</p>	<p>– портфолио (<i>наличие отзыва учителя наставника об уровне владения технологиями реализации образовательных программ в процессе прохождения педагогической практики, наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс начальной школы</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>щихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ИПК-1.3 Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями</p>	
<p>ПК-2. Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2 Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ИПК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>– отзыв научного руководителя (<i>оценивание целесообразности отбора и использования методов диагностирования достижений учащихся</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ПК-3. Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<p>ИПК-3.1. Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования</p> <p>ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>	<p>– отзыв научного руководителя (<i>оценивание целесообразности отбора и использования способов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-4. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	<p>ИПК-4.1 Знать: теоретические основы и технологии организации проектной деятельности</p> <p>ИПК-4.2 Уметь: подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p>ИПК-4.3 Владеть навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>– отзыв научного руководителя (<i>оценивание целесообразности отбора и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-5. Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и	<p>ИПК-5.1 Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p>	<p>– портфолио (<i>наличие достижений в профориентационной деятельности бакалавра</i>);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
во внеурочной деятельности	<p>ИПК-5.2 Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ИПК-5.3 Владеть способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
ПК-6. Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<p>ИПК-6.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени</p> <p>ИПК-6.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД</p> <p>ИПК-6.3. Владеть педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД</p>	<p>– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне взаимодействия бакалавра с участниками образовательного процесса в период прохождения педагогической практики);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-7. Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и без-	<p>ИПК-7.1. Знать: формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ИПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-7.3. Владеть: технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>– портфолио (наличие отзыва учителя-наставника об уровне установления сотрудничества бакалавра с участниками образовательного процесса, умения поддерживать активность и инициативность учащихся, мотивировать их деятельность, способствовать развитию творческих способностей учащихся в период прохождения педагогической практики);</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (код компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
опасного образа жизни		

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена самостоятельно, на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы (наличие справки о внедрении) либо рекомендуется комиссией к внедрению. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность сопутствующих компетенций. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное, уверенное владение материалом, убедительно излагал результаты исследования с опорой на презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. На дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии отвечал полно, разъясняя аргументированно. Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, которая соответствует квалификации бакалавра, направлению и профилю подготовки. Четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Научным руководителем ВКР оценена положительно, что подтверждает сформированность большей части компетенций. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имела неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	Все предоставляемые документы (ВКР, отзыв, справка-результат оригинальности, портфолио) соответствуют требованиям и своевременно оформлены
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное, имеющее ссылки на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Научным руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях / под ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. – Краснодар: изд.-полигр. центр КубГУ, 2015. – 164 с.

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направле-

нию подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 2).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение».

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 3). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 4) работы. Образец оформления «Содержания» ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 5.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий акаде-

мической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защите выпускник делает сообщение в пределах 7–10 минут, в котором обосновывает мотив выбора темы, краткое содержание, направление исследования, приводит выводы. Выступление сопровождается презентацией.

После сообщения студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Далее зачитываются отзывы, следует обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие. Автору предоставляется возможность ответить на сделанные замечания, дать необходимые справки и т.д.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для закрытого обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При равенстве голосов голос председателя является решающим. После этого члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах защиты работы.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты ВКР: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

в) периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсут-

ствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельного выполнения ВКР)	Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 17

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
		<p>Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ.</p> <p>Библиотека</p> <p>Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет.</p> <p>Учебная аудитория 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет</p>
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	<p>Учебная аудитория 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, два компьютера с выходом в Интернет</p>

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

1. Система лексической работы на уроках в начальной школе.
2. Формирование правосознания младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
3. Формирования рефлексивных умений младших школьников в аспекте антропологического подхода.
4. Методы и приемы формирования теоретического мышления младших школьников в процессе обучения (русский язык и математика).
5. Средства индивидуализации обучения на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы над составом слова на уроках русского языка в начальной школе.
7. Театрализация как способ формирования творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Использование индивидуальных-дифференцированных технологий в работе с одаренными младшими школьниками.
9. Система работы по формированию представлений у младших школьников о социально-политическом устройстве России.
10. Формирование проектных умений младших школьников на уроках технологии.
11. Взаимодействие семьи и школы по формированию гражданской позиции младших школьников.
12. Развитие художественно-образного мышления младших школьников на уроках рисования и математики.
13. Система формирования базовых национальных ценностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Методика организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
15. Система работы по формированию патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Система работы по формированию представлений о безопасности у младших школьников.
17. Антропоцентрические методики и технологии как условие валеологизации обучения младших школьников.
18. Методы работы по формированию синтаксических умений у младших школьников.
19. Формирование речевых умений младших школьников в процессе освоения норм речевого этикета.
20. Формирование представлений о государственной символике у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды.
21. Активизация мыслительной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала.
22. Использование приемов сравнения и классификации при изучении уравнений в начальной школе.
23. Условия развития самостоятельности младших школьников при решении текстовых задач.

24. Методы и приемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.
25. Использование проблемных ситуаций при изучении величин в начальном курсе математики.
26. Способы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
27. Методы и приемы формирования критического мышления младших школьников в процессе обучения.
28. Приёмы развития речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
29. Формирование умений к учебному сотрудничеству у младших школьников.
30. Система работы над лексическим значением родственных слов в начальной школе.
31. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира.
32. Формирование основ музыкальной культуры учащихся в начальной школе.
33. Формирование навыков речевого этикета у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике младших школьников.
35. Формирование духовно-нравственных установок учащихся начальной школы.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ТЕМУ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

Зав. кафедрой ПМНО
И.О. Ф.
от студента(ки) __ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы «...» и назначить научным руководителем ____, должность, ученая степень, ученое звание.

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Тема согласована _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 201__ г.

**ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ

О ВКР бакалавра факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование»

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы бакалавра над ВКР

1. **Соответствие** ВКР направлению и профилю подготовки _____
2. **Актуальность** темы (*соответствие содержания перспективам развития педагогической и психологической наук*) _____
3. **Авторская самостоятельность** (ОК5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК6 – владеет способами самоорганизации и самообразования; инициатива и настойчивость; ОПК5 – способен к успешной коммуникации в различных видах деятельности) _____
4. Использование отечественных и зарубежных **источников**, в т.ч. электронные ресурсы (ОК3 – уровень ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК4 – владеет навыками оформления списка источников в соответствии с требованиями) _____
5. Использование в ВКР элементов **исследовательской работы** (ПК2 – способен использовать методы диагностирования достижений учащихся; полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности; ПК11 – владеет способами научного исследования; ПК12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся) _____
6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата** (ПК11 – владеет способами планирования научного исследования) _____
7. Соблюдение требований **нормоконтроля** (ОПК4 – способен соблюдать нормативные требования) _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (ОПК3 – возможность внедрения результатов исследования в учебно-воспитательный процесс н/и; ПК3 – способен решать задачи воспитания и развития младших школьников; ПК4 – владеет способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; ПК8 – готов к самостоятельному проектированию образовательных программ; ПК9 – умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их особенностей) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ « _____ » _____ 20 _____ г.
(подпись)

**ФОРМА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
_____ С.А. Жажева
(подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнила _____ А.Г. Агуреева
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, IV курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц. _____ Б.В. Сергеева
(подпись, дата)

Нормоконтролер
ст. преп. _____ Г.Б. Мардиросова
(подпись, дата)

Краснодар
2019

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы проблемы слабой успеваемости учащихся начальной школы ...	6
1.1 Теоретический обзор современного понимания вопросов слабой успеваемости ..	6
1.2 Типы школьной неуспеваемости и слабоуспеваемости	10
1.3 Классификация причин слабой успеваемости младших школьников	18
1.4 Особенности индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими учениками	22
2 Экспериментальная организация работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе	29
2.1 Выявление слабоуспевающих учеников на уроках в начальной школе	29
2.2 Организация системы работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.....	35
2.3 Исследование динамики успеваемости младших школьников	54
Заключение.....	59
Список использованных источников	61
Приложение А Контрольные работы для младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	64
Приложение Б Анкета на изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе	67
Приложение В Контрольные работы для третьеклассников на контрольном этапе эксперимента	68

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»**

Декану ФППК КубГУ
В.М. Гребенниковой
от студента(ки) __ курса
очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профиля)
«Начальное образование»
Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы «...»
на «...» в связи с ... (указать причину изменения темы).

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Изменение темы согласовано _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

«___» _____ 20__ г.

(подпись научного руководителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

«___» _____ 201__ г.